

ГОСУДАРСТВЕННОЕ УПРАВЛЕНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ ПСКОВСКОЙ ОБЛАСТИ
ГБОУ ДПО «ПСКОВСКИЙ ОБЛАСТНОЙ ИНСТИТУТ ПОВЫШЕНИЯ КВАЛИФИКАЦИИ
РАБОТНИКОВ ОБРАЗОВАНИЯ»

УЧИТЕЛЬ
В ДУХОВНО-НРАВСТВЕННОМ
РАЗВИТИИ И ВОСПИТАНИИ
МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ

СЕРИЯ «УЧИТЕЛЮ ОБ УЧЕНИКЕ И УЧЕНИИ»

ВЫПУСК 10



ПСКОВ
2016

УДК 373
ББК 74.200
У92

Редактор *Л.К. Фомичева*, ректор ГБОУ ДПО ПОИПКРО, кандидат педагогических наук, доцент, заслуженный учитель школы РФ

Автор-составитель *Е.Л. Старункина*, старший преподаватель кафедры дошкольного и начального образования ГБОУ ДПО ПОИПКРО

Учитель в духовно-нравственном развитии и воспитании младших школьников / сост. Е.Л. Старункина, ред. Л.К. Фомичева. – Псков: ПОИПКРО, 2016. – 56 с. – (Учителю об ученике и учении).

В пособии рассматриваются некоторые вопросы (подходы, содержание, требования к учителю) повышения квалификации учителей начальных классов по проблеме духовно-нравственного развития и воспитания младших школьников с учетом требований ФГОС. Издание предназначено заместителям директора школы по УВР, учителям, слушателям системы повышения квалификации. Предлагаемые методические рекомендации подготовлены в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом начального и основного общего образования и идеями развития образования, реализуемыми в процессе выполнения требований Федеральной целевой программы развития образования на 2016 – 2020 годы.

УДК 373
ББК 74.200

© Старункина Е.Л., автор-составитель, 2016
© Псковский областной институт повышения квалификации работников образования, 2016

Содержание

1. Концептуальные подходы к проблеме подготовки учителей по духовно-нравственному развитию и воспитанию младших школьников	4
2. Готовность учителя к духовно-нравственному развитию и воспитанию младших школьников.....	8
3. Содержание программы подготовки учителя «Духовно-нравственное развитие и воспитание младших школьников»	13
3.1. Введение	14
3.2. Модуль 1. «Историко-педагогические подходы к проблеме духовно-нравственного воспитания в России»	22
3.3. Модуль 2. «Теоретические и методические подходы к организации духовно-нравственного развития и воспитания младших школьников на современном этапе»	25
3.4. Модуль 3. «Гуманизм учителя как условие результативности духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся»	30
4. Литература и интернет-ресурсы	35
5. Приложения	37
№ 1 Программа подготовки учителей «Духовно-нравственное развитие и воспитание младших школьников».....	37
№ 2 «Напишите» свой портрет (методика исследования ценностных ориентаций).....	45
№ 3 Поучение Владимира Мономаха.....	48
№ 4 План «Генеральное учреждение о воспитании обоего пола юношества (1764)».....	50
№ 5 Положение о начальных народных училищах 14 июля 1864 г.	55

1. Концептуальные подходы к проблеме подготовки учителей по духовно-нравственному развитию и воспитанию младших школьников

Государственные документы последних лет тесно связывают стратегические цели образования с решением проблем развития российского общества, включая преодоление духовного кризиса. Они требуют переосмысления задач воспитания как первостепенного приоритета в образовании. К важнейшим задачам относят формирование духовности и высокой нравственности, формирование гражданской ответственности, правового самосознания, российской идентичности, культуры, самостоятельности, толерантности и др. В них все чаще подчеркивается значимость духовно-нравственного воспитания как воспитания, призванного решить задачи консолидации общества, сохранения единого социокультурного пространства страны, преодоления этнонациональной напряженности и социальных конфликтов.

В связи с актуализацией духовно-нравственного воспитания в российском обществе появилась потребность в педагогических кадрах, способных решать соответствующие задачи в условиях существования различных систем ценностей (экзистенциальной, религиозной, гуманистической, этнической и др.), концепций духовно-нравственного воспитания школьников, противоречивости информационного пространства, вхождения России в контекст современной мировой культуры.

Подготовка учителя к духовно-нравственному воспитанию младших школьников является частью общей подготовки к профессионально-педагогической деятельности в условиях реализации ФГОС. В разработке программы мы опирались на исследования по следующим аспектам данного направления:

- определение сущности духовности (Н.А. Бердяев, Б.С. Братусь, Л.П. Буева, Т.И. Власова, В.В. Зеньковский, И.А. Ильин, Н.А. Коваль, А.Б. Невелев, И.В. Силуянова, В.И. Слободчиков, В.С. Соловьев, В. Франкл, В.А. Черкасов, В.Д. Шадриков и др.);

- взаимосвязь духовно-нравственного воспитания с формированием ценностных ориентаций у подрастающего поколения (В.И. Андреев, И.Ф. Исаев, А.В. Кирьякова, С.И. Маслов, Е.Н. Шиян и др.);

- выявление и обоснование различных систем ценностей как основы целей воспитания (С.Ф. Анисимов, В.А. Караковский, Б.Т. Лихачев, Н.Д. Никандров, Т.И. Петракова, В.А. Сластенин, Л.Н. Столович, Л.В. Сурова, В.П. Тугаринов, Г.И. Чижакова, Н.Е. Щуркова, В.А. Ядов и др.);

- определение сущности духовного и нравственного воспитания как взаимосвязанных направлений (Ш.А. Амонашвили, О.С. Богданова,

Т.И. Власова, В.В. Игнатова, И.А. Каиров, Б.Т. Лихачев, И.С. Марьенко, С.Е. Матушкин, В.А. Сухомлинский, А.И. Шемшурина, Н.Е. Щуркова и др.);

– изучение духовно-нравственного воспитания школьников как самостоятельного направления воспитательной работы (В.А. Беляева, А.С. Метелягин, Т.И. Петракова, З.И. Саласкина, А.Д. Солдатенков и др.);

– определение духовности, духовной, нравственной и духовно-нравственной культуры, духовно-нравственного и духовно-творческого становления личности в качестве результатов воспитания (В.И. Андреев, Е.Н. Богданов, В.Л. Бенин, В.В. Игнатова, Н.А. Коваль, А.З. Рахимов, М.Н. Романенко, Ю.В. Самойлова и др.);

– изучение факторов, способствующих гуманизации учебно-воспитательного процесса (З.И. Васильева, М.Г. Казакина, Н.Ф. Родионова, С.А. Расчетина и др.);

– разработка путей и методов формирования гуманистических ценностей, чувств, убеждений (О.С. Богданова, А.В. Кирьякова, К.Д. Радина и др.);

– выявление сущности профессиональной готовности и профессиональной компетентности как результата профессиональной подготовки педагогов (В.А. Адольф, А.С. Белкин, Э.Ф. Зеер, Н.В. Кузьмина, А.К. Маркова, Л.М. Митина, С.Г. Молчанов, Р.В. Овчарова, В.А. Сластенин и др.);

– обоснование концепций духовного, духовно-нравственного становления личности педагога (В.И. Андреев, В.А. Беляева, Н.А. Коваль и др.);

– формирование профессионального идеала, гуманистической профессиональной направленности (Ю.П. Азаров, Б.З. Вульф, В.В. Краевский, В.А. Караковский, З.И. Малькова, Э.И. Монозон, А.В. Мудрик, Н.Д. Никандров, Л.И. Новикова, Т.И. Петракова, З.И. Равкин, В.А. Сухомлинский, Г.И. Щукина, Е.А. Ямбург и др.).

Теоретико-методологическую основу подготовки составляют культурологический (П.П. Блонский, К.Д. Ушинский, Е.В. Бондаревская, А.П. Валицкая, А.С. Запесоцкий, Ю.С. Шрейдер и др.), аксиологический (М. Шелер, В. Франкл, Л.И. Буева, М.С. Каган, Е.Н. Шиян и др.), антропологический (Н.И. Пирогов, К.Д. Ушинский, Л.М. Лузина, В.И. Максакова) подходы, а также идея их взаимообусловленности.

