**ГБОУ ДПО «Псковский областной институт**

**повышения квалификации работников образования»**

**ОРГАНИЗАЦИЯ МЕТОДИЧЕСКОЙ РАБОТЫ**

**на 2019-2020 г.г.**

**(МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ)**

Под общей редакцией

**Л.Б. Семеновой,** зав. центром инновационных образовательных технологий ПОИПКРО, канд. педагогических наук, доцента.

**Псков - 2019**

**СОДЕРЖАНИЕ**

**Организация методической работы на 2019-2020 г.г. ………………. С. 3**

***Приложение 1.* Материалы к обсуждению на августовских совещаниях педагогов Псковской области в 2019 г. ……………………………….......... С. 12**

***Приложение 2.* Методические материалы и вопросы, которые могут быть рассмотрены на заседаниях МО ………………………………… С. 51**

**ОРГАНИЗАЦИЯ МЕТОДИЧЕСКОЙ РАБОТЫ на 2019-2020 г.г.**

В настоящее время в педагогической науке заметно вырос интерес к методической работе, проблемам её оптимизации, совершенствования функций и форм. Самым главным и существенным в методической работе является оказание реальной, действенной помощи педагогам в развитии их мастерства.

Современному обществу необходим такой специалист, уровень профессиональной компетентности которого позволит не только быстро ориентироваться в нестандартных ситуациях, но и принимать ответственные решения, прогнозируя их возможные последствия. Уже сегодня общество оформляет заказ системе образования на подготовку профессионала, отличающегося высокой восприимчивостью, социально-профессиональной мобильностью, готовностью к быстрому обновлению знаний, овладению новыми умениями и навыками, освоению новых сфер деятельности, осознающего постоянную потребность в повышении профессиональной квалификации. Практика показывает, что знания, полученные учителями в специальных институтах и педагогических вузах, нуждаются в постоянной практической доработке, в осмыслении и апробации. В этом случае и приходит на помощь специально организованная система методической службы на разных этапах системы образования (муниципальных и школьных).

***Методическая работа*** – это система взаимосвязанных мероприятий, основанная на достижениях науки, передового педагогического опыта, на конкретном анализе образовательного процесса, направленных на повышение квалификации и профессионального мастерства каждого педагога, на развитие и повышение творческого потенциала педагогического коллектива, на совершенствование учебно-воспитательного процесса, достижение оптимального уровня образования, воспитания и развития обучающихся. Методическая работа - это и постоянный педагогический поиск, поэтому роль руководителя методической службы заключается в создании условий, при которых у учителя возникает радостное обретение внутреннего педагогического сознания.

 Методическая работа в системе образования направлена на развитие и повышение уровня кадрового потенциала образовательных учреждений и всей системы в целом. Кадровым потенциалом являются скрытые, еще не использованные возможности педагогов, педагогических коллективов, объективные возможности, присущие им и проявляющиеся при постановке новых целей деятельности. Формы методической работы могут быть коллективные и индивидуальные. *Коллективные* формы: семинары и практикумы, научно-практические конференции, методические объединения, школы передового опыта, творческие группы, методические кабинеты и т. д. *Индивидуальные* формы: стажировка, наставничество, работа над личной творческой темой, индивидуальные консультации, индивидуальное самообразование и т.д.

***Формами заседаний методических объединений*** являются:

1) теоретические семинары (доклады, сообщения);

2) семинары-практикумы (доклады, сообщения с практическим показом на уроках, воспитательных часах, внеклассных, внешкольных мероприятиях);

3) диспуты, дискуссии;

4) «деловые игры», ролевые игры; уроки (мероприятия)-панорамы;

5) лектории ученых, психологов, социологов, врачей;

6) обсуждение современных новейших методик, технологий, достижений педагогической науки;

7) обсуждение открытых мероприятий;

8) обсуждение и оценка авторских программ;

9) обсуждение результатов тестирования, анкетирования;

10) разнообразные выставки, отчеты по самообразованию;

11) обсуждение передового педагогического опыта и рекомендации по его распространению и внедрению;

12) конкурсы ( «Учитель года», «Лучший классный руководитель »);

13) педчтения, научно-практические конференции;

14) педагогические советы и др.

***Муниципальное методическое объединение* (ММО)** **–** коллегиальный орган, способствующий повышению профессиональной мотивации, методической культуры учителей и развитию их творческого потенциала.

Муниципальное методическое объединение – это объединение педагогов, преподающих один предмет или несколько предметов в рамках одной образовательной области.

**Целью ММО** является функционирование эффективной модели муниципального методического объединения педагогов разных направлений, обеспечивающей выявление и раскрытие творческой индивидуальности, формирование готовности к принятию нового, развитие восприимчивости к инновациям, создание условий для непрерывного профессионального образования, социального партнерства, направленной на повышение качества предоставления образовательных услуг в муниципальной системе образования.

***Задачи* *деятельности* ММО:**

* обеспечение условий для осознанной мотивации педагогов к непрерывному профессиональному образованию;
* выявление профессиональных потребностей и затруднений, методических проблем педагогов и содействие их решению;
* помощь в освоении и внедрении в практику работы инновационных подходов к обучению и воспитанию;
* предоставление возможности решать стратегические и тактические задачи в условиях модернизации системы образования;
* оперативное реагирование на изменяющиеся условия для осуществления профессиональной деятельности;
* развитие сетевого взаимодействия участников образовательного процесса;
* развитие коммуникаций между педагогами разных направлений;
* организация и проведение муниципального этапа предметных олимпиад, конкурсов, смотров;

Работа муниципального методического объединения организовывается по следующим направлениям:

***Информационная деятельность:***

 - изучение нормативных документов в сфере образования;

- изучение новейших достижений отечественной и зарубежной психологической и педагогической науки, современных технологий;

- ознакомление с новинками литературы по педагогике, методическими и авторскими разработками и программами;

- ознакомление с планами образовательных учреждений, организующих курсы повышения квалификации на бюджетной основе.

***Организационно-методическая деятельность*:**

- организация пропаганды и тиражирования передового опыта учителей города;

- оказание методической помощи учителю при внедрении ФГОС; - организация работы с одаренными детьми;

- освоение нового содержания, технологий и методов педагогической деятельности по своему предмету, направлению работы;

- организация работы по обмену опытом между педагогами;

- организация теоретических и практических семинаров по актуальным для учительства города темам;

- проведение конференций, семинаров, конкурсов;

- отбор содержания и составления рабочих программ по предмету с учетом вариативности и разноуровневости преподавания;

- обеспечение профессионального, культурного и творческого роста педагогов; - изучение и анализ состояния преподавания по предметам своего профиля или воспитательного процесса;

- изучение и диссеминация лучших педагогических практик в деятельности педагогов;

- проведение смотров кабинетов, конкурсов профессионального мастерства среди педагогов ММО;

- организация взаимопосещения уроков по определенной тематике с последующим их самоанализом и анализом;

- организация открытых уроков по определенной теме с целью ознакомления с методическими разработками по предмету;

- выработка единых требований к оценке результатов освоения программ по предмету;

- проведение отчетов о профессиональном самообразовании учителей, работе на курсах повышения квалификации, заслушивание отчетов о творческих командировках;

- организация внешкольной работы с обучающимися по предмету;

- работа по приведению средств обучения по предмету в соответствие с современными требованиями к учебному кабинету и к оснащению урока;

- организация участия педагогов в различных Интернет-сообществах, создание блогов и сайтов методического объединения.

 ***Консультационная деятельность*:**

- организация консультативной помощи учителям; помощь молодым специалистам;

- помощь руководителям школьных методических служб;

- методическая помощь педагогическим работникам, не обеспечивающим качество подготовки выпускников;

- организация консультационной работы для педагогических работников муниципальных образовательных учреждений;

- популяризация и разъяснение результатов новейших педагогических и психологических исследований.

 ***Контрольно-аналитическая деятельность***:

- создание базы данных о педагогических работниках образовательных учреждений города (методического объединения);

- ведение мониторинга профессиональных и информационных потребностей педагогов ММО;

- изучение и анализ состояния и результатов методической работы по предмету в образовательных учреждениях, определение направлений ее совершенствования;

- выявление затруднений дидактического и методического характера в образовательном процессе;

- сбор и обработка информации о результатах учебно-воспитательной работы ШМО в образовательных учреждениях города;

- ведение аналитической деятельности по итогам посещенных уроков;

- мониторинговую оценку качества освоения образовательных программ по отдельным предметам;

- формирование электронного банка данных успешных практик и опыта введения и реализации ФГОС общего образования для последующей диссеминации;

- участие в процессе подготовки к аттестации членов методического объединения;

- участие в работе экспертных групп, осуществляющих оценку профессиональной деятельности членов методических объединений, оценку соответствия используемых программ, методик, пособий, дидактического материала поставленным коррекционным задачам с учетом индивидуальных особенностей обучающихся;

- анализ методик по предмету с целью повышения компетентности учителя и развития компетенций учащихся;

- участие в экспертизе и рецензировании рабочих программ, методических разработок, представленных членами МО;

- участие в экспертизе работ различных конкурсов;

- анализ деятельности городского методического объединения и составление плана работы.

 На заседаниях ММО могут быть рассмотрены различные организационные и методические вопросы, относительно деятельности образовательных организаций и преподавания отдельных учебных предметов. Старт работе ММО обычно дается при проведении ***августовских педагогических совещаний*** (**Приложение 1**).

 Среди недостатков методической работы на муниципальном уровне, организованной таким образом, а именно, через ММО учителей предметников, можно назвать  *фрагментарный характер*большинства мероприятий,  *отсутствие постоянного состава*участников цикла мероприятий, что позволяет им приобрести лишь отрывочные представления о педагогических новшествах. В настоящее время в системе непрерывного педагогического образования преобладает методическая работа в основном в зоне актуального развития педагогов.

Поскольку ММС - служба, призванная осуществлять практическую реализацию образовательной политики через методическое сопровождение образовательных реформ, то в свете вышеизложенных требований уже недостаточно просто апробировать и адаптировать передовой (новый) педагогический опыт, его сначала надо спроектировать, создать. Таким образом методическая работа на муниципальном уровне может быть организована и другим образом.

Механизмом повышения профессионального уровня педагога сегодня все чаще становится **модель сетевого взаимодействия**. Как показывает практика, сочетание индивидуального и коллективного позволяет обеспечить непрерывность профессионального образования педагога и, как следствие, повысить качество образовательной услуги муниципалитета. В свою очередь, создание системы опорных школ, ресурсных центров - лидеров муниципального образования в решении приоритетных задач развития образования дает возможность одновременно разрабатывать несколько проблемных тем, в которых заинтересовано образование муниципалитета на определенном этапе развития.

На базе каждой опорной площадки организуется деятельность рабочей группы, в которую входят учителя разных образовательных учреждений города. Участвуя в командной работе в условиях сетевой организации, учителя разрабатывают методическую тему, заявленную опорной площадкой, и создают конкретный продукт, тем самым создаются условия для повышения квалификации педагогов, формирования исследовательской культуры учителя.

Развитие методической работы связано с развитием многообразия и повышения эффективности работы профессиональных объединений педагогов. В условиях растущей автономности образовательных организаций возрастает актуальность задачи проектирования и построения в каждой организации системы методической работы, максимально учитывающей особенности образовательной организации, объективные и субъективные потребности педагогических работников в повышении квалификации.

***Методическая работа в школе***  - это целостная, основанная на достижениях науки и передового педагогического опыта и на конкретном анализе учебно-воспитательного процесса система взаимосвязанных действий и мероприятий, направленных на всестороннее повышение квалификации к профессиональному мастерству каждого учителя и воспитателя (включая мероприятия по управлению профессиональной самообразованием и самовоспитанием педагогов), на развитие и повышение творческого потенциала педагогического коллектива, школы в целом, а в конечном итоге на совершенствование учебно-воспитательного процесса, достижение оптимального уровня образования, воспитания и развития конкретных школьников.

Количество методических объединений и их численность определяется исходя из необходимости комплексного решения поставленных перед образовательным учреждением задач, и утверждается приказом директора школы. В рамках малокомплектных сельских школ формируется кустовое учебно-методическое объединение. В нем в очной либо дистанционной форме работают учителя из нескольких школ. Заседания методического объединения проводятся не реже одного раза в четверть.

Прямой, непосредственной *целью методической работы* в школе является рост уровня педагогического мастерства учителя и педагогического коллектива.

**Основные задачи методической работы школы:**

- Совершенствование учебных планов и программ;

- Отработка и обновление содержания учебных предметов;

- Совершенствование методики, повышение эффективности проведения всех видов учебных занятий;

- Подготовка пособий и других учебно-методических материалов, соответствующих современному состоянию науки, требованиям педагогики и психологии;

- Совершенствование существующих и внедрение новых форм, методов и средств обучения и воспитания, внедрение в учебный процесс передового педагогического опыта, новых информационных технологий;

- Совершенствование учебно-методического и материально-технического обеспечения образовательной деятельности.

**Основными компонентами школьной методической работы как целостной системы являются:**

1. Взаимодействие людей-участников методической работы (учителя, воспитатели, классные руководители, родители, активисты органов ученического самоуправления, представители общественности).

2. Цели и задачи, содержание, организационные формы, методы и средства, условия повышения квалификации учителей в школе, получаемые в ходе работы результаты.

Единство и взаимосвязь всех компонентов системы методической работы в школе ведут к повышению целостности, а значит, и к росту результативности методической деятельности.

 Для решения актуальных учебно-методических задач в школе могут создаваться творческие рабочие группы педагогов, постоянного или временного состава.

Методическим объединением школы может быть разработана следующая **документация**:

1. Положение о методическом объединении
2. Технологическая карта (циклограмма работы методического объединения)
3. Протоколы заседаний методического объединения
4. Годовой отчет по итогам работы МО по всем направлениям
5. План работы методического объединения
6. Банк данных учителей МО
7. Справочно-методические материалы в помощь учителю (периодические издания)
8. Учебно-методические материалы по учебным предметам:

- учебно-тематический план
- программы
- темы рефератов и докладов учащихся
- список основной и дополнительной литературы
- перечень материалов к промежуточным и итоговым формам контроля
- сборники тестовых заданий

10. Карта обеспеченности учащихся учебной литературой по предмету
11. Тема самообразования в текущем учебном году и письменный отчет о работе над темой за прошлые годы
12. Журнал и график взаимного посещения уроков
13. Лучшие работы учащихся и отзывы на них
14. Экзаменационные работы (проекты), отзывы и рецензии (на работы выпускников школы)
15. график повышения квалификации и аттестации.

**Преимущества методической работы непосредственно в школе**:

- непрерывный, постоянный, повседневный характер.

- решает задачи реального учебно-воспитательного;

- позволяет организаторам глубоко в течение длительного времени, изучать деятельность и личностные качества конкретных учителей и классных руководителей, выявлять недостатки и затруднения в их деятельности, а также прогрессивные тенденции, ростки передового опыта, педагогического новаторства, что позволяет сделать рост педагогического мастерства учителей более управляемым процессом;

- развивает единство и сплоченность школьного коллектива, создавая особо благоприятные условия для работы;

- реальное участие каждого учителя в реализации готовых программ повышения квалификации, но и активно участвовать в их планировании, разработке;

- сокращается расстояние между обучением учителей, работой по-новому и ее результатами, положительными сдвигами в развитии личности школьников, позволяет лучше видеть и оценивать эффективность переподготовки кадров.

Методическая работа побуждает учителя к работе над повышением своего профессионального уровня, способствует обогащению коллектива школы педагогическими находками, помогает молодым учителям перенимать мастерство у более опытных коллег. Она призвана стимулировать повышение научного уровня учителей, их подготовку к усвоению содержания новых программ и технологий реализации, достижений психолого-педагогических дисциплин и методик преподавания, передового педагогического опыта.

