

Комитет по образованию Псковской области
Государственное бюджетное образовательное учреждение дополнительного
профессионального образования
“Псковский областной институт повышения квалификации работников образования”

УТВЕРЖДАЮ

Ректор

_____ Л.К. Фомичева

«25» марта 2019 г.

**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ
образовательная ПРОГРАММА повышения квалификации**

***«Приемы и методы изучения эффективности персонифицированной системы воспитания школьников»
(24 часа)***

Составитель: Е.И. Баранова, доцент кафедры теории и методики воспитания ПОИПКРО

Псков, 2019

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Актуальность

Для модернизации системы воспитания юных граждан России необходимо, чтобы учебно-воспитательный процесс образовательного учреждения имел человекоцентрированную гуманистическую направленность, что позволит привести практику обучения и воспитания школьников в соответствие с требованиями новых государственных образовательных стандартов, в которых системно-деятельностный, гуманистический и компетентностный подходы рассматриваются в качестве ведущих методологических ориентаций в организации педагогической деятельности.

Воспитательная деятельность будет более гуманной и системной, если применение системного подхода в практике воспитания школьников не будет ограничиваться построением воспитательных систем образовательного учреждения и его структурных подразделений. Он может и должен использоваться для создания персонально ориентированных систем воспитания конкретных учеников: особо одаренных школьников в различных видах деятельности и творчества, детей с осложненным поведением, учащихся с ослабленным здоровьем и других категорий обучающихся в общеобразовательных учреждениях. Это позволит педагогам-воспитателям вести более обоснованную и продуктивную работу по проектированию индивидуальных траекторий (программ, планов) развития и образования (воспитания) школьников.

Очень важным предметом курсового обучения является эффективность персонифицированной системы воспитания ребенка. Во-первых, эффективность всегда волновала и продолжает волновать педагогов как значимый момент (аспект) их деятельности. Во-вторых, эту характеристику можно рассматривать в качестве существенного аргумента для обоснования педагогической целесообразности действий по созданию и развитию ПСВ детей. Поэтому для педагогов актуальным и значимым становится получение ответов на следующие вопросы:

1. Что такое эффективность ПСВ ребенка?
2. Какие критерии могут выступить в качестве мерила ПСВ?
3. Какие приемы и методы можно использовать при определении эффективности ПСВ?
4. Какие положения должны стать для педагогов главными требованиями при изучении и оценке данной характеристики ПСВ?

Краткая характеристика затруднений и профессиональных потребностей педагогов

Предлагаемая Программа ориентирована на обеспечение теоретической и практической поддержки педагогов-воспитателей в решении проблем изучения и оценки эффективности персонифицированной системы воспитания ребенка. Программа опирается на основные требования ФГОС по обеспечению следующих направлений работы:

- использование педагогами эффективных форм и способов диагностики воспитательной деятельности;
- реализация системно-деятельностного, компетентностного, гуманистического и персонифицированного подходов в учебно-воспитательном процессе;
- создание системы оценки личностных результатов обучающихся.

Ядром содержания процесса повышения квалификации является систематизированное в науке и проверенное на практике знание о воспитательных системах, о применении системного и персонифицированного подходов в воспитательной работе, о педагогическом обеспечении проектирования, создания, функционирования и изучения эффективности персонифицированных воспитательных систем.

В качестве методологического основания деятельности педагогов по реализации требований ФГОС к воспитанию учащихся может выступать комплекс из четырех взаимосвязанных и дополняющих друг друга подходов: системного, компетентностного, гуманистического и персонифицированного. Системный подход нацеливает на формирование у слушателей системного стиля мышления и действий при подготовке и выполнении управленческих решений. Компетентностный подход ориентирует на развитие компетентностей в управлении воспитательными системами и процессами. Гуманистический подход предполагает построение воспитательного взаимодействия на основе гуманистических ценностей, формирование демократического стиля управленческой и педагогической деятельности. Персонифицированный рассматривает в качестве объекта и субъекта воспитания персону конкретного ребенка, процессы его саморазвития.

Одним из системообразующих компонентов государственного стандарта является ориентация на результаты образования. В связи с этим в данную программу включена тема, связанная с развитием у педагога-воспитателя умений организовывать диагностическую деятельность. В частности, внимание развитию каждого учащегося, технологическое обеспечение процесса отслеживания личностных результатов обучающихся, а в дальнейшем - создание отлаженной внутришкольной системы оценки качества образования, включающей в себя предметные, метапредметные и личностные результаты.

