

Комитет по образованию Псковской области  
ГБОУ ДПО «Псковский областной институт  
повышения квалификации работников образования»

**П**римерный  
недельный  
учебный план  
основного общего  
образования на 2019  
2020  
*учебный год*



ББК 74.26

П 76

*Составитель*

*Г.А. Давыдов*, заведующий кафедрой управления  
развитием образовательных систем ГБОУ ДПО ПОИПКРО,  
кандидат педагогических наук

П 76      Примерный недельный учебный план основного общего  
образования на 2019–2020 учебный год. – Псков: ПОИПКРО,  
2019. – 63 с.

ББК 74.26

### **Уважаемые коллеги!**

Предстоящий новый учебный год для всех нас будет отличаться рядом особенностей. Состоится первый выпуск учащихся, освоивших ФГОС основного общего образования, и предстоит дальнейшая работа по созданию в наших школах условий для реализации школьниками ФГОС среднего общего образования.

В настоящий сборник вошли примерный недельный учебный план основного общего образования и соответствующие ему методические рекомендации о преподавании учебных предметов на 2019–2020 учебный год.

В разработке примерного недельного учебного плана основного общего образования на 2019–2020 учебный год принимали участие:

– Александрова Э.В., заместитель директора по УВР МБОУ «Центр образования «Псковский педагогический комплекс» г. Пскова;

– Галковская И.В., заместитель директора по УВР МБОУ «ПИЛГ», кандидат педагогических наук;

– Давыдов Г.А., заведующий кафедрой управления развитием образовательных систем ГБОУ ДПО ПОИПКРО, кандидат педагогических наук;

– Котова С.А., заместитель начальника Управления образования Администрации г. Пскова;

– Матвеева Н.И., заместитель директора по УВР МБОУ «Лицей № 4», г. Псков.

Методические рекомендации составлены преподавателями и методистами ГБОУ ДПО «Псковский областной институт повышения квалификации работников образования».

Желаю вам успехов!

*Давыдов Г.А., заведующий кафедрой управления развитием образовательных систем ГБОУ ДПО ПОИПКРО*

© Давыдов Г.А., составитель, 2019  
© Псковский областной институт  
повышения квалификации работников  
образования, 2019

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

### к примерному недельному учебному плану основного общего образования на 2019–2020 учебный год:

- фиксирует максимальный объем учебной нагрузки обучающихся;
- определяет (регламентирует) перечень предметных областей и учебных предметов, курсов и время, отводимое на их освоение и организацию.

Примерный учебный план основного общего образования состоит из двух частей: *обязательной части* и *части, формируемой участниками образовательных отношений*.

*Обязательная часть* примерного учебного плана определяет состав учебных предметов обязательных предметных областей для всех имеющих по данной программе государственную аккредитацию образовательных организаций, реализующих образовательную программу основного общего образования, и учебное время, отводимое на их освоение. Допускаются интегрированные учебные предметы (курсы) как в рамках одной предметной области в целом, так и на определенном этапе обучения.

Предметная область «Русский язык и литература» представлена предметами «Русский язык» и «Литература».

Предметная область «Родной язык и родная литература», реализуемая учебными предметами «Родной язык (русский)» и «Родная литература», в соответствии с нормативными документами<sup>1</sup>, с ФГОС основного общего образования предусматривает изучение данных пред-

<sup>1</sup> (Письмо Минобрнауки России от 09.10.2017 № ТС-945/08 «О реализации прав граждан на получение образования на родном языке»; Письмо Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки № 4 от 20 июня 2018 г. № 05-192 «О вопросах изучения родных языков из числа языков народов РФ»; Письмо Департамента государственной политики в сфере общего образования от 20 декабря 2018 года № 03-510 «Рекомендации по применению норм законодательства в части обеспечения возможности получения образования на родных языках из числа языков народов Российской Федерации, изучения государственных языков республик Российской Федерации, родных языков из числа языков народов Российской Федерации, в том числе русского как родного»)

метов на уровне основного общего образования (5–9 классы) и является обязательной.

С учетом примерной основной общеобразовательной программы ([www.fgosreestr.ru](http://www.fgosreestr.ru)) рекомендуемый объем в 5–9-х классах по родному языку – 2 часа в неделю и по родной литературе – 1 час в неделю. Обязательный минимум на 2019–2020 учебный год – по 0,5 ч в неделю (родной язык и родная литература) в 9-х классах.

Предметная область «Иностранные языки» представлена учебными предметами «Иностранный язык» и «Второй иностранный язык».

Письмо Министерства образования и науки РФ от 17 мая 2018 г. № 08-1214 «Об изучении второго иностранного языка» определяет, что в соответствии с ФГОС основного общего образования изучение учебного предмета «Второй иностранный язык» предусматривается на уровне основного общего образования (5-9 классы) и является обязательным.

С учетом примерной основной общеобразовательной программы ([www.fgosreestr.ru](http://www.fgosreestr.ru)) необходимо выделить 2 часа в неделю на второй иностранный язык в 5–9-х классах. Обязательный минимум на 2019–2020 учебный год – 1 час в 9-х классах.

Предметная область «**Математика и информатика**» реализуется через учебные предметы «Математика», «Алгебра», «Геометрия», «Информатика».

Предметная область «**Общественно-научные предметы**» включает в себя предметы «История России», «Всеобщая история», «Обществознание», «География».

В предметную область «**Естественнонаучные предметы**» входят предметы «Физика», «Химия», Биология».

Предметная область «**Основы духовно-нравственной культуры народов России**» представлена одноименным предметом.

В предметной области «**Искусство**» изучаются предметы «Музыка» и «Изобразительное искусство».

Предметная область «**Технология**» включает предмет «Технология».

Предметная область «**Физическая культура и Основы безопасности жизнедеятельности**» представлена предметами «Основы безопасности жизнедеятельности» и «Физическая культура».

Учебные предметы «Родной язык», «Родная литература», «Второй иностранный язык», «Основы духовно-нравственной культуры народов России» записываются в аттестат об основном общем образовании наряду с другими учебными предметами обязательной части учебного плана общеобразовательной организации.

Общеобразовательная организация самостоятельна в распределении по классам и учебным годам общего количества часов («Всего»), отводимого на изучение того или иного предмета обязательной части учебного плана.

*Часть примерного учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений*, определяет время, отводимое на изучение содержания образования, обеспечивающего реализацию интересов и потребностей обучающихся, их родителей (законных представителей), педагогического коллектива образовательной организации.

Время, отводимое на данную часть примерного учебного плана, может быть использовано на:

- увеличение учебных часов, предусмотренных на изучение отдельных учебных предметов обязательной части;
- введение специально разработанных учебных курсов, обеспечивающих интересы и потребности участников образовательных отношений, в том числе этнокультурные;
- другие виды учебной, воспитательной, спортивной и иной деятельности обучающихся.

В интересах детей с участием обучающихся и их семей могут разрабатываться индивидуальные учебные планы, в рамках которых формируется индивидуальная траектория развития обучающегося (содержание учебных предметов, курсов, модулей, темп и формы образования). Реализация индивидуальных учебных планов, программ сопровождается тьюторской поддержкой.

Каждая общеобразовательная организация самостоятельно определяет режим работы (5-дневная или 6-дневная учебная неделя) с учетом законодательства Российской Федерации. При 5-дневной учебной неделе количество часов на физическую культуру составляет 2, третий час может быть реализован образовательной организацией за счет часов из части, формируемой участниками образовательных отношений и/или за счет посещения учащимися спортивных секций.

Продолжительность учебного года основного общего образования составляет 34–35 недель. Количество учебных занятий за 5 лет не может составлять менее 5267 часов и более 6020 часов. Максимальное число часов в неделю в 5-х, 6-х и 7-х классах при 34 учебных неделях составляет 29, 30 и 32 часа соответственно. Максимальное число часов в неделю в 8-м и 9-м классах при 34 учебных неделях составляет 33 и 33 часа соответственно. Максимальное число часов в 5-х, 6-х, 7-х, 8-х и 9-х классах при 35 учебных неделях составляет соответственно 32, 33, 35, 36 и 36 часов соответственно<sup>2</sup>.

Продолжительность каникул в течение учебного года составляет не менее 30 календарных дней, летом – не менее 8 недель.

Продолжительность урока в основной школе составляет 40–45 минут.

При вступлении в силу новых ФГОС ООО общеобразовательные организации обязаны внести соответствующие изменения в свои учебные планы.

---

<sup>2</sup> Об утверждении СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в образовательных учреждениях» / Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 29.12.2010 г. № 02-600 (зарегистрировано Минюстом России от 03.03.2011 г. № 23290) с изменениями № 3 от 24.11.2015 г.

**Примерный недельный учебный план  
основного общего образования на 2019-2020 учебный год**  
(на 5-дневную и 6-дневную уч. недели)

Предметные области	Учебные предметы Классы	Количество часов в неделю					
		V	VI	VII	VIII	IX	Всего
	<i>Обязательная часть</i>						
Русский язык и литература	Русский язык						21/21
	Литература						13/13
Родной язык и родная литература	Родной язык						0,5/0,5
	Родная литература						0,5/0,5
Иностранные языки	Иностранный язык						15/15
	Второй иностранный язык						1/1
Математика и информатика	Математика						10/10
	Алгебра						9/9
	Геометрия						6/6
	Информатика						3/3
Общественно-научные предметы	История России. Всеобщая история						10/11
	Обществознание						4/4
	География						8/8
Естественно-научные предметы	Физика						7/7
	Химия						4/4
	Биология						7/7
Основы духовно-нравственной культуры народов России*							

Искусство	Музыка						4/4
	Изобразительное искусство						3/4
Технология	Технология						7/7
Физическая культура и Основы безопасности жизнедеятельности	Основы безопасности жизнедеятельности						2/2
	Физическая культура						10/15
Итого							145/152
<i>Часть, формируемая участниками образовательных отношений</i>		3/5	2/4	3/5	3/4	1/2	12/20
Максимально допустимая недельная нагрузка		29/32	30/33	32/35	33/36	33/36	157/172

\* Предметная область ОДНКР реализуется в соответствии с методическими рекомендациями, представленными в данном сборнике.

## **Методические рекомендации о преподавании предметов «Родной язык (русский)» и «Родная литература» в условиях реализации ФГОС ООО в общеобразовательных организациях Псковской области в 2019–2020 учебном году**

На основании официальных нормативных документов предметная область «Родной язык и литературное чтение на родном языке» (начальная школа) и «Родной язык и родная литература» являются обязательными для изучения:

- Приказ Минобрнауки России от 31 декабря 2015 г. №№ 1576, 1577, 1578 (приказы Минобрнауки России от 6 октября 2009 г. № 373 и от 17 декабря 2010 г. № 1897);
- Письмо Федеральной Службы по надзору в сфере образования и науки от 20 июня 2018 г. № 05-192;
- Письмо Минобрнауки России от 09.10.2017 № ТС-945/08 «О реализации прав граждан на получение образования на родном языке»;
- Письмо Департамента государственной политики в сфере общего образования от 6 декабря 2017 года № 08-2595 «Методические рекомендации органам исполнительной власти субъектов Российской Федерации, осуществляющим государственное управление в сфере образования по вопросу изучения государственных языков республик, находящихся в составе Российской Федерации».

В соответствии со ст. 12 ФЗ-273 от 29.12.2012 «Об образовании в Российской Федерации» **образовательные организации самостоятельно разрабатывают основные образовательные программы** в соответствии с Федеральными государственными образовательными стандартами и с учетом соответствующих примерных основных образовательных программ (далее – ПООП). Примерные образовательные программы размещены на сайте [www.fgosreestr.ru](http://www.fgosreestr.ru).

В преподавании предметов «Родной язык (русский)» и «Родная литература» осуществляется преемственность в обучении – в начальной школе должен быть введен предмет «Родной язык и литературное чтение на родном языке». Один из возможных путей обеспечения реализации – региональный курс «Псковское Пушкиноведение». При 6-дневной учебной неделе возможно введение отдельного предмета.

Учебный план является составной частью основной образовательной программы, количество часов на изучение предметов определяет образовательная организация в соответствии со спецификой реализуемой основной образовательной программы.