Исходя из культурологической концепции образования, мы вывели основные характеристики педагогического мировоззрения:

– понимание образования и воспитания как важнейших социальных институтов культурной преемственности;

– установка на расширение гуманитарного «ядра» образования посредством органичного включения в образовательный процесс духовно-нравственного потенциала российской культуры;

– признание роли воспитания как механизма формирования «культуры жизнеспособности» – психологической и нравственной готовности жить и работать в быстро меняющемся мире, как способа выращивания творческой личности, сознательного субъекта социально-культурных преобразований;

– утверждение в качестве мировоззренческих приоритетов воспитания стратегической задачи и идеала формирования разносторонне развитой личности;

– ориентация на принципы партнерства и социальной ответственности, на приоритет гуманистически и демократически ориентированных социальных технологий;

– ориентация на построение образовательного и воспитательного процессов на принципе диалогичности информационного поля обучения.

Аксиологический подход позволил нам сформулировать следующие идеи, которые могут служить пониманию методологической основы педагогического мировоззрения:

– принимать аксиосферу учителя как центральное звено образовательной системы;

– рассматривать нравственное воспитание личности с позиции культуры отношений;

– понимать под ценностной доминантой личности духовно-нравственные ценности (любовь, свобода, совесть, вера, ответственность и др.);

– рассматривать организацию любой деятельности (в том числе и профессиональной) через смыслообразующую функцию ценностной ориентации;

– рассматривать актуализацию потенциальной ценностной ориентации ребенка через призму личностных, нравственных качеств учителя.

Обществу сегодня необходим педагог, стремящийся и способный к целостному самосовершенствованию, а также к совершенствованию своего педагогического мировоззрения в направлении его антропологизации. Несмотря на актуальность антропологического мировоззрения, оно еще не свойственно подавляющему большинству современных российских педагогов.

В.И. Максакова выделяет несколько составляющих антропологического мировоззрения педагога:

– органичную ориентированность на каждого ребенка как на человека, представляющего собой огромную ценность, имеющего неотъемлемые права и обязанности;

– признание антропологических ценностей (жизнь, физическое и психическое здоровье, соблюдение его прав и свобод и др.) в качестве приоритетных;

– формирование ценностного отношения к каждому дню и периоду жизни, к детству как самоценной поре развития человека;

– глубокое осознание и органичное принятие гуманистических целей воспитания: целостного развития ребенка как человека, становление детской (и своей) индивидуальности, гармонизации ребенка с природой, обществом, самим собой, создания комфортной эмоциональной атмосферы в образовательных учреждениях;

– установку на воспитание как на важнейшую составляющую образовательного процесса, а также как на взаимодействие, диалог, взаимное движение взрослого и ребенка навстречу друг другу;

– признание того факта, что успешно воспитывать можно только при совпадении представлений взрослого и ребенка о совершенном человеке; что анализ состояния и проблем воспитанника – объекта воспитания – всегда является предметом самоанализа его субъекта – воспитателя.

В разработке содержания, форм и методов подготовки учителя к работе по духовно-нравственному развитию и воспитанию обучающихся мы опирались на следующие положения:

1. В условиях субъект-субъектного взаимодействия (учитель–ученик) развитие представляет собой явление целостное и взаимообусловленное, т.е. учитель, заботясь о развитии личности ученика, не может не развиваться сам.
2. Профессиональное развитие неотделимо от личностного. Оно наполняет профессиональную деятельность новым смыслом, надситуативным содержанием. Можно сказать: развитие личности стимулирует преобразование профессиональной деятельности, углубляет представление о ней. А качественный уровень профессиональной деятельности приводит к дальнейшему личностному росту.
3. В основе профессионального и личностного развития лежит принцип саморазвития, «детерминирующий способность личности превращать собственную жизнедеятельность в предмет практического преобразования, приводящий к высшей форме жизнедеятельности личности – творческой самореализации» (Л.М. Митина).
4. Развитие профессиональной компетентности предполагает выход за пределы непосредственного профессионального окружения, накопление опыта в разных сферах и, прежде всего, в сфере гуманитарной культуры.

5. Источником развития взрослого человека является его внутренний мир (сложный мир иерархии мотивов и ценностей). «Специализация души в известном направлении» (Сикорский) приводит к сужению внутреннего мира. В преодолении односторонности развития особенно важными становятся нравственные представления человека, которые «не позволяют замкнуться сознанию в искаженных образах профессиональной или семейной детерминации» (Ю.Л. Львова, Л.Г. Петряковская).

2. Готовность учителя к духовно-нравственному развитию и воспитанию младших школьников

Необходимым педагогическим условием эффективности подготовки мы считаем определение основных требований готовности учителя к духовно-нравственному развитию и воспитанию младших школьников.

Существуют различные подходы к определению сущности готовности: как наличию способностей (Б.Г. Ананьев, С.Л. Рубинштейн), как качеству личности (К.К. Платонов, В.И. Ширинской), как временному ситуативному состоянию (П.А. Рудик), как отношению (А.В. Веденов), как синтезу свойств личности (В.А. Крутецкий, С.М. Лыбин), как свободному психическому состоянию (М.И. Дьяченко, Л.А. Кандыбович).

Эти подходы обусловлены как спецификой рассматриваемой структуры, так и несовпадением теоретических подходов исследователей.

Одни ученые рассматривают готовность к деятельности на личностном фоне (Е.А. Антипов, А.В. Веденов, А.К. Ковалев, К.К. Платонов), другие – на функциональном (Н.Д. Левитов, Е.Л. Ильин, Л.С. Нерисян, Г.М. Гаева), учитывается состояние психологических функций; третьи – на комплексном уровне (Ф. Ченов, мобилизационная готовность).

Мы придерживаемся первого подхода: рассматриваем готовность на личностном фоне, т.е. как личностное образование. Когда готовность рассматривается как личностное образование, то она трактуется как целенаправленное выражение личности, включающее ее убеждения, взгляды, отношения, мотивы, чувства, волевые и интеллектуальные качества, знания, навыки, умения, установки, настроенность на определенное поведение, как выражение сформированности определенной системы качеств, необходимых для успешного выполнения той или иной деятельности.

Любая разновидность готовности обусловлена наличием у субъекта образа действия и постоянной интенции на его выполнение. Готовность включает в себя различного рода установки поведения, знание специальных способов деятельности, оценку своих возможностей в связи с предстоящими трудностями и необходимостью достижения определенного результата.

Исследования М.И. Дьяченко, Л.А. Кандыбовича показывают, что для возникновения состояния готовности к сложным видам деятельности необходимы: осознание требований общества, коллектива, своих потребностей; осознание задач, решение которых приведет к удовлетворению потребностей или достижению поставленной цели; осмысление и оценка условий, в которых будут протекать предстоящие действия, актуализация опыта, связанного в прошлом с решением задач и выполнением требований подобного рода; определение на основе опыта и оценки предстоящих условий деятельности наиболее вероятных и вспомогательных способов решения задач или выполнения требований; прогнозирование проявления своих интеллектуальных, эмоциональных, мотивационных и волевых процессов, оценка соотношения своих возможностей, уровня притязания и необходимости достижения определенного результата.

Готовность учителя к духовно-нравственному развитию и воспитанию младших школьников, на наш взгляд, предполагает наличие определенных составляющих (методологическая, психологическая, личностная, теоретическая, методическая готовность). Мы их рассматриваем как программные цели.

Методологическая готовность. Мы считаем необходимым принятие учителем концептуально нового подхода в понимании процесса обучения нравственности (уроки этики), в понимании духовно-нравственной культуры личности с позиции воспитания с опорой на национальный идеал.

Создавать условия для развития личности ребенка, проявления его субъектности может только тот учитель, который способен к саморазвитию, иначе говоря, может быть субъектом своего развития.

Процесс обучения – это взаимодействие двух или нескольких субъектов, значительное развитие одного обусловлено развитием другого, саморазвитие в процессе взаимодействия возможно только через совместное развитие с другими.

Обучение нравственности есть процесс познания нравственных истин, точнее, истин нравственных отношений. Учитель и ученик, будучи субъектами своего развития, являются субъектами единого процесса познания, который предполагает достижение нравственных истин через развитие нравственного сознания каждого.

В процессе обучения на конкретном содержании происходит не просто развитие субъекта, а развитие «Я» субъекта, развитие его отношения, которое определено взаимодействием с другим «Я».