Все перечисленные выше аспекты являются основанием для реализации дополнительной профессиональной образовательной программы *«Изучение и оценка эффективности результатов персонифицированного воспитания школьников»*. Программа разработана в соответствии с Порядком организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным профессиональным программам.

Дополнительная профессиональная образовательная программа реализуется в объеме 24 учебных часов.

Программа разработана в соответствии с:

- Федеральным законом от 29 декабря 2012 года №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»
- Порядком применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ (Приказ Минобрнауки Российской Федерации от 23.08.2017 г. № 816)

- Профессиональным стандартом «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)»
- Национальной системой учительского роста.

1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОБУЧЕНИЯ. РЕЗУЛЬТАТЫ

Целью является содействие развитию профессиональных компетенций педагогов в изучении и оценке эффективности персонифицированных воспитательных систем в соответствии с требованиями Федеральных государственных образовательных стандартов и современными квалификационными характеристиками педагогов.

Совершенствуемые компетенции:

- 1) наличие осознанной позиции педагога-воспитателя, опирающейся на знание теоретических основ построения и изучения эффективности воспитательных систем;
- 2) способность реализовывать основные управленческие функции – анализ, планирование, организация, контроль воспитательного процесса с учетом основных положений ФГОС;
- 3) готовность к творческому инновационному преобразованию практики создания, сопровождения и изучения эффективности персонифицированных систем воспитания ребенка в своей образовательной организации и ее структурных подразделениях на основе изученного в ходе курсовой подготовки учебного материала.

2. ОЦЕНКА КАЧЕСТВА УСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ.

В результате освоения программы слушатель должен приобрести следующие знания и умения, необходимые для качественного совершенствования компетенций:

Знать сущность и характерные черты персонифицированной системы воспитания ребенка; критерии, показатели и способы изучения эффективности процесса воспитания детей в современном образовательном учреждении; приемы и методы определения эффективности ПСВ; психолого-педагогические особенности современного ребенка; ключевые компетенции выпускников школы.

Уметь осуществлять диагностику качества воспитания учащихся; изучать эффективность ПСВ школьника; использовать ИКТ в воспитательной деятельности и в профессионально-личностном развитии; проявлять свой профессиональный опыт на учебных занятиях.

Мерилом **результативности** освоения слушателями данной образовательной программы в ходе учебных занятий и самостоятельной работы выступает и эмоционально-психологическая удовлетворенность слушателей проведением семинара повышения квалификации.

Планируемые результаты обучения по дополнительной профессиональной программе соответствуют выполняемым трудовым действиям:

Обобщённые трудовые функции	Трудовые функции, реализуемые после обучения	Код	Трудовые действия
Код С Организационно-	Организационно-педагогическое	С/01.6	Изучение особенностей, интересов и потребностей обучающихся.

педагогическое обеспечение воспитательного процесса	обеспечение проектирования и реализации программ воспитания		<p>Организационно-педагогическое обеспечение участия детей и взрослых в проектировании программ воспитания.</p> <p>Вовлечение обучающихся в творческую деятельность по основным направлениям воспитания.</p> <p>Анализ результатов реализации программ воспитания</p>
	Организация работы по одному или нескольким направлениям внеурочной деятельности	С/02.6	<p>Разработка программы внеурочной деятельности по одному из направлений ФГОС.</p> <p>Организация внеурочной деятельности обучающихся по выбранному направлению, проведение творческих занятий с обучающимися.</p> <p>Организация творческих мероприятий по выбранному направлению внеурочной деятельности</p>
	Организационно-методическое обеспечение воспитательной деятельности	С/03.6	<p>Поиск и отбор информационно-методических материалов для осуществления воспитательной деятельности</p> <p>Разработка информационно-методических материалов по основным направлениям воспитательной деятельности.</p> <p>Консультирование педагогов и родителей (законных представителей) по вопросам организации воспитательного процесса, досуговой деятельности обучающихся.</p> <p>Организационно-методическое обеспечение взаимодействия ОО с семьей по вопросам воспитания.</p> <p>Организационно-методическое обеспечение досуговых мероприятий.</p> <p>Организационно-методическое обеспечение проведения педагогической диагностики и анализа результатов воспитательной деятельности.</p>

