

**Анализ результатов Всероссийских проверочных работ 2019 года  
по обществознанию в 6 – 7 классах в разрезе содержательных тем, вызывающих  
наибольшие затруднения в выполнении**

ВПР по обществознанию в 2019 году писали:

Класс	Количество учащихся (человек)
6 класс	5212
7 класс	2034
Всего	7246

7236 школьников Псковской области. Из них:

		гр. баллов 2		гр. баллов 3		гр. баллов 4		гр. баллов 5	
		Чел.	%	Чел.	%	Чел.	%	Чел.	%
6 класс	5212	247	4,7	1908	36.6	2226	42.7	828	15.2
7 класс	2034	305	15	915	45	668	32.8	146	7.2
Всего	7246	552	7.62	2823	38.96	2894	39.94	974	13.44

Подобные результаты (лучше, чем в среднем по России) позволяют оценить их как хорошие, позволяющие говорить о качественной работе педагогов и нормальной подготовке учащихся. В 6 классе результаты выше средних статистических показателей по России. В 7 классе в регионе несколько более высокий процент низких отметок (выше на 0,1%, чем средний по России).

Задания ВПР 2019 по обществознанию для 6 классов в совокупности охватывают различные аспекты содержания базовых социальных ролей (гражданина, потребителя, работника, члена семьи), а также основы межличностных отношений и особенности поведения человека в современной информационной среде.

Задание 1 нацелено на проверку умения анализировать и оценивать собственную деятельность и ее результаты. Задание предполагает систему вопросов об одном из видов деятельности с опорой на личный социальный опыт обучающегося.

Задание 2 предполагает выбор и запись нескольких правильных ответов из предложенного перечня ответов. Оно проверяет умение определять понятия.

Задание 3 построено на основе графического представления статистической информации. Оно нацелено на проверку умения осуществлять поиск социальной информации, представленной в различных знаковых системах (диаграмма) и состоит из двух частей. В первой части обучающемуся требуется проанализировать предложенную информацию, определить наиболее /наименее популярное мнение по заданной тематике и высказать предположение о причинах соответствующего выбора опрошенных. Во второй части задания нужно дать собственный ответ на поставленный в ходе социологического исследования вопрос.

Задание 4 проверяло умение устанавливать соответствия между существенными чертами и признаками изученных социальных явлений и

обществоведческими терминами и понятиями, классифицировать объекты, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации.

Задание 5 направлено на анализ социальной ситуации, описанной в форме цитаты известного писателя, ученого, общественного деятеля и т. п. Задание включает в себя систему вопросов, проверяющих знание/понимание социальных свойств человека, особенностей его взаимодействия с другими людьми, а также умение объяснять элементарные взаимосвязи изученных социальных объектов. Обучающийся должен сначала объяснить значения отдельных слов, словосочетаний, а затем – смысл всего высказывания.

Задание – задача 6 требует анализа представленной информации. При выполнении этого задания проверяется умение применять обществоведческие знания в процессе решения типичных задач в области социальных отношений, адекватных возрасту обучающихся.

Задание 7 предполагают анализ визуального изображения социальных объектов, социальных ситуаций. Обучающийся должен осуществить поиск социальной информации, представленной в различных знаковых системах (фотоизображение) и выполнить задания, связанные с соответствующей фотографией.

Задание 8 направлено на проверку умения осознанно и произвольно строить речевое высказывание в письменной форме на заданную тему с использованием шести предложенных понятий.

В 6 классе наиболее успешно (справились более 70% учащихся) выполнены задания 1,3,4,5 и 7. Задания 1, 5 и 7 – открытого типа, требующие развернутых ответов на вопросы, связанные с высказывание собственной точки зрения, обоснованием ее фактами социальной жизни, личного опыта шестиклассников. Задание 3 – анализ гистограммы – проверяло умение школьников читать данный вид условий и делать самостоятельные выводы на основе представленных данных.

Несколько хуже (справились менее 60% обучающихся) выполнили шестиклассники задание 2 – более формализованное, проверяющее умение выбирать из предложенного перечня ответов те, которые соответствуют условиям. Данный вид задания сложен для учащихся 6 класса, т.к. требует не только устойчивого знания содержания предмета по разным темам, но и уверенности в своих силах, т.к. в условии не определено количество верных ответов.

Неравномерно выполнили учащиеся задание 8. Наиболее слабо (менее 1/3 шестиклассников) выполнили обучающиеся задание 6, связанное с определением сфер(ы) жизни общества, к которой относятся предложенные условия. Это связано с тем, что данные категории (сферы жизни общества) являются обобщенными абстрактными, их успешное освоение возможно в более старших классах, а не на уровне обществоведческой пропедевтики, когда закладываются только представления о закономерностях развития общества с опорой на субъектный опыт школьников.

Достижение планируемых результатов в соответствии с ПООП ООО. Хуже всего освоили следующие УУД:

<p>Приобретение теоретических знаний и опыта применения полученных знаний и умений для определения собственной активной позиции в общественной жизни, для решения типичных задач в области социальных отношений, адекватных возрасту обучающихся, межличностных отношений, включая отношения между людьми различных национальностей и вероисповеданий, возрастов и социальных групп; развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин</p>	<p>Задание 6.1.</p>	<p>35 % выполнение</p>
<p>Выполнять несложные практические задания, основанные на ситуациях жизнедеятельности человека в разных сферах общества</p>	<p>6.2.</p>	<p>19 % выполнение</p>

В 7 кл. структура работы и задания иные, ориентированные на проверку УУД, соответствующие требованиям ФГОС в данном классе:

Задание 1 нацелено на проверку умения анализировать и оценивать собственного поведения и поступков других людей, соотнося их с нравственными ценностями и нормами поведения, установленными Конституцией РФ. Задание предполагает систему вопросов об одном из прав (свобод) гражданина РФ с опорой на личный социальный опыт обучающегося.