Рассматривать развитие нравственной культуры личности в процессе обучения можно только при условии взаимодействия двух (или нескольких) «Я» (развитие «Я» ученика требует развития «Я» учителя и наоборот).

Следовательно, процесс обучения нравственности – это не обучение «нравственным сентенциям», а открытие нравственных истин в сознании взаимодействующих «Я» субъектов взаимодействия.

Теоретическая готовность предполагает, во-первых, овладение определенным кругом знаний, связанных непосредственно с новыми образовательными курсами (например: «Этика», «Граждановедение», «Краеведение», «Псковское Пушкиноведение» и др.); во-вторых, это знания, формирующие ценностное отношение к миру, мировоззрение, личностную и профессиональную позиции, общую и профессиональную культуру. Это знание философии, основ христианской культуры, народной культуры, культурологии, филологии, психологии, педагогики.

Повышение значения теоретического мышления – это насущная потребность времени. «Вне теоретического осмысления, вне связи с комплексом общественной культуры, – считает С.С. Гусев, – идеология способна порождать лишь догматизм и фанатизм, не способные обеспечить подлинное решение проблем, стоящих перед нами».

Мировоззрение современного учителя – это не только способ познания мира и объективное представление о нем. Это, прежде всего, осознание интересов, идеалов, приоритетов, правовых и нравственных норм, гуманистических ценностей, т.е. всего того, что составляет выбор жизненного поведения человека, его индивидуальность, его ответственность перед обществом и самим собой. И, наконец, это форма деятельности, направленная на преобразование духовного мира своих воспитанников, т.е. оно носит целенаправленный практический характер.

Условия «выживания», в которых мы все находимся, к сожалению, чаще всего направляют наш разум на решение сиюминутных проблем как в личной, так и в профессиональной жизни. Поэтому многим из нас свойственно воспринимать окружающий мир на уровне явлений, без осознания их сущностей. Возникает своего рода идейный и нравственный вакуум, который не так легко заполнить. Односторонность обыденного «житейского» сознания, по мнению А.И. Арнольдова, формирует привычку все упрощать и оценивать все усредненной мерой, что не позволяет человеку понять противоречивость реальной действительности. Обыденному сознанию присущ эффект качелей, оно бросается из одной крайности в противоположную.

Существует еще одна проблема, которая состоит в том, что человек очень долгое время получал теоретические представления в виде книжного знания, заранее подготовленного, в котором было четко обозначено, «что хорошо» и «что плохо». Узость и запрограммированность – закономерные характеристики мировоззрения современного человека, и не учитывать их нельзя.

Таким образом, теоретическая готовность вбирает в себя решение проблем, связанных с мировоззрением учителя. Это воспитание осознанного отношения к знаниям, предполагающее творческое их применение, «ломку» стереотипов мышления, приобретение новых знаний о человеке, поиск нравственных истин и переоценку ценностей, формирующих личностную позицию во взаимоотношениях с другими людьми (детьми). Это развитие мыслительной способности абстрагироваться, «подниматься над житейской суетой» и видеть идею, сущность явлений.

Формирование **психологической готовности** мы связываем с открытостью новому. Новые подходы, новые задачи – это не только новые знания, прежде всего это новое отношение, новое видение образовательной и педагогической реальностей. Новое всегда несет в себе значительную неопределенность, и потому освоение его невозможно без известной доли оптимизма, позволяющего сохранять веру в успех в сложной критической ситуации. Воспитание его, развитие положительной эмоциональной сферы личности войдет в психологическую готовность.

Но какой же учитель способен принять и освоить совершенно новые подходы, формы и методы? На наш взгляд, это учитель, чувствующий сопричастность к происходящим переменам в стране и в образовании, в частности остро переживающий проблему самоопределения в социальном, личностном, профессиональном планах, испытывающий неудовлетворенность собой в педагогической деятельности, осознающий потребность в дополнительном образовании, специальной подготовке к работе в современных условиях, открытый к восприятию и принятию новых идей, новых подходов, ценностных ориентиров, способный к разработке авторских программ, экспериментальной и исследовательской деятельности в данном направлении. Таким образом, психологическая готовность предполагает развитие эмоциональной и потребностно-мотивационной сфер личности учителя, которое, в свою очередь, совершается в ходе «поступательного движения» (Л.С. Выготский) обучения в процессе нашей подготовки и которое будет являться стимулирующим, направляющим и гармонизирующим фактором педагогической деятельности.

Мотивация, по мнению ученых Е.А. Мараловой и М.Р. Тихонина, позволяет организовать, выстроить деятельность, привлекая резервный потенциал личности педагога. «Возникновение мотива и его осознанность, – пишут они, – обусловлены развитием мыслительной деятельности, креативностью и когнитивностью личности, ее самоактуализацией и характером социализации». Как мы видим, формировать психологическую готовность следует с учетом личностного развития учителя.

Значимость **личностного развития**, а вместе с тем и готовности, обусловлена еще и спецификой самого направления деятельности, его нацеленностью на воспитание духовно-нравственной культуры личности ребенка. Ведь учитель не столько источник учебно-познавательной, этической информации, сколько носитель преподаваемой культуры. Мы опираемся на положение К.Д. Ушинского: «Личность воспитывается личностью».

Духовно-нравственная культура личности учителя является определяющей и в развитии профессиональной культуры. Способность и умение решать педагогические задачи обусловлены, прежде всего, ценностными ориентациями учителя. С.Г. Вершловский выделяет в качестве профессиональных ценностей высокую оценку социальной значимости своего труда, возможность самореализации в профессии и в общении с учениками, любовь к уроку, осознание растущей свободы творчества. На наш взгляд, все они имеют место, если главной ценностью для учителя является Человек, Другой, Ребенок, Любовь к нему, Добро в нем и в отношениях с ним, т.е. духовно-нравственные ценности.

Изучая приоритеты удовлетворенности профессией, ученые делают вывод о том, что ценностные ориентации носят в основном технологический характер. Явно недостает философского, социального, психолого-педагогического осмысления. В качестве приоритетов выступают, прежде всего, интересы школы, учителя, а не сам ученик с его духовным, интеллектуальным и физическим развитием (А.А. Орлов). Поскольку взаимоотношения, взаимодействия людей, особенности поведения детей являются объектами педагогического мышления, то развитие его следует связывать с формированием способности мыслить духовно-нравственными категориями.

Коммуникативный характер деятельности требует от учителя проявления доброты, человечности, честности, справедливости, заботливости, внимательности, вежливости, терпения и терпимости. Эти нравственные качества помогут в развитии таких профессиональных качеств, как эмпатия (способность учителя понимать внутренний мир ученика и по возможности сочувствовать ему, сопереживать вместе с ним), эмоциональная устойчивость (умение сдерживать себя, не срываться, не делать детей объектом своего недовольства, плохого настроения), динамизм (способность «мягко управлять»: не принуждая, не навязывая своей позиции другому, не давая советов, а, наоборот, побуждая ребенка к саморегуляции), рефлексия (способность и потребность постоянно анализировать себя, правильность своих действий, поступков по отношению к детям с точки зрения гуманизма и профессионализма). Итак, в понимание личностной

готовности войдут: осознание вышеназванных зависимостей и необходимости в самоизменении, целенаправленное воспитание нравственных и профессиональных качеств (устойчивого характера в их проявлении), овладение способами самоконтроля и саморегуляции эмоциональным состоянием с целью исключения «чрезмерной реактивности» (Ф.М. Юсупов) в отношении этически мало приемлемых поступков окружающих (это позволяет сохранять душевное равновесие в сложных ситуациях), управление собственным поведением (соблюдение нравственных норм и развитие высокого уровня контроля волевого действия в умении сконцентрировать внимание, прежде всего, на своей роли в постигшей неудаче, а не на внешних обстоятельствах).

Любое предметное содержание учитель изучает не только для того, чтобы знать, но и для того, чтобы использовать определенным образом в педагогической деятельности: «донести его значимость до ребенка, на его основе научиться реализовывать внутренний потенциал ребенка и т.д.». Поэтому следующей составляющей является методическая готовность.

