

Статистико-аналитический отчет о результатах государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего образования в 2019 году

В

(наименование субъекта Российской Федерации)

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Предлагаемый документ представляет шаблон статистико-аналитического отчета о результатах государственной итоговой аттестации по программам основного общего образования (далее – ГИА-9) в субъекте Российской Федерации (далее – Шаблон отчета).

Структура отчета

Отчет состоит из двух частей:

Часть 1 включает в себя общую информацию о подготовке и основных результатах ГИА-9 в субъекте Российской Федерации в 2019 году.

Часть 2 включает в себя Методический анализ результатов ГИА-9 по учебным предметам и Предложения в дорожную карту по развитию региональной системы образования по следующим учебным предметам русский язык, математика (базовый уровень), математика (профильный уровень), физика, химия, информатика и ИКТ, биология, история, география, обществознание, литература, английский язык, немецкий язык¹, французский язык², испанский язык³.

Отчет может быть использован:

- работниками органов управления образованием для принятия управленческих решений по совершенствованию процесса обучения;
- работниками организаций дополнительного профессионального образования (институты повышения квалификации) при разработке и реализации дополнительных профессиональных программ повышения квалификации учителей и руководителей образовательных организаций;
- сотрудниками региональных методических объединений учителей-предметников при планировании обмена опытом работы и распространении успешного опыта обучения школьников предмету и успешного опыта подготовки выпускников к государственной итоговой аттестации;
- руководителями образовательных организаций и учителями-предметниками при планировании учебного процесса и корректировке используемых технологий обучения.

При проведении анализа необходимо использование данных региональной информационной системы обеспечения проведения государственной итоговой аттестации по программам среднего общего образования (РИС ГИА-9).

¹ При количестве участников экзамена по учебному предмету в субъекте Российской Федерации суммарно по всем дням экзамена, включая досрочный и основной этапы проведения ГИА, от 10 человек

² При количестве участников экзамена по учебному предмету в субъекте Российской Федерации суммарно по всем дням экзамена, включая досрочный и основной этапы проведения ГИА, от 10 человек.

³ При количестве участников экзамена по учебному предмету в субъекте Российской Федерации суммарно по всем дням экзамена, включая досрочный и основной этапы проведения ГИА, от 10 человек.

Перечень условных обозначений, сокращений и терминов

| | |
|---|---|
| АТЕ | Административно-территориальная единица |
| ГВЭ-9 | Государственный выпускной экзамен по образовательным программам основного общего образования |
| ГИА-9 | Государственная итоговая аттестация по образовательным программам основного общего образования |
| ОГЭ | Основной государственный экзамен |
| КИМ | Контрольные измерительные материалы |
| ОО | Образовательная организация, осуществляющая образовательную деятельность по имеющей государственную аккредитацию образовательной программе |
| РИС | Региональная информационная система обеспечения проведения государственной итоговой аттестации обучающихся, освоивших основные образовательные программы основного общего и среднего общего образования |
| Участник ОГЭ / участник экзамена / участник | Обучающиеся, допущенные в установленном порядке к ГИА в форме ОГЭ |
| Участники ГИА-9 с ОВЗ | Участники ГИА-9 с ограниченными возможностями здоровья |
| УМК | Учебник из Федерального перечня рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ основного общего и среднего общего образования |
| ОИВ | Органы исполнительной власти субъектов Российской Федерации, осуществляющие государственное управление в сфере образования |

Часть 1. Основные результаты ГИА-9 в регионе

1.1. Соответствие шкалы пересчета первичного балла в отметку по пятибалльной шкале, установленной в субъекте Российской Федерации, рекомендуемой Рособрнадзором шкале в 2019 году (далее – шкала РОН)

