

Государственное управление образования Псковской области  
Государственное бюджетное образовательное учреждение  
дополнительного профессионального образования  
«Псковский областной институт повышения квалификации работников образования»

**УТВЕРЖДЕНО**

решением ученого совета  
ГБОУ ДПО ПОИПКРО  
от 25 декабря 2018 г.,  
протокол № 9

Председатель ученого совета



*Л.К. Фомичева*  
Л.К. Фомичева

**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ПРОГРАММА  
повышения квалификации  
Повышение качества обучения при реализации основной образовательной  
программы по русскому языку и литературе  
(72 часа)**

**Составители:**

М.В. Васильева, методист по русскому языку  
и литературе центра инновационных  
образовательных технологий ПОИПКРО

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

### **Актуальность**

Содержание курса нацелено на актуализацию интеллектуально-творческих способностей учителей, направленных на освоение ресурсов ФГОС ООО и ФГОС СОО, включая формирование универсальных учебных действий как педагогического средства для построения эффективной системы школьного образования

Государственная итоговая аттестация - неотъемлемая часть учебного процесса, проводится в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации». Актуальность программы заключается в концептуальных подходах подготовки учителя русского языка и литературы к решению образовательных задач в предметной области «Русский язык и литература», в повышении качества обучения.

### **Краткая характеристика затруднений и профессиональных потребностей педагогов**

Все перечисленные выше аспекты являются основанием для реализации дополнительной профессиональной образовательной программы **Повышение качества обучения при реализации основной образовательной программы по русскому языку и литературе**

Дополнительная профессиональная программа разработана в соответствии с Порядком организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным профессиональным программам.

Дополнительная профессиональная образовательная программа реализуется в объеме 72 учебных часов.

Программа разработана в соответствии с:

- Федеральным законом от 29 декабря 2012 года №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»
- Порядком применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ (Приказ Минобрнауки Российской Федерации от 23.08.2017 г. № 816)
- Профессиональным стандартом «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)»
- Национальной системой учительского роста.

### **1. ЦЕЛИ ОБУЧЕНИЯ. РЕЗУЛЬТАТЫ**

**Целью реализации программы** является совершенствование профессиональных компетенций; повышение качества подготовки учителей русского языка и литературы для работы с обучающимися, в том числе - в формате ГИА; выработка единых подходов к подготовке обучающихся по выполнению заданий с развернутым ответом с учетом нормативных документов и критериев оценки.

По результатам курса педагоги могут организовывать учебную деятельность на отдельном учебном занятии (уроке) и при изучении курса предмета в целом.

Овладение современными педагогическими компетенциями (предметной, методической, психолого-педагогической, коммуникативной), направленными на достижение целевых ориентиров повышения качества образования.

## 2. ОЦЕНКА КАЧЕСТВА ПРОГРАММЫ.

Слушатели, успешно освоившие курс, должны

### **знать:**

- 1) приоритетные направления развития образовательной системы Российской Федерации; законы и иные нормативные правовые акты, регламентирующие образовательную деятельность;
- 2) назначение, функции и структуру ФГОС ООО;
- 3) особенности планируемых результатов освоения учебных программ по предметам;
- 4) современные педагогические технологии продуктивного, дифференцированного обучения, реализации системно-деятельностного (компетентностного) подхода, развивающего обучения;
- 5) виды и формы анализа и самоанализа урока

### **понимать:**

- 1) значение речевого развития (развитие всех видов речевой деятельности) школьников в современном учебном процессе;
- 2) сущность компетентностного подхода в обучении русскому языку и литературе;
- 3) стратегические цели филологического образования

### **уметь:**

- 1) анализировать затруднения обучающихся в выполнении заданий;
- 2) применять приемы работы с текстами разного объема и содержания для решения коммуникативных задач;
- 3) проверять сочинение по следующим составляющим коммуникативной компетенции:
  - умение воспринимать информацию, содержащуюся в тексте;
  - умение анализировать содержание читаемого текста;
  - умение выражать собственное мнение;
  - умение аргументировать свою точку зрения;
  - умение точно, последовательно и выразительно излагать свои мысли;
  - орфографические и пунктуационные умения;
  - владение нормами современного русского литературного языка;
- 4) разграничивать ошибки и недочеты различного типа; выявлять в работе экзаменуемого повторяющиеся, однотипные и негрубые ошибки, правильно квалифицировать ошибки в сочинениях экзаменуемых;

*Планируемые результаты обучения по дополнительной профессиональной программе соответствуют выполняемым трудовым действиям:*

