

**ГБОУ ДПО «Псковский областной институт повышения
квалификации работников образования»**

Центр инновационных образовательных технологий

**Проект: Методическая поддержка школьных и
муниципальных МО**

Сроки реализации: 2019-2021 гг.

Руководитель проекта: М.В. Васильева, Е.А. Пуденкова

**Команда проекта: *О.В. Нестерук, Т.И. Терещенко, В.В.
Ингилевич, Т.С. Кузина***

Карта проекта

Название проекта: «Методическая поддержка школьных и муниципальных МО» (2019-2021)

Методология проекта	<p>1. Положение о региональном методическом объединении в системе общего образования Псковской области (Приказ ГУО Псковской области № 1438 от 10.11.2014) https://drive.google.com/file/d/0B3O7pOsdzxJ0U0Z1NHJOZUIQMnM/view</p> <p>2. Типовое положение об учебно-методических объединениях в системе общего образования (Приказ МОиН РФ №1322 от 15.10.2014) http://rusacademedu.ru/wp-content/uploads/2015/07/prikaz-1322-ot-15-10-2014.pdf</p> <p>3. Л.Б. Семенова Организация методической работы в 2019-2021 гг. https://drive.google.com/file/d/1-QscIESiPTWTV16GIN6ZAWdACtCL2hza/view?usp=sharing</p>
Проблема, на решение которой направлен проект	Научно-методическое <u>сопровождение</u> деятельности школьных и муниципальных методических объединений (МО) по реализации ФГОС
Задачи проекта	<ul style="list-style-type: none">– Выявление, обобщение и диссеминация инновационного педагогического– Оказание методической помощи по проблемам реализации ФГОС начального, основного и среднего общего образования– Совершенствование форм методической работы в регионе– Трансляция эффективных педагогических практик– Сохранение и поддержка педагогических традиций
Задачи на 2019 год	<ul style="list-style-type: none">– <i>Диагностика</i> и анализ методической работы в Псковской области Ссылка: https://drive.google.com/open?id=1wc-5TvSWEJwQpYoKyba3Ef9mSSynYjUt– Оказание методической помощи по проблемам реализации ФГОС начального, основного общего образования– Подготовка работы секции «Роль методических объединений в развитии творческого потенциала учителя» на V Всероссийской конференции «Профессиональное развитие педагога в открытой образовательной среде» 3-6 декабря 2019 года.– Координация, коррекция, методическое сопровождение деятельности педагогов по повышению качества образования

<p>Реализация</p>	<ul style="list-style-type: none"> – Участие педагогов в научно-практических конференциях, Фестивале педагогических идей, конкурсах и т.д. – Публикация лучших работ в «Библиотеке педагогических практик» и т.д. – Проведение экспертизы и рецензирования публикуемых материалов – Разработка методических рекомендаций по проблемам реализации ФГОС – Проведение ежегодных семинаров (демонстрационных площадок, тематических консультаций) для руководителей МО – Оказание информационной и консультационной поддержки педагогам Псковской области – Участие учителей в сетевых сообществах, лаборатория, клубах и т.д. – Разработка методических материалов по совершенствованию форм методической работы – Обобщение и диссеминация опыта работы лучших методических объединений 	
<p>Показатели эффективности (количественные и качественные) по годам</p>	<p><u>Количественные:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> – общее количество участников мероприятий; – количество публикаций, разработанных проектов, материалов в БУПе и т.д.; – количество мероприятий по оказанию методической помощи по реализации ФГОС; – увеличение количества участников профессиональных ассоциаций в регионе – издание сборника методических материалов 	<p><u>Качественные:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> – повышение профессиональных компетенций педагогов – активизация деятельности профессионального педагогического сообщества в регионе – позитивная динамика деятельности педагогов
<p>Результаты деятельности в 2019 г. (1 полугодие)</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Провели заседание центра инновационных образовательных технологий по итогам работы в 1 полугодии 14.06.2019 https://drive.google.com/file/d/1cuV_iOSL_ol60FbgH9dfGBQoiZXw9hNJ/view?usp=sharing 2. Подготовлены методические материалы к Августовским совещаниям (для обсуждения на МО) практически по всем предметам: <u>Методические рекомендации «Организация методической работы на 2019-2020 гг.» с материалами к обсуждению на августовских совещаниях педагогов Псковской области в 2019 г.</u> 3. Методисты приняли участие в семинаре для руководителей МО и методических служб муниципалитетов области <u>Семинар по вопросам реализации ФГОС основного общего образования для руководителей общеобразовательных организаций южной зоны Псковской области</u> http://poipkro.pskovedu.ru/?paged=11 	