***Приложение 1.***

**МАТЕРИАЛЫ К ОБСУЖДЕНИЮ НА АВГУСТОВСКИХ СОВЕЩАНИЯХ ПЕДАГОГОВ ПСКОВСКОЙ ОБЛАСТИ В 2019 г.**

**(могут быть использованы в работе методических объединений)**

**ДЛЯ УЧИТЕЛЕЙ РУССКОГО ЯЗЫКА И ЛИТЕРАТУРЫ**

 *М.В. Васильева, методист по русскому языку и литературе, центр инновационных педагогических технологий ПОИПКРО*

1. Реализация Концепция филологического образования как фактор повышения качества изучения русского языка, литературы в современной школе.
2. Роль родного языка и родной литературы в развитии и воспитании личности
3. О развитии и совершенствовании всех видов речевой деятельности. Устный экзамен по русскому языку как одна из форм итоговой аттестации.
4. Школьное сочинение на современном этапе развития системы образования в Российской Федерации. Итоговое сочинение в 11 классе: проблемы и перспективы
5. Современные требования к качеству урока – ориентиры на обновление содержания образования.
6. Профессиональное развитие педагога. Национальная система учительского роста: традиции и перспективы. Участие в конкурсе как условие повышения квалификации учителя.
7. Использование современных педагогических технологий на уроках русского языка и литературы. Представление опыта учителей.
8. Проблемы детского чтения и повышение уровня грамотности школьников в современных условиях. Читательские интересы школьников и проблема формирования культуры чтения.
9. Эффективное использование современных информационных технологий, электронно-образовательных ресурсов на уроках русского языка и литературы в современной школе.
10. Работа с одаренными детьми и талантливой молодёжью как фактор повышения общего образовательного уровня педагогов и обучающихся.

**Литература и Интернет-ресурсы:**

1. Глушкова Н.В. Внутришкольный контроль состояния преподавания литературы. 5-11 классы: методическое пособие. М.: Глобус, 2010
2. Голиков А.И. Профессиональная компетентность учителя в сопровождении и развитии одарённого ребёнка//Современные проблемы науки и образования. – 2012. - №6.
3. Давыдов В.В. Проблемы развивающего обучения. М.- 1989.
4. Заир-Бек С.И. Развитие критического мышления на уроке: пособие для учителей общеобразовательных учреждений / С.И. Заир-Бек, И.В. Муштавинская. – 2-е изд., доработ. М., Просвещение, 2011
5. Занков Л.В. Обучение и развитие. М. - 1990.
6. Иванова Е.О. Теория обучения в информационном обществе/Е.О. Иванова, И.М. Осмоловская. – М.: Просвещение, 2011
7. Канаев Б.И. Урок на одном дыхании / Б.И. Канаев – Псков: ПОИПКРО, 2012
8. Кекеева З.О., Аппаева Я.Б., Кюнкрикова И.В. Формирование национальной системы учительского роста:поиски, проблемы, пути решения // Научное обозрение. Фундаментальные и прикладные исследования. – 2018. – № 2.;
9. Кулемзина А.В. Принципы педагогической поддержки одаренных детей //Педагогика. - 2003. - №6. - с.27-32.
10. Лизинский В.М. Современный урок: особенности, подходы, диагностика. М.: Центр «Педагогический поиск», 2009
11. Методические рекомендации по формированию мотивации учения на уроках русского языка / авт.-сост. М.В. Васильева, ред. Л.К. Фомичева. – Псков: ПОИПКРО, 2016.
12. Михайлова Н.К., Соколова Т.ВА. Организация индивидуального образовательного маршрута ученика в школе / ред. Н.К. Михайлова. – Псков: ПОИПКРО, 2016. – 108 с. – (Учителю об ученике и учении. Выпуск 2)
13. Нарушевич А.Г., Голубева И.В. Русский язык. Готовимся к ГИА/ОГЭ. Тесты, творческие работы, проекты. М.: Просвещение 2015-2017г.
14. Нарушевич А.Г.. Литература. Итоговое выпускное сочинение в 11 классе: учебно-методическое пособие/А.Г. Нарушевич, И.С. нарушевич; под ред. Н.А. Сениной. – Ростов н/Д: Легион, 2016.
15. Некоторые аспекты развития умения учиться /авт.-сост. О.Г. Петрова; ред. Л.К. Фомичева. – Псков: ПОИПКРО, 2016. – 39 с. – (Учителю об ученике и учении. Выпуск 3)
16. Психолого-педагогические основания преодоления школьной неуспеваемости / сост. Н.А. Алексеева, И.Л. Никитенок, Т.Б. Пасман, А.А. Петрова; ред. Л.К. Фомичева. – Псков: ПОИПКРО, 2016. – 39 с. – (Учителю об ученике и учении. Выпуск 5)
17. Разагатова Н.А., Системно-деятельностный подход как технологическая основа ФГОС. Самара, 2010г.
18. Региональные, всероссийские и международные исследования о проблемных зонах качества образования учащихся школ / сост. О.В. Урсова; ред. Л.К. Фомичева. – Псков: ПОИПКРО, 2016. – 16 с. – (Учителю об ученике и учении. Выпуск 11)
19. Сборник методических рекомендаций для учителей по работе с одарёнными детьми (в рамках реализации социально значимого проекта «Летняя дача юных поэтов»). – Тверь: ООО «Научная книга», 2015. – 71 с.
20. Свечникова И.Н. Учебник литературы – помощник в творчестве. Мастерские по литературе с использованием учебника С.А. Зинина, В.И. Сахарова «Литература. 10 класс». – М.: ООО «Русское слово – учебник», 2015. – 160 с
21. Свирина Н.М. Мастерская современного учителя // Школьные технологии. – 2016. – № 2. – С. 141 – 146.
22. Свирина Н.М. О взаимосвязи развития читательской интуиции с умением школьников аргументировать // Школьные технологии. – 2016. – № 2. – С. 86 – 96.
23. Свирина Н.М. Читающие подростки, или Развитие литературного слуха у школьников. СПб.: НПК «Омега», 2010
24. Семенюченко Н.В. Истории тётушки Орфографуши. Путешествие по Земле Русского Языка. Под ред. Митиной Е.С./ Н.В .Семенюченко – Липецк: ООО «Тамбовский полиграфический союз», 2015. – 112 с.
25. Серия «Работаем по новым стандартам». Учим успешному чтению. Рекомендации учителю: пособие для учителей общеобразоват. учреждений/ Т.Г. Галактионова, Е.И. Казакова, М.И. Гринева и др. М.: Просвещение, 2011.
26. Сигов В.К. Итоговая аттестация: Выпускное сочинение: учебно-методическое пособие / В.К. Сигов, Н.И. Ломилина. – М.: Дрофа, 2015. – 238 с.
27. Система работы с одарёнными детьми: современные технологии, рекомендации, мероприятия/авт.-сост. О.В. Касперская. – Волгоград: Учитель, 2010 Хуторской А.В. Развитие одаренности школьников: Методика продуктивного обучения: Пособие для учителя. — М.: Гуманит. изд. Центр ВЛАДОС, 2000.
28. Скопицкая Т.А. Новое образование для устойчивого развития// ЛГУ им. А.С.Пушкина, С. Петербург, 2015
29. Слепцова О.А. Изменение практики педагога по достижению планируемых результатов в области чтения и работы с информацией // Практика административной работы в школе. – 2016. – № 4. – С. 38 – 42.
30. Сметанникова Н.Н. Обучение стратегиям чтения в 5 – 9 классах: как реализовать ФГОС. Пособие для учителя / Н.Н. Сметанникова. – М.: Баласс, 2013. – 128 с.
31. Современная русская литература: Элективный курс: Учебное пособие для учащихся 10 – 11 классов общеобразовательных учреждений / Под ред. проф. Б.А. Ланина. – М.: Вентана-Граф, 2005. – 336 с.
32. Степанов В.Г. Основы исследовательской работы школьников / под ред. Л.П. Ильиной. – Псков: ПОИПКРО, 2004.
33. Степанов В.Г. Исследовательская работа в школе: подготовка педагогов к введению ФГОС нового поколения в основной общеобразовательной школе / В.Г. Степанов; под ред. И.Д. Степановой. – Псков: ПОИПКРО, 2012.
34. Степанов В.Г. Интерпретация поэтического текста: методическое пособие к урокам литературы /под ред. И.Д. Степановой. - Псков: ПОИПКРО, 2016.
35. Топоровский В.П. Аналитическая компетентность педагога: технологии развития, педагогический анализ, методы и формы оценки. Учебно-методическое пособие.. – 2-е изд., стереотип. – М.: Планета, 2011.
36. Уроки русского язык с применением информационных технологий. 5-6 классы. Методическое пособие с электронным приложением. М.: Глобус, 2010
37. Фельдштейн Д.И. Глубинные изменения современного Детства и обусловленная ими актуализация психолого-педагогических проблем развития образования // Вестник практической психологии образования. № 1 (26) январь — март 2011. — С. 45–54.
38. Филологическое образование: современные стратегии и практики: сб. научно-метод. Ст. Вып.1 под ред. В.А. Доманского, Л.И. Коновалова.СПБ.: ЛОИРО, 2011
39. Формирование качества знаний в процессе образовательной деятельности по предметам гуманитарного цикла: сборник учебно-методических статей с приложением на электронном носителе /под ред. М.В. Васильевой. – Псков: ПОИПКРО, 2013
40. Формирование успешной учебной позиции школьников во внеурочной работе / сост. Т.И. Терещенко; ред. Л.К. Фомичева. – Псков: ПОИПКРО, 2016. – 36 с. – (Учителю об ученике и учении. Выпуск 7)
41. Цыбулько И.П. Устная часть государственной итоговой аттестации по русскому языку как педагогическое явление. Журнал «Педагогические измерения «№ 1 2017г., стр.8-18. URL: https:// scientificreview.ru/ru/article/view?id=20 (дата обращения: 25.06.2018)
42. Ээльмаа Ю.В. Информационные технологии на уроках литературы: пособие для учителей общеобразоват. учреждений/ Ю.В. Ээльмаа, С.В. Федоров. – М.: Просвещение.
43. Якиманская И.С.Личностно-ориентированное обучение в современной школе. – М.: Сентябрь, 1996.

<http://gia.edu.ru/>  - портал информационной поддержки ОГЭ (все нормативные документы, форум)

[www.fipi.ru](http://www.fipi.ru) - Федеральный институт педагогических измерений (нормативные документы по ОГЭ, демонстрационные версии КИМов по всем предметам)

[www.mon.gov.ru](http://www.google.com/url?q=http%3A%2F%2Fwww.mon.gov.ru&sa=D&sntz=1&usg=AFQjCNF_JunZh-v-bM3VXdcP77Df6-cCOw) - Министерство образования и науки (нормативные документы)

<http://window.edu.ru/> Единое окно доступа к образовательным ресурсам

<http://rustest.ru/gia/> - Федеральный центр тестирования

<http://lit.1september.ru> - Сайт газеты "Первое сентября. Литература" /методические материалы/

<http://rus.1september.ru> - Сайт газеты "Первое сентября. Русский язык" /методические материалы/

<http://www.chtenie-21.ru> –сайт «Чтение - 21 век»

<http://www.gramma.ru/> - сайт по русскому языку «Культура письменной речи»

<http://schoollibrary.ioso.ru/index.php?news_id=278> (школьная библиотека)

<http://school-collection.edu.ru/> - единая коллекция цифровых образовательных ресурсов

<http://www.academic.ru> - словари и энциклопедии

[http://www.ug.ru](http://www.ug.ru/) - Сайт Учительской газеты

<http://poipkro.pskovedu.ru/> - сайт ПОИПКРО

<http://www.openclass.ru/> Открытый класс. Сетевые образовательные сообщества.

[www.festival.1septembr.ru](http://www.festival.1septembr.ru) - Фестиваль «Первое сентября»

[www.pedsovet.org](http://www.pedsovet.org)

**ДЛЯ УЧИТЕЛЕЙ ИНОСТРАННОГО ЯЗЫКА**

*В.В. Ингилевич, методист по английскому языку, центр инновационных образовательных технологий ПОИПКРО*

*Т.С. Кузина, методист по немецкому языку, центр*

*инновационных образовательных технологий ПОИПКРО*

 1. Анализ деятельности РМО/ГМО учителей иностранного языка за прошедший учебный год.

 2. Анализ результатов государственной итоговой аттестации выпускников IX и XI классов в 2018-2019 учебном году и планирование на основе анализа ряда практико-ориентированных занятий по подготовке к ОГЭ/ЕГЭ по иностранным языкам как на языковом (лексико-грамматический тренинг), так и на речевом уровнях (межличностное иноязычное общение в письменной и устной формах соответственно формату ОГЭ/ЕГЭ).

 3. Особенности преподавания иностранного языка/второго иностранного языка в новом учебном году. Определение перспектив профессионального роста учителей Псковской области, приоритетных учебно-методических задач.

 4. Инновационные педагогические технологии системно-деятельностного подхода и достижение новых образовательных результатов как эффективное условие успешного обучения детей иностранным языкам в рамках реализации ФГОС.

 5. Метапредметный подход в обучении ИЯ. Особенности формирования универсальных учебных действий на уроке иностранного языка.

**Литература:**

1. Биболетова М.З. Обучение иностранному языку в контексте языкового образования в современной российской школе. Теория и практика обучения иностранным языкам: традиции и инновации: Сборник статей международной научно-практической конференции памяти академика РАО Инессы Львовны Бим.– М.: ТЕЗАУРУС, 2013. – С. 19.
2. Биболетова М.З., Трубанева Н.Н., Щепилова А.В. Концепция учебного предмета «Иностранный язык».//Иностранные языки в школе, №9, 2013.- с. 2 – 10.
3. Иванищенко О.Н., Кель А.А. Компетентность учителя иностранного языка // Научное сообщество студентов XXI столетия. Гуманитарные науки: сб. ст. по мат. XVI междунар. студ. науч.-практ. конф. № 1(16). URL: [http://sibac.info/archive/guman/1(16).pdf](http://sibac.info/archive/guman/1%2816%29.pdf) (дата обращения: 19.06.2017).
4. Ингилевич В.В. Новые ФГОС – новое качество образования в обучении иностранным языкам. – С. 28–33// Формирование качества знаний в процессе образовательной деятельности по предметам гуманитарного цикла: сборник учебно-методических статей с приложением на электронном носителе /под ред. М.В. Васильевой. – Псков: ПОИПКРО, 2013.
5. Ингилевич В.В. Особенности работы со слабоуспевающими учащимися на уроках иностранного языка// **Индивидуализация** учебной позиции школьников на уроках/ сост.: В.В. Ингилевич, Т.С. Кузина; ред. Л.К. Фомичева. – Псков: ПОИПКРО, 2016. – 72 с. (Учителю об ученике и учении).
6. Крупченко А.К. Профессиональное развитие преподавателя иностранного языка. – ЛГУ им. А.С.Пушкина, С. Петербург, 2015.– 581с.
7. Кузина Т.С. Индивидуализация учебной позиции школьников на уроках иностранного языка//Индивидуализация учебной позиции школьников на уроках/ сост.: В.В. Ингилевич, Т.С. Кузина; ред. Л.К. Фомичева. – Псков: ПОИПКРО, 2016. – 72 с. (Учителю об ученике и учении).
8. Кузина Т.С. Современные образовательные технологии как ресурс достижения нового качества иноязычного образования// Формирование качества знаний в процессе образовательной деятельности по предметам гуманитарного цикла: сборник учебно-методических статей с приложением на электронном носителе /под ред. М.В. Васильевой. – Псков: ПОИПКРО, 2013.
9. Махмурян К. С. Традиции и инновации в иноязычном образовании.Теория и практика обучения немецкому языку: Cборник статей Всероссийской научно-практической конференции памяти академика РАО Инессы Львовны Бим. — М., «Просвещение», 2014.
10. Некоторые аспекты развития умения учиться **/**авт.-сост. О.Г. Петрова; ред. Л.К. Фомичева. – Псков: ПОИПКРО, 2016. – 39 с. – (Учителю об ученике и учении. Выпуск 3).
11. Региональные, всероссийские и международные исследования о проблемных зонах качества образования учащихся школ/ сост. О.В. Урсова; ред. Л.К. Фомичева. – Псков: ПОИПКРО, 2016. – 16 с. – (Учителю об ученике и учении.Выпуск 11).