Методическая готовность требует от учителя владения «диалогическими» методами (беседа, интервью, дискуссия), методом драматизации, сочинительства, владения технологиями тренинга, ролевой игры, воспитывающей ситуации, проблемного диалога, умения интегрировать учебную работу с внеурочной деятельностью, органичного включения в процесс обучения диагностических методик и осуществления межпредметных связей.

В связи с этим основные задачи программы:

- способствовать освоению требований ФГОС к условиям, результатам, структуре программы духовно-нравственного развития и воспитания младших школьников;
- усилить гуманистическую направленность всей педагогической деятельности учителя;
- активизировать творческий потенциал учителя, формируя (развивая) его личностное отношение к проблеме духовно-нравственного воспитания на современном этапе.

3. Содержание программы подготовки учителя «Духовно-нравственное развитие и воспитание младших школьников»

Исходя из методологии исследования, истории вопроса, специфики этического образования, требований к личности учителя, мы выходим на многоплановость форм обучения. Поэтому Программу подготовки (Приложение № 1) составляют следующие мероприятия: установочный

курс (36 час.), дистанционный курс (24 час.), которые включают индивидуально-групповое консультирование, обязательны круглые столы по обмену опытом, посещение открытых мероприятий, а также культурная программа (посещение театров, музеев, экскурсий). Круглые столы и культурная программа включены в период установочного курса.

В целях эффективности проведения установочного курса организаторам следует поставить перед собой следующие задачи:

- расширить потребностно-мотивационное поле подготовки (в отношении предмета изучения и специфики процесса подготовки);
- создать единую внутреннюю (мотивационно-ценностную) направленность процесса обучения;
- снять психологическую закрытость в отношении многоплановости подготовки к самоизменению;
- обеспечить диагностическое сопровождение.

В программу установочного курса входят «введение» и три модуля:

Модуль 1. «Историко-педагогические подходы к проблеме духовно-нравственного воспитания в России» (4 час.).

Модуль 2. «Теоретические и методические подходы к организации духовно-нравственного развития и воспитания младших школьников на современном этапе» (14 час.).

Модуль 3. «Гуманизм учителя как условие результативности духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся» (2 час.).

Рассмотрим особенности реализации каждого из них как триединство содержания, форм и методов.

Принципы отбора содержания следующие: принцип историзма; культурологический, аксиологический, антропологический подходы; установка на региональный подход; психолого-педагогический подход, предполагающий ориентацию учителя на возрастные особенности младшего школьника, определяемые в современных условиях социальной ситуацией общественного развития; диалогический. С целью гуманизации педагогического процесса в отборе форм и методов мы опирались на личностно-ориентированный, диалогический и индивидуально-творческий подходы.

Введение (2 час.)

Подготовка начинается с введения, задача которого – показать значимость нравственного воспитания личности во все времена и особенно в сложные, революционные (переходные) ситуации общественного развития.

Реализация предъявляемых требований к учителю ложится на динамично изменяющуюся социально-педагогическую реальность. Мы считаем важным рассмотреть этот вопрос, связанный с самим учителем,

его видением данной реальности: принимает ее или отторгает? Каково мироощущение учителя? С этой целью мы даем характеристику современной социально-педагогической реальности, основу которой составляет специальное изучение учащихся и учителей, работающих в Псковской области, т.е. той местности, где проходит подготовка.

Мы рекомендуем предварительно провести анкетирование учителей начальных классов, на курсах – самих слушателей, по окончании курсов дать задание провести анкетирование родителей. При разработке анкеты мы руководствовались положением, что каждый человек в своем поведении (поступке), прежде всего, исходит из сложившихся взглядов на мир, из представлений о нем. Поэтому целью анкеты является выявление обобщенного представления учителя об учениках, о тех факторах и путях, которые в наибольшей степени способствуют духовно-нравственному становлению личности ребенка сегодня. В анкету вошли следующие вопросы:

1. *Современное подрастающее поколение. Какое оно? Отметьте тот вариант, с которым Вы согласны:*

- 1). Сегодня растет добропорядочная, образованная, раскрепощенная (свободная), активная, практичная молодежь, которая сумеет сохранить и приумножить материальные богатства, накопленные старшими поколениями, способная утвердить в своей жизни общечеловеческие ценности: любовь, дружбу, мир, добро, красоту, уважение к старшим, честность, самоотверженность и др.
- 2). Молодые люди становятся жестокими, агрессивными, бездушными. Во взглядах на жизнь, в определении своего места среди других людей появились цинизм, прагматизм, стремление любыми средствами добиться успеха и личной выгоды. Очень тревожит дефицит благородных чувств по отношению к пожилым людям.

Если Вы не согласны, дайте свой вариант.

2. *Младшие школьники. Какие они?* Подчеркните те черты, которые, в большинстве своем, характерны для духовно-нравственного облика первоклассников: добрые – злые, отзывчивые – равнодушные, щедрые – жадные, бескорыстные – прагматичные, правдивые (честные) – хитрые (лживые), внимательные – эгоцентричные, трудолюбивые – ленивые, вежливые – грубые. Если необходимо, дополните. Укажите процентное соотношение.

3. *Кому сегодня, на Ваш взгляд, принадлежит ведущая (определяющая) роль в воспитании духовно-нравственной культуры личности ребенка?* Расположите в порядке убывания: друзья, общество, семья, СМИ, улица, школа. Прокомментируйте свой выбор.

4. По Вашему мнению, в школе наибольшее влияние на развитие духовно-нравственной культуры личности ребенка оказывает: личность учителя и взаимоотношение с ним, одноклассники и взаимоотношение с ними, организация учебной деятельности, организация внеурочной воспитательной деятельности, уклад школьной жизни. Расположите в порядке убывания. Прокомментируйте свой выбор.
5. На Ваш взгляд, каково сегодня влияние средств массовой информации? На что ориентируют они современных младших школьников?
- проявление доброты, любви, уважение к людям; бережное отношение ко всему живому, к природе; приобщение к национальным традициям;
 - самоутверждение, приспособление к условиям жизни, лицемерие и обман, свобода нравов, бездуховность, агрессивное поведение, жестокость и безнаказанность.

Определите в процентном соотношении.

Представим результаты проведенного нами анкетирования учителей начальных классов г. Пскова и Псковской области, в котором приняли участие 100 человек.

На первый вопрос: Современное подрастающее поколение. Какое оно? – было предложено 3 варианта ответа. Два первых содержали крайне противоположные оценки, третий – свой вариант.

Первый вариант, содержащий только положительные качества, выбрали 3% учителей. Второй вариант, содержащий только отрицательные качества, выбрали 39% учителей. Третий вариант, содержащий и те, и другие качества, выбрали 58% учителей.

Большая часть учителей считает, что молодежь разная. В положительной характеристике на первый план выступают деловые качества, раскрепощенность («незакомплексованность», «наличие собственного мнения», «смелость в суждениях») – 39%, практичность – 27%, ум и активность – 22%, тогда как человечность уходит на второй план: «способная утвердить в своей жизни общечеловеческие ценности» – 10%, «добропорядочная» – 0%.

В отрицательной характеристике преобладают: «жестокость» – 30%, «агрессивность» – 25%, «дефицит благородных чувств по отношению к пожилым людям» – 21%, «цинизм» – 20%, «стремление к личной выгоде» – 18%, «бездушные» – 17%, «прагматизм» – 10%.

В среднем на одно отрицательное качество приходится одно положительное. Можно сказать, что учителя отказывают молодому подрастающему поколению в проявлении нравственного отношения к другим и к миру в целом.

Несмотря на пессимистический настрой в отношении молодежи, детей младшего школьного возраста учителя воспринимают иначе. Во 2-м вопросе учителю необходимо было подчеркнуть те черты, которые в большинстве своем характерны для нравственного облика первоклассников. Даны 2 группы черт; только положительные черты отметили 20% учителей, только отрицательные – 0%. И те, и другие черты подчеркнули 80% учителей (на 1 отрицательное качество приходится 2 положительных).

В нравственном облике младших школьников, по оценке учителей, преобладают следующие черты: «добрые» (отметили 71% учителей), «отзывчивость» (70%), «правдивость» (50%), недостаточно трудолюбивые – «ленивые» (37–47%), внимательные – эгоцентричные (16–15%). Таким образом, первоклассники вызывают у учителя оптимизм и в профессиональном, и в личностном плане.