Выбор языка – право родителей (п. 1 ч. 3 ст. 44 Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ). Чтобы воспользоваться этим правом, они должны подать письменное заявление на имя директора (ч. 6 ст. 14 Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ).

Для организации обучения предмету «Родной язык (русский)» в школе должны быть созданы необходимые условия: разработана рабочая программа предметов, подготовлены педагоги, определены учебные и методические издания. Предметы «Родной язык (русский)» и «Родная литература» вносятся в учебный план и закрепляются локальным актом общеобразовательной организации. Если в одном классе выбирают несколько родных языков при наличии соответствующих условий, то обучение организуется по аналогии с иностранными языками – делением класса на подгруппы.

Обращаем внимание, что родной язык, родная литература входят в обязательную учебную нагрузку, должны стоять в расписании, в классном журнале для них выделяются отдельные страницы.

Предметы «Родной язык» и «Родная литература» входят в одну предметную область «Родной язык и родная литература». Программа по русскому родному языку составлена на основе требований к предметным результатам освоения основной образовательной программы и рассчитана на общую учебную нагрузку **в объеме 245 часов** (по 70 часов в 5–6-х классах и по 35 часов в 7–9-х классах). Программа по родной литературе рассчитана на общую нагрузку **140 часов** (проект) – по 35 часов в 5–8-х классах. С учетом всех нововведений обязательный **минимум** на 2019–2020 учебный год составляет: 0,5 ч в неделю на предмет «Родной язык» и 0,5 ч в неделю на предмет «Родная литература» в 9-х классах. Остальное распределение часов и классов, в которых вводятся указанные предметы, – на усмотрение образовательной организации.

Недопустимо изучать учебные предметы «Родной язык» и «Родная литература» (предметная область «Родной язык и литература») за счет учебного времени, отведенного образовательной организацией на изучение учебных предметов «Русский язык» и «Литература» (пред-

метная область «Русский язык и литература»), а также использовать время, отведенное на изучение данных учебных предметов для подготовки к любым формам государственной итоговой аттестации (ОГЭ, ЕГЭ).

Выбор УМК осуществляется образовательной организацией самостоятельно. На данный момент прошли апробацию УМК «Русский родной язык» для 5-го и 9-го классов, издательство «Учебная литература», 2018 г. под общей редакцией Л.А. Вербицкой. Авторы: О.М. Александрова, Л.А. Вербицкая и др. Основные содержательные линии учебников соотносятся с содержательными линиями основного курса русского языка: «Язык и культура», «Культура речи», «Речь. Речевая деятельность. Текст».

Обращаем внимание на то, что в письме Рособнадзора от 20 июня 2018 года № 05-192 «Об изучении родных языков из числа языков народов Российской Федерации» сообщается о необходимости обеспечения исполнения государственных гарантий реализации прав на изучение родных языков из числа народов РФ во всех общеобразовательных организациях, расположенных на территории субъекта РФ (Псковской области), и проведения проверки в рамках осуществления государственного контроля (надзора).

В 2019–2020 гг. центр инновационных образовательных технологий ПОИПКРО планирует осуществлять подготовку в рамках повышения квалификации педагогов по вопросам преподавания русского родного языка и русской родной литературы.

*Васильева Марина Викторовна,  
методист по русскому языку и литературе  
центра инновационных образовательных  
технологий ГБОУ ДПО ПОИПКРО*

## **Методические рекомендации о преподавании предмета «Второй иностранный язык» в условиях реализации ФГОС ООО в общеобразовательных организациях Псковской области в 2019–2020 учебном году**

В современных социально-экономических условиях развития российского общества возрастает роль и значимость изучения иностранного языка как средства межкультурного, делового и личного общения. Сейчас можно проследить такую тенденцию: фирмам и предприятиям России требуются специалисты, владеющие несколькими иностранными языками.

Именно поэтому владение иностранными языками в наши дни признается одним из важнейших средств социализации, успешности в профессиональной деятельности человека, что отчетливо осознается активно действующим и подрастающим поколениями граждан нашей страны, от которых требуется способность обеспечить инновационное развитие экономики России, ее сбалансированную международную интеграцию.

Иностранный язык является центральной дисциплиной высшего языкового образования, одним из обязательных предметов общеобразовательной школы и одной из общих гуманитарных дисциплин, изучаемых всеми студентами вузов.

Значимость предмета «Иностранный язык» проявляется в перспективе введения его в качестве обязательного предмета в государственную итоговую аттестацию.

Но, несмотря на то что статус иностранного языка и овладение им в настоящее время значительно выросли, возникли новые проблемы. Одной из таких проблем является вытеснение английским языком других иностранных языков, в том числе традиционно преподаваемых в нашей стране.

В настоящее время в Псковской области, как и в других регионах России, резко снижается изучение немецкого и французского языков, что противоречит принципу языкового плюрализма, провозглашенного ЮНЕСКО. Для сохранения баланса изучения иностранных языков необходимо поддерживать изучение всех иностранных языков на тер-

ритории региона за счет введения второго иностранного языка (ИЯ2) с учетом региональной языковой политики.

В соответствии с Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 31 декабря 2015 года № 1577 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования» предметы «Иностранный язык» и «Второй иностранный язык» были вынесены в отдельную предметную область (ФГОС ООО, п. 11.3). Вместо предметной области «Филология», согласно ФГОС ООО (п. 18.3.1), в учебный план входят следующие обязательные предметные области и учебные предметы:

- русский язык и литература (русский язык, литература);
- родной язык и родная литература (родной язык, родная литература);
- иностранные языки (иностранный язык, второй иностранный язык).

Таким образом, предмет «Второй иностранный язык» входит в инвариантную часть учебного плана основного общего образования так же, как и все предметы, перечисленные в пункте 18.3.1. На основании данного положения ФГОС ООО предмет «Второй иностранный язык» является обязательным на уровне основного общего образования. В связи с вышесказанным считаем целесообразным в настоящем письме поставить акцент на преподавании в 2019/2020 учебном году двух предметов: «Иностранный язык» и «Второй иностранный язык».

Основные задачи развития образовательного процесса в области предметов «Иностранный язык», «Второй иностранный язык» связаны с переходом всех общеобразовательных организаций России на ФГОС второго поколения, в которых четко прописаны требования к результатам освоения основных общеобразовательных программ на ступенях начального, основного и среднего (полного) общего образования.

В 2019–2020 учебном году в общеобразовательных организациях Псковской области реализуются:

- Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования (1–4 классы);
- Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования (5–9 классы);
- Федеральный компонент государственных образовательных стандартов общего образования (10–11 классы).

Важная составная часть концепции стандартов общего образования – определение фундаментального ядра содержания общего образования по иностранному языку, где рассмотрена специфика иностранного языка как учебного предмета и определена основная цель изучения иностранных языков в школе – формирование у школьников иноязычной коммуникативной компетенции, т. е. способности и готовности осуществлять иноязычное межличностное и межкультурное общение с носителями языка.

Иноязычная коммуникативная компетенция предусматривает развитие коммуникативных умений в основных видах речевой деятельности: говорении, аудировании (понимании воспринимаемого на слух), чтении и письме. Предметное содержание речи определяется на основе сфер общения (социально-бытовой, социально-культурной, учебно-трудовой), ситуаций общения и выделенной на их основе тематики общения.

Таким образом, компонентами содержания обучения иностранному языку являются:

- предметное содержание речи и эмоционально-ценностное отношение к нему (ценностные ориентации);
- коммуникативные умения в названных видах речевой деятельности;
- языковые знания и навыки;
- социокультурные знания и навыки;
- учебно-познавательные и компенсаторные умения (общеучебные умения и специальные/предметные умения).

В соответствии с ФГОС основного общего образования (п. 11.3) изучение предметной области «Иностранные языки» должно обеспечить:

- формирование дружелюбного и толерантного отношения к ценностям иных культур;
- формирование и совершенствование иноязычной коммуникативной компетенции;
- достижение допорогового<sup>1</sup> уровня иноязычной коммуникативной компетенции;
- создание основы для формирования интереса к совершенствованию достигнутого уровня владения изучаемым иностранным языком.



ком, к изучению второго/третьего иностранного языка, к использованию иностранного языка как средства получения информации, позволяющей расширять свои знания в других предметных областях.

В соответствии с Планом действий по модернизации общего образования на 2011/2015 годы (федеральной «дорожной картой» по введению ФГОС), утвержденным распоряжением Правительства Российской Федерации от 7 сентября 2010 года № 1507-р 2, федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования был введен во всех общеобразовательных организациях Российской Федерации с 1 сентября 2015 года. Это значит, что у учащихся, начавших 01.09.2015 года обучение в 5-м классе, к окончанию курса основной школы (в мае – июне 2020 года) в аттестате об основном общем образовании должны содержаться сведения о результатах изучения предмета «Второй иностранный язык» (итоговая отметка). Это относится и к учащимся, приступившим к освоению курса основной школы по ФГОС основного общего образования 1 сентября 2016, 2017, 2018 годов и т.д.

### **Организация обучения второму иностранному языку**

Учителям иностранных языков, преподающим второй иностранный язык, следует обратить внимание на то, что согласно ФГОС ООО изучение второго иностранного языка начинается на ступени основного общего образования. В базисном учебном плане показана возможность изучения второго иностранного языка с 5-го класса (см. варианты базисного учебного плана).

Обучение второму иностранному языку строится с учетом речевого и учебного опыта обучающихся в родном и первом иностранном языке. Следует выделить три основных направления в учебно-методическом сопровождении учителя-предметника, преподающего второй иностранный язык:

- учет межязыковых связей и взаимодействия изучаемых иностранных языков;
- лингвopsихологические параметры и индивидуальные способности обучающихся;
- методические приемы и технологии обучения второму иностранному языку.

Изучение второго иностранного языка имеет ряд особенностей формального и содержательного плана. К первым относятся:

- меньшее количество выделяемых на него учебных часов (2 ч, а не 3 ч, как на первый иностранный язык на средней ступени обучения);
- более сжатые сроки его изучения (начиная не с начальной, а с основной школы).

К особенностям содержательного плана относятся:

- его изучение осуществляется в условиях контактирования трех языков – родного, первого (ИЯ1) и второго иностранных языков (ИЯ2), что, с одной стороны, обуславливает более интенсивное развитие речевой способности учащихся в целом и положительно сказывается на образовательном процессе; с другой стороны, возникают проблемы интерференции (отрицательного воздействия) со стороны не только родного языка, но и первого иностранного языка, что вызывает определенные трудности;
- наряду с этим возникают большие возможности опоры на уже имеющийся опыт изучения первого иностранного языка для положительного переноса.

Положительный перенос имеет место на четырех уровнях:

1) на уровне речемыслительной деятельности: чем большим количеством языков человек владеет, тем более развиты его речемыслительные механизмы (такие, например, как кратковременная память, механизмы восприятия – зрительно и на слух, механизмы выбора, комбинирования, механизмы продуцирования при говорении и письме и др.);

2) на уровне языка: сходные лингвистические явления в родном языке и ИЯ1 переносятся учащимися на ИЯ2 и облегчают тем самым их усвоение;

3) на уровне учебных умений, которыми обучающийся овладел в процессе изучения как родного языка, так и ИЯ1 – они переносятся на овладение ИЯ2 и тем самым существенно облегчают процесс усвоения;

4) на социокультурном уровне: социокультурные знания, приобретенные в процессе изучения ИЯ1, и на их основе новые социокультурные поведенческие навыки также могут быть объектами переноса, осо-

бенно при наличии близости западноевропейских культур (если изучаются два европейских языка).

Чтобы предотвратить интерференцию и способствовать положительному переносу, необходим контрастивный подход к изучению второго иностранного языка, побуждающий учащихся к сравнению (сопоставлению) изучаемых иностранных языков на всех указанных выше уровнях, что также будет содействовать общему образованию, воспитанию и развитию школьников.

Возможность опереться на положительный перенос при изучении второго иностранного языка позволяет интенсифицировать процесс овладения им, сделать процесс эффективным и результативным несмотря на более сжатые сроки обучения. Это позволяет ставить в основном те же цели в обучении второму иностранному языку, что и в обучении первому.