**ДЛЯ УЧИТЕЛЕЙ ОБЩЕСТВОВЕДЧЕСКИХ ДИСЦИПЛИН**

*Т.Б. Пасман, методист по истории, обществоведению и праву, кафедра методологии постдипломного педагогического образования ПОИПКРО*

1. Преподавание общественных дисциплин в контексте введения стандартов второго поколения, Историко-культурного стандарта и Концепции нового учебно-методического комплекса по Отечественной истории как основа формирования единого культурно-исторического пространства Российской Федерации.
2. ИКТ и Цифровые образовательные ресурсы по общественным дисциплинам: технологии и проблемы использования на уроках и во внеурочной деятельности.
3. Сетевое взаимодействие и использование социальных сервисов для реализации регионального аспекта содержания обществоведческого образования. Формы и приемы изучения этнокультурного компонента.
4. ЕГЭ, другие формы мониторинга, итогового контроля и критерии оценки уровня подготовки выпускников основной и средней (полной) школы по истории и обществознанию.
5. Всемирная программа образования в области прав человека и Декларация толерантности: содержание и способы реализация в образовательных учреждениях России.
6. Проблемы современной национальной идентичности россиян и роль изучения истории российской культуры в процессе ее обретения.
7. Формирование системы позитивных ценностей у учащихся на уроках истории и обществознания.
8. Современные модели гражданского образования учащихся общеобразовательных учреждений Российской Федерации.
9. Разработка и реализация системы патриотического воспитания школьников (к 80-летию начала Второй мировой войны и 75-летию Победы в Великой Отечественной войне).

**Литература.**

1. Абдулаев Э.Н., А.Ю. Морозов Использование условно-графической наглядности при изучении темы «Правление Павла I» // Преподавание истории в школе. 2018. № 2
2. Абдулаев Э.Н., А.Ю. МорозовВиды обобщения в обучении истории. Практический аспект// Преподавание истории в школе. 2017. № 10
3. Баринова И.И. Воспитание Гражданина в современной школе// Преподавание истории в школе. 2017. № 9
4. Белоусов Л.С. Методологические принципы преподавания малоизученных тем новейшей истории в общеобразовательных учреждениях// Преподавание истории и обществознания в школе. 2018. № 4
5. Болотина Т.В. Вопросы толерантности в современном российском образовании. // Преподавание истории в школе. 2010. № 1
6. Болотина Т.В., Рутковская Е.Л.. Как помочь учителю организовать работу по внедрению Концепции преподавания обществознания в Российской Федерации// Преподавание истории и обществознания в школе. 2017. № 8
7. Бычкова Л.В. Формирование гражданских качеств личностей обучающихся во внеклассной и внешкольной работе учителя истории и обществознания// Преподавание истории в школе. 2017. № 8
8. Бурякова В.И. О проекте Концепции единого учебника истории // Преподавание истории и обществознания в школе. 2014. № 1
9. Ворожейкина Н.И. Использование электронных форм учебников в учебном процессе: по результатам анкетирования учителей истории и обществознания// Преподавание истории и обществознания в школе. 2017. № 6
10. Виртуальный круглый стол «Информационные технологии и школьное историческое образование» //Преподавание истории в школе. 2007. № 2
11. Вяземский Е.Е. Актуальность изучения истории Холокоста в современной российской школе, организациях высшего и дополнительного профессионального (педагогического) образования// Преподавание истории в школе. 2019. № 5
12. Вяземский Е.Е. Стратегические приоритеты, ключевые проблемы и ведущие тенденции развития школьного исторического образования в современной России// Преподавание истории в школе. 2019. № 4
13. Вяземский Е.Е., Евладова Е.Б. Историко-культурный стандарт и школьное историческое образование: к осмыслению тенденций развития образования// Преподавание истории в школе. 2018. № 3
14. Вяземский Е.Е., Хлытина О.М. О разработке и реализации концепций учебных предметов «История» и «Обществознание» // Преподавание истории и обществознания в школе. 2018. № 1
15. Глазунов С.Н. Метод анализа проблемных ситуаций как способ активизации мыслительной деятельности учащихся // Преподавание истории в школе. 2010. № 6
16. Декларация принципов «Построение информационного общества — глобальная задача в новом тысячелетии»//

<http://www>.medialaw.ru/publications/zip/113/1.htm

1. Ерёмина Т.Ю. Оценивание метапредметных результатов образования// Преподавание истории и обществознания в школе. 2017. № 6
2. Журин И. А. Тематический контроль и рейтинговая система оценки знаний учащихся // Преподавание истории в школе. 2008. № 5
3. Иоффе А.Н. Патриотизм и его примеры в истории России. Разработка занятия по патриотической тематике на основе межпредметных связей // Преподавание истории в школе. 2012. № 5
4. Иоффе А.Н., Никитаева М.В. Проектирование в современном образовании: возможности и проблемные зоны социальных проектов// Преподавание истории в школе. 2018. № 3
5. Иоффе А.Н. Педагогическое видение ценностных аспектов граждановедческого образования// Преподавание истории в школе. 2017. № 8
6. Иоффе А.Н. Целеполагание в преподавании истории и обществознания// Преподавание истории и обществознания в школе. 2014. № 5
7. Киселева Н.Б. Нравственное воспитание на уроках обществознания// Преподавание истории и обществознания в школе. 2007. № 8
8. Коваль Т.В., Крючкова Е.А., Лазебникова А.Ю., Дюкова С.Е. Метапредметный курс «Познавательная деятельность» // Преподавание истории в школе. 2017. № 9
9. Короткова М.В. Историко-культурный стандарт и преподавание культуры в школьных курсах Отечественной истории// Преподавание истории в школе. 2018. № 3
10. Короткова М.В. Новый образ методики преподавания истории в условиях информационных и визуальных вызовов XXI века// Преподавание истории в школе. 2018. № 1
11. Короткова М.В. Современный школьный урок в контексте развития методики преподавания истории// Преподавание истории в школе. 2019. № 4
12. Крутова И.В., Пазин Р.В., Абдулаев Э.Н. Методические квесты современного урока// Преподавание истории в школе. 2018. № 3
13. Крючкова Е.А. Историко-культурный стандарт: методические аспекты внедрения в педагогическую практику// Преподавание истории в школе. 2018. № 3
14. Лебедков А.М. Педагогическая оценка средств обучения социальным дисциплинам (на примере педагогической экспертизы учебников истории) // Преподавание истории и обществознания в школе. 2014. № 2
15. Лобанов И.А. Концепция преподавания обществознания в РФ как фактор развития школьного обществоведческого курса// Преподавание истории в школе. 2019. № 3
16. Мачехина О.Н. Преподавание истории в условиях диджитализации// Преподавание истории в школе. 2018. № 3
17. Мачехина О.Н. Соотношение теории и практики в преподавании истории в условиях общества знания// Преподавание истории в школе. 2017. № 9
18. Мачехина О.Н. Педагогические модели обучения истории в условиях глобализации: опыт анализа// Преподавание истории в школе. 2017. № 8
19. Нагацуева Ф.А. Лабораторные работы как средство подготовки к ОГЭ и ЕГЭ на уроках истории// Преподавание истории в школе. 2017. № 8
20. Несмелова М.Л. Реализация требований ФГОС в учебниках и УМК по истории для средней школы// Преподавание истории в школе. 2014. № 1
21. Оджо А.А. Методические возможности организации визуализированного обучения отечественной истории в VIII классе на материале культуры XIX века// Преподавание истории в школе. 2018. № 1
22. Пазин Р.В., Крутова И.В. Системный подход в формировании умений школьников на примере обучения истории. // Преподавание истории в школе. 2018. № 3
23. Пасман Т.Б. История Холокоста во внеурочной деятельности: рекомендации по подготовке учащихся к школьным, региональным и международным конкурсам и конференциям//Преподавание истории в школе. 2019. № 5
24. Примерная программа основного общего образования. Обществознание// Преподавание истории в школе. 2010. № 8
25. Примерное тематическое планирование. Блок 2. Всеобщая история. V–IX классы // Преподавание истории в школе. 2010. № 7
26. Примерное тематическое планирование. Обществознание. V–IX классы // Преподавание истории в школе. 2010. № 9.
27. Синельников И.Ю. Метапредметные задания как средство мотивации учащихся к освоению предметного содержания// Преподавание истории и обществознания в школе. 2018. № 4
28. Соколов А.Б. Национальная идентичность как фактор исторического образования// Преподавание истории и обществознания в школе. 2018. № 2
29. Соколов А.Б. Трудные вопросы в преподавании истории и обществознания: зарубежный опыт// Преподавание истории в школе. 2018. № 2
30. Сорокин А.А., Калабухова Г.В., Сергеева О.А. Новые информационные технологии на уроках истории: опыт использования платформы «Московская электронная школа» // Преподавание истории в школе. 2018. № 1
31. Стрелова О.Ю., Вяземский Е.Е. Проблемы обновления содержания общего исторического и обществоведческого образования// Преподавание истории в школе. 2019. № 2
32. Стрелова О.Ю. Историческое образование в условиях новых стандартов: от программы-конспекта содержания – к программе-плану деятельности. // Преподавание истории в школе. 2010. № 6
33. Стрелова О.Ю. Примерная программа как ориентир в основных видах образовательной деятельности // Преподавание истории в школе. 2010. № 8.
34. Стрелова О.Ю. Примерная программа о результатах изучения истории// Преподавание истории в школе. 2010. № 9.
35. Стрелова О.Ю. Примерная программа о ценностных и содержательных ориентирах учебного предмета «История» // Преподавание истории в школе. 2010. № 7
36. Стрелова О.Ю. Столетие российской революции 1917 года и актуальные проблемы исторического образования школьников// Преподавание истории в школе. 2017. № 10
37. Тиханкина С.А. Организация проектной деятельности на основе проекта «Освободители»// Преподавание истории и обществознания в школе. 2019. № 5
38. Тихонова О.Н. О пользе и вреде исторической науки для общества// Преподавание истории в школе. 2011. № 1
39. Федоров А.Н. «Территория смыслов» на уроках истории и обществознания// Преподавание истории в школе. 2017. № 8
40. Шапарина О.Н. Современный учебно-методический комплекс по отечественной истории: структура и содержание// Преподавание истории в школе. 2018. № 5
41. Щуркова Н.Е. Воспитание на уроке. – М.: Центр «Педагогический поиск», 2007.

**ДЛЯ УЧИТЕЛЕЙ ГЕОГРАФИИ**

 *Т.И. Терещенко, методист по географии, центр инновационных образовательных технологий ПОИПКРО*

1. Преподавание географии в соответствии с требованиями стандарта образования средней школы.
2. Корректировка рабочих программ по географии к новому учебному году.
3. Система оценки качества обучения, как один из инструментов реализации ФГОС. Пути повышения качества образования. (Анализ результатов ЕГЭ, ОГЭ, НИКО, ВПР, методические рекомендации по преподаванию, способствующие повышению качества знаний).
4. Актуализация содержания внеурочной работы по географии.
5. Эффективные методы и приемы в обучении географии в условиях реализации государственных образовательных стандартов (из опыта работы).
6. Региональный компонент в школьном курсе географии как обязательное условие формирования геоэкологической культуры обучающихся.
7. Деятельностный подход в обучении географии: его значение в формировании прикладной направленности предмета.
8. Реализация Концепции географического образования.

**Литература и Интернет-ресурсы:**

1. Формирование универсальных учебных действий в основной школе: от действия к мысли. Система заданий: пособие для учителя / под ред. А.Г. Асмолова. 2-е изд. М.: Просвещение, 2011.
2. <http://dopoipkro.pskovedu.ru/course/view.php?id=44> – Сетевая лаборатория учителей географии.
3. <http://dopoipkro.pskovedu.ru/mod/page/view.php?id=8452> - Примерная основная образовательная программа ООО принятая в 2015 году.
4. Примерная основная образовательная программа среднего общего образования [https://drive.google.com/file/d/0Bz\_ TDsBw0yRFS1 U1eXIz RWtaOGs/view](https://drive.google.com/file/d/0Bz_%20TDsBw0yRFS1%20U1eXIz%20RWtaOGs/view),

<http://fgosreestr.ru/registry/primernaya-osnovnaya-obrazovatelnaya-programma-srednego-obshhego-obrazovaniya/>

1. <http://predm.kpmo.ru/predm/template-lib> - Mониторинг процедур оценки качества основного общего образования.
2. <https://geo-ege.sdamgia.ru/> - Решу ЕГЭ, ОГЭ.
3. <http://www.fipi.ru/> - ФИПИ.
4. <http://www.ctege.info/ege-po-geografii/>- диагностические работы, ЕГЭ варианты.
5. <https://rosuchebnik.ru/metodicheskaja-pomosch/materialy/type-vebinar/> - вебинары издательства «Российский учебник» в разделе Методическая помощь.
6. <https://geo-vpr.sdamgia.ru/test?id=1421> - варианты ВПР.
7. <https://fpu.prosv.ru/> - информация о ФПУ, полезные ссылки, архив вебинаров.
8. <https://www.preobra.ru/attachments/1/62/5775b2-7a83-4989-85b2-5e1534301fc8/%D0%A4%D0%93%D0%9E%D0%A1_%D0%9E%D0%9E%D0%9E.pdf> проект обновленного ФГОС ООО с конкретизацией Требований к предметным результатам освоения учебного предмета «География», выносимым на промежуточную и итоговую аттестацию.
9. <https://docs.edu.gov.ru/document/54daf271f2cc70fc543d88114fa83250/> - Концепция развития географического образования Минпросвещения России - <https://docs.edu.gov.ru/>
10. <http://poipkro.pskovedu.ru/wp-content/uploads/2019/06/%D0%9F%D1%80%D0%B8%D0%BC%D0%B5%D1%80%D0%BD%D1%8B%D0%B9-%D0%BF%D0%BB%D0%B0%D0%BD-%D0%BE%D0%B1%D1%80%D0%B0%D0%B7%D0%BE%D0%B2%D0%B0%D0%BD%D0%B8%D1%8F_2019.pdf> - методические рекомендации по предметам (География стр. 43).

**ДЛЯ УЧИТЕЛЕЙ МАТЕМАТИКИ**

 *О.В. Нестерук, методист по математике, центр инновационных педагогических технологий ПОИПКРО*

1. Особенности методики подготовки учащихся к проведению итоговых проверочных работ по математике (ВПР, РКМ, ОГЭ, ЕГЭ). Анализ итогов работ.
2. Современные электронные образовательные ресурсы (ЭОР) при обучении математике с учетом требований ФГОС.
3. Учебник математики. Анализ действующих учебников с точки зрения требований, предъявляемых к современному учебнику. Проблема выбора учебника.
4. Профессиональные компетенции учителя математики. Возможности саморазвития. Проблема аттестации учителя математики. Готовность к квалификационному экзамену.
5. Внеурочная деятельность по математике. Особенности организации, выбора материала и форм проведения внеурочной деятельности.

