

**Анализ  
результатов написания  
Всероссийской проверочной работы  
по математике  
в 6 классе  
в Псковской области в 2019 г.**

Всероссийскую проверочную работу по математике в 6 классе выполняли 5228 учеников Псковской области.

Учащимся было предложено несколько вариантов проверочной работы, в материал которых были включены разные темы за 6 класс в соответствии с ПООП ООО.

Всего в каждом варианте было 13 заданий различного уровня сложности.

Статистические данные свидетельствуют о том, что учащиеся 6 классов Псковской области в целом неплохо справились с заданиями работы.

Почти 60 % учащихся получили за написание ВПР оценку, аналогичную своим итоговым оценкам, однако следует отметить, что около 30% учащихся получили оценку ниже своих итоговых оценок.

Если сравнивать результаты, полученные учащимися 6 класса нашего региона с результатами шестиклассников по всей выборке, то можно отметить примерное совпадение процентов выполнения заданий (по каждому заданию) со всей выборкой.

Результаты существенно более низкие (отличающиеся в меньшую сторону более, чем на 8%) по сравнению с общей выборкой были получены при выполнении заданий 7 и 12. Задание 7 было посвящено проверке овладения символьным языком алгебры, а также проверке умения оперировать понятием «модуль числа», геометрической интерпретацией модуля числа. Задание 12 проверяло умение использовать геометрический язык, развитие навыков изобразительных умений, навыков геометрических построений, оно проверяло умение оперировать на базовом уровне понятиями: фигура, точка, отрезок, прямая, луч, ломанная, угол, многоугольник, треугольник и четырехугольник, прямоугольник и квадрат, окружность и круг, прямоугольный параллелепипед, куб, шар, а также умение изображать изучаемые фигуры от руки и с помощью линейки.

Следует отметить, что при выполнении некоторых заданий результаты, полученные в нашем регионе, оказываются существенно выше результатов, полученных по всей выборке. Это относится к заданиям 2 (развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел, проверка умения оперировать на базовом уровне понятием обыкновенная дробь, смешанное число) и 9 (овладение навыками письменных вычислений, использование свойств чисел и правил действий с

рациональными числами при выполнении вычислений, в том числе с использованием приемов рациональных вычислений).

Что касается оценок, полученных шестиклассниками в нашем регионе, то процент «двоек», «троек», «четверок» и «пятерок» приблизительно совпадает с процентами перечисленных оценок во всей выборке.

Анализ статистических результатов позволяет утверждать, что ученики нашего региона (как и ученики всей выборки в целом) испытывали затруднения при выполнении заданий 7, 11, 12 и 13. С этими заданиями справились менее половины учащихся.

Как уже отмечалось, задание 7 было посвящено проверке степени овладения символьным языком алгебры, а также проверке умения оперировать понятием «модуль числа», геометрической интерпретацией модуля числа.

Задание 11 было посвящено проверке умения применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач их смежных дисциплин, проверке умения решать задачи на покупки, находить процент от числа, число по проценту от него, находить процентное отношение двух чисел, находить процентное снижение или процентное повышение величины.

Что касается заданий 12 и 13, то эти задания традиционно решают не все учащиеся. Задание 12, как уже отмечалось, было посвящено проверке умения использовать геометрический язык, развитие навыков изобразительных умений, навыков геометрических построений. При решении этого задания учащиеся должны были продемонстрировать умение оперировать на базовом уровне понятиями: фигура, точка, отрезок, прямая, луч, ломанная, угол, многоугольник, треугольник и четырехугольник, прямоугольник и квадрат, окружность и круг, прямоугольный параллелепипед, куб, шар, а также продемонстрировать умение изображать изучаемые фигуры от руки и с помощью линейки.

Задание 13 посвящено проверке умения проводить логические обоснования, доказательства математических утверждений, решать простые и сложные задачи разных типов, а также задачи повышенной трудности.

В качестве конкретных рекомендаций для подготовки к ВПР в 6 классе можно посоветовать учителям уделять больше времени решению текстовых задач, отрабатывать вычислительные умения учеников, уделять больше времени развитию геометрических представлений, а также привлекать сильных учащихся к решению нестандартных и олимпиадных задач.

О.В. Нестерук,  
методист по математике ЦИОТ ПОИПКРО