4. Проводятся групповые индивидуальные и индивидуальные консультации для руководителей МО учителей всех предметов Псковской области по вопросам преподавания в условиях ФГОС
Проведена областная тематическая консультация для учителей английского языка: «Эффективная подготовка к итоговой аттестации по английскому языку» 27 ноября 2018 года. <http://poipkro.pskovedu.ru/?p=37377>
- Семинар для учителей и руководителей МО химии, биологии, физики, географии и истории <http://poipkro.pskovedu.ru/?paged=10>
5. Осуществляется рассылка материалов, методических писем по математике, физике, иностранным языкам, химии, биологии.
Методические рекомендации «Примерный недельный учебный план» http://poipkro.pskovedu.ru/wp-content/uploads/2019/06/%D0%9F%D1%80%D0%B8%D0%BC%D0%B5%D1%80%D0%BD%D1%8B%D0%B9-%D0%BF%D0%BB%D0%B0%D0%BD-%D0%BE%D0%B1%D1%80%D0%B0%D0%B7%D0%BE%D0%B2%D0%B0%D0%BD%D0%B8%D1%8F_2019.pdf
6. Анализ образовательных программ аттестуемых образовательных учреждений и рабочих программ учителей-предметников – Пуденкова Е.А., Терещенко Т.И., Кузина Т.С., Васильева М.В., Нестерук О.В., Семенова Л.Б., Ингилович В.В. - https://docs.google.com/document/d/1vL-LH69li_nHitHWvO0LCCUzuc36Wme0zlQqKZMSj9Q/edit#, <https://docs.google.com/document/d/1T8hSOFONKOMmBsXm0i9Fme8IK7pIQaIjF6w3I83R1zg/edit#heading=h.gjdgxs>

Пуденкова Е.А. :

7. Семинар “Подготовка учащихся к ГИА по физике в условиях ФГОС” 26.03.19 МБОУ “ПТЛ” (для МО учителей физики г. Пскова в рамках городского методического марафона)
«Подготовка учащихся к ГИА и ВПР по физике» <http://poipkro.pskovedu.ru/?paged=8>
<http://poipkro.pskovedu.ru/?p=38245>
8. Организация обсуждения новых проектов ФГОС с детализацией требований к планируемым результатам (на сайте “Преобразование”) – с руководителями МО
<http://poipkro.pskovedu.ru/?cat=21>
<https://www.preobra.ru/fgosooo19>
9. Организация обсуждения новых КИМ ОГЭ по физике в соответствии с требованиями ФГОС

Васильева М.В.

10. Областная тематическая консультация “Обновление школьного содержания образования по русскому языку и литературе (Федеральный перечень УМК)”
<http://poipkro.pskovedu.ru/?p=38214>
11. Выездной семинар для руководителей МО и учителей русского языка и литературы Псковского района по теме: “Теория и методика современного урока” на базе МБОУ «Горошинская средняя общеобразовательная школа» Псковского района. 12.04.