При изучении второго иностранного языка речь идет о развитии общих компетенций, о формировании коммуникативной, языковой и речевой компетенций. Совершенное (на уровне носителей языка) овладение иностранным языком не является целью.

В основной школе условно выделяются два этапа обучения: 5–7-е классы и 8–9-е классы. На первом этапе большое значение придается осознанию и закреплению тех навыков, которые были получены при изучении первого иностранного языка, а также их применению и развитию при изучении ИЯ2.

В курсе второго иностранного языка выделяются следующие **содержательные линии**:

- коммуникативные умения в основных видах речевой деятельности: аудировании, говорении, чтении и письме;
- языковые навыки пользования лексическими, грамматическими, фонетическими и орфографическими средствами языка;
- социокультурная осведомленность и умения межкультурного общения;
- общеучебные и специальные учебные умения, универсальные учебные действия.

#### **Предметное содержание речи:**

**Моя семья.** Взаимоотношения в семье. Конфликтные ситуации и способы их решения.

**Мои друзья.** Лучший друг/подруга. Внешность и черты характера. Межличностные взаимоотношения с друзьями и в школе.

**Свободное время.** Досуг и увлечения (музыка, чтение; посещение театра, кинотеатра, музея, выставки). Виды отдыха. Поход по магазинам. Карманные деньги. Молодежная мода.

**Здоровый образ жизни.** Режим труда и отдыха, занятия спортом, здоровое питание, отказ от вредных привычек.

**Спорт.** Виды спорта. Спортивные игры. Спортивные соревнования.

**Школа.** Школьная жизнь. Правила поведения в школе. Изучаемые предметы и отношение к ним. Внеклассные мероприятия. Кружки. Школьная форма. Каникулы. Переписка с зарубежными сверстниками.

**Выбор профессии.** Мир профессий. Проблема выбора профессии. Роль иностранного языка в планах на будущее.

**Путешествия.** Путешествия по России и странам изучаемого языка. Транспорт.

**Окружающий мир.** Природа: растения и животные. Погода. Проблемы экологии. Защита окружающей среды. Жизнь в городе/в сельской местности.

**Средства массовой информации.** Роль средств массовой информации в жизни общества. Средства массовой информации: пресса, телевидение, радио, Интернет.

**Страны изучаемого языка и родная страна.** Страны, столицы, крупные города. Государственные символы. Географическое положение. Климат. Население. Достопримечательности. Культурные особенности: национальные праздники, памятные даты, исторические события, традиции и обычаи. Выдающиеся люди и их вклад в науку и мировую культуру.

При планировании курса второго иностранного языка необходимо предусмотреть использование разнообразных методов и приемов работы с языковым материалом, что дает возможность планировать учебно-воспитательный процесс исходя из реальных потребностей и возможностей учащихся.

Программа по второму иностранному языку должна обеспечивать достижение личностных, метапредметных и предметных результатов.

### **Нормативная база преподавания второго иностранного языка**

Общая цель преподавания иностранного языка, в том числе и второго иностранного языка, как учебного предмета в контексте нового федерального государственного стандарта общего образования формулируется в тексте фундаментального ядра содержания общего образования – одного из базовых документов ФГОС нового поколения. Она состоит в развитии у школьников иноязычной коммуникативной компетенции, то есть «способности и готовности осуществлять иноязычное межличностное и межкультурное общение с носителями языка».

Требования к метапредметным и личностным результатам предполагают умения планировать свое речевое и неречевое поведение, развивать исследовательские учебные действия, включая навыки работы с информацией, формирование мотивации к изучению иностранных языков, стремление к саморазвитию, осознание возможностей самореализации средствами иностранного языка и др. При выборе второго иностранного языка и проектировании образовательной, учебной и рабочих программ важно соотносить цели изучения предмета «Иностранный язык», заявленные в новом стандарте основного общего образования и примерной программе, с целевыми ориентирами изучения предмета «Иностранный язык» (как второго иностранного) в конкретной образовательной организации.

Обязательным является выделение часов для контроля уровня владения основными видами речевой деятельности (говорения, письма, чтения и аудирования), а также лексико-грамматических умений учащихся – не менее 3-х часов в год (2, 3, 4 четверти). Текущий контроль может быть однокомпонентным, включающим проверку одного вида деятельности, а также комплексным, сбалансированным по видам речевой деятельности, лексике и грамматике и непременно с коммуникативной составляющей.

Итоговый контроль проводится в конце учебного года. Итоговая контрольная работа по иностранному языку должна иметь комплексный характер и включать в себя задания, знакомые учащимся по формату из курса обучения.

Требования к предметным результатам освоения базового курса второго иностранного языка в 9-м, 10-м и 11-м классах ориентированы на общеевропейские уровни владения иностранным языком A2/A2+/B1/B1+ и отражают:

1. Сформированность коммуникативной иноязычной компетенции как инструмента межкультурного общения в наиболее распространенных ситуациях социально-бытовой и учебно-трудовой сфер.
2. Владение знаниями о социокультурной специфике страны и особенностями поликультурного общения.
3. Достижение порогового уровня владения иностранным языком, позволяющего выпускнику общаться в устной и письменной формах с носителями языка.
4. Сформированность умений использовать иностранный язык как средство получения информации из иноязычных источников.

При подготовке урока второго (как и первого) ИЯ необходимо:

- 1) учитывать психологические особенности подростков (заниженная самооценка, страх перед аудиторией сверстников, рассеянность внимания, низкая учебная мотивация, проблемы с дисциплиной);
- 2) четко структурировать урок (активизация знаний, постановка проблемы, приобретение новых знаний в ходе решения проблемы, применение новых знаний, рефлексия);
- 3) обеспечить многоканальность восприятия информации для аудиалов, визуалов и кинестетов;
- 4) начинать урок с двигательной активности и весь урок вести в высоком темпе, меняя виды деятельности и социальные формы работы;
- 5) подобрать лично значимые, по возможности коммуникативные упражнения;
- 6) использовать интенсивные методы обучения (игры, ИЯ в движении, коммуникативные упражнения, мнемотехники, ИКТ, языковая анимация, песни/мультфильмы/видеосюжеты/материал видеоблогов на уроке, творческие задания, проектная работа);
- 7) опираться на ИЯ1 и родной (в меньшей степени, чем на ИЯ1) язык, исключая интерференцию (отрицательное влияние одного языка на другой) и поощряя транспозицию (положительное влияние одного языка на другой);
- 8) опираться на имеющийся у учащихся лингвистический опыт и накопленные стратегии овладения языком;
- 9) мотивировать учащихся изучать ИЯ.

## **Программно-методическое обеспечение преподавания второго иностранного языка в условиях введения ФГОС ООО**

На основании Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» выбор УМК по предмету относится к компетенции образовательной организации, однако этот выбор должен соответствовать образовательной программе образовательной организации и утвержденным федеральным перечням учебников, рекомендованным к использованию в образовательном процессе (см.: Приложение к Приказу Минобрнауки РФ от 28.12.2018 № 345 «Об утверждении федерального перечня учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования»).

Если школа использовала соответственно своим целям и задачам УМК, приобретенные до вступления в силу данного приказа и не вошедшие в рекомендованный федеральный перечень на текущий учебный год, то она вправе в течение трех лет использовать учебники из Федерального перечня учебников, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 31 марта 2014 г. № 253 «Об утверждении федерального перечня учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования», с изменениями, внесенными приказами Министерства образования и науки Российской Федерации от 8 июня 2015 г. № 576, от 28 декабря 2015 г. № 1529, от 26 января 2016 г. № 38, от 21 апреля 2016 г. № 459, от 29 декабря 2016 г. № 1677, от 8 июня 2017 г. № 535, от 20 июня 2017 г. № 629.

Учитывая требования ФГОС – развитие у учащихся речевой деятельности, самостоятельности, творческих способностей, УУД, современный учебник ИЯ должен обеспечивать не только обучающую функцию – формирование навыков и умений, но и быть средством образовательной тактики учителя и учащихся. В первую очередь он должен быть ориентирован на систематизацию знаний и обобщение языкового, речевого, коммуникативного, социокультурного опыта учащихся, быть для них источником самообучения, самообразования, предлагать им всевозможные методические ориентиры: памятки, рекомендации,

инструкции, алгоритмы, облегчающие усвоение материала и помогающие управлять коммуникативно-речевым развитием учащихся.

При выборе учебника по второму иностранному языку желательное обратить внимание также на такие критерии, как:

- насколько учебник позволяет активизировать лингвистический опыт школьника, имеющийся из первого иностранного языка;
- насколько данные учебные материалы стимулируют интерес к изучению нового языка и культуры;
- соответствуют ли они социальному опыту учащегося и его межкультурным умениям, полученным при овладении первым иностранным языком;
- имеется ли в данном учебнике достаточно разнообразных текстов, заданий и упражнений для проведения прямого биполярного и триполярного сравнения языков и культур;
- наличие заданий проблемного творческого характера;
- сочетание различных форм работы: индивидуальной/парной/фронтальной /дискуссий/проектов/игрового обучения;
- циклическая организация материала, обеспечивающая его преемственность и многократную повторяемость.

При выборе учебников учителям следует придерживаться одной из предметных линий в соответствии с уровнем образования, чтобы обеспечить содержательную и дидактическую преемственность в преподавании иностранного языка.

### **Федеральный перечень учебников, рекомендованных к использованию при реализации программ общего образования (второй иностранный язык) 2019**

#### **АНГЛИЙСКИЙ ЯЗЫК**

1. Афанасьева О.В., Михеева И.В. Английский язык как второй иностранный. “Новый курс” ООО «ДРОФА» (5–9 классы).
2. Маневич Е.Г., Полякова А.А., Дули Д. и др. Второй иностранный язык. “Options”. АО «Издательство «Просвещение» (5–9 классы).

### **НЕМЕЦКИЙ ЯЗЫК**

1. Аверин М.М., Джин Ф., Рорман Л. и др. Немецкий язык. Второй иностранный язык. "Horizonte". АО «Издательство «Просвещение» (5–9 классы).

### **ФРАНЦУЗСКИЙ ЯЗЫК**

1. Береговская Э.М., Белосельская Т.В. Французский язык. Второй иностранный язык (в 2-х частях). АО «Издательство «Просвещение» (5 кл.).

2. Селиванова Н.А., Шашурина А.Ю. Французский язык. Второй иностранный язык (в 2-х частях). АО «Издательство «Просвещение» (6–9 классы).

### **Примечания к примерному учебному плану ООО на 2019–2020 учебный год**

#### **Второй иностранный язык**

Письмо Министерства образования и науки РФ от 17 мая 2018 г. № 08-1214 Об изучении второго иностранного языка определяет, что в соответствии с ФГОС основного общего образования изучение «Второго иностранного языка» предусматривается на уровне основного общего образования (5–9-е классы) и является обязательным.

С учетом примерной основной общеобразовательной программы необходимо выделить 2 часа в неделю на второй иностранный язык в 5–9-х классах. Обязательный минимум на 2019–2020 учебный год – 1 час в 9-х классах.

*Ингилевич Виктор Викторович,  
методист по английскому языку  
центра инновационных образовательных  
технологий ГБОУ ДПО ПОИПКРО*

*Кузина Татьяна Сергеевна,  
методист по немецкому языку  
центра инновационных образовательных  
технологий ГБОУ ДПО ПОИПКРО*

### **Методические рекомендации о преподавании предмета «Математика» в условиях реализации ФГОС ООО в общеобразовательных организациях Псковской области в 2019–2020 учебном году**

1. Количество часов, которое отводится на изучение математического материала, не изменилось. На изучение математики в 5–6-х классах выделяется 5 часов, на изучение алгебры в 7–9-х классах отводится 3 часа и на изучение геометрии в 7–9-х классах отводится 2 часа.
2. При планировании программы изучения математического материала учителям необходимо учитывать содержание нормативных документов, касающихся преподавания математики в современной школе. В частности, учителя при планировании и проведении уроков математики могут опираться на ФГОС, на Профессиональный стандарт «Педагог (педагогическая деятельность в дошкольном, начальном, общем, основном общем, среднем общем образовании (воспитатель, учитель)», на Концепцию развития математического образования в Российской Федерации.