Обобщённые трудовые функции	Трудовые функции, реализуемые после обучения	Код	Трудовые действия
<b>Код А</b> Педагогическая деятельность по проектированию и реализации образовательного процесса в образовательных организациях основного общего, среднего общего образования	Общепедагогическая функция. Обучение	<b>А/01.6</b>	Участвовать в разработке и реализации программы развития образовательной организации в целях создания безопасной и комфортной образовательной среды Планировать и проводить учебные занятия. Анализировать учебные занятия и подходы к обучению Осуществлять контроль и оценку учебных достижений, текущих и итоговых результатов освоения основной образовательной программы обучающимися Формировать универсальные учебные действия
	Воспитательная деятельность	<b>А/02.6</b>	Выявлять воспитательный потенциал учебного предмета на уроках и во внеурочной деятельности школьников
	Развивающая деятельность	<b>А/03.6</b>	Учитывать возможности учебного предмета для развития

			универсальных учебных действий
<b>Код В</b> Педагогическая деятельность по проектированию и реализации основных общеобразовательных программ	Педагогическая деятельность по проектированию программ основного и среднего общего образования	<b>В/03.6</b>	Проектировать новое учебное содержание
			Определение на основе анализа учебной деятельности обучающегося оптимальных (при изучении математики) способов его обучения и развития
			Применять современные образовательные технологии, включая информационные, а также цифровые образовательные ресурсы
			Планировать и осуществлять учебный процесс в соответствии с основной общеобразовательной программой
			Знать программы и учебники по преподаваемому предмету

			Знать современные педагогические технологии реализации компетентностного подхода с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся
--	--	--	--

*Дополнительная профессиональная программа предполагает:*

- использование входной диагностики, с помощью которой определяется уровень владения в области оценочной деятельности;
- использование итоговой диагностики, с помощью которой определяется уровень «приращений» в знаниях и умениях слушателей, совершенствуемых компетенциях по результатам обучения.

Каждый раздел программы предполагает время на индивидуальную или групповую рефлексию; для преподавателя итоги рефлексии группы становятся основой для корректировки методов обучения и дают возможность осуществления обратной связи со слушателями.

### 3. УЧЕБНЫЙ ПЛАН

**Категория слушателей** – педагоги общеобразовательных организаций.

**Форма обучения:** очно-заочная

№ п/п	Наименование модулей, разделов и тем	Все го	Количество часов		ЗФ О	Форма контрол (тест
			Лекц	Практ.		
1.	Стратегические цели филологического образования на современном этапе.	2	2	-	-	тест
2.	Современные педагогические технологии в преподавании русского языка и современные методы оценки личностных, метапредметных и предметных результатов образования учащихся в соответствии с требованиями ФГОС	14	2	2	10	Обсужд ние

	Работа с текстом как основа развития речевых умений на уроках русского языка и литературы	10	2	2	6	Проектно-исследовательские задания
3.	Предметная область «Родной язык и родная литература» в Учебном плане	12	-	2	10	Конспект урока
4.	Приемы и технологии обучения при обучении русскому языку и литературе	12	-	2	10	Конспект урока
5.	Итоговое собеседование по русскому языку как форма итоговой аттестации	12	2	4	6	тест
6.	Опыт практической подготовки к ГИА по русскому языку и литературе	12	-	2	10	
7.	Самостоятельная работа слушателей					
8.	Консультации 0,5 ч. на человека					
9.	Проверка итоговых работ 1,5 часа на 1 работу					
	<b>Всего:</b>	<b>72</b>	<b>10</b>	<b>14</b>	<b>48</b>	

#### 4. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ПРОГРАММЫ

*Тема 1. Стратегические цели филологического образования на современном этапе.*

Современное филологическое образование в системе общего образования.

*Знакомство с нормативно-правовыми документами, обеспечивающими проведение итоговой аттестации.*

*Тема 2. Работа с текстом как основа развития речевых умений на уроках русского языка и литературы*

Понятие о речевой деятельности. Речевые умения и навыки, пути их формирования.

Определение, признаки и характеристика текста как единицы языка. Тема, идея, проблема текста; способы установления и формулирования учащимися.

Представление об основных формах работы с текстом, формирующих коммуникативную компетенцию, умение анализировать текст, создавать собственный текст. Типы упражнений по развитию речевой деятельности (аналитические, аналитико-синтетические, синтетические). Виды словарной работы на уроках русского языка и литературы. Основы риторики на уроках русского языка и литературы.

Подготовка развернутого ответа в формате ГИА по русскому языку и по литературе.

	<i>Наименование практического занятия</i>	<i>Количество часов</i>
	Работа с текстом как основа развития речевых умений на уроках русского языка и литературы. Проектное задание	2ч.

*Тема 3. Анализ итогов проверочных работ и творческих конкурсов с позиции эффективной подготовки к ГИА*

В системе национальной оценки качества образования появились такие формы проверочных работ, как НИКО, ВПР, РКМ и др. Анализ итогов проверочных работ, а также конкурсов сочинений позволяет говорить о сформированности языковых и коммуникативных компетенций учащихся, в том числе их подготовленности к успешному прохождению ГИА.

Система заданий и критерии оценивания. Проблемы и затруднения учащихся при выполнении ВПР и заданий НИКО.