Но уникальность объекта педагогической деятельности заключается в том, что он не является «подлинным» объектом, как у физика, химика, географа. Учитель имеет дело с человеком, еще только создающим свои черты, свое будущее. И его становление зависит от многих факторов. На вопрос: Кому сегодня, на Ваш взгляд, принадлежит ведущая роль в воспитании нравственной культуры личности ребенка? – приоритет был отдан семье (57% учителей).

Конечно, основную функцию воспитания выполняет семья, даже если она сегодня переживает кризис: ухудшение материальных условий, падение престижа ряда профессий, сокращение воспитательного потенциала родителей. Семья продолжает реализовывать следующие функции: эмоциональное единение, обмен информацией, передача жизненного опыта, эмпатия между супругами, взаимная моральная поддержка и др.

Но некоторые учителя ставят семью на 4, 5, 6-е места (19%). Мы считаем, что это связано с увеличением числа родителей, занимающих позицию «наблюдателя». Поэтому на 2-е место по значимости в рейтинге выходит школа (26%), как бы в поддержку семье. Тем самым учителя признают значимость школы в деле воспитания и показывают свою готовность к тесному сотрудничеству с семьей.

3-е и 4-е места занимают друзья (26–24%) Действительно, в начале третьего класса, как считает психолог Я.Л. Коломинский, начинает меняться структура межличностных отношений в классном коллективе: образуются устойчивые группы (5–7 человек) на основе симпатий, интереса к сверстникам с проявлением таких нравственных ценностей, как поддержка, взаимопомощь.

Из полученных данных мы видим, что учителя проигнорировали средства массовой информации (СМИ). Соотнесем этот факт с ответом

на 5-й вопрос анкеты: «На Ваш взгляд, каково сегодня влияние СМИ? На что ориентируют они современных младших школьников?»

Первый вариант, содержащий положительную оценку, выбрали 3% учителей. Второй вариант, содержащий отрицательную оценку, выбрали 43% учителей. Третий вариант (свой) выбрали 54% учителей.

Качественная характеристика ориентации выглядит следующим образом: на одно положительное качество приходится два отрицательных, где преобладают агрессивность (57%), жестокость (54%), свобода нравов (47%), приспособление (44%); в положительной ориентации отмечают преобладание экологической направленности (30%). Данная характеристика больше соотносится с ответом на первый вопрос, т.е. СМИ, по мнению учителей, большее воздействие оказывают на становление старшеклассников (хотя в школе № 21 их поставили на 2-е место). В рейтинге по каждому месту СМИ занимают 3 (4) строчку.

Нам было интересно узнать, какое место в системе школьного образования отводит учитель себе. 70% считают, что главным фактором является учитель, в его руках находится все, что касается ребенка (учебно-воспитательная деятельность и взаимоотношения). 15% учителей не смогли выбрать что-то одно и подчеркнули все, 8% считают, что одноклассники (на наш взгляд, у них нет с детьми взаимопонимания, возможно, для них дети, действительно, являются объектом воздействия). 4% учителей выбрали обучение, 3% – воспитательную работу.

Мы считаем, что для младшего школьника учитель начальных классов – это самый авторитетный взрослый человек из всех, кто его окружает. 30% учителей недопонимают и недооценивают важность данного фактора.

Предлагаем провести еще одно анкетирование с целью составления объективного образа первоклассников, поскольку они также являются частью социально-педагогической реальности. (Учителя проводят анкетирование в своем классе.)

1. Нравится тебе ходить в школу?
2. Что тебе нравится в школе больше всего?
3. Чем ты любишь заниматься в свободное время? Расположить в порядке убывания: читать (сказки, рассказы о животных, о войне, о дружбе...), смотреть телевизор (мультфильмы, детские художественные фильмы, «боевики»...), заниматься на компьютере, играть на приставке, играть (общаться) с друзьями, играть один.
4. Занимаешься ли ты в кружках?
5. Что тебя больше всего радует в жизни?
6. Чего ты больше всего боишься?

7. Помогаешь ли ты по дому маме, папе, бабушке, дедушке?
8. Нравится ли тебе помогать другим?

Нами были проведены данное анкетирование (100 учеников первых классов) и одна диагностическая беседа (20 дошкольников) с целью составления объективного образа первоклассников, поскольку они также являются частью новой для учителя социально-педагогической реальности.

На вопрос: «Нравится тебе ходить в школу?» – 100% первоклассников ответили: «Да». Хотя 15% дошкольников не хотят идти в школу. Значит, погружение в школьную среду формирует тот или иной интерес к школьной жизни. Более того, 25% детей наибольшую радость связывают со школой (учитель – 16%, оценки – 16%, учение – 12%, школа – 56%).

Интересы в свободное время распределились следующим образом: 58% первоклассников предпочитают читать (сказки, рассказы о животных), 27% – смотреть телевизор (мультфильмы, детские художественные фильмы, «боевики»), из них 12% любят еще и читать; 15% детей увлечены компьютером (приставкой), 8% из них – еще и чтением. В целом, 42% ориентированы в своих интересах на средства массовой информации; 3% первоклассников выбрали общение с друзьями (подвижные игры); 9% предпочитают играть одни.

На вопрос: «Занимаешься ли ты в кружках?» – 57% ответили: «Да» (искусство, спорт). Другими словами, только 57% детей помимо разностороннего развития приобретают новый опыт общения, опыт совместной деятельности. С учетом занятости родителей, их неспособности платить за кружки и секции, на наш взгляд, школа должна занять более значимое место в жизни младших школьников, должна быть усилена воспитательная сторона ее влияния на развитие личности ребенка.

Следующий вопрос: «Что тебя больше всего радует в жизни?» Наибольшую радость дети связывают с семьей – 61% (близкие люди – 24%, праздники – 15%, подарки – 9%, игрушки – 9%, домашние животные – 4%); со школой – 25% (школа в целом – 14%, учитель – 4%, оценки – 4%, учение – 3%); с природой – 4%; с друзьями – 4%; с летом – 6% (время различного рода удовольствий, хорошего настроения).

Ответы на вопрос: «Чего ты больше всего боишься?» – распределились следующим образом: угроза жизни со стороны животных (зверей), стихии, насилия, потусторонних сил – 49%; смерть как физическое явление – 13%; одиночество («оставаться одному») – 11%; физическая боль – 7%; наказание – 3%. 17% детей ничего не боятся. Таким образом, у 62% (49% + 13%) первоклассников страх связан со смертью.

Как отмечают психологи, страх смерти переживают все дети 6–7 лет. Но начало посещения школы подводит своеобразную черту под концепцию

жизни и смерти, превращая последнюю, как уже пережитое чувство, в единую концепцию жизни. Новая социальная позиция школьника способствует переключению внимания на более конструктивные цели. Вот почему уже с первого класса страх смерти перестает звучать как аффект или мысль, вызывающая беспокойство. Более того, страх темноты, животных, одиночества, стихий обозначается учеными как невротический и сопровождается чувством недостаточной уверенности в себе. Характерным (ведущим) же страхом в данном возрасте считается страх «быть не тем», о ком хорошо говорят, кого уважают, ценят и понимают. Конкретные формы его – страх не успеть, опоздать, сделать не то, не так, быть осужденным, наказанным. А.И. Захаров пишет, что эти страхи вызваны нарастающей социальной активностью, чувством ответственности, долга, обязанности, т.е. всем тем, что объединено в понятии «совесть», которое является центральным психологическим образованием данного возраста.

Среди причин, влияющих на возникновение наблюдаемых страхов, особое место, на наш взгляд, занимают родители – наличие у них страхов, которые вызваны чувством незащищенности, ожиданием опасности, в какой-то степени той информацией, которую они получают через средства массовой информации.

Дети еще не в состоянии оценить общественную, социальную ситуацию сами, они живут оценками родителей и учителей, они им верят. Оценка создает определенный («–» или «+») фон жизнедеятельности ребенка. Поэтому недооценивать средства массовой информации в наше время и в данном возрасте нельзя. Мы считаем, что уроки этики помогут ребенку акцентировать внимание на положительной информации в СМИ и благодаря специальным творческим заданиям будет развивать заинтересованность в ее получении.