**Интернет-ресурсы:**

1. ФИПИ - <http://www.fipi.ru/>
2. ЕГЭ ру - <http://4ege.ru/>
3. Решу ЕГЭ - <https://ege.sdamgia.ru/>
4. Обобщение опыта работы «Система подготовки учащихся к итоговой аттестации по математике» - <https://infourok.ru/obobschenie-opita-raboti-sistema-podgotovki-uchaschihsya-k-itogovoy-attestacii-po-matematike-859786.html>
5. Итоговый аналитический сборник - <http://rsoko.dpo53.ru/wp-content/uploads/2017/09/Itogovyj-analiticheskij-sbornik-2017.pdf>
6. Система подготовки учащихся к государственной (итоговой) аттестации по математике - <http://globuss24.ru/doc/sistema-podgotovki-uchashtihsya-k-gosudarstvennoy-itogovoy-attestatsii-po-matematike>
7. Использование электронных образовательных ресурсов нового поколения (ЭОР НП) в преподавании математики в условиях ФГОС -[https://www.metod-kopilka.ru/ispolzovanie-elektronnih-obrazovatelnih- resursov-novogo-pokoleniya-eor-np-v-prepodavanii-matematiki-v-usloviyah-fgos-64136.html](https://www.metod-kopilka.ru/ispolzovanie-elektronnih-obrazovatelnih-%20resursov-novogo-pokoleniya-eor-np-v-prepodavanii-matematiki-v-usloviyah-fgos-64136.html)
8. Электронные образовательные ресурсы в современной образовательной организации - [https://урок.рф/library/elektronnie\_ obrazovatelnie\_resursi\_v\_sovremennoj\_\_210305.html](https://урок.рф/library/elektronnie_%20obrazovatelnie_resursi_v_sovremennoj__210305.html)
9. Использование электронных образовательных ресурсов на уроках математики - <http://открытыйурок.рф/%D1%81%D1%82%D0%B0%D1%82%D1%8C%D0%B8/532279/>
10. ЭОР для учителя математики - [https://proshkolu.ru/ user/efros57/blog/526410](https://proshkolu.ru/%20user/efros57/blog/526410) Перечень ЭОР
11. <http://konkurs-kenguru.ru> – Математика для всех.
12. <http://www.math.ru> Материалы по математике в Единой коллекции цифровых образовательных ресурсов.
13. <http://school-collection.edu.ru/collection/matematika> Московский центр непрерывного математического образования.
14. <http://www.mccme.ru> Вся элементарная математика: Средняя математическая интернет-школа.
15. <http://www.bymath.net> Газета «Математика» Издательского дома «Первое сентября» .
16. <http://mat.1september.ru> ЕГЭ по математике: подготовка к тестированию.
17. <http://www.uztest.ru> Задачи по геометрии: информационно-поисковая система.
18. <http://zadachi.mccme.ru> Интернет-проект «Задачи»
19. <http://www.problems.ru> Компьютерная математика в школе.
20. <http://edu.of.ru/computermath> Математика в «Открытом колледже».
21. <http://www>mathematics.ru Математика в помощь школьнику и студенту (тесты по математике online).
22. <http://www>mathtest.ru Математика в школе: консультационный центр.
23. <http://school.msu.ru> Математика. Школа. Будущее. Сайт учителя математики А.В. Шевкина.
24. <http://www>shevkin.ru Математические этюды: SD-графика, анимация и визуализация математических сюжетов.
25. <http://www.etudes.ru> Математическое образование: прошлое и настоящее. Интернет-библиотека по методике преподавания математики.
26. <http://www>.mathedu.ru Международные конференции «Математика. Компьютер. Образование».
27. <http://www.mce.su> Научно-образовательный сайт EqWorld — Мир математических уравнений.
28. <http://eqworld.ipmnet.ru> Научно-популярный физико-математический журнал «Квант».
29. <http://wwwkvant.info><http://kvant.mccme.ru> Образовательный математический сайт Exponenta.ru
30. <http://www.exponenta.ru> Портал Allmath.ru — Вся математика в одном месте.
31. <http://www.allmath.ru>Прикладная математике: справочник математических формул, примеры и задачи с решениями.
32. <http://www.pm298.ru> Проект KidMath.ru — Детская математика.
33. <http://www.kidmath.ru> Сайт элементарной математики Дмитрия Гущина.
34. <http://www.mathnet.spb.ru> Учимся по Башмакову — Математика в школе.
35. <http://www.bashmakov.ru> Олимпиады и конкурсы по математике для школьников Всероссийская олимпиада школьников по математике.
36. <http://math.rusolymp.ru> Задачник для подготовки к олимпиадам по математике.
37. <http://tasks.ceemat.ru> Занимательная математика — Олимпиады, игры, конкурсы по математике для школьников.
38. <http://www.math-on-line.com> Математические олимпиады для школьников.
39. <http://www.olimpiada.ru> Математические олимпиады и олимпиадные задачи.
40. <http://www.zaba.ru> Международный математический конкурс «Кенгуру».
41. Критерии выбора учебника - [https://drofa-ventana.ru/upload/ iblock/a8c/a8cd79f67084d8573d5df7cc7fb38e2b.pdf](https://drofa-ventana.ru/upload/%20iblock/a8c/a8cd79f67084d8573d5df7cc7fb38e2b.pdf)

**ДЛЯ УЧИТЕЛЕЙ ФИЗИКИ**

*Е.А. Пуденкова, методист по физике, центр инновационных образовательных технологий ПОИПКРО*

1. Актуальные проблемы преподавания физики в основной школе при реализации ФГОС. Подготовка к переходу на ФГОС в старшей школе.
2. Анализ результатов ЕГЭ, ОГЭ и ВПР по физике в 2019 году и их использование для повышения качества образования. Перспективная модель ОГЭ 2020 года
3. Актуальные вопросы преподавания астрономии в старшей школе.
4. Новые подходы к диагностике и оценке образовательных результатов учащихся в соответствии с требованиями ФГОС. Система оценки метапредметных результатов.
5. Формирование УУД средствами предмета с использованием современных образовательных и информационных технологий.
6. Проектирование современного урока физики в контексте требований ФГОС. Опыт работы по новым УМК по физике.
7. Использование современного оборудования кабинета физики, ИКТ и гаджетов в обучении физике для развития познавательного интереса учащихся.
8. Опыт работы с одаренными детьми. Система внеурочной деятельности учащихся по физике и астрономии, организация проектной и учебно-исследовательской деятельности учащихся. Анализ результатов олимпиад по физике и научно-практических конференций учащихся.
9. Инновационный опыт учителей физики и современные подходы в работе методического объединения: участие в сетевых лабораториях и педагогических сообществах, профессиональных конкурсах, фестивалях. Анализ и корректировка рабочих программ по физике. Повышение квалификации учителей физики.

**Литература и Интернет-ресурсы:**

1. Аналитические отчеты по результатам ЕГЭ, ОГЭ и ВПР по физике в 2019 году. Режим доступа: <http://www.fipi.ru/>.
2. Проект обновленных ФГОС // [Электронный ресурс]: Сайт «Преобразование». Режим доступа: [www.preobra.ru](http://www.preobra.ru)
3. Примерная основная образовательная программа основного общего образования// [Электронный ресурс]: Сайт Министерства образования и науки РФ. Реестр примерных основных общеобразовательных программ. Режим доступа: <http://fgosreestr.ru/reestr> .
4. Примерная основная образовательная программа среднего общего образования// [Электронный ресурс]: Сайт Министерства образования и науки РФ. Реестр примерных основных общеобразовательных программ. Режим доступа: <http://fgosreestr.ru/reestr> .
5. Приказ Минобрнауки №506 от 7 июня 2017 г. «О внесении изменений в федеральный компонент государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования, утвержденный приказом Министерства образования Российской Федерации от 5 марта 2004 г. N 1089». Режим доступа: <http://www.edu.ru/documents/view/63877/>
6. УМК по физике, ЭФУ, рабочие программы, архив вебинаров // [Электронный ресурс]: Сайт издательства «Дрофа». Режим доступа <http://www.drofa.ru/cat/cat19.htm>; [https://drofa-ventana.ru/material/ trudnye-voprosy-ege-po-fizike-metodika-resheniya-zadach-po-mekhaniches/](https://drofa-ventana.ru/material/%20trudnye-voprosy-ege-po-fizike-metodika-resheniya-zadach-po-mekhaniches/). Сайт издательства «Просвещение. Сферы». Режим доступа <http://spheres.ru/physics/about/> ; <http://www.prosv.ru/subject/physics.html> ; Сайт издательства «БИНОМ. Лаборатория знаний». Режим доступа: <http://lbz.ru/> , http:// metodist.lbz.ru/ и др.
7. Электронный учебник на уроке. Режим доступа: <http://efu.drofa-ventana.ru/competition/>
8. <http://www.fipi.ru/taxonomy/term/20618> - перспективная модель ОГЭ 2020 года

**ДЛЯ УЧИТЕЛЕЙ ИНФОРМАТИКИ**

 *И.Л. Никитенок, заведующий региональным центром дистанционного образования ПОИПКРО*

1. Особенности построения курса школьной информатики в условиях введения Федеральных государственных образовательных стандартовосновного общего образования и среднего общего образования.
2. Анализ содержания и результатов ГИА (ЕГЭ и ОГЭ) по информатике и ИКТ в 2019 году. Особенности перспективной модели ГИА-9 по информатике в 2020 году.
3. Обзор учебно-методических комплектов по информатике. Возможности применения электронного обучения и дистанционных образовательных технологий.
4. Здоровье и безопасность детей в мире компьютерных технологий и Интернет. Санитарно-гигиенические требования и правила техники безопасности при работе в кабинете информатики.
5. Изучение программирования в школьном курсе информатики. Организация и проведение соревнований различного уровня.

**Литература.**

1. Основы общей теории и методики обучения информатике [Электронный ресурс] : учебное пособие / под ред. А. А. Кузнецова. — 3-е изд. (эл.). — Электрон. текстовые дан. (1 файл pdf :210 с.). — М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2015. — (Педагогическое образование). — Систем. требования: AdobeReader XI ; экран 10".
2. Психолого-педагогические основы интернет-безопасности обучающихся: методические рекомендации педагогам образовательных организаций / под ред. В.М. Ивановой. – Псков: ПОИПКРО, 2014. – 17 с.

**Интернет ресурсы:**

1. Авторские мастерские. Информатика [Электронный ресурс] //Сайт методической службы издательства «БИНОМ. Лаборатория знаний». URL: <http://metodist.lbz.ru/authors/informatika/> (Дата обращения 21.06.2019)
2. Аналитические и методические материалы [Электронный ресурс] //Сайт Федерального института педагогических измерений. URL: <http://www.fipi.ru/>
3. Кубок Псковской области по программированию [Электронный ресурс] //Сетевое образовательное сообщество - группа ВКонтактеURL: <https://vk.com/cupitpskov>
4. Государственная информационная система:Реестр примерных основных общеобразовательных программ. URL: [Электронный ресурс]. URL: [http://fgosreestr.ru/](http://fgosreestr.ru/wp-content/uploads/2015/06/primernaja-osnovnaja-obrazovatelnaja-programma-osnovogo-obshchego-obrazovanija.pdf)
5. Сайт «Олимпиадные задачи по программированию» [Электронный ресурс]. URL: <http://algolist.manual.ru/olimp/>
6. Сообщество учителей информатики Псковской области [Электронный ресурс] // сайт дист. обучения ПОИПКРО. URL: http://dopoipkro. pskovedu.ru/course/view.php?id=24

**ДЛЯ УЧИТЕЛЕЙ ХИМИИ**

*Л.Б. Семенова, методист по химии, центр инновационных образовательных технологий ПОИПКРО*

1. Оценка качества химического образования на основе анализа мониторинговых исследований и результатов ГИА.
2. Организация учебной деятельности на современном уроке.
3. Эффективность урока – стимул к успеху учителя и ученика.
4. Использование цифровой образовательной среды на уроках химии.
5. Индивидуализация и дифференциация обучения в современной школе: педагогические технологии.
6. Современные методы и технологии образования, обеспечивающие освоение базовых навыков и умений.
7. Использование проектной деятельности на уроках химии.
8. Формирование метапредметной компетенции на уроках химии.

# Интернет-ресурсы:

# <https://fgos.ru/> - ФГОС ООО

# <https://studfiles.net/preview/2381164/#2–Педагогика>. Учебник для студентов педагогических учебных заведений / Под редакцией Павла Ивановича Пидкасистого.

1. Некоторые аспекты развития умения учиться /авт.-сост. О.Г. Петрова; ред. Л.К. Фомичева. – Псков: ПОИПКРО, 2016. – 39 с. – (Учителю об ученике и учении. Выпуск 3).
2. Региональные, всероссийские и международные исследования о проблемных зонах качества образования учащихся школ / сост. О.В. Урсова; ред. Л.К. Фомичева. – Псков: ПОИПКРО, 2016. – 16 с. – (Учителю об ученике и учении. Выпуск 11).
3. <http://osoko.edu.ru> - портал общероссийской системы оценки качества оразования.
4. <http://nauka.x-pdf.ru/17pedagogika/291100-10-mariya-sergeevna-pak-didaktika-himii-2-e-izdanie-rekomendovano-uchebno-metodicheskim-obedineniem-napravleniyu-050100.php> -оценка качества химического образования .
5. <https://mspak.herzen.spb.ru/wp-content/uploads/2013/12/t.pdf> - тестирование в управлении качеством химического образования.
6. <https://kpfu.ru/docs/F1106203379/Bases.teaching.chemistry.pdf> - методологические и методические основы преподавания химии в контексте ФГОС ОО.
7. <https://multiurok.ru/files/dostizhieniie-kachiestva-obrazovaniia-na-urokakh-k.html>- достижение качества образования на уроках химии.
8. <https://infourok.ru/ispolzovanie-cifrovih-obrazovatelnih-resursov-na-urokah-himii-3621790.html> - использование ОЭР на уроках.
9. <https://www.uchportal.ru/ikt-v-obrazovanii/ispolzovanie-ikt-na-urokah-himii-9189> - использование ИКТ на уроках химии.
10. <https://kopilkaurokov.ru/himiya/prochee/formirovaniieuudnaurokakhkhimiikontrolidiaghnostika> - формирование УУД.
11. <https://multiurok.ru/files/sistiema-raboty-sozdaniie-razvivaiushchiei-sriedy-kak-sriedstvo-formirovaniia-uud-na-urokakh-khimii-i-biologhii.html> - создание развивающей среды для формирования УУД.
12. <https://multiurok.ru/files/organizatsiia-proektnoi-i-issledovatelskoi-deiat-2.html> - организация проектной деятельности.

**ДЛЯ УЧИТЕЛЕЙ БИОЛОГИИ**

*О.Г. Петрова, методист по биологии,* *центр инновационных образовательных технологий ПОИПКРО*

1. Особенности организации преподавания курса биологии в основной школе.
	1. Особенности организации преподавания курса «Биологии» (из опыта работы учителей биологии).
	2. Анализ подходов в реализации содержания биологического образования в основной школе по основным УМК по биологии.
2. Урок как основная форма организации учебно-воспитательного процесса по биологии.
	1. Формирование УУД в учебном процессе (из опыта работы).
	2. Цифровые технологии на уроке биологии и во внеурочной деятельности.
3. Оценка качества образовательных достижений учащихся.
	1. Анализ результатов ВПР, ЕГЭ и ОГЭ по биологии
	2. Потенциал УМК в организации текущего и итогового контроля образовательных результатов учащихся.
	3. Подходы к оценке качества образовательных достижений учащихся в основной и средней школе.
	4. Опыт работы учителей по организации текущего и итогового контроля.
	5. Анализ результатов олимпиад разного уровня.
4. «Учитель будущего».
	1. Национальная система учительского роста в системе саморазвития педагога.
	2. Профессиональное развитие педагога.