Таблица 1

| № п/п | Предмет | Суммарные первичные баллы | | | | | | | |
|-------|------------------------------------|---------------------------|--------------------------------|---|-------------------|--|-------------------|--|-------------------|
| | | «2» | | «3» | | «4» | | «5» | |
| | | Шкала РОН | Шкала субъекта РФ ⁵ | Шкала РОН | Шкала субъекта РФ | Шкала РОН | Шкала субъекта РФ | Шкала РОН | Шкала субъекта РФ |
| 1. | Русский язык | 0-14 | | 15-24 | | 25-33, из них не менее 4 баллов за грамотность (по критериям ГК1 - ГК4) | | 34-39, из них не менее 6 баллов за грамотность (по критериям ГК1 - ГК4) | |
| 2. | Математика | 0-7 | | 8-14, не менее 2 баллов получено за выполнение заданий модуля "Геометрия" | | 15-21, не менее 2 баллов получено за выполнение заданий модуля "Геометрия" | | 22-32, не менее 2 баллов получено за выполнение заданий модуля "Геометрия" | |
| 3. | Физика | 0-9 | | 10-19 | | 20-30 | | 31-40 | |
| 4. | Химия (без реального эксперимента) | 0-8 | | 9-17 | | 18-26 | | 27-34 | |
| 5. | Химия (с реальным экспериментом) | 0-8 | | 9-18 | | 19-28 | | 29-38 | |
| 6. | Информатика | 0-4 | | 5-11 | | 12-17 | | 18-22 | |
| 7. | Биология | 0-12 | | 13-25 | | 26-36 | | 37-46 | |
| 8. | История | 0-12 | | 13-23 | | 24-34 | | 35-44 | |
| 9. | География | 0-11 | | 12-19 | | 20-26 | | 27-32 | |
| 10. | Обществознание | 0-14 | | 15-24 | | 25-33 | | 34-39 | |
| 11. | Литература | 0-11 | | 12-19 | | 20-26 | | 27-33 | |

⁴ Письмо Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки (Рособрнадзора) от 27.02.2019 г. №10-151 «Рекомендации по определению минимального количества первичных баллов основного государственного экзамена (ОГЭ), подтверждающих освоение обучающимися образовательных программ основного общего образования в соответствии с требованиями федерального государственного стандарта основного общего образования.

⁵ Заполняется в случае изменения значений по сравнению со шкалой РОН.

| | | | | | | | | | |
|-----|------------------|------|--|-------|--|-------|--|-------|--|
| | Английский язык | 0-28 | | 29-45 | | 46-58 | | 59-70 | |
| 13. | Французский язык | 0-28 | | 29-45 | | 46-58 | | 59-70 | |
| 14. | Немецкий язык | 0-28 | | 29-45 | | 46-58 | | 59-70 | |
| 15. | Испанский язык | 0-28 | | 29-45 | | 46-58 | | 59-70 | |

Обоснование изменения шкалы региона по отношению к шкале, рекомендуемой РОН

1.2. Результаты ОГЭ в 2019 году в субъекте Российской Федерации
Результаты ОГЭ в 2019 году

Таблица 2

| № п/п | Предмет | Всего участников | Участников с ОВЗ | «2» | | «3» | | «4» | | «5» | |
|-------|------------------|------------------|------------------|------|----------------|------|---|------|---|------|---|
| | | | | чел. | % ⁶ | чел. | % | чел. | % | чел. | % |
| 1. | Русский язык | | | | | | | | | | |
| 2. | Математика | | | | | | | | | | |
| 3. | Физика | | | | | | | | | | |
| 4. | Химия | | | | | | | | | | |
| 5. | Информатика | | | | | | | | | | |
| 6. | Биология | | | | | | | | | | |
| 7. | История | | | | | | | | | | |
| 8. | География | | | | | | | | | | |
| 9. | Обществознание | | | | | | | | | | |
| 10. | Литература | | | | | | | | | | |
| 11. | Английский язык | | | | | | | | | | |
| 12. | Французский язык | | | | | | | | | | |
| 13. | Немецкий язык | | | | | | | | | | |
| 14. | Испанский язык | | | | | | | | | | |

1.3. Результаты ГВЭ-9⁷ в 2019 году в субъекте Российской Федерации
Результаты ГВЭ-9 в 2019 году

Таблица 3

⁶ % - процент участников, получивших соответствующую отметку, от общего числа участников по предмету

⁷ При отсутствии участников ГВЭ-9 в субъекте Российской Федерации указывается, что ГИА в данной форме не проводилась.