Изучая мнение детей о личностных качествах, мы задали детям два вопроса: «Помогаешь ли ты по дому маме, папе, бабушке, дедушке?» и «Нравится ли тебе помогать другим?» На первый вопрос положительно ответили 97% детей, на второй – 79%.

Учителя, напротив, оценили младших школьников как ленивых и нетрудолюбивых. Это говорит о недостаточном понимании детей в этом возрасте. Новая социальная позиция школьника налагает на ребенка чувство ответственности, обязательности и является одной из сил, формирующих и развивающих нравственные стороны личности. И этому может способствовать этика как урок, факультатив, цикл занятий во внеурочной деятельности с первого класса.

В результате проведенного анкетирования можно сделать следующие выводы:

1. Младшие школьники обладают большим потенциалом и внутренней готовностью (направленность интересов, желаний, восприимчивость к внешним влияниям, личностные качества, расширение социальной активности) к усвоению нравственных норм и ценностей, что способствует более целостному и гармоничному развитию личности в условиях быстро меняющейся социально-экономической среды.

В то же время они испытывают дефицит общения, совместной деятельности со взрослыми и сверстниками, невнимание и непонимание их возможностей и стремлений, наблюдается несформированность новых «конструктивных» целей. В будущем это может привести к инфантильности и прагматизму, которые характерны современным молодым людям.

2. Школа для учащихся, особенно первоклассников – это, прежде всего, учитель (его действия, отношение, оценка). Учителя понимают значение своего влияния на нравственное становление личности ребенка, в первую очередь нравственное сознание. Более того, они готовы к сотрудничеству с семьей, отводя ей ведущую роль в формировании положительного опыта поведения.

Младших школьников, в отличие от молодежи, учителя воспринимают с оптимизмом. Мы отмечаем их способность видеть в учащихся доброту, щедрость, отзывчивость. При этом наблюдаем недооценивание нравственного потенциала в личностной характеристике детей и в оценке СМИ как фактора влияния.

3. Мы считаем необходимым разрабатывать и вводить в практику новые формы и методы воспитания нравственной культуры личности, которые будут обращены к проблемам детей младшего школьного возраста, связанным с восприятием окружающего мира, людей, себя, и будут наиболее эффективными в современных условиях. (Это возможно сделать в рамках подготовки учителя к преподаванию этики.)

4. Результаты анкетирования показали, что большинство (63%) учителей приняли идею введения этики как учебного предмета в школьную практику и понимают, что новые формы этического воспитания предъявляют особые требования к учителю, при этом чувствуют свою неподготовленность к преподаванию данного предмета. Исходя из констатирующих данных, мы приходим к выводу о необходимости такой подготовки.

5. Считаем, что в современных условиях специальную подготовку целесообразно осуществлять в системе повышения квалификации как наиболее мобильной, быстро реагирующей на образовательные запросы. Кроме того, специфика содержания этического курса и сочетание теоретической подготовки с практической деятельностью учителя, на наш взгляд,

может служить усилению гуманистической и творческой направленности самого образовательного процесса в школе.

Модуль 1. «Историко-педагогические подходы к проблеме духовно-нравственного воспитания в России» (4 час.)

В целях глубокого и всестороннего изучения целей, задач, содержания духовно-нравственного воспитания на современном этапе важно проследить его исторический путь развития. Это даст возможность учителю предвидеть этапы закономерного перехода этического воспитания на все более высокие уровни его эффективности. Таким образом, учитель не только расширит общепедагогический кругозор, овладение научным методом исторического подхода к пониманию и анализу важнейших педагогических явлений, но и будет способствовать развитию педагогического мышления.

Общепризнано, что историко-культурное образование играет одну из ведущих ролей в становлении и развитии личности. Оно в значительной мере определяет возможность формирования целостного мировоззрения человека, его ценностных ориентаций и тех качеств, которые помогают самоопределяться и саморазвиваться в изменяющихся условиях, сохраняя личностный стержень.

Ретроспективный взгляд очень важен еще и потому, что поможет сдерживать излишний пессимизм, усилит веру в значимость данного начинания, даст уверенность в преодолении трудностей. Другими словами, обращение к историческому материалу позволит решить ряд задач, направленных на формирование психологической готовности учителя к реализации духовно-нравственного воспитания в условиях введения ФГОС.

Содержание модуля составляют две основные темы: «Историко-педагогические подходы к проблеме нравственного образования в России в конце XVII–начале XX века (2 час.)» и «Историко-педагогические подходы к проблеме нравственного образования в России после Октября 1917 года» (2 час.). Главная задача – показать единство и противоречие двух периодов в решении данной проблемы через развитие педагогической мысли, педагогического сознания, персонализировав их позициями видных ученых, и в процессе диалога со «своими» научными предшественниками выработать собственные подходы. С этой целью мы должны ответить на вопросы: Что на Руси с древнейших времен ценилось в человеке? Как изменялась цель воспитания? Какое место занимало нравственное воспитание в школьной практике? Каковы были его основные пути? Как благодаря развитию педагогической мысли они изменялись?

Исторический анализ позволил нам выделить четыре основных пути организации нравственного воспитания в условиях учебного заведения. Это чтение книг, специальные уроки, личность учителя и влияние ее на

ребенка, организация воспитывающей и развивающей среды, основу которой составляют взаимоотношения и совместная творческая деятельность.

Рассмотрим два первых. Научить ребенка читать – одна из задач обучения. Учитель начальной школы стремится воспитать ответственное отношение к учебе, как к труду. В силу этого чтение, на наш взгляд, становится в первую очередь учебной обязанностью и критерием успешности ребенка-ученика, но не потребностью в интеллектуальном и особенно духовном развитии. Но ведь чтение есть процесс приобщения к культуре. Это всегда диалог, сопереживание, соучастие. Обращаясь к истории, мы видим, что именно такой подход лежал в основе нравственного образования в XVII–XIX вв. Все первые учебные книги носили нравственный характер, т.е. учили правильному поведению.

Более того, сегодня (по результатам анкетирования) 58% первоклассников (г. Псков) предпочитают в свободное время читать (сказки, рассказы о животных). Как мы видим, выбор тематики чтения связан не столько с познавательным интересом, сколько с тем, чтобы, например, через сказку пройти самостоятельный путь приобщения к художественному слову, народной мысли. В рассказах же о животных всегда присутствует автор или герой, который описывает того или иного зверька (его внешний вид, повадки, привычки и т.д.), т.е. в центре внимания читателя находятся взаимоотношения людей и животных. В книгах животные интересны не сами по себе, а с позиции человека. В них задается образец поведения с ними. Конечно, у ребенка это происходит на подсознательном уровне.

В связи с вышесказанным задача данного модуля – формировать отношение учителя к постановке учебных задач с учетом значимости книги (чтения) в жизни ребенка, с учетом особенностей отечественного педагогического сознания. Это значит, что на уроках общеобразовательных предметов, а также этики на первое место следует выводить задачу нравственного осмысления художественного (учебного) текста, заинтересовывать им, сделать его для ребенка значимым, доступным, а затем уже решать другие учебные задачи.

На курсовых занятиях учителя знакомятся с такими произведениями, как «Поучение Владимира Мономаха» (Приложение № 2), «Завещание Отеческое» И.Т. Посошкова, «Духовная моему сыну» Г.Н. Теплова, наставления воспитанникам А.П. Куницына. Каждое из них может лечь в основу современного урока этики, этической беседы, факультативного занятия.

Воспитательное значение детской литературы и учебных книг – это сквозная идея всего модуля. В первой теме мы ее рассматриваем, обращаясь к трудам В.Г. Белинского, Н.А. Добролюбова, К.Д. Ушинского, Л.Н. Толстого; во второй теме – В.А. Сухомлинского, Ш.А. Амонашвили.

Затем включаем педагогов в самостоятельный поиск – отбор учебных текстов в соответствии с задачами нравственного воспитания.

В целях активизации творческого потенциала можно предложить слушателям написать эссе на темы: «Книга в жизни человека» («Книга в моей жизни», «Книга в жизни ребенка») и «Духовная моему сыну (дочери)». По окончании курсовой подготовки (очной части) целесообразно провести родительское собрание по данной теме и предложить написать им эссе «Духовная моему сыну (дочери)».