Также будет методически обоснованным при преподавании математики учет Кодификаторов и Спецификаций КИМ ГИА.

Можно рекомендовать учителям математики ознакомиться с перспективной моделью измерительных материалов для государственной итоговой аттестации по программе основного общего образования (математика). Для ознакомления с данной моделью можно перейти по ссылке <http://www.fipi.ru/taxonomy/term/20618>, также учителям математики можно прослушать вебинар «Разбор перспективной модели измерительных материалов для государственной итоговой аттестации по программе основного общего образования. Математика». <https://events.webinar.ru/8478259/2307103/f31326a82a4e6277d53f4ee86471a1a4>

3. При выборе определенного УМК учителям рекомендуется, кроме ознакомления с учебником, ознакомиться также со всеми пособиями, рабочими тетрадями, дидактическими материалами, рекомендациями для учителя, которые входят в данный УМК. Из-за недостатка финансирования полный комплект УМК очень часто не

приобретается, но учитель должен ознакомиться со всеми материалами комплекта (хотя бы в электронном виде). Выбор УМК должен быть согласован с ФП учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования. Для учителей математики удобную информацию (Утвержденный перечень учебников по математике с 5-го по 11-й класс отдельно по классам, а также возможные замены учебников) можно найти на сайте ПОИПКРО (раздел подразделения, далее выбрать вкладку «Центр инновационных образовательных технологий», далее в разделе «Консультационная линия. Ссылки на полезные сайты» выбрать вкладку «математика»).

Необходимо учитывать, что в ФП представлено достаточно много вариантов для изучения математики, такое многообразие порождает проблему, связанную с выбором учебника математики конкретным учителем.

Указанная проблема действительно существует, так как не все учителя уже однозначно определились с учебниками, по которым они будут вести преподавание математики (некоторые «привычные» учебники были исключены из списка, некоторые учителя, попробовав работать по тому или иному учебнику, хотели бы его поменять). Каждый учитель должен понимать, что **право выбора** влечет за собой необходимость осознания ответственности за сделанный выбор.

Итак, в качестве **конкретных рекомендаций** учителям можно посоветовать принимать решение о выборе учебника заранее и только после предварительного детального ознакомления с учебниками из ФП. Для этого учителя могут самостоятельно ознакомиться с особенностями изложения материала в учебниках, воспользоваться информационными ресурсами Интернета, например, перейдя по следующей ссылке ([http://fp.edu.ru/forum/rating\\_view.asp](http://fp.edu.ru/forum/rating_view.asp)), здесь учитель может ознакомиться с рейтингом предметных линий учебников (по пятибалльной шкале), а также с конкретными отзывами об учебнике, написанными как учителями, так и учениками.

Также можно посоветовать учителям при выборе учебника подробно рассматривать каждый учебник с позиций перечисленных ниже направлений:

- специфика класса (классов), для которого выбирается учебник (сильный состав класса или слабый, каких учащихся больше: визуалов, аудиалов, кинестетиков и т.д.);
- собственные предпочтения в преподавании математического материала (некоторые математические темы можно рассматривать по-разному, поэтому если учитель является приверженцем того или иного направления подачи математического материала, то и учебник необходимо выбирать в соответствии со своими субъективными предпочтениями). Из анализа отзывов учителей можно сделать вывод, что далеко не всем учителям удается понять новое для них изложение с точки зрения целесообразности изучения математического материала, проникнуться логикой авторов учебника, часто учитель начинает объяснять материал «по-своему», врезаясь в мнение авторов учебника, что, в результате, не способствует качественному изучению математики;
- соблюдение преемственности в вопросе выбора учебников математики в период обучения учащихся с 5-го по 11-й класс. Здесь учителю необходимо задуматься о том, как именно данный класс будет изучать математику. Не секрет, что учитель, работающий, например, в 5–6-х классах, выбирает комфортный и привычный для себя учебник, не думая при этом, по какому именно учебнику ученики будут продолжать изучение математики в дальнейшем.

В нашем регионе 5-й и 6-й классы большинство учителей ведут по учебникам Н.Я. Виленкина, 7–9-е – по учебникам Ю.Н. Макарычева, 10–11-е – по учебникам А.Г. Мордковича. Видимых противоречий здесь не наблюдается, но здесь можно подумать о том, как такие «скачки» по авторам сказываются на проблеме преемственности, так как преемственность в обучении математике будет лучше соблюдаться при использовании учебников одного авторского коллектива.

4. Учителю следует организовать процесс обучения математике так, чтобы сформировать у учащихся положительное отношение к предмету, для этого необходимо разнообразить форму проведения урока, активно использовать ЭОР (приучать учащихся пользоваться образовательными платформами, например, ЯКласс, Учи.ру, МетаШкола и др.; учителю математики стоит также научиться в совершенстве пользоваться интерактивными средствами обучения,

например, интерактивной доской, специальными математическими программами и редакторами, например, программами GeoGebra, Mathcad, редактором MathType).

Очень важной при преподавании математического материала является демонстрация практического применения математики в реальной жизни, поэтому можно рекомендовать учителям математики проводить уроки, акцентируя практическое применение изучаемых математических понятий, а также связь математики с другими предметными областями (здесь возможно проведение интегрированных уроков).

5. При преподавании математики учителю будет полезно анализировать работы своих учеников (самостоятельные, контрольные, ВПР, РКМ, пробные работы ГИА) на предмет основных ошибок, допущенных учениками, и своевременно пытаться устранить обнаруженные пробелы в знаниях учащихся.

*Нестерук Ольга Валентиновна,  
методист по математике  
центра инновационных образовательных  
технологий ГБОУ ДПО ПОИПКРО, к.п.н.*

## **Методические рекомендации о преподавании учебных предметов «История России. Всеобщая история» и «Обществознание» в условиях реализации ФГОС ООО в общеобразовательных организациях Псковской области в 2019–2020 учебном году**

Преподавание предметов «История» и «Обществознание» в образовательных организациях, осуществляющих деятельность на основе ФГОС ООО и Федерального компонента Государственного образовательного стандарта (далее – ФК ГОС, 2004), определяется тем, что они являются обязательными для изучения в школе, учреждениях системы СПО, т.к. играют важную социокультурную роль в системе общего образования, в развитии общества.

Методические рекомендации помогут педагогам сориентироваться в важных вопросах изменения школьного исторического и обществоведческого образования, обратить внимание на некоторые методические аспекты современного преподавания обществоведческих дисциплин в школе.

### **1. Базовые нормативные документы, определяющие профессиональную деятельность учителя<sup>1</sup> :**

1. «Об образовании в Российской Федерации» (Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ с изменениями и дополнениями)
2. «О введении федерального государственного образовательного стандарта общего образования» (Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 19.04.2011 г. № 03-255)
3. «О внесении изменений в федеральный компонент государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования, утвержденный

---

<sup>1</sup> Информация о федеральных нормативных документах размещена на следующих сайтах: <http://минобрнауки.рф> (Министерство образования и науки РФ); <http://www.edu.ru> (Федеральный портал «Российское образование»); <http://fipi.ru/> (ФИПИ); [http://273-фз.пф/akty\\_minobrнауки\\_rossii](http://273-фз.пф/akty_minobrнауки_rossii) (Акты МОиН РФ, сайт ВШЭ).

приказом Министерства образования Российской Федерации от 5 марта 2004 г. № 1089» (Приказ Министерства образования и науки РФ от 07.06. 2017 года № 506)

4. «Об утверждении федерального компонента государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования» (Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 05.03.2004 № 1089 в редакции от 31.01.2012)
5. «Об утверждении федерального базисного учебного плана и примерных учебных планов для образовательных учреждений Российской Федерации, реализующих программы общего образования» (Приказ Минобрнауки РФ от 09.03.2004 № 1312 в ред. от 01.02.2012)
6. «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)» (Приказ Минтруда России от 18.10.2013 № 544н с изм. от 25.12.2014 г., в ред. Приказа Минтруда России от 05.08.2016 г. № 422н)
7. «О внесении изменений в федеральный базисный учебный план и примерные учебные планы для образовательных учреждений Российской Федерации, реализующих программы общего образования» (Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 30.08.2010 № 889)
8. «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования» (Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.12.2010 г. № 1897)
9. «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования» (Приказ Министерства образования и науки РФ от 30 августа 2013 г. № 1015 с изменениями и дополнениями в ред. Приказов Минобрнауки России 13.12.2013 г. № 1342, 28.05.2014 г. № 598, 17.07. 2015 г. № 734), «Об утверждении федеральных требований к образовательным учреждениям в части минимальной оснащенности учеб-

ного процесса и оборудования учебных помещений» (Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 04.10.2010 г. № 986)

10. «Об утверждении федерального перечня учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального, общего, среднего общего образования» (Приказ Министерства просвещения от 28 декабря 2018 г. № 345)
11. «Об утверждении перечня организаций, осуществляющих выпуск учебных пособий, которые допускаются к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования» (Приказ Минобрнауки России от 9 июня 2016 г. № 699).

**Педагоги при создании рабочих документов и организации процесса обучения в 2019–2020 учебном году опираются на основную образовательную программу, разработанную и утвержденную образовательной организацией, локальные нормативные акты.** Содержание обучения строится на основе Примерных программ основного и среднего общего образования, при этом можно использовать авторские программы курсов «История России. Всеобщая история» и «Обществознание» к действующим учебно-методическим комплектам. Рабочие программы педагога являются нормативными документами и входят в основную образовательную программу образовательного учреждения. Они конкретизируют, детализируют содержание предметных тем образовательного стандарта, дают примерное распределение учебных часов по крупным разделам курса с учетом межпредметных и внутрипредметных связей, возрастных особенностей учащихся, являются основой для тематического планирования.

Целью программ учебных предметов «История России. Всеобщая история» и «Обществознание» является обеспечение достижения учащимися планируемых результатов освоения основных образовательных программ общего образования общеобразовательной организации (личностных, метапредметных, предметных). Задачей данных программ является определение содержания, объема, порядка изучения учебного материала с учетом целей, задач и особенностей образовательного процесса общеобразовательной организации и контингента учащихся.



Структура программ определяется требованиями Закона «Об образовании в Российской Федерации», Федеральных государственных образовательных стандартов основного общего образования для 5–9-х классов и федерального компонента государственных образовательных стандартов общего образования (для 10–11-х классов).

## II. Реализация ФГОС и ФК ГОС в образовательной области «Обществоведческие дисциплины»

Предмет «История» изучается на ступени основного общего образования в качестве обязательного предмета в 5–9-х классах в общем объеме 350 часов – при 5-дневной неделе/385 часов – при шестидневной; на ступени среднего общего образования (10–11-е кл.) в общем объеме 140 час. (для базового уровня) – 420 час. (в зависимости от профиля) – 2–3 часа в неделю.

В современном школьном историческом и обществоведческом образовании происходят *большие изменения*. Это связано с тем, что параллельно с *введением ФГОС ООО* (5–9-е кл.) во всех классах (5–11-е) необходимо *реализовывать Концепцию нового УМК* по отечественной истории (включая Историко-культурный стандарт по отечественной истории), *Концепцию преподавания учебного предмета «Обществознание» в образовательных организациях Российской Федерации*, реализующих основные общеобразовательные программы. Эти методологические документы определяют «научную основу содержания школьного... образования, принципиальные оценки ключевых событий прошлого, основные подходы к преподаванию отечественной истории в современной школе». Обязательность включения Историко-культурного стандарта по отечественной истории и Концепции определяется также тем, что их содержание учитывается при составлении КИМов ГИА в 9-х и 11-х классах<sup>2</sup>.

<sup>2</sup> Спецификация контрольных измерительных материалов для проведения в 2019 году Единого государственного экзамена по истории «Содержание экзаменационной работы определяется на основе Федерального компонента государственного стандарта среднего (полного) общего образования, базовый и профильный уровни (приказ Минобрнауки России от 05.03.2004 № 1089) и Историко-культурного стандарта, являющегося частью Концепции нового учебно-методического комплекса по Отечественной истории».