	<p><u>Ингилевич В.В.</u></p> <p>12. Совместно с МО учителей иностранного языка МБОУ “СОШ №24 им. Л.И. Малякова” неделя иностранного языка. Презентация “Два основных варианта английского языка: британский и американский - сходства и различия” 15.02.2019 (Ингилевич В.В.).</p> <p>13. Областная тематическая консультация: «Результативная доминанта как основа современного учебника иностранного языка» http://poipkro.pskovedu.ru/?p=38366&</p> <p>14. «Практико-ориентированные подходы в преподавании второго иностранного языка в образовательных организациях» http://poipkro.pskovedu.ru/?paged=15</p> <p><u>Нестерук О.В.</u></p> <p>15. Вебинар «Анализ типичных ошибок и затруднений в ГИА по математике. Методические рекомендации успешной подготовки к ГИА по математике» http://poipkro.pskovedu.ru/?p=39020</p> <p>16. Проведение практико-ориентированного вебинара «Использование интерактивных средств обучения математике (на примере использования платформы Учи.ру)» «Использование интерактивных средств обучения математике для развития одаренных школьников (на примере использования платформы Учи.ру)» 29 марта 2019</p> <p><u>Терещенко Т.И.</u> https://docs.google.com/document/d/1W_UnYjB3Jz11bh3xmq1_DR7_AKlbCbC-OYRNSJmxLLe8/edit#heading=h.gjdgxs http://poipkro.pskovedu.ru/?paged=7</p> <p><u>Семенова Л.Б.</u> «Методы и технологии обучения химии в условиях системно-деятельностного подхода» http://poipkro.pskovedu.ru/?p=37965</p>
<p>Результаты деятельности в 2019 г. (второе полугодие)</p>	<p>1. Выступление на Ученом совете ПОИПКРО «О проекте «Методическая поддержка школьных и муниципальных МО» (М.В. Васильева 04.09.2019) http://poipkro.pskovedu.ru/?page_id=6788</p> <p>2. <u>Терещенко Т.И.</u></p> <p>1. «Тенденции развития географического образования в школе» (ФПУ, Концепция развития географического образования), с участием представителя издательства «Просвещение» Сыромятниковой Л.Е. с темой «Обновлённый УМК по географии Полярная звезда» http://poipkro.pskovedu.ru/?p=38931</p> <p>2. Обновлен раздел сетевой лаборатории для учителей географии (раздел Методические рекомендации, документ Рекомендации по Концепции географического образования): http://dopoipkro.pskovedu.ru/course/view.php?id=44#section-2</p>

Задачи на 2020 год	<ul style="list-style-type: none"> – Систематизация материалов по работе с МО. – Предъявление результатов работы по проекту на V Всероссийской конференции «Профессиональное развитие педагога в открытой образовательной среде». – Подготовка и проведение Фестиваля педагогических идей
Результаты деятельности в 2020 г.	

ОРГАНИЗАЦИЯ МЕТОДИЧЕСКОЙ РАБОТЫ на 2019-2021 г.г.

В настоящее время в педагогической науке заметно вырос интерес к методической работе, проблемам её оптимизации, совершенствования функций и форм. Самым главным и существенным в методической работе является оказание реальной, действенной помощи педагогам в развитии их мастерства.

Современному обществу необходим такой специалист, уровень профессиональной компетентности которого позволит не только быстро ориентироваться в нестандартных ситуациях, но и принимать ответственные решения, прогнозируя их возможные последствия. Уже сегодня общество оформляет заказ системе образования на подготовку профессионала, отличающегося высокой восприимчивостью, социально-профессиональной мобильностью, готовностью к быстрому обновлению знаний, овладению новыми умениями и навыками, освоению новых сфер деятельности, осознающего постоянную потребность в повышении профессиональной квалификации. Практика показывает, что знания, полученные учителями в специальных институтах и педагогических вузах, нуждаются в постоянной практической доработке, в осмыслении и апробации. В этом случае и приходит на помощь специально организованная система методической службы на разных этапах системы образования (муниципальных и школьных).

Методическая работа – это система взаимосвязанных мероприятий, основанная на достижениях науки, передового педагогического опыта, на конкретном анализе образовательного процесса, направленных на повышение квалификации и профессионального мастерства каждого педагога, на развитие и повышение творческого потенциала педагогического коллектива, на совершенствование учебно-воспитательного процесса, достижение оптимального уровня образования, воспитания и развития обучающихся. Методическая работа - это и постоянный педагогический поиск, поэтому роль руководителя методической службы заключается в создании условий, при которых у учителя возникает радостное обретение внутреннего педагогического сознания.

Методическая работа в системе образования направлена на развитие и повышение уровня кадрового потенциала образовательных учреждений и

всей системы в целом. Кадровым потенциалом являются скрытые, еще не использованные возможности педагогов, педагогических коллективов, объективные возможности, присущие им и проявляющиеся при постановке новых целей деятельности. Формы методической работы могут быть коллективные и индивидуальные. Коллективные формы: семинары и практикумы, научно-практические конференции, методические объединения, школы передового опыта, творческие группы, методические кабинеты и т. д. Индивидуальные формы: стажировка, наставничество, работа над личной творческой темой, индивидуальные консультации, индивидуальное самообразование и т.д.