*Тема 4. Приемы и технологии обучения при подготовке к ОГЭ по русскому языку*

Технология развития критического мышления при подготовке к ОГЭ по русскому языку. Приемы ассоциаций и подбор ключевых слов. Работа со словарем, словарной статьей при подготовке к написанию сочинения.

Работа с текстами «малых объемов» при подготовке к сочинению.

Анализ текста и написание сочинения-рассуждения: критерии оценки сочинения. Тема, идея, проблема текста. Позиция автора. Собственная позиция. Подбор аргументов. Композиция сочинения. Оформление вступления и концовки сочинения. Анализ написанного сочинения. Классификация речевых и грамматических ошибок.

*Тема 5. Особенности подготовки к ОГЭ по литературе в основной школе*



Результаты ОГЭ по литературе и методические рекомендации по подготовке к экзамену. Работа с текстом художественного произведения. Основные теоретико-литературные понятия в курсе основной школы. Задания с развернутым ответом и их особенности. Основные тематические блоки в структуре ОГЭ по литературе (обзорно). Проблема комментария и проблема аргументации в развернутом ответе учащихся. Преимущество методических принципов ОГЭ в подготовке к ЕГЭ в 11-м классе.

*Тема 6. Итоговое собеседование по русскому языку как форма итоговой аттестации*

Назначение итогового собеседования по русскому языку. Анализ результатов итогового собеседования 2018 года (апробационный период). Структура и содержание КИМ итогового собеседования. Типы заданий. Технология проведения. Система оценивания. Стратегии подготовки учащихся.

*Тема 7. Опыт практической подготовки к ОГЭ по русскому языку и литературе*

Практикум по разработке методических приемов при работе с содержанием по предметам «русский язык» и «литература». Использование инновационных образовательных технологий на уроке. Просмотр видеоурока подготовки к ОГЭ по русскому языку.

#### 5. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

Наименование специализированных аудиторий, кабинетов, лабораторий	Вид занятий	Наименование оборудования, программного обеспечения
1	2	3
Аудитория	лекции	компьютер, мультимедийный проектор, экран, доска

Компьютерный класс	практические и лабораторные занятия	Компьютеры, мультимедийный проектор, экран, доска
--------------------	-------------------------------------	---

## 6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРОГРАММЫ.

### 1. Список источников

#### Литература:

1. Глушкова Н.В. Внутришкольный контроль состояния преподавания литературы. 5-11 классы: методическое пособие. М.: Глобус, 2010.
2. Нарушевич А. Г., Смеречинская Н.М.. Готовимся к устному собеседованию. Русский язык: практикум для 9-го класса. М.: [Бином. Лаборатория знаний](#), - 2018 г.
3. Пахнова Т.М. Развивающая речевая среда как средство приобщения к культуре// Русский язык в школе. – 2004, №4. – С.8-16
4. Пахнова Т.М. Текст как основа создания на уроках русского языка развивающей речевой среды// Русский язык в школе. – 2000, №4. – С.10-18.
5. Свирина Н.М. Читающие подростки, или Развитие литературного слуха у школьников. СПб.: НПК «Омега», 2010
6. Серия «Работаем по новым стандартам». Учим успешному чтению. Рекомендации учителю: пособие для учителей общеобразоват. учреждений/ Т.Г. Галактионова, Е.И. Казакова, М.И. Гринева и др. М.: Просвещение, 2011.
7. Скопицкая Т.А. Новое образование для устойчивого развития// ЛГУ им. А.С.Пушкина, С. Петербург, 2015
8. Торопчина Л. В. О третьем варианте сочинения ОГЭ по русскому языку. 9-й класс //Русский язык. -№11, 2015.
9. Торопчина. Л. В. Вариант подготовки устной части экзамена по русскому языку. 7 класс //Русский язык. Первое сентября №11, 2017
10. Формирование качества знаний в процессе образовательной деятельности по предметам гуманитарного цикла: сборник учебно-методических статей с приложением на электронном носителе /под ред. М.В. Васильевой. – Псков: ПОИПКРО, 2013
11. Якунина А. В.. Готовимся к ОГЭ в 8-м классе// Русский язык. Первое сентября №11, 2017

#### **АДРЕСА САЙТОВ ИНФОРМАЦИОННОЙ ПОДДЕРЖКИ ОГЭ**

<http://gia.edu.ru/> - портал информационной поддержки ОГЭ (все нормативные документы, форум)

[www.fipi.ru](http://www.fipi.ru) - Федеральный институт педагогических измерений (нормативные документы по ОГЭ, демонстрационные версии КИМов по всем предметам)

[www.mon.gov.ru](http://www.mon.gov.ru) - Министерство образования и науки (нормативные документы)

<http://window.edu.ru/> Единое окно доступа к образовательным ресурсам

<http://rustest.ru/gia/> - Федеральный центр тестирования