Код D Воспитательная работа с группой обучающихся	Планирование воспитательной деятельности с группой обучающихся	D/01.6	Изучение личностных особенностей, склонностей, интересов обучающихся и динамики воспитательного процесса в группе обучающихся. Разработка плана воспитательной деятельности с группой. Приобщение обучающихся к проектированию совместной социально и личностно значимой
	Организация социально и личностно-значимой деятельности группы	D/02.6	Реализация мер по формированию микросреды и психологического климата, благоприятных для каждого обучающегося. Организация творческой деятельности обучающихся в целях их духовно-нравственного, интеллектуального и физического развития. Оказание педагогической поддержки обучающимся в реализации ими индивидуального маршрута и в жизненном самоопределении.
	Организационно-методическое обеспечение воспитательного процесса в группе обучающихся	D/03.6	Разработка информационно-методического обеспечения досуговых мероприятий в группе обучающихся. Организационно-методическая поддержка самостоятельности обучающихся, реализации их социальных инициатив. Взаимодействие с родителями обучающихся, проведение консультативной помощи родителям.

Успешное освоение данной программы будут способствовать в целом повышению качества воспитательного процесса, росту профессионального мастерства педагогов-воспитателей, формированию их готовности применять современные подходы к воспитанию в своей практической деятельности.

3. УЧЕБНЫЙ ПЛАН

Категория слушателей – научные и методические работники, руководители образовательных организаций и их заместители по воспитательной работе, педагоги-организаторы, классные руководители и воспитатели образовательных организаций.

Форма обучения: очная.

№ п/п	Наименование разделов и модулей	Всего (час)	В том числе (час)			
			лекции	практические	дистанционная самостоятельная работа	Форма контроля
1	2	3	4	5	6	
1.	Теоретические и технологические основы изучения эффективности персонифицированных воспитательных систем	16	8	8	-	Вопросы и задания для самопроверки
2.	Изучение эффективности персонифицированной системы воспитания школьников в педагогической практике	8	2	6	-	Самоанализ деятельности
4	Итоговая аттестация.					Зачет
	Итого	24	10	14		

4. УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН

№ п/п	Наименование разделов, модулей и тем	Всего (час)	В том числе		
			лекции	практические	дистанционная самостоятельная работа
1	2	3	4	5	6
1.	Модуль 1 Теоретические и технологические основы изучения эффективности персонифицированных воспитательных систем	16	8	8	-
1.1	Эффективность ПСВ как предмет межрегионального исследования	4	4	-	-

1.2	Способы изучения эффективности персонифицированных систем воспитания	4	-	4	-
1.3	Возможности гуманитарной экспертизы в изучении состояния и эффективности персонифицированной системы воспитания ребенка	4	4	-	-
1.4	Приемы и методы рефлексии ребенком процесса и результатов своей деятельности по саморазвитию	4	-	4	-
2.	Модуль 2 Изучение эффективности персонифицированной системы воспитания школьников в педагогической практике	8	2	6	-
2.1	Опыт использования персонифицированного подхода в воспитании сельских школьников	4	2	2	-
2.2	Формы и способы изучения классным руководителем результатов деятельности школьника по саморазвитию	4	-	4	-
	Итого	24	10	14	-
3.	Итоговая аттестация.				
3.1	Проведение консультаций				
3.2	Проведение зачета				

5. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ПРОГРАММЫ

Модуль 1. Теоретические и технологические основы изучения эффективности персонифицированных воспитательных систем

Тема 1. Эффективность ПСВ как предмет межрегионального исследования

Понятие «эффективность персонифицированной системы воспитания ребенка». Основные методологические подходы к определению эффективности персонифицированных си-

стем. Критерии эффективности персонифицированной системы воспитания ребенка. Требования при изучении и оценке данной характеристики ПСВ.

Тема 2. Способы изучения эффективности персонифицированных систем воспитания

Организуется круглый стол, в ходе которого обсуждаются возможности и проблемы педагогической диагностики ПСВ, рассматриваются формы, методы и приемы изучения эффективности ПСВ.

Тема 3. Возможности гуманитарной экспертизы в изучении состояния и эффективности персонифицированной системы воспитания ребенка

Понятие «гуманитарная экспертиза». Объект и предмет гуманитарной экспертизы. Средства и условия проведения гуманитарной экспертизы. Выбор экспертов.