**Литература.**

1. Методическая помощь учителю биологии Подборка полезных материалов по предмету «Биология» <https://rosuchebnik.ru/material/metodicheskaya-pomoshch-uchitelyu-biologii/>
2. Булычева, М.Б. Использование информационных и коммуникативных технологий на уроках биологии //Биология в школе.— 2008. — №16.
3. Примерные программы по учебным предметам. Биология. 5–9 классы. — М.: Просвещение, 2018.
4. Суматохин, С.В. Учебники биологии сегодня: проблема выбора /С.В. Суматохин. //Биология в школе» — 2012. — №4. — С. 26–30.
5. Тимофеева, А.В. Информационные технологии — друзья или враги? //Биология в школе. —2007. —№13.
6. Калинова, Г.С., Петросова, Р.А., Никишова, Е.А. Перспективы изменения системы оценки качества подготовки учащихся по биологии // Биология в школе. — 2015. — №5. — С.23–29.
7. Калинова, Г.С., Петросова, Р.А., Никишова, Е.А. Об оценке выполнения заданий с развернутым ответом в рамках ЕГЭ по биологии в 2015 году // Биология в школе. — 2015. — №6. — С.12–23.
8. Калинова, Г.С., Петросова, Р.А. Методические рекомендации о совершенствовании преподавания биологии по результатам основного периода ЕГЭ 2015 года // Биология в школе. — 2015. — №10. — С.26–37.
9. Открытый сегмент федерального банка тестовых заданий [www.fipi.ru](http://www.fipi.ru)
10. Федеральный перечень учебников [https://base.garant.ru/ 72143862/ #block\_1000](https://base.garant.ru/%2072143862/%20#block_1000)
11. Федеральный портал «Российское образование» [www.edu.ru](http://www.edu.ru/)
12. Сайт ПОИПКРО <http://poipkro.pskovedu.ru/>
13. Издательство «Просвещение» <https://www.prosv.ru>
14. Издательство «Российский учебник» <https://rosuchebnik.ru>

**ДЛЯ ПРЕПОДАВАТЕЛЕЙ-ОРГАНИЗАТОРОВ ОБЖ**

*П.Е. Гриневич,**методист центра специального образования и охраны здоровья ПОИПКРО*

1. Современный урок по ОБЖ как средство формирования универсальных учебных действий в условиях введения ФГОС.
2. Требования к результатам освоения основной образовательной программы по учебному предмету «Основы безопасности жизнедеятельности» в соответствии с ФГОС нового поколения.
3. Вопросы противодействия идеологии терроризма в рамках предмета «Основы безопасности жизнедеятельности».
4. Информационная безопасность обучающихся в сети Интернет, профилактика рисков.
5. Концепция преподавания учебного предмета «Основы безопасности жизнедеятельности» 2018 года.
6. Особенности работы по патриотическому воспитанию в образовательной организации.
7. Сетевые сообщества и ЦОРы как средство самообразования учителя ОБЖ и ресурс его профессионального роста.

**Интернет-ресурсы.**

1. Безопасность. Образование. Человек. Информационный портал ОБЖ и БЖД:
Всё о Безопасности Жизнедеятельности // [http://www.bezopasnost.edu66.ru](http://www.bezopasnost.edu66.ru/)
2. Государственное управление образования // Комплексная безопасность образовательных организаций <http://edu.pskov.ru/obrazovanie/kompleksnaya>
3. Государственное учреждение «Центр гражданского и патриотического воспитания детей и молодежи» (Роспатриотцентр) // [http://www.patriot-rf.ru](http://www.patriot-rf.ru/)
4. Концепция преподавания учебного предмета «Основы безопасности жизнедеятельности» <https://toipkro.ru/content/files/documents/podrazdeleniya/zst/koncepciya_obj.pdf>
5. ОБЖ Основы Безопасность Жизнедеятельности. Журнал МЧС России // http://[school-obz.org/](http://www.school-obz.org/)
6. Образовательные ресурсы Интернета – Безопасность жизнедеятельности //<http://www.alleng.ru/edu/saf.htm>
7. Патриотика.ру // [http://www.patriotika.ru](http://www.patriotika.ru/)
8. «Патриотическое воспитание» – раздел сайта Росмолодежь Федерального агентства по делам молодежи Министерства спорта, туризма и молодежной политики РФ //<http://www.fadm.gov.ru/projects/280/525/MAIN>
9. Стяг – учебно-методический, информационный и организационный портал военно-патриотического воспитания // [http://www.stjag.ru](http://www.stjag.ru/)
10. Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» [http://минобрнауки.рф/%D0%B4%D0%BE%D0%BA%D1%83%D0%BC%D0%B5%D0%BD%D1%82%D1%8B/2974](http://xn--80abucjiibhv9a.xn--p1ai/%D0%B4%D0%BE%D0%BA%D1%83%D0%BC%D0%B5%D0%BD%D1%82%D1%8B/2974)
11. Федеральный государственный стандарт нового поколения основного общего образования  <http://standart.edu.ru/>
12. Ru: безопасность и выживание в экстремальных ситуациях // http://[www.hardtime.ru](http://www.hardtime.ru/)

**ДЛЯ УЧИТЕЛЕЙ ЭКОНОМИКИ ШКОЛ И ПРЕПОДАВАТЕЛЕЙ ЭКОНОМИЧЕСКИХ ДИСЦИПЛИН СПО**

*В.Н. Купряхина, методист, центр повышения квалификации кадров среднего профессионального образования ПОИПКРО*

 1.Предмет «Экономика» в базисном учебном плане, базовый и профильный уровень обучения.

 2. ФГОС по экономике.

 3. Аттестация педагогов экономики, финансовой грамотности и экономических дисциплин.

 4.Организация участия школ и организаций СПО городов Псков, Великие Луки и районов Псковской области в акции « Всемирная неделя предпринимательства – 2019»:

 4.1. Разработка мероприятий и подготовка информационного пакета в акции «Неделя предпринимательства - 2019»;

 4.2. Организация встреч и экскурсий с предпринимателями в ОУ и на предприятиях.

 5. Использование электронных и сетевых ресурсов в предметной деятельности педагогов.

 6.Электронная библиотека программ экономического образования.

 7. Подготовка учащихся к этапам Всероссийской олимпиады по экономике:

 7.1. Межрегиональные Интернет – олимпиады, конкурсы, положения, регистрация, участие.

 8. Программыфинансовая грамотности, учебные пособия – презентация, предложения, место в учебном плане.

 9. Вопросы экономической составляющей в тестах ЕГЭ по обществознанию.

**Литература.**

1. Акимов Д.В. Задания по экономике: от простых до олимпиадных Пособие для 10-11 классов общеобразовательных учреждений 10-11 классов–М.: Вита – Пресс 2015.320с.
2. Архипов А.П. Азбука страхования: учебное пособие для 10-11 классов

общеобразовательных учреждений /А.П. Архипов.­- М.: Вита-Пресс, 2005-266 с.

1. Чернов С.В. Азбука трудоустройства: Учебное пособие по элективному курсу для 9-11 классов для общеобразовательных учреж. / С.В. Чернов - М.: Вита-Пресс, 2007-128с.
2. Лавренева У.Б. Сборник заданий по экономике для подготовки к ЕГЭ: Пособие для 10-11 классов /У.Б.Лавренева, - М. ВИТА-ПРЕСС, 2010-224с.
3. Кондакова М.Л., Подгорная Е.Я. Методические рекомендации по организации учебного процесса с использованием дистанционных образовательных технологий в условиях сетевого взаимодействия образовательных учреждений и организаций / М.Л. Кондакова, Е.Я Подгорная – М.: ООО «Типография100» 2005.
4. Ким И.А. Сборник заданий по макроэкономике / Учебное пособие для вузов и учащихся 10-11 классов (профильный уровень) – М.: Вита –Пресс, 2015.
5. Развивающийся потенциал информационных технологий: Материалы учебно-методического семинара слушателей программы Intel\* «Обучение для будущего» / Сост. О.В Урсова. – Псков: ПОИПКРО, 2005. -120 с.
6. Сборник программно-методических материалов по экономике и праву / Сост. Л.Н. Поташева - М.: Вита – Пресс, 2008. - 288 с.
7. Учебник для учащихся 10-11 классов под редакцией А.П. Киреева «Экономика», ­- М.: Вита-Пресс, 2007 г.
8. Основы финансовой грамотности / Учебное пособие для общеобразоват. организаций. – М.: Просвещение, 2016. - 272 с.
9. Основы финансовой грамотности / Методические рекомендации: учеб. пособие для общеобразоват. организаций – М.: Просвещение, 2017. – 80 с.

**ДЛЯ РУКОВОДИТЕЛЕЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ УЧРЕЖДЕНИЙ**

*Г.А. Давыдов, зав. кафедрой управления развитием образовательных систем ПОИПКРО*

1. Об основных мерах, обеспечивающих выполнение Указа Президента России, о вхождении Российской Федерации в число 10 ведущих стран по качеству общего образования.
2. О соблюдении требований законодательства в сфере образования при организации образовательной деятельности.
3. Реализация основной общеобразовательной программы основного общего образования, дополнительных и адаптированных общеобразовательных программ образовательной организации.
4. Повышение эффективности работы образовательных организаций по обеспечению безопасности образовательной среды и профилактике девиантного поведения обучающихся.
5. Создание условий для обеспечения психолого-педагогической помощи обучающимся, испытывающим трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации.
6. Об организации промежуточной аттестации учащихся и системы оценки качества подготовки выпускников основной и средней школы.
7. Создание условий для развития практик обучения с использованием индивидуальных образовательных программ в образовательной организации.
8. Развитие государственно-общественных форм управления образовательной организацией.
9. Организация работы по предупреждению и пресечению правонарушений, связанных с незаконным оборотом наркотиков, в образовательных организациях.
10. Обеспечение современных требований к условиям перехода на ФГОС второго поколения в начальной и основной школе.
11. Обеспечение индивидуализированного психолого-педагогического сопровождения каждого обучающегося начальной, основной и старшей школы в образовательном процессе.
12. Подготовка школьных команд педагогов для реализации ФГОС общего образования.
13. Нормативно-правовое регулирование процессов реструктуризации сети образовательных организаций и создания новых образовательных объединений в Псковской области.
14. Создание системы поиска и поддержки талантливых детей, а также их сопровождения в течение всего периода становления личности.
15. Практика сетевого взаимодействия образовательных организаций как стратегическое направление развития образования.
16. Система моральных и материальных стимулов для сохранения в школах лучших педагогов и постоянного повышения их квалификации.
17. Оказание учебной, учебно-консультационной и методической помощи педагогам образовательных организациях на базе сетевых центров повышения квалификации.
18. Практика использования современных информационных образовательных технологий в образовательных организациях.
19. Взаимодействие руководителя образовательной организации с ведущими консультантами по вопросам развития системы образования Псковской области.
20. Аттестация педагогических и управленческих кадров на основе профессиональной компетентности.
21. Внедрение новых технологий и методик здоровьесберегающего обучения, обеспечивающих формирование заинтересованного отношения к собственному здоровью, здорового образа жизни всех участников образовательного процесса.
22. Управленческая компетентность как фактор эффективности реализации образовательного процесса.
23. Корпоративная модель повышения квалификации педагогов: командный подход.

**Литература и Интернет-ресурсы.**

1. Бершадский М.Е., Гузеев В.В. Дидактические и психологические основания образовательной технологии. /М.: Центр «Педагогический поиск», 2003.
2. Виноградова В.Л. Командное управление инновационными проектами в образовательном учреждении // Человек и образование,2012, № 4,с.157-160.
3. Вифлеемский А.Б., Чиркина О.В. Организация деятельности попечительских советов образовательных учреждений. М.: Центр «Педагогический поиск», 2002.
4. Городское образовательное пространство: сценарии организации. /М.: Сентябрь, 2002.
5. Гуткина Л.Д. Планирование и организация воспитательной работы в школе. – М.: Центр «Педагогический поиск», 2002.
6. Жуковский И.В. Особенности создания педагогической команды//Образование в современной школе, 2005, №3.
7. Зинкевич-Евстигнеева Т. Технология создания команды / Т. Зинкевич-Евстигнеева, Д. Фролов, Т. Грабенко – СПб: Речь. 2008. - 224 с.
8. Ильенко Л.П. Программа развития школы: Структура, содержание, перспективное планирование работы. Опытно – ориентированная монография, пособие для руководителей различных типов образовательных учреждений. – М.: АРКТИ, 2001.
9. Куркин Е.Б. Управление инновационными проектами в образовании. – М.: «Педагогика – Пресс», 2001.
10. Лебедев О.Е. Управление образовательными системами: Пособие. – Великий Новгород: НРЦРО, 1998.
11. Лизинский В.М. Работа администрации школы с учителем. / М.: Центр «Педагогический поиск», 2002.
12. Моисеев А.М. Качество управления школой: каким оно должно быть. – М.: Сентябрь, 2001.
13. Немова Н.В. Школа достижений: начало пути к успеху. / М.: Сентябрь 2002.
14. Планирование работы средней школы. / М.: Центр «Педагогический поиск», 2000.
15. Рожков М.И. Развитие самоуправления в детских коллективах: Учебно – методическое пособие. – М.: Гуманит. – издательский центр ВЛАДОС, 2002.
16. Селевко В.Г. Современные образовательные технологии. – М.: Народное образование, 1998.
17. Третьяков П.И. и др. Адаптивное управление педагогическими системами: Учебное пособие для студентов высших педагогических учебных заведений. – М.: Издательский центр «Академия», 2003.
18. Третьяков П.И., Сенновский И.Б. Технология модульного обучения в школе: Практико – ориентированная монография /Под ред. П.И. Третьякова. – М.: Новая школа, 2001.
19. Управление развитием школой /Под ред. М.М. Поташника, В.С. Лазарева. – М.: Новая школа, 1995.
20. ФЗ «Об образовании» (любое издание)
21. Шамова Т.И и др. Управление образовательными системами: Учебное пособие для студентов высших педагогических учебных заведений. – М.: Издательский центр «Академия», 2002.
22. Шамова Т.И., Третьяков П.И., Капустин Н.П. Управление образовательными системами: Учебное пособие для студентов высших учебных заведений/Под ред. Т.И. Шамовой. – М.: Гуманит. издательский центр ВЛАДОС, 2001.
23. Шаповалова И. Технология одной команды //Управление персоналом. - 2014.-№2,- С.93-95.
24. Ямбург Е.А. Школа для всех. Адаптивная модель: (Теория и основы практической реализации). – М.: Новая школа, 1996.
25. Журнал «Директор школы». Научно-методический журнал. Для руководителей учебных заведений и органов образования. Издательская фирма «Сентябрь». М. Издается с 1993 года.
26. Журнал «Завуч». Научно-практический журнал для администрации школ. Издатель – Центр «Педагогический поиск». М. Издается с 1998 года.
27. Журнал «Лидеры образования». Издатель – Фонд поддержки российского учительства. М. Выходит ежемесячно, кроме июня и июля.Издается с 2001года.
28. Журнал «Стандарты и мониторинг в образовании». Научно-информационный журнал Издательство «Русский журнал». М. Издается с 1998 года.
29. Газета «Управление школой». Еженедельная методическая газета для школьной администрации. Издательский дом «Первое сентября».
* Система федеральных образовательных порталов <http://www.edu.ru/db/portal/sites/portal_page.htm>
* Закон 273-ФЗ "Об образовании в РФ" 2017 новый 273-ФЗ.рф <http://www.assessor.ru/zakon/273-fz-zakon-ob-obrazovanii-2013/>
* Российский общеобразовательный портал [http://www.school.edu.ru](http://www.school.edu.ru/)
* Федеральный портал «Российское образование» [www.edu.ru](http://www.edu.ru/)
* МО РФ. Федеральное агентство <http://www.ed.gov.ru/prof-edu/>
* Сайт Министерства образования <http://mon.gov.ru/structure/minister/>
* ГУО ПО <http://pskovedu.ru/>
* ПОИПКРО <http://poipkro.pskovedu.ru/>
* **Общественное участие в управлении образованием** <http://www.boards-edu.ru/>
* Инновационная образовательная сеть «ЭВРИКА» <http://www.eurekanet.ru/>
* Профильное обучение в старшей школе <http://www.profile-edu.ru/>
* Дистанционная поддержка профильного обучения <http://edu.of.ru/profil/>
* Учитель.ru <http://new.teacher.fio.ru/> [15](file:///C%3A%5CDocuments%20and%20Settings%5Cwalsy1%5C%D0%9C%D0%BE%D0%B8%20%D0%B4%D0%BE%D0%BA%D1%83%D0%BC%D0%B5%D0%BD%D1%82%D1%8B%5C%D0%BB%D0%B5%D0%BA%D1%86%D0%B8%D1%8F%5C%D0%9D%D0%98%D0%A2%5C%D0%BA%20%D0%BD%D0%B8%D1%82%5C%D0%A3%D1%87%D0%B8%D1%82%D0%B5%D0%BB%D1%8C_%D1%80%D1%83.htm)
* Информационно-коммуникационные технологии в образовании <http://ict.edu.ru/lib/>
* Портал поддержки ЕГЭ <http://ege.edu.ru/PortalWeb/index.jsp>
* <http://www.vestnik.edu.ru/>
* Объединение педагогических изданий "Первое сентября" <http://www.1september.ru/ru/main-slow.htm>
* Сайт Учительской газеты [http://www.ug.ru](http://www.ug.ru/) «Наша новая школа». [Национальная образовательная инициатива "НАША НОВАЯ ШКОЛА" (Проект](http://poipkro.pskovedu.ru/index.php?option=com_remository&Itemid=0&func=fileinfo&id=297))
* Chem.net Россия (портал) <http://www.chem.msu.su/>
* Электронная библиотека <http://www.chem.msu.su/rus/elibrary/>
* Всероссийский школьный портал [http://www.schoolbase.ru/articles/ item/ximiya](http://www.schoolbase.ru/articles/%20item/ximiya)
* Сетевое объединение методистов [http://dictionary.fio.ru/subject.asp? id=10000755](http://dictionary.fio.ru/subject.asp?%20id=10000755)
* Фестиваль педагогических идей <http://festival.1september.ru/subjects/4/>
* ЦОР <http://school-collection.edu.ru/catalog/rubr/c7fbc906-a8f3-4833-8f91-6d49e3ffabb0/117601/?&subject=31>