Концептуальные изменения затрагивают и преподавание всеобщей истории в основной школе (в первую очередь необходимо синхронизировать курс всеобщей истории с курсом отечественной истории в рабочих программах, скорректировать работу с УМК по всеобщей истории).

Необходимо учесть, что в классах, обучающихся по ФГОС, происходит постепенный переход на линейную систему обучения истории с 5-го по 10-й класс.

Переход на линейную систему изучения истории в Псковской области происходит планомерно с 2015/2016 учебного года, начиная с 5-х и 6-х классов (всеобщая и отечественная история)<sup>3</sup>. Порядок перехода отражен в таблице:

Периоды перехода	2015–2016	2016–2017	2017–2018	2018–2019	2019–2020	2020–2021
Классы	5	5–6	5–7	5–8	5–9	5–10

Точное название и содержание исторического курса для 11-го класса (его реализация начнется не ранее 2021–2022 учебного года) нормативными актами на сегодняшний день не определены. Разработчики Историко-культурных стандартов по отечественной и всеобщей истории предполагают, что на базовом уровне может быть предложен системный сравнительно-исторический курс «История России в мировом контексте». На профильном уровне учебный курс по истории будет ориентирован на подготовку к итоговой аттестации и вступительным испытаниям в вузы.

**Отбор учебного материала** для преподавания истории осуществляется с учетом **целей** предмета, его **места в системе** школьного образования, **возрастных потребностей** и **познавательных возможностей** учащихся, особенностей данного этапа их социализации (расширение дееспособности, получение паспорта и др.), **ресурса учебного времени**, отводимого на изучение предмета.

<sup>3</sup> ПООП ООО. Одобрена решением Федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 8 апреля 2015 г. № 1/15). [Электронный ресурс]. – Режим доступа: [минобрнауки.рф/проекты/413/файл/4587/ПООП\\_ООО](http://минобрнауки.рф/проекты/413/файл/4587/ПООП_ООО).

Примерная программа учебного предмета «История России. Всеобщая история» на ступени основного общего образования предусматривает изучение в 5-м классе **всеобщей истории – истории Древнего мира и истории России**; в 6-м классе – **истории Средних веков и истории России**, в 7–8-м классах – **истории Нового времени и истории России**.

Во взаимосвязи с общим курсом истории рассматривается также **региональная и локальная история** (количество часов в конкретных темах является **вариативным**, поскольку определяется для отдельных регионов в связи с наиболее значимыми этапами их истории). Наиболее эффективным является ведение **отдельного** (исторического, историко-культурологического, интегративного) **учебного курса** за счет учебных часов нагрузки, формируемой участниками образовательного процесса.

В ПООП ООО дано примерное распределение времени для 5–9-х классов.

Классы	Всеобщая история	Отечественная история
5	<b>История Древнего мира.</b> Первобытность. Древний Восток. Античный мир. Древняя Греция. Древний Рим. (68 часов)	Нет
6	<b>История Средних веков VI–XV вв.</b> Раннее Средневековье. Зрелое Средневековье. Страны Востока в Средние века. Государства доколумбовой Америки. (28 часов)	<b>История России VIII–XV веков. От Древней Руси к Российскому государству.</b> Народы и государства на территории нашей страны в древности. Восточная Европа в I тыс. до н.э. Образование государства Русь. Русь в конце X – начале XII в. Культурное пространство. Русь в середине XII – начале XIII в. Русские земли в середине XIII–XIV вв. Народы и государства степной зоны Восточной Европы и Сибири в XIII–XV вв. Культурное пространство. Региональный компонент (наш регион в древности и Средневековье). (40 часов)

7	<b>История Нового времени. XVI–XVII вв. От абсолютизма к парламентаризму. Первые буржуазные революции.</b> Европа в конце XV – начале XVII в. Европа в конце XV – начале XVII в. Страны Европы и Северной Америки в середине XVII–XVIII вв. Страны Востока в XVI–XVIII вв. (28 часов)	<b>История России XVI–XVII вв. От великого княжества к царству.</b> Россия в XVI в. Смута. Россия в XVII в. Культурное пространство. Региональный компонент. Наш регион в XVI–XVII вв. (40 часов)
8	<b>История Нового времени. XVIII в.</b> Эпоха Просвещения. Эпоха промышленного переворота. Великая французская революция. (28 часов)	<b>Россия в конце XVII–XVIII вв. От царства к империи.</b> Россия в эпоху преобразований Петра I. После Петра Великого. Эпоха «дворцовых переворотов». Россия в 1760–1790-х гг. Правление Екатерины II и Павла I. Культурное пространство Российской империи в XVIII в. Народы России в XVIII в. Россия при Павле I. Региональный компонент (наш регион в XVIII в.) (40 часов)
9	<b>История Нового времени (XIX – начало XX в.)</b> – не менее 24 часов	<b>История России (XIX – начало XX в.)</b> – не менее 36 часов

В 10–11-х классах в 2019–2020 учебном году сохраняется прежняя структура изучения курсов отечественной и всеобщей истории:

Классы	Всеобщая история	Отечественная история	Резерв
10	<b>Всеобщая история (с древнейших времен до середины XIX в.)</b> – не менее 24 часов	<b>История России (с древнейших времен до середины XIX в.)</b> – не менее 36 часов	10 ч.
10 профильный	<b>Всеобщая история (с древнейших времен до середины XIX в.)</b> – не менее 48 часов	<b>История России (с древнейших времен до середины XIX в.)</b> – не менее 72 часов	20 ч.
11	<b>Всеобщая история (вторая половина XIX в. – начало XXI в.)</b> – не менее 24 часов	<b>История России (вторая половина XIX в. – начало XXI в.)</b> – не менее 36 часов	10 ч.
11 профильный	<b>Всеобщая история (вторая половина XIX в. – начало XXI в.)</b> – не менее 48 часов	<b>История России (вторая половина XIX в. – начало XXI в.)</b> – не менее 72 часов	20 ч.

Резерв свободного учебного времени необходимо использовать для изучения истории родного края в форме краеведческого модуля или интегрированного учебного курса (интеграция возможна как с курсом «История России», так и с другими учебными предметами, имеющими в своем содержании региональный компонент).

Изучение всеобщей истории и отечественной истории возможно по усмотрению педагога проводить последовательно, синхронно-параллельно. Но при выборе модели необходимо учитывать, что базовые основы характеристики эпох (источниковедческие аспекты, понятийный аппарат и т.п.) закладываются в УМК по всеобщей истории. Следовательно, для более глубокого усвоения курса, очевидно, необходимо изучать вначале всеобщую историю, что является традиционным для методики изучения истории в российских школах.

Учебный предмет «**Обществознание**» должен быть включен в учебный план основной школы с 6-го по 11-й класс. Данный курс является интегрированным, построен по модульному принципу и содержит следующие модули: «Общество», «Человек», «Экономика», «Социальная сфера», «Политика» и «Право».

«**Обществознание**» в основной школе изучается с 6-го по 9-й класс. Общее количество времени на четыре года обучения составляет

140 часов. Общая недельная нагрузка в каждом году обучения составляет 1 час. При этом на долю инвариантной части предмета отводится 75% учебного времени. При наличии часов из резерва возможно начать изучение курса «Обществознание» с 5-го класса, т.к. есть УМК, рассчитанные на такую систему обучения.

Структура и объем курса «**Обществознание**» в средней школе (10–11-е классы) определяются ООП школы и используемыми УМК. **Общим требованием для базового и профильного уровней является наличие в учебном плане не менее 2-х часов в неделю на изучение курса.** Включение в учебный план школы отдельных курсов «**Экономика**» и «**Право**» не предполагает сокращения часов на изучение интегративного курса «**Обществознание**».

Образовательно-воспитательные цели данного учебного предмета могут быть достигнуты с использованием **различных моделей построения содержания курса**, в зависимости от используемого УМК. При распределении тем примерной программы по обществознанию в основной школе следует иметь в виду, что **каждый класс** рассматривается как **относительно самостоятельная ступень** в подготовке учеников и в то же время как **звено в развертывании целостной и относительно завершенной**, т.е. охватывающей все основные элементы, **социальной картины мира**.

Произошло существенное обновление содержания учебного предмета. В нем учтены современные мировые и российские социальные процессы, открытия ученых-обществоведов, уточнены формулировки, скорректирована логика представления материала, усилена практическая направленность курса. Значительно увеличен объем экономических и правовых знаний, а в профильных классах предусмотрены большие самостоятельные курсы по экономике и праву.

В соответствии с письмом № 08-802 от 02.06.2015 г. департамента государственной политики в сфере общего образования Министерства образования и науки Российской Федерации в примерной рабочей программе учебного предмета «Обществознание» основной образовательной программы по предложению Центрального Банка Российской Федерации изменен раздел по изучению финансовой грамотности.

### III. Об использовании учебников в учебном процессе

Учебники на современном этапе становятся навигаторами для получения информации. Они отсылают для получения более полной и разносторонней информации к другим источникам. Это отражает реалии современного информационного общества. Более того, около одной трети учебного времени должно теперь отводиться самостоятельной работе и проектной деятельности учащихся. Задания для самостоятельной и проектной работы также представлены в новых учебниках. Изменилась структура, методические особенности новых учебников, которые теперь еще более ориентированы на реализацию системно-деятельностного подхода в соответствии с ФГОС.

В Федеральном перечне (см. раздел I) изменен состав действующих учебников: из него исключены пособия, не соответствующие требованиям ФГОС и Историко-культурного стандарта по отечественной истории, включены новые линии учебников по истории России:

- УМК ООО Корпорации «Российский учебник» («Дрофа» и «Вентана Граф» под ред. И.Л. Андреева – О.В. Волобуева),
- УМК ООО Издательства «Просвещение» (под ред. А.В. Торкунова),
- УМК ООО «Русское слово – учебник» (под ред. Ю.А. Петрова).

При переходе на линейную структуру изучения истории должны приобретаться новые учебники. В классах, работающих по ФК ГОС (10–11-е кл.), в 2019–2020 учебном году образовательные организации могут продолжать работать по учебникам, соответствующим концентрической структуре (с учетом Историко-культурного стандарта), которые согласно Приказу Минобрнауки РФ от 8 июня 2015 г. № 576 могут использоваться в образовательной деятельности в течение 5 лет, вплоть до физического износа<sup>4</sup>.

<sup>4</sup>Фрагмент Приказа Минобрнауки РФ от 8 июня 2015 г. № 576 «О внесении изменений в федеральный перечень учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 31 марта 2014 г. № 253» «2. Организации, осуществляющие образовательную деятельность по основным общеобразовательным программам, вправе в течение пяти лет использовать в образовательной деятельности приобретенные до вступления в силу настоящего приказа учебники...»

Для изучения курса всеобщей истории в основной и средней школе до утверждения Историко-культурного стандарта по всеобщей истории используются прежние УМК – подготовленные по концентрической структуре. В перспективе предполагается создание новых учебников и методического сопровождения.

Для изучения обновленных разделов курса «Обществознание» также разработаны учебные пособия.

В классном журнале курс истории записывается с названием «История России. Всеобщая история» без деления страниц на Всеобщую историю и историю России, ставится единая отметка.

*Пасман Татьяна Борисовна,  
методист по истории,  
обществознанию и праву ГБОУ ДПО ПОИПКРО*

**Методические рекомендации  
по реализации предметной области  
«Основы духовно-нравственной культуры народов России»  
(ОДНКНР) в условиях реализации ФГОС ООО  
в общеобразовательных организациях Псковской области  
в 2019–2020 учебном году**

Методические рекомендации разработаны на основании письма Минобрнауки России от 25 мая 2015 года № 08-761 «Об изучении предметных областей: «Основы религиозных культур и светской этики» (ОРКСЭ) и «Основы духовно-нравственной культуры народов России» (ОДНКНР) и письма Минобрнауки России от 19.01.2018 № 08-96 «Методические рекомендации по совершенствованию процесса реализации комплексного учебного курса «Основы религиозных культур и светской этики» и предметной области «Основы духовно-нравственной культуры народов России».