Тема 4. Приемы и методы рефлексии ребенком процесса и результатов своей деятельности по саморазвитию

Организуется практическое занятие, в ходе которого осваиваются понятия «саморазвитие» и «рефлексия», приемы и методы рефлексии ребенком процесса и результатов своей деятельности по саморазвитию.

Перечень практических занятий

<i>№ темы</i>	<i>Наименование практического занятия</i>	<i>Количество часов</i>
1.1	Круглый стол	2
1.2	Практическое занятие	2

Модуль 2. Изучение эффективности персонифицированной системы воспитания школьников в педагогической практике

Тема 1. Опыт использования персонифицированного подхода в воспитании сельских школьников

Описание опыта использования персонифицированного подхода в воспитании учащихся МБОУ «Покровская средняя общеобразовательная школа» Красногородского района.

Презентация научно-методических разработок педагогов школы – участников межрегионального исследования «Персонифицированная система воспитания ребенка».

Тема 2. Формы и способы изучения классным руководителем результатов деятельности школьника по саморазвитию.

Организуется работа педагогических мастерских, в ходе которых педагоги Покровской средней общеобразовательной школы проводят для коллег открытые уроки и классные часы, связанные с изучаемой темой.

Перечень практических занятий

<i>№ темы</i>	<i>Наименование практического занятия</i>	<i>Количество часов</i>
1.1	Презентация научно-методических разработок	2
1.2	Педагогические мастерские	2

3. Итоговая аттестация. Зачет

Проведение консультаций.

Проведение зачета.

Вопросы к зачету

1. Определение понятия «персонифицированная система воспитания» (ПСВ), ее характерные черты.
2. Отличия между ПСВ и воспитательными системами образовательной организации и его структурных подразделений.
3. Компоненты ПСВ.
4. Определение понятия «эффективность воспитательного процесса». Критерии определения эффективности процесса воспитания детей в современном образовательном учреждении.
5. Определение понятия «эффективность ПСВ школьника».
6. Основные методологические подходы к определению эффективности персонифицированных систем.
7. Критерии эффективности персонифицированной системы воспитания школьников.
8. Требования при изучении и оценке эффективности ПСВ.
9. Способы изучения эффективности ПСВ.
10. Возможности гуманитарной экспертизы в изучении состояния и эффективности ПСВ.

6. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

Наименование специализированных аудиторий, кабинетов, лабораторий	Вид занятий	Наименование оборудования, программного обеспечения
1	2	3
Помещения МБОУ «Покровская средняя общеобразовательная школа» Красногородского района	Лекции, практические занятия	Компьютеры, мультимедийное оборудование, школьные доски

7. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРОГРАММЫ.

1. Борытко Н.М. Диагностическая деятельность педагога. – М., 2008.
2. Братченко С.Л. Введение в гуманитарную экспертизу образования (психологические аспекты). – М., 1999.
3. Воспитательная система школы. Проблемы и поиски /сост. Н.Л. Селиванова. – М., 1989.
4. Воспитательная система школы. Проблемы и поиски /сост. Н.Л. Селиванова. – М., 1989.
5. Григорьев Д.В., Кулешова И.В., Степанов П.В. Воспитательная система школы: от А до Я /под ред. Л.И. Виноградовой. – М., 2006.
6. Колесникова И.А., Титова Е.В. Педагогическая праксеология. – М., 2005.
7. Куликова Л. Н. Проблемы саморазвития личности. - Благовещенск, 2001.
8. Макаренко А.С. О воспитании. – М., 1988.

9. Педагогика: учебник для вузов. Стандарт третьего поколения /под ред. А.П. Тряпицкой. – СПб.,2014.
10. Педагогический контроль в процессе воспитания /под ред. Е.Н. Степанова. – М., 2006.
11. Педагогический контроль в процессе воспитания /под ред. Е.Н. Степанова. – М., 2006.
12. Поляков С.Д. Диагностика воспитания: версии для внутреннего и внешнего использования //Директор школы. – 1997. – № 2.
13. Психология. Словарь /под общ. ред. А.В. Петровского, М.Г. Ярошевского. – М., 1990.
14. Соломин И.Л. Современные методы психологической экспресс-диагностики и профессионального консультирования. – СПб., 2006.
15. Шустова И.Ю. Фактор детско-взрослой общности в воспитании и развитии субъектности юношества. - Дис. ... д-ра пед. наук. – М., 2008.
16. Щуркова Н. Е. Педагогика. Воспитательная деятельность педагога: учебное пособие для вузов – 2-е изд. – М., 2018.