**ДЛЯ ОРГАНИЗАТОРОВ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ И ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ**

*Е.И. Баранова, Е.М. Смекалова, доценты кафедры*

*теории и методики воспитания ПОИПКРО*

1. Обновление содержания воспитания и дополнительного образования детей в соответствии со Стратегией развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года.
2. Концептуальные и нормативно-правовые основы деятельности учреждений дополнительного образования детей на современном этапе и механизмы их реализации.
3. Персонифицированный подход как важнейшая ориентация воспитательной деятельности в современной школе.
4. Внеурочная деятельность и дополнительное образование учащихся как ресурс их успешного саморазвития.
5. Обеспечение психологической безопасности воспитательного пространства образовательной организации.
6. Пути и способы повышения воспитательного потенциала урока (учебного занятия).
7. Опыт формирования в образовательной организации гуманистической среды как основы качественного воспитания и обучения.
8. Развитие субъектности ребенка как стратегический ориентир основного и дополнительного образования детей.
9. Расширение сотрудничества образовательных организаций с семьями учащихся и другими институтами социализации в совершенствовании содержания и условий воспитания детей.
10. Мониторинг эффективности воспитательной деятельности и личностных результатов учащихся в образовательных организациях и учреждениях дополнительного образования детей.
11. Опыт использования потенциала информационных ресурсов в организации воспитательной деятельности.
12. Профессиональная компетентность педагога как фактор эффективности образовательного процесса.

# Литература.

1. Байбородова Л.В. Взаимодействие школы и семьи. - Ярославль, 2003.
2. Блог интернет-сообщества педагогов-воспитателей «Менеджмент воспитания» <http://anvospitanie.blogspot.com>
3. Буйлова Л.Н., Кленова Н.В. Организация дополнительного образования детей в общеобразовательных школах / Практика административной работы в школе. - 2003. - № 8.
4. Васильева О.В. Применение информационных технологий в учебно-воспитательном процессе // Классный руководитель. – 2008. - № 5.
5. Газман О.С. Педагогика свободы: путь в гуманистическую цивилизацию XXI века // Классный руководитель. – 2000. - № 3.
6. Григорьев Д.В., Степанов П.В. Внеурочная деятельность школьников. Методический конструктор. – М., 2010.
7. Данилюк А.Я., Кондаков А.М., Тишков В.А. Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России. - М., 2010.
8. Изучение личностных результатов учащихся / под ред. Е.Н. Степанова. – Волгоград, 2015.
9. Кульневич С.В., Иванченко В.Н. Дополнительное образование детей: методическая служба: Практич. пособие для руководителей ОУДОД, методистов и специалистов по дополнительному образованию детей, студентов педагогических заведений, слушателей ИПК. – Ростов н/Д., 2005.
10. Новое воспитание нового поколения: методическое пособие / Е.Н. Степанов, Н.А. Алексеева, Е.И. Баранова, Е.В. Володина; под ред. Е.Н. Степанова. – Псков: ПОИПКРО, 2013.
11. Педагогический анализ воспитательного процесса: современные подходы и технологии / под ред. Е.Н. Степанова. - М., 2010.
12. Распоряжение Правительства РФ от 04.09.2014 № 1726-р «Об утверждении Концепции развития дополнительного образования детей» от 4 сентября 2014 г.
13. Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года. [Электронный ресурс]. – Режим доступа: [http://www.rg.ru/ 2015/06/08/vospitanie-dok.html](http://www.rg.ru/%202015/06/08/vospitanie-dok.html) (дата обращения 17.06.2016).
14. Смекалова Е.М. Дополнительное образование детей в школе (из опыта работы): Методические рекомендации. - М., 2008.
15. Степанов Е.Н. Методические советы по организации внеурочной деятельности учащихся начальных классов. – Псков, 2011.
16. Степанов Е.Н. Персонифицированный подход в воспитании как основа деятельности педагога / Воспитание школьников. – 2017. - № 1.
17. Степанов Е.Н. Педагогу о воспитательной системе школы и класса. - М., 2004.
18. Щуркова Н.Е. Воспитание на уроке. - М., 2007.

**ДЛЯ СПЕЦИАЛИСТОВ СЛУЖБЫ СОПРОВОЖДЕНИЯ (ПЕДАГОГОВ-ПСИХОЛОГОВ, СОЦИАЛЬНЫХ ПЕДАГОГОВ И СОЦИАЛЬНЫХ ПЕДАГОГОВ, ИСПОЛНЯЮЩИХ ДОПОЛНИТЕЛЬНЫЕ ФУНКЦИИ ШКОЛЬНОГО ИНСПЕКТОРА)**

*Н.А. Алексеева*, *заведующая центром практической психологии ПОИПКРО, кандидат педагогических наук*;

*П.Е. Гриневич, методист центра практической психологии ПОИПКРО.*

1. Участие педагога-психолога, социального педагога и социального педагога с дополнительной функцией школьного инспектора в создании поддерживающей среды развития обучающихся разных категорий. Вариативные модели и технологии обеспечения эффективности социально-педагогического сопровождения обучающихся, испытывающих трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации.
2. Работа специалистов службы сопровождения по формированию у родителей представлений о сути родительства, роли семьи и семейных ценностей в становлении ребенка. Обновление содержания, форм работы и взаимодействия с родителями как субъектами образовательного процесса.
3. Особенности социализации современного подростка. Профилактика социальных рисков и правонарушений подростков через создание условий для всестороннего развития. Социально-психологические аспекты оказания помощи детям в кризисной ситуации.
4. Профилактика насилия и межличностных конфликтов в образовательной среде средствами медиативных технологий.
5. Развитие ИКТ, доступность медиасредств – фактор деструктивного психологического воздействия на детей и подростков. Информационная безопасность и профилактика интернет-зависимости.
6. Инклюзия как признание индивидуальных особенностей  и создание специальных образовательных условий для детей с ОВЗ. Работа специалистов службы сопровождения по *включению детей с особыми образовательными потребностями в учебно-воспитательный процесс, по*развитию благоприятного психологического климата в образовательной среде.
7. Самоопределение школьников в информационном обществе и новые форматы профориентационной работы в образовательных организациях.
8. Профессиональный стандарт как основа повышения качества психолого-педагогической деятельности.Функциональные линии деятельности педагога-психолога в условиях внедрения профессионального стандарта “Педагог-психолог (психолог в сфере образования)”. Экспертно-методическое сопровождениеприменения профессионального стандарта «Педагог-психолог (психолог в сфере образования)».

**Интернет-ресурсы.**

1. Апробация профессионального стандарта «Педагог-психолог» (Психолог в сфере образования) [Электронный ресурс]. - Режим доступа: <http://rospsy.ru/2018_05_21>, <http://rospsy.ru/PSPP>
2. Всероссийский интернет-педсовет [Электронный ресурс]. – Режим доступа: [org](http://www.pedsovet.org/)
3. Концепция Специального Федерального государственного стандарта для детей с ограниченными возможностями здоровья [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://alldef.ru/ru/articles/almanah-13/edinaja-koncepcija-specialnogo-federalnogo-gosudarstvennogo>
4. Миллер Л.В. Организационные аспекты оказания психологической помощи несовершеннолетним, склонным к суицидальному поведению  / Л.В. Миллер / Психологическая наука и образование psyedu.ru. 2013. № 4. [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://psyjournals.ru/psyedu_ru/2013/n4/65723.shtml>
5. Мягких Н.И. Теория и практика психологии кризисных ситуаций / Н.И. Мягких, Н.И.  Ларина // Психология и право. 2011. №2 [Электронный ресурс]. – Режим доступа:  <http://psyjournals.ru/psyandlaw/2011/n2/40903.shtml>
6. Портал социально-гуманитарное образование [Электронный ресурс]. – Режим доступа:  <http://www.humanities.edu.ru/>
7. Пять форматов профориентации, практикуемых во всём мире [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://newtonew.com/school/world-class-proforientation>
8. Российская психология. Информационно-аналитический портал [Электронный ресурс].- Режим доступа: <http://rospsy.ru/2018_05_21>, <http://rospsy.ru/PSPP>
9. Сайт о школьных службах примирения [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.8-926-145-87-01.ru/>
10. Социально-педагогическая реабилитация детей с девиантным поведением [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.maxvel.nm.ru/progr/cprddp.htm>
11. Федоров О.Г. Проблемы социализации лиц, оказавшихся в трудной жизненной ситуации, и пути их решения в условиях специализированного учреждения [Электронный ресурс] / О.Г Федоров. // Психологическая наука и образование psyedu.ru. 2013. № 5 [Электронный ресурс]. – Режим доступа:  [http://psyjournals.ru/ psyedu\_ru/2013/n5/Fedorov.shtml](http://psyjournals.ru/%20psyedu_ru/2013/n5/Fedorov.shtml)

**Для педагогов, РАБОТАЮЩИХ С ДЕТЬМИ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ.**

*С.Н. Комарова, заведующая центром специального образования и охраны здоровья ПОИПКРО*

* 1. Индивидуальный образовательный маршрут как целенаправленно проектируемая  образовательная программа, обеспечивающая учащемуся с ОВЗ возможность самоопределения и самореализации.
	2. Технологии реализации адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с ОВЗ: коррекционная составляющая учебного плана.
	3. Учебно-методическое обеспечение реализации ФГОС ОВЗ. Алгоритм создания адаптированной образовательной программы для обучающегося с ОВЗ.
	4. Организация коррекционно-логопедической работы в условиях инклюзивного образования как механизм реализации требований ФГОС обучающихся с ОВЗ.
	5. Психолого-педагогическое сопровождение детей с ОВЗ в общеобразовательных организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным основным общеобразовательным программам.
	6. Формирование здоровьесберегающей среды образовательного учреждения как одно из условий инклюзивного образования.
	7. Профессиональное развитие педагога как условие инклюзивного образования.
	8. Профессиональные сетевые сообщества, конкурсы профессионального мастерства, конференции - инструменты непрерывного профессионального образования.

 **Интернет-ресурсы.**

1. Закон "Об образовании в РФ" № 273-ФЗ. РФ [http://www.assessor.ru/ zakon/273-fz-zakon-ob-obrazovanii-2013/](http://www.assessor.ru/%20zakon/273-fz-zakon-ob-obrazovanii-2013/)
2. Национальная образовательная инициатива «Наша новая школа» <http://mon.gov.ru/dok/akt/6591/->
3. Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования (5-9 кл.) (ФГОС ООО) [http://standart.edu.ru/ catalog.aspx?CatalogId=224](http://standart.edu.ru/%20catalog.aspx?CatalogId=224)
4. Конвенция о правах инвалидов [http://www.un.org/ru/documents/ decl\_conv/сщтмутешщты|disability.shtml](http://www.un.org/ru/documents/%20decl_conv/%D1%81%D1%89%D1%82%D0%BC%D1%83%D1%82%D0%B5%D1%88%D1%89%D1%82%D1%8B%7Cdisability.shtml)
5. . Приказ Минобрнауки России от 19.12.2014 г. № 1598 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья». <https://minobr.govmurman.ru/files/OVZ/Prikaz_%E2%84%96_1598_ot_19.12.2014.pdf>
6. Приказ Минобрнауки России от 19.12.2014 г. № 1599 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)». [https://minobr.govmurman.ru/files/ OVZ/Prikaz\_%E2%84%96\_1599\_ot\_19.12.2014.pdf](https://minobr.govmurman.ru/files/%20OVZ/Prikaz_%E2%84%96_1599_ot_19.12.2014.pdf)
7. Бывшева М. В. Особенности педагогического сопровождения детей с задержкой психического развития в образовательном процессе школы // Инклюзивное образование: практика, исследования, методология: Сб. материалов II Международной научно-практической конференции / Отв. ред. Алехина С. В. М.: МГППУ, 2013 Екатеринбург, Россия <http://edu-open.ru/Default.aspx?tabid=390>
8. Алехина С.В., Кутепова Е.Н. Деятельность руководителя образовательной организации при включении обучающихся с ОВЗ и детей-инвалидов в образовательное пространство. Методические материалы. Серия «Инклюзивное образование детей-инвалидов, детей с ОВЗ в образовательных организациях. – М., 2014; [https://old.mgpu.ru/ materials/file/2materials.pdf](https://old.mgpu.ru/%20materials/file/2materials.pdf)
9. Разработка и реализация индивидуальной образовательной программы для детей с ограниченными возможностями здоровья в начальной школе. Методические рекомендации для учителей начальной школы / Под.ред. Е.В. Самсоновой. — М.: МГППУ, 2012.<http://psychlib.ru/resource.php/pdf/documents/DRi-2012.pdf#page=2>
10. Включение детей с ограниченными возможностями здоровья впрограммы дополнительного образования: Методические рекомендации /под ред. А.Ю. Шеманова. – М. 2012.<http://edu-open.ru/Portals/0/Specialistam/%D0%92%D0%BA%D0%BB%D1%8E%D1%87%D0%B5%D0%BD%D0%B8%D0%B5%20%D0%9E%D0%92%D0%97%20%D0%B2%20%D0%B4%D0%BE%D0%BF%20%D0%BE%D0%B1%D1%80..pdf>
11. Организацияобразовательногопроцессадлядетейсограниченнымивозможностямиздоровьявдетскомсаду [Электронный ресурс] : сборник методических рекомендаций / отв. ред. С.В. Алехина; под ред. Е.В. Самсоновой. — М.: МГППУ, 2014. — 203 с. — (Инклюзивное образование). <http://psychlib.ru/resource.php/pdf/documents/SOo-2014.pdf#page=2>
12. Психолого-педагогические основы инклюзивного образования: коллективная монография / Отв. ред. С. В. Алехина. М.: МГППУ, ООО «Буки Веди», 2013. [http://srsc44cr.ucoz.ru/roditelyam/ psikhologopedagogicheskie\_osnovy\_inkljuzivnogo\_ob.pdf](http://srsc44cr.ucoz.ru/roditelyam/%20psikhologopedagogicheskie_osnovy_inkljuzivnogo_ob.pdf)
13. Психолого-педагогическое сопровождение в инклюзивном образовании.