Задание 2 и 6 предполагают выбор и запись нескольких правильных ответов из предложенного перечня ответов. Задание 2 проверяет умение характеризовать понятия; задание 6 – умение применять обществоведческие знания в процессе решения типичных задач.

Задание 3 построено на основе графического представления статистической информации. Оно нацелено на проверку умения осуществлять поиск социальной информации, представленной в различных знаковых системах (диаграмма) и состоит из двух частей. В первой части обучающемуся требуется проанализировать предложенную информацию, определить наиболее/наименее популярное мнение по заданной тематике и высказать предположение о причинах соответствующего выбора опрошенных. Во второй части задания нужно дать собственный ответ на поставленный в ходе социологического исследования вопрос.

Задание 4 предполагает установление соответствия между существенными чертами и признаками изученных социальных явлений и обществоведческими терминами и понятиями. Оно проверяет умение обучающихся классифицировать объекты, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации.

Задание 5 направлено на анализ социальной ситуации, описанной в форме цитаты известного писателя, ученого, общественного деятеля и т.п. Задание включает в себя систему вопросов, проверяющих знание/понимание социальных свойств человека, особенностей его взаимодействия с другими людьми, а также умение объяснять элементарные взаимосвязи изученных социальных объектов.

Обучающийся должен сначала объяснить значения отдельных слов, словосочетаний, а затем – смысл всего высказывания.

Задание 7 предполагают анализ визуального изображения социальных объектов, социальных ситуаций. Обучающийся должен осуществить поиск социальной информации, представленной в различных знаковых системах (фотоизображение) и выполнить задания, связанные с соответствующей фотографией.

Задание – задача 8 требует: анализа представленной информации. При выполнении этого задания проверяется умение применять обществоведческие знания в процессе решения типичных задач в области социальных отношений, адекватных возрасту обучающихся.

Задание 9 направлено на проверку умения осознанно и произвольно строить речевое высказывание в письменной форме на заданную тему с использованием шести предложенных понятий.

Задание 1 во всех вариантах предполагает систему вопросов о правах и свободах человека и гражданина в соответствии с Конституцией РФ.

Задания 2–9 в различных вариантах ВПР являются одинаковыми по уровню сложности и позволяют проверить одни и те же умения на различных элементах содержания.

В 7 классе наиболее успешно (справились более 70% учащихся) выполнены задания 1(1 часть), 3 (1 часть), 5 (1 часть). Задания 1, 5 – открытого типа, требующие развернутых ответов на вопросы, связанные с высказывание собственной точки зрения, обоснованием ее фактами социальной жизни, личного опыта шестиклассников. Задание 3 – анализ гистограммы – проверяло умение школьников читать данный вид условий и делать самостоятельные выводы на основе представленных данных. Успешно школьники выполнили ту часть задания, которая проверяет уровень понимания терминов и умение сформулировать его в связном тексте. Хуже выполнены те части заданий 1 (2), 3(2,3), 5(2), которые проверяют аналитические умения семиклассников. Это связано с тем, что подобные навыки недостаточно развиты и находятся в процессе формирования в 7 классе. Также слабее выполнены задания, требующие высказывания самостоятельных суждений, представления собственной точки зрения.

Несколько хуже (менее 60% обучающихся) выполнили семиклассники задания 2,4,6, – более формализованные, проверяющие умение выбирать из предложенного перечня ответов те, которые соответствуют условиям. Данный вид задания сложен для учащихся 7 класса, т.к. требует не только устойчивого знания содержания предмета по разным темам, но и уверенности в своих силах, т.к. в условии не определено количество верных ответов.

Неравномерно выполнили учащиеся задание 7 и 9. Первые части, требующие распознать представленную иллюстрацию (7.1) или написать простые предложения с предлагаемыми терминами, выполнили больше половины семиклассников. Вторые части, проверяющие более сложные аналитические умения, выполнили чуть больше половины школьников.

Наиболее слабо (менее 50% семиклассников) выполнили обучающиеся задание 8, связанное с определением сфер(ы) жизни общества, к которой относятся предложенные условия. Это связано с тем, что данные категории (сферы жизни общества) являются обобщенными абстрактными, их успешное освоение возможно в более старших классах, а не на уровне обществоведческой пропедевтики, когда закладываются только представления о закономерностях развития общества с опорой на субъектный опыт школьников.

Для оказания методической помощи учителям истории и устранения затруднений по формированию предметных и метапредметных УУД в 2018 и 2019 годах были проведены курсы повышения квалификации по следующим темам «Современное содержание и методики преподавания обществознания в основной школе», «Оценка качества преподавания общественных дисциплин. Подготовка учащихся к мониторинговым процедурам (ЕГЭ, ОГЭ, ГВЭ, РКМ и др.)». Обучение на них в 2018 году прошли 29 педагогов. В 2019 году курсы не состоялись. Необходимо включить данную тему в курсовую подготовку 2020 года.

Необходимо обновить нормативно-правовую базу преподавания и учебно-методический комплект по истории Псковского края для основной школы. Сегодня во многих регионах России разрабатываются Историко-культурные стандарты по истории родного края. Без решения данного вопроса проблематично изменить качество изучения исторического краеведения в школах области.

Методист по истории,  
обществоведению и праву  
кафедры методологии  
постдипломного педагогического  
образования ГБОУ ДПО ПОИПКРО

Т.Б. Пасман