Рассматривая следующий путь – уроки – ставим задачу: показать учителю, что на протяжении XVIII–XIX вв., несмотря на изменения в государственной политике образования (различные реформы), в России в школьных программах наравне с такими предметами, как математика, история, география, шел Закон Божий и «науки нравственные» (благонаравие, добронравие, нравочение и др.).

Проследив за изменениями в формулировании целей воспитания, учитель проникается мыслью, что на Руси во все времена в человеке ценилось духовно-нравственное начало, которое традиционно связано с понятиями: хороший гражданин (любовь к Отечеству), добродетельный человек (здоровая, добрая душа), христианин (вера в Бога, любовь к Богу и ближнему).

Рассмотрение подходов к проблеме нравственного образования мы связываем с развитием педагогической мысли, с именами тех ученых, которые внесли свое видение в его содержание, методы и формы. В изложении материала следует особо выделить причины, которые повлияли на негативное отношение ряда ученых второй половины XIX – первой половины XX века к вопросу обучения нравственности (это поможет слушателям учесть их в своей практике), а также показать линию возрождения уроков П.П. Блонским, А.С. Макаренко, В.А. Сухомлинским (с целью акцентировать внимание учителей на значимости и возможности данной формы в организации целенаправленного систематического процесса «познания истины нравственных отношений»).

В ходе погружения в исторический материал учителя убеждаются в том, что неверно организуемая практика приводит к уничтожению, низвержению самой идеи. Сегодня, возрождая идею этических уроков, нам необходимо наполнить ее новыми целями, содержанием, методами.

Практика показывает, что проблема духовно-нравственного образования в историческом аспекте в период вузовской подготовки целенаправленно не изучается, а в постдипломный период учитель в решении насущных проблем к истории педагогики не обращается. Поэтому в условиях СПК рассматривать вопросы данного модуля целесообразно в лекционной фор-

ме, включая небольшие задания практического характера, и предложить список литературы (первоисточников) для самостоятельного прочтения.

Модуль 2. «Теоретические и методические подходы к организации духовно-нравственного развития и воспитания младших школьников на современном этапе» (14 час.)

Учитывая различную степень подготовленности педагогов к восприятию программного содержания (материалов ФГОС), задачи данного этапа подготовки определены следующим образом:

- Создать единое смысловое поле.
- Активизировать аналитические способности педагогов.
- Обеспечить включенность слушателей в проблемно-диалогическое взаимодействие.

Тема *«Нормативная основа духовно-нравственного развития и воспитания младших школьников на современном этапе»*. Организация образовательного процесса регламентируется теми или иными официальными документами. Поэтому модуль начинается с изучения нормативно-правовой и документальной основы: Закона РФ «Об образовании», федеральных государственных образовательных стандартов, Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России, Фундаментального ядра содержания общего образования, Примерной основной образовательной программы начального общего образования.

Работу с документами можно организовать в группах. Предложить обсудить следующие вопросы:

1. Роль школы в решении стабилизации общественного развития, социокультурной модернизации российского общества.
2. Определение социального заказа современной общеобразовательной школе.
3. Новое понимание образовательного процесса: традиционность в понимании базовых национальных ценностей.
4. Соотношение процессов духовно-нравственного развития, воспитания и социализации подрастающего поколения.
5. Основные принципы организации духовно-нравственного развития и воспитания как условие расширения социального пространства.
6. Прогнозирование проблем, связанных с решением задач духовно-нравственного развития и воспитания на различных уровнях.

Подробное изучение основных документов позволит учителю лучше почувствовать ориентиры в образовании (новые подходы в понимании его целей и содержания) и с этих позиций взглянуть на свою практику, соотнести ее с новыми требованиями.

Тема *«Программа духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся на ступени начального общего образования»* (далее – Программа). Далее планируется всестороннее изучение Программы духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся на ступени начального общего образования (ее структуры, разделов) и проектирование программы духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся образовательного учреждения.

Рассматривая два первых раздела Программы («Цель и задачи духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся», «Ценностные установки духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся»), особое внимание следует уделить работе с ключевыми, системообразующими понятиями («духовность», «нравственность», «мораль», «духовно-нравственное развитие», «духовно-нравственное воспитание», «национальный воспитательный идеал», «культура»), поскольку подходы к их трактовке различны. Далее следует скорректировать понимание базовых ценностей (патриотизм, социальная солидарность, гражданственность, семья, личность, труд и творчество, наука, традиционные религии, искусство и литература, природа, человечество), так как каждая из них превращается в воспитательную задачу.

Тема *«Интегрированный подход в организации духовно-нравственного развития и воспитания»*. Сложность педагогического процесса, неоднозначность его результатов заключаются в том, что ребенок воспитывается целостно, в общем жизненном потоке отношений, в то время как в организации учебно-воспитательного процесса (так показывает практика) внимание акцентируется на отдельных специализированных подсистемах. В связи с этим следующие разделы («Основные направления и ценностные основы духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся», «Содержание духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся», «Совместная деятельность образовательного учреждения, семьи и общественности по духовно-нравственному развитию и воспитанию обучающихся», «Планируемые результаты духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся») целесообразно проанализировать с позиции интегрированного подхода. Основная цель интегрированного образования: от интеграции в школе к интеграции в обществе (от образовательной интеграции к социальной интеграции). Процесс интеграции (от лат. *integratio* – соединение, восстановление) представляет собой объединение в единое целое ранее разрозненных частей и элементов системы на основе их взаимозависимости и взаимодополняемости. Ведущей идеей интеграции в образовательном процессе будут служить планируемые результаты духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся.

Различают три вида связей интегрированного взаимодействия: информационные (знания), вещественные (продукт деятельности) связи и связи развития личности (личностные). Личностные связи реализуются посредством развития интеллектуальной, волевой, эмоциональной сфер личности ребенка, его качеств, отношений, интересов, потребностей.

Перед слушателями следует поставить две задачи:

- проанализировать требования разделов с позиции трех видов связей интеграции на уровне задач, содержания, форм, методов, видов деятельности (урочная и внеурочная) и взаимодействия с социальными партнерами;
- разработать возможные модели интеграции с выходом на свой педагогический опыт, акцентируя внимание на личностных связях, т.к. в практике предпочтение отдается информационным и вещественным связям.

Рекомендуем провести это задание в группах с последующей самооценкой. Критериями оценки могут быть целенаправленность, стабильность, многосторонность и управляемость интегрированного взаимодействия.

Тема *«Возрастная дифференциация задач, содержания, планируемых результатов Программы»*. Примерная программа содержит общие требования к начальному образованию без дифференциации по классам, что затрудняет работу учителя и может способствовать появлению формального отношения к ней.

Поэтому следующий вопрос изучения и соответственно задание группам: конкретизировать планируемые результаты, задачи и содержание с учетом возрастных особенностей младших школьников и объяснить свой выбор.

Приведем пример.

Первое направление **«Воспитание гражданственности, патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям человека»**. В планируемых результатах прописаны *«элементарные представления об институтах гражданского общества, государственном устройстве и социальной структуре российского общества»*. На наш взгляд, эти представления для первого и второго классов – очень сложные. Начинать надо с того, что детям близко и понятно: со значимых страниц истории своей страны, этнических традиций, с примеров патриотического долга. В третьем и четвертом классах, когда в «Окружающем мире» появляются темы по истории гражданского звучания, например: «Я гражданин России», «Власть народа», «Кто в государстве самый главный» (3-й класс); «Короли, президенты и граждане», «Мировое сообщество государств»

(4-й класс), можно усложнять содержание классных часов, бесед, познавательных проектов.

В целом данное направление выглядит следующим образом:

- **ценностное отношение к России, своему народу, своему краю, отечественному культурно-историческому наследию, государственной символике, законам Российской Федерации, русскому и родному языку, народным традициям, старшему поколению;**
- **элементарные представления** об институтах гражданского общества, о государственном устройстве и социальной структуре российского общества, **о наиболее значимых страницах истории страны, об этнических традициях и культурном достоянии своего края, о примерах исполнения гражданского и патриотического долга;**
- **первоначальный опыт постижения ценностей** гражданского общества, **национальной истории и культуры;**
- опыт ролевого взаимодействия и реализации гражданской, патриотической позиции;
- **опыт социальной и межкультурной коммуникации;**
- **начальные представления о правах и обязанностях человека, гражданина, семьянина, товарища**

(материалы для первого и второго классов выделены жирным шрифтом, третьего и четвертого классов – обычным шрифтом).