ГБОУ высшего профессионального образования города Москвы Московский городской психолого-педагогический университет, Институт проблем интегративного (инклюзивного) образования <https://elibrary.ru/item.asp?id=25647606>

1. Комплексная программа повышения профессионального уровня педагогических работников общеобразовательных организаций от "28" мая 2014 г. № З241п-П8 <https://legalacts.ru/doc/kompleksnaja-programma-povyshenija-professionalnogo-urovnja-pedagogicheskikh-rabotnikov/>
2. О создании условий для получения образования детьми с ограниченными возможностями здоровья и детьми-инвалидами – Письмо Министерства образования и науки РФ от 18.04.2008 № АФ-150/06 <http://docs.cntd.ru/document/902122269>;
3. Приказ Минюста РФ 6 октября 2010 г. (№18638) «Об утверждении единого квалификационного справочника должностей руководителей, специалистов и служащих, раздел «Квалификационные характеристикидолжностей работников образования» Министерства здравоохранения и социального развития Российской Федерации <http://b-uchet.ru/61649.php?sphrase_id=135968>
4. Приходько О.Г., Назарова Н.М. Деятельность педагога, учителя-предметника, классного руководителя при включении обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и детей-инвалидов в образовательное пространство. Методические материалы. Серия «Инклюзивное образование детей-инвалидов, детей с ОВЗ в образовательных организациях. – М., 2014. - С. 56-99;
5. Профессиональный стандарт педагога (педагогическая деятельность в дошкольном, начальном общем, основном общем, среднем общем образовании (воспитатель, учитель).Утвержден приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18 октября 2013 г. N 544н <https://legalacts.ru/doc/prikaz-mintruda-rossii-ot-18102013-n-544n/>;
6. Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 29 марта 2016 г. N ВК-641/09. Методические рекомендации по реализации адаптированных дополнительных общеобразовательных программ, способствующих социально-психологической реабилитации, профессиональному самоопределению детей с ограниченными возможностями здоровья, включая детей-инвалидов, с учетом их особых образовательных потребностей. <https://legalacts.ru/doc/pismo-minobrnauki-rossii-ot-29032016-n-vk-64109-o-napravlenii/>
7. Письмо Министерства образования и науки от 11 марта 2016 г. № ВК-452/04. Методические рекомендации по вопросам внедрения Федерального государственного образовательного стандарта начального образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и Федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) <https://sudact.ru/law/pismo-minobrnauki-rossii-ot-11032016-n-vk-45207/>
8. Письмо Министерства образования и науки РФ №ТС-728/07 от 15.03.2018 Об организации работы по СИПР <https://legalacts.ru/doc/pismo-minobrnauki-rossii-ot-15032018-n-ts-72807-ob-organizatsii/>
9. Письмо Министерства образования и науки РФ. Департамент государственной политики в сфере защиты прав детей. № 07-1514 от 16.03.2018. О направлении информации (ответы нанаиболее часто встречающиеся вопросы в части реализации постановления Правительства РоссийскойФедерации от 24 мая 2014 г. № 481 «О деятельности организаций для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, и обустройстве в них детей, оставшихся без попечения родителей». [https://minobr.gov-murman.ru/ files/Opeka/ metod\_p.pdf](https://minobr.gov-murman.ru/%20files/Opeka/%20metod_p.pdf)).
10. Создание и апробация модели психолого-педагогического сопровождения инклюзивной

Практики. Методическое пособие. Серия «Инклюзивное образование» <http://edu-open.ru/Portals/0/Specialistam/%D0%9C%D0%BE%D0%B4%D0%B5%D0%BB%D1%8C%20%D1%81%D0%BE%D0%BF%D1%80%D0%BE%D0%B2.%D0%B8%D0%BD%D0%BA%D0%BB%D1%8E%D0%B7%D0%B8%D0%B2%D0%BD%20%D0%BF%D1%80%D0%B0%D0%BA%D1%82%D0%B8%D0%BA%D0%B8.pdf>

1. Учебно-методический комплекс по разработке и реализации специальной индивидуальной программы развития (СИПР). Электронный учебно-методический ресурс <http://умксипр.рф/>
2. Культура здоровья как фактор формирования здоровьесберегающей среды школы <https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/zdorovyy-obraz-zhizni/2014/03/29/kultura-zdorovya-kak-faktor-formirovaniya>
3. Системная модель здоровьеформирующего образовательного пространства среднего общеобразовательного учреждения. Ставропольский опыт. (Методические материалы)

<http://www.stavminobr.ru/uploads/files/11%20%D0%A1%D0%B8%D1%81%D1%82%D0%B5%D0%BC%D0%BD%D0%B0%D1%8F%20%D0%BC%D0%BE%D0%B4%D0%B5%D0%BB%D1%8C%20%D0%B7%D0%B4%D0%BE%D1%80%D0%BE%D0%B2%D1%8C%D0%B5%D1%84%D0%BE%D1%80%D0%BC%D0%B8%D1%80%D1%83%D1%8E%D1%89%D0%B5%D0%B3%D0%BE%20%D0%BE%D0%B1%D1%80%D0%B0%D0%B7%D0%BE%D0%B2%D0%B0%D1%82%D0%B5%D0%BB%D1%8C%D0%BD%D0%BE%D0%B3%D0%BE%20%D0%BF%D1%80%D0%BE%D1%81%D1%82%D1%80%D0%B0%D0%BD%D1%81%D1%82%D0%B2%D0%B0%20%D1%81%D1%80%D0%B5%D0%B4%D0%BD%D0%B5%D0%B3%D0%BE%20%D0%BE%D0%B1%D1%89%D0%B5%D0%BE%D0%B1%D1%80%D0%B0%D0%B7%D0%BE%D0%B2%D0%B0%D1%82%D0%B5%D0%BB%D1%8C%D0%BD%D0%BE%D0%B3%D0%BE%20%D1%83%D1%87%D1%80%D0%B5%D0%B6%D0%B4%D0%B5%D0%BD%D0%B8%D1%8F.PDF>

**МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ПО РЕАЛИЗАЦИИ ПРЕДМЕТНОЙ ОБЛАСТИ «ОСНОВЫ ДУХОВНО-НРАВСТВЕННОЙ КУЛЬТУРЫ НАРОДОВ РОССИИ» В ОСНОВНОЙ ШКОЛЕ И УЧЕБНОМУ ПРЕДМЕТУ «ОСНОВЫ РЕЛИГИОЗНЫХ КУЛЬТУР И СВЕТСКОЙ ЭТИКИ» В НАЧАЛЬНОЙ ШКОЛЕ**

*Т.Б. Пасман, методист кафедры методологии постдипломного педагогического образования ПОИПКРО,*

 *Н.Д. Федотова, заведующая кафедрой методологии постдипломного педагогического образования ПОИПКРО*

1. Нормативная база реализации учебных курсов ОДНКНР и ОРКСЭ.
2. Формы реализации предметной области ОДНКНР в основной школе.
3. Историко-культурное наследие Пскова как ресурс реализации курсов духовно-нравственной направленности.
4. Методики реализации культурологического подхода в преподавании предметной области «Основы духовно-нравственной культуры народов России» и учебного курса «Основы религиозных культур и светской этики».
5. Проектирование моделей уроков и внеклассных мероприятий по ОРКСЭ и ОДНКНР на основе культурологического подхода.
6. Методика проведения учебной экскурсии как активной формы учебно-познавательной деятельности
7. Проект как форма организации совместной деятельности учителя и обучающихся. Особенности подготовки творческих проектов как завершающего этапа изучения предмета «Основы религиозных культур и светской этики»
8. Реализация деятельностного подхода на уроке и внеурочном занятии по ОРКСЭ и ОДНКНР.

**Интернет-ресурсы.**

1. Письмо Департамента государственной политики в сфере общего образования Минобрнауки РФ от 25.05.2015 г. № 08-761«Об изучении предметных областей „Основы религиозных культур и светской этики“ и „Основы духовно-нравственной культуры народов России“» <http://orkce.apkpro.ru/336.html>
2. Письмо Департамента государственной политики в сфере общего образования Минобрнауки РФ от 19.01.2018 № 08-96 «Методические рекомендации по совершенствованию процесса реализации комплексного учебного курса «Основы религиозных культур и светской этики» и предметной области «Основы духовно-нравственной культуры народов России» <http://orkce.apkpro.ru/336.html>
3. Культурологический аспект повышения качества образования. Уроки ОРКСЭ: опыт преподавания. - Псков: ПОИПКРО, 2013.
4. Иванова О.Ю. Технология создания учебных ситуаций на уроках ОРКСЭ как механизм реализации системно-деятельностного подхода <http://orkce.apkpro.ru/404.html>
5. Методическая копилка. Банк проектов. [http://orkce.apkpro.ru/ metodicheskie\_razrabotki.html](http://orkce.apkpro.ru/%20metodicheskie_razrabotki.html)
6. Духовно-нравственное развитие и воспитание школьников. Методическое пособие по курсу ОРКСЭ. - Псков, ПОИПКРО, 2017 <https://drive.google.com/file/d/0B0V_HlIbFdJ_OU9JM1lzWWJXNnM/view>
7. Новикова Т. Проектные технологии на уроках и во внеурочной деятельности // Народное образование. – 2013. №7.
8. Технология выявления, анализа и презентации опыта педагогов. Учебное пособие. - Т.А. Соколова, Н.Д. Федотова, О.Д. Лапицкая. Псков, 2017. - 72с.
9. Федотова Н.Д., Яблочкин Д.В. «Культура древнего Пскова». Учебное пособие. Псков, 2008 http://dopoipkro. pskovedu.ru/mod/url/view. php?id=11930
10. Проектная деятельность в курсах ОРКСЭ и ОДНКНР <https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/orkse/2017/03/11/proektnaya-deyatelnost-v-ramkah-izucheniya-kursa-orkse>
11. <https://videouroki.net/razrabotki/proiektnaia-dieiatiel-nost-v-kursie-orkse-i-odnknr.html>
12. Псковский край: путешествие в века: учебное пособие по истории Псковского края для учащихся начальной школы/ Т.Б. Пасман, И.С. Левина, В.И. Германович, С.В. Кускова - Псков, 2014.
13. Пасман Т.Б. Рабочая тетрадь «Псковский край: путешествие в века» <https://drive.google.com/file/d/0BwJUu-eski-eX21mdUdIUHNtVEU/edit>
14. Культурологический аспект повышения качества образования. Уроки ОРКСЭ: опыт преподавания. - Псков: ПОИПКРО, 2013.
15. Методы и технологии реализации культурологического подхода в урочной и внеурочной деятельности [http://dopoipkro.pskovedu.ru/ course/view.php?id=384](http://dopoipkro.pskovedu.ru/%20course/view.php?id=384)
16. Организация и методика проведения экскурсий <http://fizmet.org/ru/L8.htm>
17. Кривоногова Н. Н., Никитина Р. В. Методические рекомендации проведения экскурсий в начальной школе // Молодой ученый. — 2017. — №49. — С. 368-370. — URL <https://moluch.ru/archive/183/47109/>

***Приложение 2.***

**МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ И ВОПРОСЫ, КОТОРЫЕ МОГУТ БЫТЬ РАССМОТРЕНЫ НА ЗАСЕДАНИЯХ МО**

**Методические рекомендации по тематике**

**методических объединений учителей русского языка и литературы**

*Методист по русскому языку и литературе центра*

*инновационных образовательных технологий ПОИПКРО*

*М.В. Васильева*

Работа методических объединений учителей русского языка и литературы нацелена на повышение уровня профессиональной компетентности учителей русского языка и литературы в условиях обновления содержания образования.

В работе методического объединения учителей русского языка и литературыв различных видах деятельности предполагается решение следующих задач:

* изучение нормативной и методической документации по вопросам образования;
* разработка и внедрение рабочих программ по предметам «русский язык» «родной (русский) язык», «литература», «родная литература» (ООП ООО: отбор содержания и составление рабочих программ по русскому языку и литературе с учетом вариативности и разноуровневости);
* изучение передового педагогического опыта, в том числе – организация и посещение открытых уроков по определенной теме с целью ознакомления с методическими разработками сложных тем предмета;
* выработка единых требований к оценке результатов освоения программы на основе разработанных образовательных стандартов по предмету;
* ознакомление с методическими разработками различных авторов;
* работа  по профессиональному самообразованию учителей, повышение квалификации педагогов;
* организация и проведение первого этапа предметных олимпиад, конкурсов, смотров;
* вопросы состояния внеклассной (внеурочной) работы по предмету (организация и проведение предметных недель в школе; факультативные курсы, кружки).

Работа методических объединений учителей русского языка и литературы муниципальных образований строится по разработанному ими плану с учетом особенностей муниципалитета, образовательными программами, условиями организации работы.

**Основные направления работы МО:**

* Использование инновационных технологий в преподавании предметов.
* Формирование речевой и языковой компетенции.
* Приобщение учащихся к чтению и изучению лучших произведений мировой литературы.
* Формирование у учащихся навыков грамотности (в том числе – функциональной грамотности по исследованиям PISA,ТIMMS)
* Совершенствование педагогического мастерства.
* Изучение и обобщение передового педагогического опыта.
* Организация внеклассной работы по предмету.

**Ожидаемые результаты работы:**

* повышение качества знаний обучающихся;
* овладение учителями МО системой преподавания предметов в соответствии новым ФГОС;
* создание условий в процессе обучения для формирования у обучающихся ключевых компетентностей

Работа МО также может быть построена с учетом принципа межпредметности: объединение педагогов разных предметов, например, в рамках одного заседания.

**Рекомендуемые темы.**

* Пути повышения профессиональной компетентности учителей русского языка и литературы.
* Создание образовательного пространства для самореализации учителя и учащихся.
* Методические вопросы преподавания предметов предметной области «родной язык и родная литература».
* Анализ результатов итоговой аттестации, в том числе: в форме ЕГЭ по русскому языку и литературе в 11 классе; ОГЭ в 9 классе, ВПР в 5-7 классах.
* Проблемы подготовки к итоговому собеседованию по русскому языку в 9 классе.
* Обсуждение новых подходов к Итоговому сочинению в 11 классе.
* Активизация познавательных интересов посредством применения ИКТ.
* Изучение методов педагогической диагностики в соответствии с ФГОС.
* Теория и практика современного урока русского языка и литературы в контексте ФГОС
* Творческие проекты как способ мотивации познавательной деятельности учащихся.

**МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ПО ТЕМАТИКЕ**

**МЕТОДИЧЕСКИХ ОБЪЕДИНЕНИЙ УЧИТЕЛЕЙ ИНОСТРАННОГО ЯЗЫКА**

*Методист по английскому языку центра*

*инновационных образовательных технологий ПОИПКРО*

*Ингилевич В.В.*

*Методист по немецкому языку центра*

*инновационных образовательных технологий ПОИПКРО*

*Кузина Т.С.*

Главным направлением работы МО учителей иностранного языка на 2019-2020 учебный год является рассмотрение вопросов, связанных с изучением *второго иностранного языка.* Необходимо, в первую очередь, остановиться на следующих проблемах:

1. Нормативная база преподавания второго иностранного языка;
2. Особенности второго иностранного языка формального и содержательного плана;
3. Содержательные линии и предметное содержание речи;
4. Учебно-методическое обеспечение преподавания второго иностранного языка**.**

Существенную помощь при работе МО по этому направлению могут оказать методические рекомендации «Преподавание иностранного языка как второго иностранного»[5], разработанные ПОИПКРО.

**Рекомендуемые темы.**

1. Актуальные проблемы введения и реализации ФГОС ООО в иноязычном образовании.
2. Инновационные педагогические технологии системно-деятельностного подхода и достижение новых образовательных результатов в иноязычном образовании.
3. Метапредметный подход в обучении ИЯ. Особенности формирования универсальных учебных действий на уроке иностранного языка.
4. Методические рекомендации по разработке практико-ориентированных занятий по подготовке учащихся к ОГЭ/ЕГЭ по иностранному языку.
5. Методические рекомендации для руководителей общеобразовательных организаций и учителей иностранных языков «Преподавание иностранного языка как второго иностранного».
6. Модернизация содержания и технологий предметной области: иностранный язык, второй иностранный язык.
7. Организация внеурочной деятельности школьников с использованием средств иноязычного образования (неделя иностранного языка в школе, ученические исследовательские конференции, школьные олимпиады, конкурсы, элективные курсы, факультативы, кружки, театральная педагогика, творческие фестивали и др.).
8. Организация работы со слабоуспевающими. Индивидуализация учебной позиции школьников на уроках иностранного языка.
9. Организация стажёрской практики молодых специалистов.
10. Особенности обучения второму иностранному языку. Целевые ориентиры и содержательные линии, методические приемы и технологии обучения второму ИЯ.
11. Современные методы и приемы в обучении иностранному языку в условиях реализации государственных образовательных стандартов (из опыта использования эффективных образовательных практик преподавания иностранного языка).
12. Современные подходы к организации учебного процесса по иностранному языку в условиях реализации ФГОС ООО.
13. Создание системы работы с одаренными детьми. Организация участия обучающихся в школьных олимпиадах, конкурсах, в научно-исследовательских конференциях.
14. Стратегии успешной подготовки школьников к итоговой аттестации по иностранному языку (ОГЭ в 9-х классах, ЕГЭ в 11 классе).
15. Урок иностранного языка в контексте системно-деятельностного подхода. Особенности структуры современного урока иностранного языка: средства достижения предметных и метапредметных результатов в ходе освоения учебной программы.

**ТЕМЫ ДЛЯ ЗАСЕДАНИЙ МЕТОДИЧЕСКИХ ОБЪЕДИНЕНИЙ**

**УЧИТЕЛЕЙ ГЕОГРАФИИ.**

*Методист по географии центра инновационных образовательных технологий ПОИПКРО Терещенко Т.И.*

1. Эффективные методы и приемы в обучении географии в условиях реализации государственных образовательных стандартов (из опыта работы).
2. Система оценки качества обучения, как один из инструментов реализации ФГОС. Пути повышения качества образования. (Анализ результатов ЕГЭ, ОГЭ, НИКО, ВПР, методические рекомендации по преподаванию, способствующие повышению качества знаний).
3. Место практических работ в структуре современного урока географии и условия их организации.
4. Методика организации проектной деятельности на примере отдельных практических работ.
5. Реализация краеведческого принципа на основе практических работ на местности (из опыта работы).
6. Современный урок географии (конструирование урока географии, направленного на достижение образовательных результатов).
7. Пути реализации Концепции географического образования.
8. Формирование учебной мотивации у школьников посредством организации внеурочной деятельности.

**ТЕМЫ ДЛЯ ЗАСЕДАНИЙ МЕТОДИЧЕСКИХ ОБЪЕДИНЕНИЙ УЧИТЕЛЕЙ ПО МАТЕМАТИКЕ**

*Методист по математике инновационных*

*образовательных технологий ПОИПКРО Нестерук О. В.*

1. Анализ административных, итоговых работ по математике. Анализ работ ОГЭ и ЕГЭ. Рекомендации для проведения анализа (для молодых педагогов).

2. Знакомство с учебниками по математике, рекомендованными в ФП учебников. Обсуждение вопросов преемственности при преподавании математики по УМК различных авторов.

3. Использование интерактивных средств при обучении математике. Возможности интерактивной доски. Возможности специальных математических программ (Geogebra). Возможности образовательных сайтов.

4. Обсуждение вопросов, связанных с аттестацией учителей математики. Разбор тестов и вариантов работ по аттестации.

5. Подготовка учащихся к работам ВПР, ОГЭ и ЕГЭ (базовый и профильный уровни).

6. Вопросы наставничества (работа с молодыми педагогоми-математиками), основные сложные вопросы методики преподавания математики на современном этапе.

7. Работа с одаренными детьми. Организация участия детей в олимпиадах. Организация участия детей в конференциях.

8. Работа со слабоуспевающими детьми. Выявление причин неуспеваемости. Проведение комплексной диагностики, направленной на выявление «пробелов» в знаниях.

9. Современный урок по ФГОС. Техники и технологии современного обучения математике.

10. Изучение геометрии. Раннее изучение геометрического материала. Проблемы при изучении стереометрии. Развитие пространственного мышления у школьников.

11. Популяризация математических знаний. Актуальность изучения математики в школе. Проблемы, связанные с формированием математической культуры учащихся.

12. Вопросы сетевого взаимодействия педагогов-математиков.

**ТЕМЫ ДЛЯ ЗАСЕДАНИЙ МЕТОДИЧЕСКИХ ОБЪЕДИНЕНИЙ УЧИТЕЛЕЙ ФИЗИКИ.**

*Методист по физике центра инновационных образовательных технологий ПОИПКРО Е.А. Пуденкова*

* + 1. Реализация ФГОС в основной школе, подготовка к переходу на ФГОС в старшей школе.
		2. Новые подходы к диагностике и оценке образовательных результатов учащихся в соответствии с требованиями ФГОС. Система оценки метапредметных результатов.
		3. Формирование УУД средствами предмета с использованием современных образовательных и информационных технологий.
		4. Организация проектной и учебно-исследовательской деятельности учащихся по физике и астрономии.
		5. Система работы с одаренными детьми.
		6. Методика подготовки учащихся к ЕГЭ, ОГЭ и ВПР по физике (анализ результатов).
		7. Проектирование современного урока физики в контексте требований ФГОС. Опыт работы по новым УМК по физике.
		8. Актуальные проблемы преподавания астрономии в старшей школе.

**МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ПО ТЕМАТИКЕ
МЕТОДИЧЕСКИХ ОБЪЕДИНЕНИЙ УЧИТЕЛЕЙ**

**ИНФОРМАТИКИ И ИКТ**

*Заведующий региональным центром дистанционного образования ПОИПКРО И.Л. Никитёнок*

Школьное методическое объединение соотносит свою работу с методической темой школы, основной образовательной программой, задачами национального проекта «Образование». Как правило, учителя информатики включаются в состав школьных методических объединений естественно-математических предметов (математики, физики).

В рамках планирования работы методического объединения на 2019-2020 уч.год рекомендуется включить следующие вопросы:

1. Рассмотрение рабочих программ, программ элективных курсов, внеурочной деятельности и календарно-тематического планирования по информатике и ИКТ на 2019 – 2020 учебный год.
2. Анализ содержания и результатов ГИА (ЕГЭ и ОГЭ) по информатике и ИКТ в 2019 году. Особенности перспективной модели ГИА-9 по информатике в 2020 году.
3. Обучение языкам программирования на уроках информатики в аспекте выполнения требований ФГОС.
4. Методические вопросы преподавания сложных тем информатики и ИКТ. Формы и методы контроля учебной деятельности.
5. Анализ итогов школьной, муниципальной олимпиады по предмету.
6. Современная информационная образовательная среда школы.

**МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ПО ТЕМАТИКЕ
МЕТОДИЧЕСКИХ ОБЪЕДИНЕНИЙ УЧИТЕЛЕЙ ХИМИИ**

*Методист по химии центра инновационных образовательных технологий ПОИПКРО Л.Б.Семенова*

Основными направлениями работы МО по химии являются:-введение новой модели ОГЭ по химии; - окончательный переход на ФГОС по химии на основной ступени образования; - подготовка к введению ФГОС на ступени среднего образования; - завершение Международного года Периодической системы химических элементов.

Работа школьного методического объединения учитывает тему методической работы школы, опирается на материалы Основной образовательной программы школы, на задачи национального проекта «Образование».

В рамках планирования работы методического объединения на 2019-2020 уч. год рекомендуется включить следующие вопросы:

1. Повышение эффективности преподавания предмета «Химия » в контексте требований федерального государственного образовательного стандарта.
2. Рассмотрение рабочих программ, программ элективных курсов, внеурочной деятельности и календарно-тематического планирования по химии на 2019 – 2020 учебный год.
3. Организация проектной и исследовательской деятельности учащихся
4. Точки риска в подготовке школьников к сдаче ГИА по химии и пути их преодоления.
5. Современные дидактические подходы в преподавании учебного предмета: от цели к результату.
6. Роль эксперимента на уроках химии, как средство реализации ФГОС ООО
7. Реализация предметного химического содержания и межпредметных связей через использование познавательных практико-ориентированных заданий.
8. Особенности заданий PISA для оценки естественно-научной грамотности.

**МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ПО ТЕМАТИКЕ**

**МО УЧИТЕЛЕЙ ЭКОНОМИКИ, ФИНАНСОВОЙ ГРАМОТНОСТИ**

*Методист по экономике центра ПК СПО ПОИПКРО*

*Купряхина В.Н.*

**Направления работы МО**

Основным направлением работы МО учителей предметов «Экономика» и «Финансовая грамотность» на 2019-2020 учебный год является рассмотрение вопросов, связанных с обучением школьников старшей школы основам экономики и финансовой грамотности, подготовке школьников к участию в этапах Всероссийской олимпиады по экономике, в «Неделе финансовой грамотности - 2019», в «Неделе предпринимательства – 2019», конкурсах.

**Тематика заседаний МО**

1. Актуальные проблемы введения и реализации ФГОС для старшей школы, место предметов «Экономика», «Финансовая грамотность» в учебном плане школы.
2. Методические рекомендации по разработке практико- ориентированных занятий по подготовке учащихся к ЕГЭ по экономике.
3. Методические рекомендации для руководителей общеобразовательных

организаций и учителей

1. Модернизация содержания и технологий предметной области:
* организация внеурочной деятельности: исследовательские конференции, Неделя предпринимательства-2019, элективные курсы, кружки, факультативы;
* организация стажёрской практики молодых специалистов;
* создание системы работы с одаренными детьми;
* организация участия обучающихся в школьных олимпиадах, конкурсах, в научно-исследовательских конференциях.

**МЕТОДИЧЕСКИЕ ОБЪЕДИНЕНИЯ ПЕДАГОГОВ, НЕПОСРЕДСТВЕННО ЗАНИМАЮЩИХСЯ**

**ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТОЙ**

*Доцент кафедры теории и методики воспитания*

*Е.И. Баранова*

***Направления работы МО педагогов-воспитателей (классных руководителей, воспитателей ГПД) образовательной организации***

1. Обсуждение стратегических ориентиров воспитательной деятельности, актуальных проблем организации воспитательного процесса в детских коллективах определенной возрастной группы.
2. Обучение педагогов-воспитателей современным формам, методам и технологиям управления воспитательным процессом в детских коллективах.
3. Изучение и оценка процесса и результатов воспитательной деятельности в детских коллективах.
4. Организация обмена опытом работы педагогов-воспитателей.
5. Обеспечение эффективного взаимодействия педагогов-воспитателей детских коллективов.

***Примерный план заседаний МО классных руководителей***

***на учебный год:***

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Тематика** | **Форма проведения** | **Сроки** | **Ответственные** |
| 1. | Планирование воспитательного процесса в классных коллективах на основе концепции подлинного воспитания | Семинар | *сентябрь* | Заместитель директора по воспитательной работе |
| 2. | Методика организации ценностно ориентационного классного часа | Педагогическая мастерская | *декабрь* | Классные руководители 6-х классов |
| 3. | Педагогическая поддержка процесса саморазвития ребенка | Презентация опыта | *февраль* | Классные руководители, осуществляющие персонифицирован-ное воспитание |
| 4. | Изучение эффективности воспитательного процесса в классе | Групповая консультация | *апрель* | Руководитель МО |

***Направления работы МО***

 ***заместителей директоров по воспитательной работе***

 ***муниципальных образовательных организаций:***

1. Обсуждение стратегических ориентиров воспитательной деятельности, актуальных проблем организации воспитательного процесса в школах района.
2. Обучение заместителей директоров по воспитательной работе современным подходам, формам, методам и технологиям диагностики и анализа, планирования, организации и контроля воспитательного процесса в школе и ее структурных подразделениях.
3. Обсуждение итогов воспитательной деятельности в образовательных организациях муниципалитета.
4. Организация обмена опытом реализации функций управления воспитательным процессом в школах района.
5. Обеспечение эффективного сетевого взаимодействия руководителей и педагогов муниципальных образовательных организаций.

***Примерная тематика заседаний МО:***

1. Проблемы и перспективы организации внеурочной деятельности учащихся школ района.
2. Программирование процесса воспитания детей в образовательной организации в соответствии с требованиями ФГОС.
3. Современные формы и способы духовно-нравственного воспитания детей.
4. Социальные проекты как эффективный способ организации воспитательного процесса в школе.
5. Инновационная воспитательная деятельность в школах района.
6. Изучение и оценка личностных результатов школьников в соответствии с требованиями ФГОС.
7. Опыт системного построения воспитательного процесса в муниципальных образовательных организациях.
8. Роль наставничества в повышении профессионального мастерства начинающего педагога-воспитателя.
9. Педагогическое обеспечение деятельности ученического самоуправления.
10. Эффективные формы и способы построения взаимодействия школы с семьями учащихся.
11. Взаимодействие образовательной организации с различными институтами социализации в воспитании школьников.
12. Идеальное воспитательное пространство современной образовательной организации.
13. Деятельность детских общественных объединений в образовательной организации.
14. Психологическая безопасность воспитательного пространства образовательной организации.
15. Новые подходы к организации работы школы с учащимися, оказавшимися в трудной жизненной ситуации.
16. Современные способы организации каникулярного отдыха школьников
17. Результативность воспитательной деятельности педагога.
18. Подготовка и проведение педагогических советов по проблемам воспитания школьников.
19. Организация дополнительного образования и внеурочной деятельности школьников как важное условие их успешного саморазвития.
20. Информационно-коммуникационные технологии организации воспитательного процесса.
21. Организация внутришкольного контроля воспитательного процесса.
22. Изучение состояния и эффективности воспитательного процесса.
23. Организация аналитической деятельности заместителя директора по воспитательной работе.
24. Коллективный анализ и коллективное планирование жизнедеятельности учащихся в школе.
25. Эффективные формы и способы сетевого взаимодействия руководителей и педагогов муниципальных образовательных организаций.