Предметная область «Основы духовно-нравственной культуры народов России» обязательна для изучения с 1 сентября 2015 года в соответствии с введенным ФГОС ООО и предусматривает знание обучающимися основных норм морали, культурных традиций народов России, формирование представлений об исторической роли традиционных религий и гражданского общества в становлении российской государственности.

Предметная область ОДНКНР в основной школе является логическим продолжением предметной области (учебного предмета) ОРКСЭ начальной школы. Преподавание предметной области ОДНКНР должно быть отражено в образовательной программе конкретной образовательной организации и включено в учебный план. Форму реализации предметной области, количество часов, содержание, учебно-методическое обеспечение определяет конкретная образовательная организация.

Реализуя ОДНКНР, образовательная организация **может выбрать один из вариантов:**

**Вариант I.** Занятия по предметной области ОДНКНР, учитывающие региональные, национальные и этнокультурные особенности региона России, включенные в часть учебного плана, формируемую участниками образовательных отношений.

**Вариант II.** Включение в рабочие программы учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей) других предметных областей, тем, содержащих вопросы духовно-нравственного воспитания.

**Вариант III.** Включение занятий по предметной области ОДНКНР во внеурочную деятельность в рамках реализации Программы воспитания и социализации обучающихся.

***При выборе I варианта необходимо:***

- разработать рабочую программу учебного курса ОДНКНР;
- в сетке часов оформить строку – предметная область ОДНКНР (0,5/1 ч);
- включить в расписание учебный предмет ОДНКНР;
- завести страничку в классном журнале для ОДНКНР;
- использовать в учебном процессе учебники из Федерального перечня.

***При выборе II варианта необходимо:***

- разработать локальный акт о внесении изменений в рабочие программы учителей-предметников (рабочую программу интегрированного учебного курса ОДНКНР);
- внести изменения в рабочие программы учителей-предметников по интеграции тем с ОДНКНР;
- в сетке часов оформить строку под звездочкой (\*). В пояснительной записке к Учебному плану четко зафиксировать интеграцию с другими предметами;
- при записи тем на страницах по учебным предметам: литература, изо, музыка, русский язык, история – делать отметку об интеграции «ОДНКНР».

***При выборе III варианта необходимо:***

- разработать локальный акт о включении занятий по предметной области ОДНКНР в Программу воспитания и социализации обучающихся;
- разработать конспекты (сценарии) занятий по ОДНКНР;
- отражать в отчетах по реализации Программы воспитания и социализации обучающихся результаты освоения предметной области ОДНКНР.

## Общие рекомендации при реализации учебного курса ОДНКНР

1. Проверить отражение предметной области ОДНКНР в ООП ООО:
  - 1.1. Целевой раздел – планируемые результаты.
  - 1.2. Содержательный раздел:
    - при реализации I варианта – рабочая программа учебного курса ОДНКНР;
    - при реализации II варианта – отражение в ООП ООО изменений, внесенных в рабочие программы учителей-предметников по интеграции тем с ОДНКНР;
    - при реализации III варианта – отражение в Программе воспитания и социализации обучающихся мероприятий, направленных на реализацию предметной области ОДНКНР.
  - 1.3. Организационный раздел – наличие в сетке часов данной предметной области – при реализации I варианта.

2. Закрепить в локальном акте систему оценивания (безотметочная, бинарная либо другая, **но безотметочная**) – при реализации I варианта.

3. Контролировать реализацию данного учебного курса (записи в журнале и др.) – при реализации I и II вариантов.

При выборе учебно-методического обеспечения для реализации ОДНКНР рекомендуется ориентироваться, наряду с федеральным перечнем учебников, на перечень организаций, осуществляющих выпуск учебных пособий, которые допускаются к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования (Приказ Минобрнауки России от 09.06.2016 г. № 699), а также литературные источники, связанные с региональным компонентом.

*Федотова Наталья Домононовна,  
доцент кафедры методологии  
постдипломного педагогического образования  
ГБОУ ДПО ПОИПКРО,  
кандидат философских наук,*

*Пасман Татьяна Борисовна,  
методист по истории,  
обществознанию и праву ГБОУ ДПО ПОИПКРО*

## Методические рекомендации о преподавании учебного предмета «География» в условиях реализации ФГОС ООО в общеобразовательных организациях Псковской области в 2019–2020 учебном году

Содержание рабочих программ по географии разрабатывается с учетом Примерной основной образовательной программы основного общего образования 2015 г. (<http://fgosreestr.ru/reestr>), а также авторских программ к выбранному УМК.

На обязательное изучение учебного предмета «География» на этапе основного общего образования отводится следующее количество часов при пятидневной и шестидневной учебных неделях: 8/8. При разработке рабочей программы в тематическом планировании желательно указывать:

№ п/п	Раздел. Тема	Практические работы, экскурсии	Проверочные работы. Итоговая проверочная работа
-------	--------------	--------------------------------	---

Специфика географии как учебного предмета предполагает обязательную практическую деятельность на уроке, которая является неотъемлемой частью учебно-познавательного процесса на любом его этапе – при изучении нового материала, повторении, закреплении, обобщении и проверке знаний. Выполнение практических работ способствует реализации актуального системно-деятельностного подхода и непосредственно формирует необходимые географические умения. Программами и тематическим планированием предусмотрены рекомендуемые практические работы (всего 62 за основную школу). Но при этом учитель имеет право выбирать количество и характер практических работ для достижения планируемых результатов, тема которых записывается в журнал. Количество практических работ в рабочей программе должно совпадать с их количеством в журнале. Следует придерживаться следующих рекомендаций:

Таблица 1

**Примерное количество обязательных практических работ  
и экскурсий**

Класс	Количество практических работ	Количество экскурсий
5- 6	16	2
7	10	1
8	7	1
9	7	1

Практические работы могут оцениваться как выборочно, так и фронтально, это связано с учебными целями, которые определяются для каждой практической работы (обучающие практические работы, тренировочные и итоговые). Итоговые практические работы носят контролирующий характер. Отметки за итоговые работы выставляются всем обучающимся. Тренировочные и обучающие оцениваются по усмотрению учителя.

Проведение обязательных контрольных работ программой по географии не предусмотрено, но проводятся проверочные письменные работы. Проверка и оценка знаний проходят в ходе текущих занятий в устной или письменной форме с обязательным использованием картографического материала. Проверочные письменные работы целесообразно проводить после изучения отдельных разделов и тем программы, а также в конце четверти и учебного года. Может использоваться зачетная форма проверки знаний в виде различных видов работ (тесты, экспресс-опросы, географические диктанты, самостоятельные, комплексные проверочные, дифференцированные практические работы, решение ситуационных задач и др.).

Особого внимания, а, следовательно, и увеличения количества часов требует такая важная тема курса, как «План и карта», при изучении которой формируются важнейшие географические компетенции. Качественное формирование географических умений невозможно без их отработки в условиях реальной местности. По возможности, для проведения практических работ по темам курса с использованием краеведческого материала на местности следует выделить 0,5 часа в 5-м или 6-м классах из части, формируемой участниками образовательных отношений.

5-дневная рабочая неделя	6-дневная рабочая неделя
<b>Примерное почасовое планирование практикумов по курсу «Природа Псковской области»</b> 5–6 класс	<b>Примерное почасовое планирование практикумов по «Географии Псковской области»</b> 5–6 класс
1. Подготовка к практическим работам на местности – 1 час. 2. Практическая работа № 1. Ориентирование на местности. Составление плана местности – 2 часа. 3. Практическая работа № 2. Изучение горных пород своей местности – 1 час. 4. Практическая работа № 3. Описание форм рельефа – 1 час. 5. Практическая работа № 4. Описание водных объектов – 1 час. 6. Практическая работа № 5. Наблюдение за погодой – 1 час. 7. Практическая работа № 6. Описание типичных растительных сообществ – 2 часа.  Итого 9 часов.	Перед проведением каждой работы рекомендуется выделить 1 час на подготовку к ней. Особенно это касается работ, связанных с использованием приборов. 1. Практическая работа № 1. Ориентирование на местности. Составление плана местности – 5 часов. 2. Практическая работа № 2. Изучение горных пород своей местности – 3 часа. 3. Практическая работа № 3. Описание форм рельефа – 2 часа. 4. Практическая работа № 4. Описание водных объектов – 2 часа. 5. Практическая работа № 5. Наблюдение за погодой – 4 часа. 6. Практическая работа № 6. Описание типичных растительных сообществ – 2 часа.  Итого 18 часов.

В Примерной основной образовательной программе основного общего образования 2015 г. недостаточно выделено практических работ для 7-го класса, на которых формируются компетенции, необходимые для сдачи ОГЭ:

21. Изучение природных комплексов своей местности.
22. Описание основных компонентов природы океанов Земли.
23. Создание презентационных материалов об океанах на основе различных источников информации.

24. Описание основных компонентов природы материков Земли.  
 25. Описание природных зон Земли.  
 26. Создание презентационных материалов о материке на основе различных источников информации.

В связи с этим предлагаем дополнить курс следующими работами 7-го класса в общих темах «**ГЛАВНЫЕ ОСОБЕННОСТИ ПРИРОДЫ**»:

**№ 1.** Выявление по картам атласа зональности природы на Земле.

Задания для учащихся:

1. Выделите на контурной карте 2–3 зональных природных комплекса на материках и океанах, укажите соотношение тепла и влаги.
2. Выделите 2–3 незональных природных комплекса на суше и океанах, укажите причины их образования.
3. Сделайте краткий вывод о причинах разнообразия природы на Земле.

**№ 2.** Характеристика ПЗ своей местности и ее изменений под влиянием хоз. деятельности. (Сделать рис. ПЗ вашего населенного пункта, составить краткое описание зоны по плану.) Оценить, какие компоненты ПК вашей местности больше всего пострадали от деятельности человека, заполните таблицу в тетради.

Компоненты природы	Их изменение под влиянием человека

**№ 3.** Описание по картам атласа рельефа материка, сравнение с другим материком, выявление сходства и различий (например, Африки, заполнить пропуски в тексте) – на этапе проверки.

Используя карты атласа (тектоническую и физическую), заполните пропуски в тексте.

*Основу рельефа материка Африка составляет древняя \_\_\_\_\_ платформа. Именно поэтому в рельефе материка преобладают \_\_\_\_\_. Горы расположены на \_\_\_\_\_ и \_\_\_\_\_. Преобладающие высоты на африканском материке составляют \_\_\_\_\_ м, а наибольшая высота – гора \_\_\_\_\_ (\_\_\_\_\_ м). Низменностей крайне мало, они в основном расположены на \_\_\_\_\_.*

*Недра Африки богаты полезными ископаемыми – \_\_\_\_\_, \_\_\_\_\_, \_\_\_\_\_. «Низкая» часть материка (северная и западная) богата полезными ископаемыми \_\_\_\_\_ происхождения, а «высокая» часть (южная и восточная) – \_\_\_\_\_ происхождения.*

**№ 4.** Описание различий в климате одного из материков, оценивание климатических условий для жизни.

С. Америка.

1 в. П-ов Аляска, Лабрадор.

2 в. П-ов Флорида, Калифорния, сравнение оформить в таблицу и сделать вывод о сходстве и различии климата двух территорий, расположенных в одном климатическом поясе. Как влияют различия на жизнь и хоз. деятельность в сравниваемых территориях?

**№ 5.** Описание крупных объектов гидросферы по картам и оценка обеспеченности ресурсами пресной воды материков и их стран.

1. Используя карты атласа, составьте описание объектов гидросферы Африки (Северной Америки) в форме таблицы.

План описания	Объект гидросферы
1. Какие крупные речные системы располагаются на материке?	
2. К бассейну каких океанов относятся?	
3. В каких направлениях протекают и по каким формам рельефа?	
4. В каких климатических поясах находятся?	
5. Какие озерные системы располагаются на материке? В какой части материка наибольшее количество озер?	
6. Имеется ли оледенение? Приведите примеры	

2. Оцените различные части материка (северную, южную, центральную, западную, восточную) с точки зрения обеспеченности водными ресурсами. Приведите примеры государств, которые обеспечены водными ресурсами, и тех, которые испытывают недостаток ресурсов.