Формами заседаний методических объединений являются:

- 1) теоретические семинары (доклады, сообщения);
- 2) семинары-практикумы (доклады, сообщения с практическим показом на уроках, воспитательных часах, внеклассных, внешкольных мероприятиях);
- 3) диспуты, дискуссии;
- 4) «деловые игры», ролевые игры; уроки (мероприятия)-панорамы;
- 5) лектории ученых, психологов, социологов, врачей;
- 6) обсуждение современных новейших методик, технологий, достижений педагогической науки;
- 7) обсуждение открытых мероприятий;
- 8) обсуждение и оценка авторских программ;
- 9) обсуждение результатов тестирования, анкетирования;
- 10) разнообразные выставки, отчеты по самообразованию;
- 11) обсуждение передового педагогического опыта и рекомендации по его распространению и внедрению;
- 12) конкурсы («Учитель года», «Лучший классный руководитель »);
- 13) педчтения, научно-практические конференции;
- 14) педагогические советы и др.

Муниципальное методическое объединение (ММО) – коллегиальный орган, способствующий повышению профессиональной мотивации, методической культуры учителей и развитию их творческого потенциала.

Муниципальное методическое объединение – это объединение педагогов, преподающих один предмет или несколько предметов в рамках одной образовательной области.

Целью ММО является функционирование эффективной модели муниципального методического объединения педагогов разных направлений, обеспечивающей выявление и раскрытие творческой индивидуальности, формирование готовности к принятию нового, развитие восприимчивости к инновациям, создание условий для непрерывного профессионального образования, социального партнерства, направленной на повышение качества предоставления образовательных услуг в муниципальной системе образования.

Задачи деятельности ММО:

- обеспечение условий для осознанной мотивации педагогов к непрерывному профессиональному образованию;
- выявление профессиональных потребностей и затруднений, методических проблем педагогов и содействие их решению;
- помощь в освоении и внедрении в практику работы инновационных подходов к обучению и воспитанию;
- предоставление возможности решать стратегические и тактические задачи в условиях модернизации системы образования;
- оперативное реагирование на изменяющиеся условия для осуществления профессиональной деятельности;
- развитие сетевого взаимодействия участников образовательного процесса;
- развитие коммуникаций между педагогами разных направлений;
- организация и проведение муниципального этапа предметных олимпиад, конкурсов, смотров;

Работа муниципального методического объединения организовывается по следующим направлениям:

Информационная деятельность:

- изучение нормативных документов в сфере образования;
- изучение новейших достижений отечественной и зарубежной психологической и педагогической науки, современных технологий;
- ознакомление с новинками литературы по педагогике, методическими и авторскими разработками и программами;
- ознакомление с планами образовательных учреждений, организующих курсы повышения квалификации на бюджетной основе.

Организационно-методическая деятельность:

- организация пропаганды и тиражирования передового опыта учителей города;
- оказание методической помощи учителю при внедрении ФГОС; - организация работы с одаренными детьми;
- освоение нового содержания, технологий и методов педагогической деятельности по своему предмету, направлению работы;
- организация работы по обмену опытом между педагогами;
- организация теоретических и практических семинаров по актуальным для учительства города темам;
- проведение конференций, семинаров, конкурсов;
- отбор содержания и составления рабочих программ по предмету с учетом вариативности и разноуровневости преподавания;
- обеспечение профессионального, культурного и творческого роста педагогов; - изучение и анализ состояния преподавания по предметам своего профиля или воспитательного процесса;
- изучение и диссеминация лучших педагогических практик в деятельности педагогов;
- проведение смотров кабинетов, конкурсов профессионального мастерства среди педагогов ММО;
- организация взаимопосещения уроков по определенной тематике с последующим их самоанализом и анализом;

- организация открытых уроков по определенной теме с целью ознакомления с методическими разработками по предмету;
- выработка единых требований к оценке результатов освоения программ по предмету;
- проведение отчетов о профессиональном самообразовании учителей, работе на курсах повышения квалификации, заслушивание отчетов о творческих командировках;
- организация внешкольной работы с обучающимися по предмету;
- работа по приведению средств обучения по предмету в соответствие с современными требованиями к учебному кабинету и к оснащению урока;
- организация участия педагогов в различных Интернет-сообществах, создание блогов и сайтов методического объединения.