| № п/п | Предмет | Всего участников | Участников с ОВЗ | «2» | | «3» | | «4» | | «5» | |
|-------|------------------|------------------|------------------|------|---|------|---|------|---|------|---|
| | | | | чел. | % | чел. | % | чел. | % | чел. | % |
| 1. | Русский язык | | | | | | | | | | |
| 2. | Математика | | | | | | | | | | |
| 3. | Физика | | | | | | | | | | |
| 4. | Химия | | | | | | | | | | |
| 5. | Информатика | | | | | | | | | | |
| 6. | Биология | | | | | | | | | | |
| 7. | История | | | | | | | | | | |
| 8. | География | | | | | | | | | | |
| 9. | Обществознание | | | | | | | | | | |
| 10. | Литература | | | | | | | | | | |
| 11. | Английский язык | | | | | | | | | | |
| 12. | Французский язык | | | | | | | | | | |
| 13. | Немецкий язык | | | | | | | | | | |
| 14. | Испанский язык | | | | | | | | | | |

1.4. Категории участников ГВЭ-9 с ОВЗ, принявшие участие в экзамене⁸

Таблица 4

| Категории участников | участники с нарушениями опорно-двигательного аппарата | глухие, слабослышащие, позднооглохшие участники | слепые, слабовидящие, поздноослепшие, владеющие шрифтом Брайля, участники | участники с задержкой психического развития, обучающиеся по адаптированным основным образовательным программам | участники с тяжёлыми нарушениями речи | участники с расстройствами аутистического спектра | иные категории лиц с ОВЗ (диабет, онкология, астма, порок сердца, энурез, язва и др.) |
|----------------------|---|---|---|--|---------------------------------------|---|---|
| Учебный предмет | | | | | | | |
| Русский язык | | | | | | | |
| Математика | | | | | | | |
| Физика | | | | | | | |
| Химия | | | | | | | |
| Информатика | | | | | | | |
| Биология | | | | | | | |
| История | | | | | | | |
| География | | | | | | | |

⁸ При отсутствии информации в РИС, приводится информация, предоставленная ОИВ

| | | | | | | | |
|------------------|--|--|--|--|--|--|--|
| Английский язык | | | | | | | |
| Немецкий язык | | | | | | | |
| Французский язык | | | | | | | |
| Обществознание | | | | | | | |
| Испанский язык | | | | | | | |
| Литература | | | | | | | |

1.5. Основные учебно-методические комплекты, используемые в ОО для освоения образовательных программ основного общего образования⁹ по каждому учебному предмету

Таблица 5

| № п/п | Наименование учебного предмета | Название УМК | Примерный процент ОО, в которых использовался данный УМК |
|-------|--------------------------------|---|--|
| | | УМК (указать авторов, название, год издания) | |
| | | Другие пособия (указать авторов, название, год издания) | |

Планируемые корректировки в выборе УМК и учебно-методической литературы (если запланированы)

⁹ Информация предоставляется ОИВ

Часть 2. Методический анализ результатов ОГЭ по учебному предмету

(наименование учебного предмета)

Далее приведена типовая структура отчета по учебному предмету

2.1. Количество участников ОГЭ по учебному предмету (за последние 3 года)

Таблица 6

| Участники ОГЭ | 2017 | | 2018 | | 2019 | |
|---|------|-----------------|------|---|------|---|
| | чел. | % ¹⁰ | чел. | % | чел. | % |
| Выпускники текущего года, обучающихся по программам ООО | | | | | | |
| Выпускники лицеев и гимназий | | | | | | |
| Выпускники СОШ | | | | | | |
| Обучающиеся на дому | | | | | | |
| Участники с ограниченными возможностями здоровья | | | | | | |

ВЫВОД о характере изменения количества участников ОГЭ по предмету (отмечается динамика количества участников ОГЭ по предмету в целом, по отдельным категориям, видам образовательных организаций)

2.2. Основные результаты ОГЭ по предмету

2.2.1. Динамика результатов ОГЭ по предмету за 3 года

Таблица 7

| | 2017 г. | | 2018 г. | | 2019 г. | |
|--------------|---------|-----------------|---------|---|---------|---|
| | чел. | % ¹¹ | чел. | % | чел. | % |
| Получили «2» | | | | | | |
| Получили «3» | | | | | | |
| Получили «4» | | | | | | |
| Получили «5» | | | | | | |