№ 6. Описание растительного и животного мира материков по картам.

Этап закрепления изученного (10–12 мин.). Школьники должны заранее собрать материал из разных источников информации. Работа организуется по группам: 1 гр. описывает растительный и животный мир Африки, 2 гр. – Австралии и т.д.

1. По карте атласа установите, в каких ПЗ располагается материк. Напишите, как размещаются ПЗ материка. Сравните их по S.
2. Используя учебные таблицы и гербарные образцы, заполните табл.

Название ПЗ	Растительный мир	Животный мир

3. Сделайте вывод о разнообразии органического мира материка, укажите причины.
4. Используя другие источники знаний, подготовьте в группе рассказ «Один день в \_\_\_\_\_ ПЗ \_\_\_\_\_ материка» (можно как ДЗ).

№ 7. Выявление и отражение на к.к. различных функций океана.

В разделе *МАТЕРИКИ И ОКЕАНЫ*:

№ 1. Выявление основных видов хозяйственной деятельности стран Южной Америки.

На основе карт атласа и учебника установите основные виды хозяйственной деятельности. Результаты запишите в таблицу.

План	Перу	Чили	Венесуэла
1. Народы, проживающие в государстве			
2. Виды хозяйственной деятельности населения			

Запишите вывод: общие черты в хозяйстве стран и причины различий.

№ 2. Сравнительная характеристика Великобритании, Франции, Германии.

Используя карты, установите общие черты природы, населения и видов хозяйственной деятельности для трех самых больших стран Западной Европы. Заполните таблицу.

Страна	Характеристика		
	Природные богатства	Население	Виды хозяйственной деятельности
Великобритания			
Франция			
Германия			

Сходные черты выделите зеленым, различия – красным. Напишите причины различий.

### Программные практические работы (пример) на основе учебного проектирования

1. Моделирование размещения материков и океанов через миллионы лет.
2. Разработка объектов особо охраняемых территорий материков (на примере Африки и Ю. Америки).
3. Составление и презентация «каталога» стран (на примере Европы и Азии).

В «Примерной ООП ООО» (протокол от 8 апреля 2015 г. № 1/5) <http://fgosreestr.ru/> внесены дополнения в содержательный раздел примерной программы по географии, которые следует учитывать при составлении рабочей программы:

1. В теме «Изображение земной поверхности»: **Азимут, определение азимута.**

2. Крупные природные комплексы России. **Крым.**

3. **География своей местности.** Географическое положение и рельеф. История освоения. Климатические особенности своего региона проживания. Реки и озера, каналы и водохранилища. Природные зоны. Характеристика основных природных комплексов своей местности.

Природные ресурсы. Экологические проблемы и пути их решения. Особенности населения своего региона.

4. *Хозяйство своей местности (на уровне «Выпускник получит возможность научиться»). Особенности ЭГП, природно-ресурсный потенциал, население и характеристика хозяйства своего региона. Особенности территориальной структуры хозяйства, специализация района. География важнейших отраслей хозяйства своей местности).*

5. Хозяйство России. Районы России. Европейская часть России. **Крым:** особенности ЭГП, природно-ресурсный потенциал, население и характеристика хозяйства. Рекреационное хозяйство. Особенности территориальной структуры хозяйства, специализация. География важнейших отраслей хозяйства.

*Центральная Россия: народные промыслы.*

6. Взаимодействие природы и общества. **Развитие природоохранной деятельности на современном этапе (Международный союз охраны природы, Международная Гидрографическая Организация, ЮНЕСКО и др.).**

7. Примерные темы практических работ (всего 62, «Примерная ООП ООО», стр. 337–341).

Для реализации раздела программы ООО «География своей местности» следует включить в рабочую программу 8-го класса данную тему и выделить от 8 до 10 часов на ее изучение, и в 9-м классе – 5 часов на изучение «Хозяйства своей местности» за счет резервного времени или корректировки рабочей программы, о чем необходимо прописать в пояснительной записке или аннотации к программе.

Важнейшей составной частью ФГОС ООО являются требования к результатам освоения основных образовательных программ (личностным, метапредметным, предметным) и системе оценивания. Требования к результатам образования делят на два типа: требования к результатам, не подлежащим формализованному итоговому контролю и аттестации, и требования к результатам, подлежащим проверке и аттестации. Планируемые результаты освоения учебных программ приводятся в блоках «Выпускник научится» и «Выпускник получит возможность научиться» к каждому разделу учебной программы. Достижение планируемых результатов, отнесенных к блоку «Выпускник научится»,

выносятся на итоговую оценку, которая может осуществляться как в ходе обучения (с помощью накопленной оценки или портфолио достижений), так и в конце обучения, в том числе в форме государственной итоговой аттестации. Успешное выполнение обучающимися заданий базового уровня служит единственным основанием возможности перехода на следующую ступень обучения.

Учителя географии работают по учебникам разных линий, которые отличаются друг от друга методической концепцией, распределением содержания по классам, рассчитаны на разное количество часов. Поэтому предлагаемые методические рекомендации носят общий характер и не привязаны ни к одному из учебников. Учитель может менять логику изучения, количество часов, отводимых на ту или иную тему, по своему усмотрению.

#### **Рекомендации по изучению наиболее сложных вопросов преподавания учебного предмета «География» в основной школе на основе анализа ОГЭ, НИКО, ВПР**

Анализ результатов показывает слабое владение:

- а) картографическими знаниями (определение географической долготы, из карт разного масштаба и содержания выбрать именно ту, которая наилучшим образом отражала бы требуемую для конкретного ответа информацию, обозначить объект на контурной карте); следует больше внимания на уроках уделять самостоятельной работе с картами;
- б) умением читать климатограммы;
- в) умением извлекать информацию из таких источников информации, как графики;
- г) языковыми средствами – несформированность умения ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства, правильную географическую терминологию. Это умение тесно связано с навыками работы с информацией, а также с умением географического анализа и интерпретации текстовой информации. Необходимо не только поощрять учащихся формулировать свои мысли устно или письменно, но и предусматривать при планировании образовательного процесса самостоятельные работы учащихся с текстами географического содержания.

Для повышения эффективности работы по подготовке учащихся к оценочным процедурам по географии рекомендуется обсуждать результаты на августовском совещании учителей, заседаниях методических объединений учителей географии, проводить обучающие семинары, индивидуальные и групповые консультации по заданиям, вызвавшим наибольшие затруднения. Рекомендуется активно участвовать в консультациях и семинарах, посвященных вопросам ВПР, участвовать в курсах ПК, самостоятельно прослушивать вебинары издательств, где рассматриваются вопросы ВПР, использовать для подготовки диагностические работы издательств по географии.

### Литература

1. <https://geo-ege.sdangia.ru/> – Решу ЕГЭ, ОГЭ
2. <http://www.fipi.ru/> – ФИПИ
3. <http://www.ctege.info/ege-po-geografii/> – диагностические работы, ЕГЭ варианты
4. <https://statgrad.org> – тренинги по ОГЭ, ЕГЭ, ВПР
5. <http://www.fipi.ru/content/otkrytyy-bank-zadaniy-oge> – Открытый банк заданий
6. Беловолова Е.А. Формирование ключевых компетентностей на уроках географии: 6–9 классы: методическое пособие / Е.А. Беловолова. – М.: Вентана-Граф, 2013.

*Терещенко Татьяна Ильинична,  
методист по географии центра  
инновационных образовательных  
технологий ГБОУ ДПО ПОИПКРО*

## Методические рекомендации о преподавании предмета «Физика» в условиях реализации ФГОС ООО в общеобразовательных организациях Псковской области в 2019-2020 учебном году

В 2019/20 учебном году в образовательных организациях Псковской области осуществляется переход на ФГОС основного общего образования (далее – ФГОС ООО) в 9-х классах. В 10–11-х классах старшей школы преподавание физики ведется в соответствии с Федеральным компонентом государственного образовательного стандарта (далее – ФКГОС) 2004 г. При организации образовательного процесса в основной школе в соответствии с ФГОС ООО на изучение физики выделяется *7 часов в неделю* за весь курс, в 7-х и 8-х классах – по 2 часа в неделю, а в 9-м классе учебная нагрузка по всем вариантам учебного плана составляет *3 часа в неделю* (по базисному учебному плану, сформированному на основании требований ФКГОС 2004, в 9-м классе отводилось 2 часа в неделю). На это следует обратить внимание при разработке и корректировке рабочих программ по физике.

### Примерный недельный учебный план основного общего образования

(минимальный в расчете на 5267 часов за весь уровень образования)

Предметные области	Учебные предметы Классы	Количество часов в неделю					
		V	VI	VII	VIII	IX	Всего
<i>Обязательная часть</i>							
Естественнонаучные предметы	Физика			2	2	3	7

При выборе методик и технологий обучения учителю физики следует иметь в виду, что основными особенностями ФГОС являются: акцент на развитие учащихся средствами учебного предмета, реализация деятельностного подхода, целеполагание, новые требования к современному уроку, организация проектной и исследовательской деятельности учащихся, новые подходы к диагностике и оценке планируемых

результатов освоения основной образовательной программы, формирование и оценка метапредметных результатов (УУД) и др.

Актуальной является *проблема диагностики и оценки планируемых результатов, особенно УУД*. При разработке оценочных материалов следует иметь в виду, что согласно разделу «Система оценки планируемых образовательных результатов» примерной основной образовательной программы ООО система оценки по отдельному предмету включает список планируемых результатов, требования к выставлению отметок за промежуточную аттестацию и перечень контрольных работ. Кроме того, должны быть предусмотрены стартовая и выходная диагностики метапредметных результатов в каждом классе, на основании которых учитель физики вносит коррективы в учебный процесс. Издательством «Просвещение» изданы стандартизированные материалы для оценки метапредметных результатов и проведения промежуточной аттестации учащихся 5–9-х кл. [1], [2]. При разработке системы заданий для оценки предметных результатов по физике см. [3].

На сайте ФИПИ [5] опубликована перспективная модель ОГЭ 2020 года, КИМы разработаны в соответствии с требованиями ФГОС ООО, поэтому при подготовке учащихся к ГИА следует обратить внимание на *новые типы заданий* в этих КИМах. Задания КИМ – круг учебно-познавательных и учебно-практических задач, овладение которыми принципиально необходимо для успешного продолжения обучения и социализации. Акцент сделан на практико-ориентированные задания, позволяющие оценить способности использовать полученные знания в повседневной жизни. Расширяется спектр познавательных метапредметных действий, проверяемых заданиями КИМ. Приоритетными становятся задания на объяснение, аргументацию, интеграцию, сравнение, классификацию и оценку. Смысловое чтение – в КИМ по всем предметам (умения поиска информации в различных информационных источниках, интерпретации и оценки информации, решения проблемных ситуаций на основе новой для обучающегося текстовой или графической информации).

В примерной образовательной программе основного общего образования приведен *примерный перечень лабораторных (практических) работ*. Лабораторные работы (независимо от тематической принадлежности) делятся на следующие типы:

- Проведение прямых измерений физических величин.
- Расчет по полученным результатам прямых измерений зависящего от них параметра (косвенные измерения).
- Наблюдение явлений и постановка опытов (на качественном уровне) по обнаружению факторов, влияющих на протекание данных явлений.
- Исследование зависимости одной физической величины от другой с представлением результатов в виде графика или таблицы.
- Проверка заданных предположений (прямые измерения физических величин и сравнение заданных соотношений между ними).
- Знакомство с техническими устройствами и их конструирование.

Любая рабочая программа должна предусматривать выполнение лабораторных (практических) работ *всех указанных типов*, но не следует включать все 60 лабораторных работ. Выбор тематики и количества лабораторных (практических) работ каждого типа зависит от выбора УМК и наличия оборудования в кабинете физики.