Консультационная деятельность:

- организация консультативной помощи учителям; помощь молодым специалистам;
- помощь руководителям школьных методических служб;
- методическая помощь педагогическим работникам, не обеспечивающим качество подготовки выпускников;
- организация консультационной работы для педагогических работников муниципальных образовательных учреждений;
- популяризация и разъяснение результатов новейших педагогических и психологических исследований.

Контрольно-аналитическая деятельность:

- создание базы данных о педагогических работниках образовательных учреждений города (методического объединения);
- ведение мониторинга профессиональных и информационных потребностей педагогов ММО;
- изучение и анализ состояния и результатов методической работы по предмету в образовательных учреждениях, определение направлений ее совершенствования;

- выявление затруднений дидактического и методического характера в образовательном процессе;
- сбор и обработка информации о результатах учебно-воспитательной работы ШМО в образовательных учреждениях города;
- ведение аналитической деятельности по итогам посещенных уроков;
- мониторинговую оценку качества освоения образовательных программ по отдельным предметам;
- формирование электронного банка данных успешных практик и опыта введения и реализации ФГОС общего образования для последующей диссеминации;
- участие в процессе подготовки к аттестации членов методического объединения;
- участие в работе экспертных групп, осуществляющих оценку профессиональной деятельности членов методических объединений, оценку соответствия используемых программ, методик, пособий, дидактического материала поставленным коррекционным задачам с учетом индивидуальных особенностей обучающихся;
- анализ методик по предмету с целью повышения компетентности учителя и развития компетенций учащихся;
- участие в экспертизе и рецензировании рабочих программ, методических разработок, представленных членами МО;
- участие в экспертизе работ различных конкурсов;
- анализ деятельности городского методического объединения и составление плана работы.

На заседаниях ММО могут быть рассмотрены различные организационные и методические вопросы, относительно деятельности образовательных организаций и преподавания отдельных учебных предметов. Старт работе ММО обычно дается при проведении августовских педагогических совещаний (Приложение 1).

Среди недостатков методической работы на муниципальном уровне, организованной таким образом, а именно, через ММО учителей предметников, можно назвать фрагментарный характер большинства

мероприятий, отсутствие постоянного состава участников цикла мероприятий, что позволяет им приобрести лишь отрывочные представления о педагогических новшествах. В настоящее время в системе непрерывного педагогического образования преобладает методическая работа в основном в зоне актуального развития педагогов.

Поскольку ММС - служба, призванная осуществлять практическую реализацию образовательной политики через методическое сопровождение образовательных реформ, то в свете вышеизложенных требований уже недостаточно просто апробировать и адаптировать передовой (новый) педагогический опыт, его сначала надо спроектировать, создать. Таким образом методическая работа на муниципальном уровне может быть организована и другим образом.

Механизмом повышения профессионального уровня педагога сегодня все чаще становится модель сетевого взаимодействия. Как показывает практика, сочетание индивидуального и коллективного позволяет обеспечить непрерывность профессионального образования педагога и, как следствие, повысить качество образовательной услуги муниципалитета. В свою очередь, создание системы опорных школ, ресурсных центров - лидеров муниципального образования в решении приоритетных задач развития образования дает возможность одновременно разрабатывать несколько проблемных тем, в которых заинтересовано образование муниципалитета на определенном этапе развития.

На базе каждой опорной площадки организуется деятельность рабочей группы, в которую входят учителя разных образовательных учреждений города. Участвуя в командной работе в условиях сетевой организации, учителя разрабатывают методическую тему, заявленную опорной площадкой, и создают конкретный продукт, тем самым создаются условия для повышения квалификации педагогов, формирования исследовательской культуры учителя.

Развитие методической работы связано с развитием многообразия и повышения эффективности работы профессиональных объединений педагогов. В условиях растущей автономности образовательных организаций возрастает актуальность задачи проектирования и построения в каждой организации системы методической работы, максимально учитывающей особенности образовательной организации, объективные и субъективные потребности педагогических работников в повышении квалификации.

Методическая работа в школе - это целостная, основанная на достижениях науки и передового педагогического опыта и на конкретном анализе учебно-воспитательного процесса система взаимосвязанных действий и мероприятий, направленных на всестороннее повышение квалификации к профессиональному мастерству каждого учителя и воспитателя (включая мероприятия по управлению профессиональной самообразованием и самовоспитанием педагогов), на развитие и повышение творческого потенциала педагогического коллектива, школы в целом, а в конечном итоге на совершенствование учебно-воспитательного процесса, достижение оптимального уровня образования, воспитания и развития конкретных школьников.