2.2.2. Результаты ОГЭ по АТЕ региона

Таблица 8

| АТЕ | Всего участников | Участников с ОВЗ | «2» | | «3» | | «4» | | «5» | |
|-----|------------------|------------------|------|---|------|---|------|---|------|---|
| | | | чел. | % | чел. | % | чел. | % | чел. | % |
| ... | | | | | | | | | | |

¹⁰ % - Процент от общего числа участников по предмету

¹¹ % - Процент от общего числа участников по предмету

2.2.3. Результаты по группам участников экзамена с различным уровнем подготовки с учетом типа ОО¹²

Примечание. Результаты ОО анализируются при условии количества участников в ОО достаточном для получения статистически достоверных результатов для сравнения

Таблица 9

| № п/п | Тип ОО | Доля участников, получивших отметку | | | | | |
|-------|---------------------|-------------------------------------|-----|-----|-----|----------------------------------|---|
| | | "2" | "3" | "4" | "5" | "4" и "5" (качество обучения) | "3", "4" и "5" (уровень обученности) |
| 1. | ООШ | | | | | | |
| 2. | СОШ | | | | | | |
| 3. | Лицей | | | | | | |
| 4. | Гимназия | | | | | | |
| 5. | Коррекционные школы | | | | | | |
| 6. | Интернаты | | | | | | |
| ... | ... | | | | | | |

2.2.4. Выделение перечня ОО, продемонстрировавших наиболее высокие результаты ОГЭ по предмету: выбирается от 5 до 15% от общего числа ОО в субъекте РФ, в которых

- доля участников ОГЭ, получивших отметки «4» и «5», имеет **максимальные значения** (по сравнению с другими ОО субъекта РФ);
- доля участников ОГЭ, получивших **неудовлетворительную** отметку, имеет **минимальные значения** (по сравнению с другими ОО субъекта РФ).

Таблица 10

| № п/п | Название ОО | Доля участников, получивших отметку «2» | Доля участников, получивших отметки «4» и «5» (качество обучения) | Доля участников, получивших отметки «3», «4» и «5» (уровень обученности) |
|-------|-------------|---|--|---|
| 1. | | | | |
| 2. | | | | |
| ... | ... | | | |

2.2.5. Выделение перечня ОО, продемонстрировавших низкие результаты ОГЭ по предмету: выбирается от 5 до 15% от общего числа ОО в субъекте РФ, в которых

- доля участников ОГЭ, получивших отметку «2», имеет **максимальные значения** (по сравнению с другими ОО субъекта РФ);
- доля участников ОГЭ, получивших отметки «4» и «5», имеет **минимальные значения** (по сравнению с другими ОО субъекта РФ).

Таблица 11

| № | Название ОО | Доля участников, | Доля участников, | Доля участников, |
|---|-------------|------------------|------------------|------------------|
| | | | | |

¹² Указывается доля обучающихся от общего числа участников по предмету.

| п/п | | получивших отметку «2» | получивших отметки «4» и «5» (Качество обучения) | получивших отметки «3», «4» и «5» (Уровень обученности) |
|-----|-----|------------------------|---|--|
| 1. | | | | |
| 2. | | | | |
| ... | ... | | | |

2.2.6. ВЫВОДЫ о характере результатов ОГЭ по предмету в 2019 году и в динамике (в случае проведения анализа результатов ОГЭ в субъекте Российской Федерации в прошлые годы).

2.3. Анализ результатов выполнения отдельных заданий или групп заданий по предмету

Анализ проводится в соответствии с методическими традициями предмета и особенностями экзаменационной модели по предмету (например, по группам заданий одинаковой формы, по видам деятельности, по тематическим разделам и т.п.).

2.3.1. Краткая характеристика КИМ по предмету

Приводится краткая характеристика КИМ по предмету на основе спецификации КИМ ОГЭ, описываются содержательные особенности, которые можно выделить на основе использованных в регионе вариантов КИМ.