Кроме того, в апреле 2019 года на сайте «Преобразование» [6] проводилось обсуждение проектов обновленных Федеральных государственных образовательных стандартов начального общего и основного общего образования, в которых была представлена *детализация требований к предметным результатам* с учетом обновления целей обучения и распределения требований к предметным результатам по годам обучения с учетом *динамики* формирования основных умений и способов действий. Способы:

- увеличение степени самостоятельности учащихся при достижении определенных планируемых результатов;
- усложнение операций в рамках одного результата за счет изменения способа действий;
- усложнение в рамках одного результата за счет изменения объекта изучения (усложнение структуры, увеличение функциональных связей, расширение причинно-следственных и иерархических связей);
- изменение контекста в заданиях на применение результата увеличения объема учебного материала в рамках одного учебного результата.

### Литература и сайты

1. Метапредметные результаты: Стандартизированные материалы для промежуточной аттестации. 7, 8, 9 класс. Варианты 1–4. – М.; СПб.: Просвещение, 2016–2019 гг.
2. Метапредметные результаты: Стандартизированные материалы для промежуточной аттестации. 7, 8, 9 класс. Пособие для учителя/ Г.С. Ковалева, М.Ю. Демидова, Л.Ф. Иванова и др.; под ред. Г.С. Ковалевой. – М.; СПб.: Просвещение, 2016–2019 гг.
3. Физика. Планируемые результаты. Система заданий. 7–9 классы; пособие для учителей / под ред. Г.С. Ковалевой, О.Б. Логиновой. – М.: Просвещение, 2014.
4. Физика: ГИА: сборник экспериментальных заданий для подготовки к государственной итоговой аттестации в 9 классе / Г.Г. Никифоров, Е.Е. Камзеева, М.Ю. Демидова; под ред. М.Ю. Демидовой. – 3-е изд., перераб. – М., СПб.: Просвещение, 2017.
5. <http://www.fipi.ru/taxonomy/term/20618> – перспективная модель ОГЭ 2020 года.
6. [www.preobra.ru](http://www.preobra.ru) – сайт «Преобразование».

*Пуденкова Елена Анатольевна,  
методист по физике центра  
инновационных образовательных  
технологий ГБОУ ДПО ПОИПКРО*

### Методические рекомендации о преподавании предмета «Химия» в условиях реализации ФГОС ООО в общеобразовательных организациях Псковской области в 2019–2020 учебном году

В 2019–2020 учебном году продолжается переход на Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования. ФГОС ООО – это рамочный нормативный документ, который определяет три вида требований к основной образовательной программе образовательной организации, имеющей государственную аккредитацию: требования к структуре программы, к результатам освоения программы (предметным, метапредметным и личностным), к условиям реализации программы.

Инвариантной частью учебного плана на изучение базового систематического курса химии 8–9-х классов отводится 2 часа в неделю (140 часов за два года).

Курс химии в объеме 2-х часов в неделю обеспечивает базовый уровень подготовки по предмету. Изучение химии в объеме 3-х часов (1 дополнительный час из компонента образовательного учреждения) позволит подготовить учащихся к естественнонаучному профилю обучения в старшей школе.

Изучение курса химии на старшей ступени школы может осуществляться в нескольких вариантах.

1. Химия может изучаться на базовом уровне как самостоятельный курс в объеме 72 учебных часов (1 час в неделю).
2. Изучение химии как профильного предмета в объеме 108–180 учебных часов, т.е. 3–5 часов в неделю (за счет компонента общеобразовательного учреждения).

На ступени среднего общего образования (10–11-й классы) в зависимости от УМК, который выбрал учитель, возможна различная последовательность изучения «Органической химии» и «Общей химии». Следует отметить, что при организации учебного процесса в 11-м классе необходимо организовать повторение и обобщение изученного химического содержания учебного предмета.

В целях формирования единого предметного химического образовательного пространства в образовательных учреждениях (независимо от УМК и уровня изучения программы при прочих равных условиях) целесообразно изучение материала в последовательности: сначала органическая химия, а затем общая химия с повторением ранее изученных курсов 8–10-х классов, что предпочтительнее. Но эта целесообразность носит рекомендательный характер, окончательное решение построения рабочей программы остается за учителем.

Учитель должен составить рабочую программу на основе примерной программы учебного предмета, включенной в содержательный раздел примерной основной образовательной программы, и может взять за основу УМК, рекомендованные Министерством образования.

Особое внимание учитель обращает на выполнение практической части содержания образования (лабораторные и особенно практические работы). В примерной программе по химии даны примерные формулировки тем практических работ, они могут различаться с формулировками программ автора УМК, но предметные смысл и суть должны быть сохранены. Распределение их по конкретному классу изучения химии учитель может варьировать сам или планировать в соответствии с программой автора УМК.

Предполагаемая модель итоговой аттестации в 9-м классе в 2020 году предполагает выполнение задания в виде реального химического эксперимента, оценка успешности которого складывается не только из получения правильного практического результата, но и из техники выполнения эксперимента, правильного использования химического оборудования в соответствии с его целевым назначением.

При прохождении учебной программы предмета необходимо оптимально использовать потенциал кабинета химии, оснащенного наглядными пособиями, техническими и мультимедийными средствами обучения, справочной и дополнительной химической литературой, химическим оборудованием и реактивами для проведения различного вида экспериментов. При выполнении практической части программы полезными для учителя будут пособия:

1. Кабинет химии в школе: методическое пособие / Т.С. Назарова. – М.: Вентана-Граф, 2011. – 288 с. (Современное образование)

2. Кабинет химии: основная документация и организация работы / О.И. Бурцева, А.В. Гуров. 2-е изд., стереотип. М.: Изд-во «Экзамен», 2010. – 222 с. (Серия «Учебно-методический комплект»)

Учебно-методическое обеспечение преподавания химии формируется на основе Федерального перечня учебников, рекомендованных (допущенных) к использованию в образовательном процессе в образовательных организациях на очередной учебный год (2019–2020 учебный год).

Основной формой организации обучения является урок. Основная дидактическая структура урока по ФГОС должна быть отображена с помощью технологической карты. Технологическая карта урока – это новый вид методической продукции, обеспечивающей эффективное и качественное преподавание учебных курсов в школе, которая позволяет достичь планируемых результатов освоения основных образовательных программ в соответствии с ФГОС. Структура технологической карты должна быть принята внутренним документом образовательной организации, но для учителя может быть полезным пособие:

Асанова Л.И. Химия. 8 класс. Технологические карты. Методическое пособие. – М.: Вентана-Граф, 2016. – 192 с.

Организуя образовательный процесс на уроках химии, необходимо помнить о системно-деятельностном подходе к обучению, о формировании универсальных учебных действий на уроках химии, ИКТ-компетентности школьников, основах учебно-исследовательской и проектной деятельности.

В процессе изучения химии процесс усвоения материала (результат – знания) необходимо изменить на овладение способами взаимодействия с окружающим миром (результат – умения).

При изучении химии необходимо:

- использовать активные методы обучения, составляющие в совокупности системно-деятельностный и практико-ориентированный подходы к обучению, современные образовательные технологии;
- помнить о том, что одно из современных требований к получению знаний – это получение знаний метапредметных, которые развивают у школьников основы методов познания, основы анализа и синтеза, умения формировать гипотезы, использовать различные источники для получения химической информации;

- применять вариативные и дифференцированные подходы к обучению школьников с различными способностями к обучению и освоению материала, для чего целесообразно использовать широкие возможности образовательных ресурсов.

Систематизация и обобщение изученного материала в процессе его повторения должны быть направлены на развитие умений выделять главное, устанавливать причинно-следственные связи между отдельными элементами содержания, в особенности взаимосвязи состава, строения и свойств веществ, формирование у обучающихся умений применять имеющиеся базовые знания в системе. Это означает, что наряду с повторением и углублением имеющихся знаний учащихся необходимо уделять внимание анализу условия конкретных заданий с целью формирования у обучающихся умения выстраивать логически обоснованный порядок выполнения задания; развивать стратегию смыслового чтения, а также использовать различные методы работы с информацией.

Основная образовательная программа реализуется через внеурочную деятельность в соответствии с санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами (СанПиН 2.4.2.2821-10 в редакции от 24 ноября 2015 г.). Порядок разработки рабочих программ курсов внеурочной деятельности, внесение изменений и их корректировка определяются локальным нормативным актом общеобразовательной организации. Целесообразно наряду с предметными программами (Экологические проблемы химии, Решение задач повышенной сложности и т.д.) использовать междисциплинарные учебные программы (Формирование универсальных учебных действий, Формирование ИКТ-компетентности обучающихся, Основы учебно-исследовательской и проектной деятельности и т.п.).

Организуя образовательный процесс, необходимо помнить и о домашнем задании. Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях ограничивают длительность выполнения домашних заданий. Затраты времени на выполнение домашнего задания не должны превышать (в астрономических часах): в 6–8-х классах – 2,5 ч, в 9–11-х классах – 3,5 ч. Таким образом, на выполнение домашнего задания по химии учащихся 8-го класса должен потратить не более 30 мин., учащийся 9–11-х

классов – 45 мин. Вид домашней учебной работы, выполняемой учеником, в значительной степени зависит от характера задачи. По способу выполнения домашние задания могут быть устными, письменными и практическими, а также репродуктивными, конструктивными и творческими. Репродуктивные и продуктивные задания должны занимать не менее 50% времени, отведенного на выполнение домашнего задания по химии. Это важно для формирования химической грамотности учащихся. Необходимо также помнить о конструктивных заданиях (составить план, таблицу, схему, сравнить отдельные положения, систематизировать материал).

*Семенова Людмила Борисовна,  
заведующая центром инновационных  
образовательных технологий  
ГБОУ ДПО ПОИПКРО,  
кандидат педагогических наук, доцент*

## Содержание

1. Пояснительная записка к примерному недельному учебному плану основного общего образования на 2019–2020 учебный год .....	4
2. Примерный недельный учебный план основного общего образования на 2019–2020 учебный год .....	8
3. Методические рекомендации о преподавании предметов «Родной язык (русский)» и «Родная литература» в условиях реализации ФГОС ООО в общеобразовательных организациях Псковской области в 2019–2020 учебном году .....	10
4. Методические рекомендации о преподавании предмета «Второй иностранный язык» в условиях реализации ФГОС ООО в общеобразовательных организациях Псковской области в 2019–2020 учебном году .....	13
5. Методические рекомендации о преподавании предмета «Математика» в условиях реализации ФГОС ООО в общеобразовательных организациях Псковской области в 2019–2020 учебном году .....	25
6. Методические рекомендации о преподавании учебных предметов «История России. Всеобщая история» и «Обществознание» в условиях реализации ФГОС ООО в общеобразовательных организациях Псковской области в 2019–2020 учебном году .....	29
7. Методические рекомендации по реализации предметной области «Основы духовно-нравственной культуры народов России» (ОДНКНР) в условиях реализации ФГОС ООО в общеобразовательных организациях Псковской области в 2019–2020 учебном году .....	40
8. Методические рекомендации о преподавании учебного предмета «География» в условиях реализации ФГОС ООО в общеобразовательных организациях Псковской области в 2019–2020 учебном году .....	43
9. Методические рекомендации о преподавании предмета «Физика» в условиях реализации ФГОС ООО в общеобразовательных организациях Псковской области в 2019–2020 учебном году .....	53
10. Методические рекомендации о преподавании предмета «Химия» в условиях реализации ФГОС ООО в общеобразовательных организациях Псковской области в 2019–2020 учебном году .....	57

Методическое пособие

ДАВЫДОВ Гарри Артемович

### **Примерный недельный учебный план основного общего образования на 2019–2020 учебный год**

Составитель

*Давыдов Гарри Артемович*

Ответственный за выпуск *И.Н. Щигорева*  
Корректор *Т.П. Шляхтова*  
Компьютерная верстка *Т.В. Бубновой*

Подписано к печати 28.05.2019.

Формат 60x84 1/16. Печать офсетная. Усл. печ. л. 3,8.

Тираж 100 экз. Заказ № 10.

Псковский областной институт повышения квалификации работников образования.  
Участок малой полиграфии ПОИПКРО. 180000, г. Псков, ул. Гоголя, 14.  
Факс: (8112) 66-27-93; E-mail: org1069@pskovedu.ru