Количество методических объединений и их численность определяется исходя из необходимости комплексного решения поставленных перед образовательным учреждением задач, и утверждается приказом директора школы. В рамках малокомплектных сельских школ формируется кустовое учебно-методическое объединение. В нем в очной либо дистанционной форме работают учителя из нескольких школ. Заседания методического объединения проводятся не реже одного раза в четверть.

Прямой, непосредственной целью методической работы в школе является рост уровня педагогического мастерства учителя и педагогического коллектива.

Основные задачи методической работы школы:

- Совершенствование учебных планов и программ;
- Отработка и обновление содержания учебных предметов;
- Совершенствование методики, повышение эффективности проведения всех видов учебных занятий;
- Подготовка пособий и других учебно-методических материалов, соответствующих современному состоянию науки, требованиям педагогики и психологии;
- Совершенствование существующих и внедрение новых форм, методов и средств обучения и воспитания, внедрение в учебный процесс передового педагогического опыта, новых информационных технологий;
- Совершенствование учебно-методического и материально-технического обеспечения образовательной деятельности.

Основными компонентами школьной методической работы как целостной системы являются:

1. Взаимодействие людей-участников методической работы (учителя, воспитатели, классные руководители, родители, активисты органов ученического самоуправления, представители общественности).

2. Цели и задачи, содержание, организационные формы, методы и средства, условия повышения квалификации учителей в школе, получаемые в ходе работы результаты.

Единство и взаимосвязь всех компонентов системы методической работы в школе ведут к повышению целостности, а значит, и к росту результативности методической деятельности.

Для решения актуальных учебно-методических задач в школе могут создаваться творческие рабочие группы педагогов, постоянного или временного состава.

Методическим объединением школы может быть разработана следующая документация:

1. Положение о методическом объединении
2. Технологическая карта (циклограмма работы методического объединения)
3. Протоколы заседаний методического объединения
4. Годовой отчет по итогам работы МО по всем направлениям
5. План работы методического объединения
6. Банк данных учителей МО
7. Справочно-методические материалы в помощь учителю (периодические издания)
8. Учебно-методические материалы по учебным предметам:
 - учебно-тематический план
 - программы
 - темы рефератов и докладов учащихся
 - список основной и дополнительной литературы

- перечень материалов к промежуточным и итоговым формам контроля
- сборники тестовых заданий

10. Карта обеспеченности учащихся учебной литературой по предмету

11. Тема самообразования в текущем учебном году и письменный отчет о работе над темой за прошлые годы

12. Журнал и график взаимного посещения уроков

13. Лучшие работы учащихся и отзывы на них

14. Экзаменационные работы (проекты), отзывы и рецензии (на работы выпускников школы)

15. график повышения квалификации и аттестации.

Преимущества методической работы непосредственно в школе:

- непрерывный, постоянный, повседневный характер.
- решает задачи реального учебно-воспитательного;
- позволяет организаторам глубоко в течение длительного времени, изучать деятельность и личностные качества конкретных учителей и классных руководителей, выявлять недостатки и затруднения в их деятельности, а также прогрессивные тенденции, ростки передового опыта, педагогического новаторства, что позволяет сделать рост педагогического мастерства учителей более управляемым процессом;
- развивает единство и сплоченность школьного коллектива, создавая особо благоприятные условия для работы;
- реальное участие каждого учителя в реализации готовых программ повышения квалификации, но и активно участвовать в их планировании, разработке;
- сокращается расстояние между обучением учителей, работой по-новому и ее результатами, положительными сдвигами в развитии личности школьников, позволяет лучше видеть и оценивать эффективность переподготовки кадров.

Методическая работа побуждает учителя к работе над повышением своего профессионального уровня, способствует обогащению коллектива школы педагогическими находками, помогает молодым учителям перенимать

мастерство у более опытных коллег. Она призвана стимулировать повышение научного уровня учителей, их подготовку к усвоению содержания новых программ и технологий реализации, достижений психолого-педагогических дисциплин и методик преподавания, передового педагогического опыта.