2.3.2. Статистический анализ выполняемости заданий и групп заданий КИМ ОГЭ в 2019 году

Для заполнения таблицы 12 используется обобщенный план КИМ по предмету с указанием средних процентов выполнения по каждой линии заданий в регионе

Таблица 12

| Обознач. задания в работе | Проверяемые элементы содержания / умения | Уровень сложности задания | Средний процент выполнения ¹³ | Процент выполнения по региону в группах, получивших отметку | | | |
|---------------------------|--|---------------------------|--|---|-----|-----|-----|
| | | | | «2» | «3» | «4» | «5» |
| ... | | | | | | | |

2.3.3. Содержательный анализ выполнения заданий КИМ ОГЭ

Для содержательного анализа используется один вариант КИМ, из числа выполнявшихся в субъекте РФ. (*Примечание: текстами заданий варианта КИМ специалистов, выполняющих подготовку отчета, обеспечивает ОИВ. Вариант КИМ для анализа выбирается из числа вариантов КИМ ОГЭ текущего года, выполнявшихся максимальным количеством участников*).

Рекомендуется рассматривать задания, проверяющие один и тот же элемент содержания / вид деятельности, в совокупности с учетом их уровня сложности. Анализ проводится не только на основе среднего процента выполнения, но и на основе процентов выполнения группами участников ОГЭ с разным уровнем подготовки (группа обучающихся, получивших

¹³ Для политомических заданий (максимальный первичный балл за выполнение которых превышает 1 балл), средний процент выполнения задания вычисляется как сумма первичных баллов, полученных всеми участниками, выполнявшими данное задание, отнесенная к количеству этих участников.

неудовлетворительную отметку; группа обучающихся, получивших отметку «3»; группа обучающихся, получивших отметку «4»; группа обучающихся, получивших отметку «5»).

Необходимо провести разбор сложных для региона заданий с учетом проверяемых данными заданиями элементов содержания, уровня сложности, динамики выполняемости заданий участниками ОГЭ, типичными ошибками и вероятными причинами затруднений при их выполнении.

Как для всей совокупности участников в регионе, так и для каждой из групп выделяются успешно и недостаточно усвоенные элементы содержания / освоенные умения, навыки, виды деятельности.

Проводится анализ ответов обучающихся на задания с развернутым ответом. Описываются типичные ошибки.

Приводится анализ возможных причин получения выявленных типичных ошибочных ответов и путей их устранения в ходе обучения школьников предмету в регионе. Целесообразно формулировать рекомендации по совершенствованию преподавания учебного предмета всем обучающимся, а также по организации дифференцированного обучения школьников с разным уровнем предметной подготовки.

2.4. Меры методической поддержки изучения учебного предмета в 2018-2019 учебном году на региональном уровне

Таблица 13

| № | Дата | Мероприятие (указать тему и организацию, проводившую мероприятие) |
|-----|------|--|
| 1. | | |
| ... | | |

2.5. ВЫВОДЫ содержат:

- Перечень элементов содержания / умений и видов деятельности, усвоение которых всеми школьниками региона в целом можно считать достаточным.
- Перечень элементов содержания / умений и видов деятельности, усвоение которых всеми школьниками региона в целом, школьниками с разным уровнем подготовки нельзя считать достаточным.
- Изменения успешности выполнения заданий разных лет по одной теме / проверяемому умению, виду деятельности *(если это возможно сделать)*.
- Предложения по возможным направлениям совершенствования организации и методики обучения школьников.
- Предложения по возможным направлениям диагностики учебных достижений по предмету в субъекте РФ.

2.6. РЕКОМЕНДАЦИИ

Приводятся рекомендации по совершенствованию организации и методики преподавания предмета в субъекте РФ (кроме общих рекомендаций приводятся рекомендации по темам для обсуждения на методических объединениях учителей-предметников, предлагаются возможные направления повышения квалификации, как в системе дополнительного профессионального образования, так и через самообразование). Следует формулировать рекомендации по совершенствованию преподавания учебного предмета всем обучающимся, а также по организации дифференцированного обучения школьников с разным уровнем предметной подготовки.

Целесообразно привести рекомендации по использованию учебно-методических комплектов, обоснованные результатами анализа соответствия учебных программ и УМК требованиям подготовки к ОГЭ.