Тема «Уроки этики: подходы, программы, методика». Особое внимание необходимо уделить рассмотрению такой формы обучения, как урок этики и, соответственно, познакомить с авторскими программами по предмету (Ш.А. Амонашвили, А.И. Шемшурин, Н.Е. Щуркова, Е.Л. Старункина и др.).

При знакомстве с программами следует обратить внимание на то, как теоретическое осмысление нравственного развития личности воплощается в содержании, принципах и методах обучения, каково соотношение вербальных и практических методов, каковы особенности построения уроков.

Присвоение культурного опыта (нравственных норм, ценностей) не проходит автоматически или спонтанно, оно требует произвольных усилий, специально организованной деятельности. Известные другим знания человек не может просто «взять» – он должен приоткрыть их для себя, он должен каждый раз заново воссоздавать уже существующие истины. Эту необходимость М.К. Мамардашвили назвал «законом непрерывного творения».

По мнению психолога В.П. Зинченко: «Знание о ценностях нельзя превращать в обезличенные знания, оно должно оставаться живым». Поэтому важно включить в подготовку вопрос об особенностях взаимодействия

в учебном процессе. Рекомендуем рассмотреть его в двух направлениях: межличностном (учитель – ученик, ученик – ученик) и предметно-познавательном (с предметом изучения). Специфика учебного предмета «Этика» требует умения вести диалог не только в живом общении, но и в любой форме взаимодействия с окружающим миром, его культурой, в частности с текстом («словом»). В понимании диалога как основного метода обучения и познания следует познакомить слушателей с идеями В.П. Зинченко («живое знание»), А.Н. Леонтьева («проживание знания»), Р. Бульмана (понимание текста в герменевтике как обращение его ко мне), Х. Гадамера («круговая структура понимания текста»), М.М. Бахтина (диалог как «личная встреча» с предметом изучения, единое «со-бытие» и диалог как спор), Л.С. Выготского (спор как взаимодействие противников), М. Бубера (диалог как «межлическая событийность»).

На основе рассмотренных подходов предложить педагогам вывести примерное построение (структуру) диалога как метода преподавания этики и метода познания.

Нами разработан алгоритм диалога, приводим его краткое описание.

В структуре диалогового взаимодействия мы выделяем следующие этапы.

I этап – «бескорыстно-альтруистическое сосредоточение» на другом (С.А. Шейн), безоценочное (правильно – неправильно) принятие его, отказ от имеющейся собственной позиции. Если проблема не заявлена в начале разговора, то необходимо ее определить через позицию.

II этап – изучение предмета познания в контексте чужой позиции. Вычленение основного положения (мысли) в позиции, обоснование его, приведение доказательств. Постановка вопросов, на которые даны ответы в данной позиции. Постановка вопросов, направленных на уточнение позиции. Определение своего незнания в изучаемом вопросе (предмете), соответственно работа с дополнительными источниками (материалами). Вычленение имеющихся противоречий в позиции и их рассмотрение. Перенесение предмета познания в новые ситуации и соотнесение с ответственностью позиции.

III этап – обобщение, интеграция имеющихся и полученных знаний с целью создания нового образа предмета.

IV этап – постановка предмета познания в ситуацию собственной личной жизни. Вычленение проблемы, моделирование отношения и поведения (поиск средств и способов) в решении проблемы.

Таким образом, метод диалога предполагает «вживание» в предмет изучения, отказ от своих (уже имеющихся) стандартных суждений,

изучение предмета в контексте «чужой» позиции, интеграцию знаний, представлений, чувствований, интуиции, рождение новых суждений, развитие личностного отношения к предмету (или видение предмета в отношении к себе).

В работе над основными программными понятиями, категориями следует опираться на диалогический подход. Так, например, само словосочетание “учебный предмет «Этика»”, являясь историческим событием (явлением) с неоднозначным к нему отношением, становится предметом диалога логик (П.Ф. Каптерев, П.П. Блонский и К.Д. Ушинский, В.Я. Стоюнин, Л.С. Выготский), диалога культур (с позиции различных ценностных систем – общественных формаций). Это помогает сформировать личностное отношение к этике, как к учебному предмету, и развить понимание ее сегодня как предмета-диалога.

Понятие «нравственная культура личности» рассматривается на уровне нравственных качеств, на уровне знаний, умений, навыков, на отношенческом уровне, мотивационном и поведенческом. Все это составляет диалог различных программных подходов (А.С. Макаренко, В.Н. Сухомлинский, Ш.А. Амонашвили, Н.Е. Щуркова, А.И. Шемшурина, Л.И. Маленкова и др.) и способствует определению своей позиции в данном вопросе.

Наша задача – в процессе организации диалога обогатить друг друга всеми способами познания предмета изучения, всеми логиками построения знания.

В программу подготовки включены проигрывание и посещение уроков этики, мастер-классы, тренинг, проигрывание воспитывающих ситуаций, творческие задания. С одной стороны, это активизирует внимание учителя, повышает интерес к проблеме, помогает вступить в диалог, с другой – решает проблему психологической и методической готовности.

Модуль 3. «Гуманизм учителя как условие результативности духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся» (2 час.)

Главным ресурсным обеспечением в условиях преобразования современной школы является готовность учителя к инновационной деятельности, его личностная ориентация на созидательные изменения. Сегодня востребован педагог не только компетентный и творческий, но и способный к развитию «педагогической духовности», умения мобилизовать свой личностный потенциал в современной системе воспитания.

Для поворота ребенка к духовно-нравственной жизни учитель должен сам стать носителем высших духовных ценностей. Первым шагом на

этом пути является понимание ограниченности, недостаточности своего культурного кругозора. Вторым шагом должна быть попытка изменить свой внутренний мир, наполнить его новым содержанием.

В связи с этим первоочередной задачей в работе с учителями является создание условий для личностного развития (саморазвития). Мы должны учить ставить не только учебные задачи, но и сверхзадачи, учить воспринимать любой объект действительности как часть своего внутреннего мира, развивать так называемое «родственное внимание» к миру.

Это является одной из главных личностных задач в гуманистической парадигме образования и предпосылкой эффективности осуществления духовно-нравственного воспитания. (Авторитаризм учителя связан, прежде всего, с низким уровнем культуры и преобладанием у него рассудочно-эмпирического стиля мышления.)

Гуманизм как ценностная направленность личности учителя необходимо включает в себя такую характеристику, как «любовь к себе», самоуважение («Я-концепция»). Имеется в виду положительное самовосприятие, готовность принимать себя и других, отсутствие тревожности и неуверенности в себе (Бернс Р.).

Таким образом, гуманизм личности учителя является основным фактором результативности духовно-нравственного воспитания на основе ценностного содержания знаний.

Характеристика гуманизма педагога: творческое мышление, диалогическое общение, «преобразовательные способности», педагогическая рефлексия, положительные этические качества, высокие нравственные установки (патриотизм, гражданственность, любовь к детям).

Л.И. Маленкова предложила своеобразную «технологию» для развития и поддержания этого чувства.

1. Постараться понять, что они – дети, потому и ведут себя как обычные дети.
2. Постараться принять ребенка таким, каков он есть на самом деле – с «плюсами» и «минусами», со всеми его особенностями.
3. Возможно более полно узнать, почему он стал «таким» и постараться «выработать» в себе понимание, сострадание и сочувствие к ребенку.
4. Найти позитивное в личности ребенка, выразить ему доверие, постараться включить его в общую деятельность (с заранее прогнозируемой позитивной оценкой).
5. Установить личный контакт с помощью средств невербального общения, создавать «ситуации успеха», оказывать ребенку позитивную словесную поддержку.

6. Не упустить момент словесного или поведенческо-эмоционального отклика с его стороны, принять действенное участие в проблемах и трудностях ребенка.
7. Не стесняться проявлять свое отношение, свою любовь к детям, открыто откликаться на проявление ответной любви, закреплять дружеский, сердечный, искренний тон в практике повседневного общения.

Данный модуль завершает очную часть подготовки. Содержание его соотносится с той системой творческих заданий, одна часть которой реализовывалась на протяжении всего процесса подготовки, а другая выведена в дистанционный курс.

В систему творческих заданий вошли: а) задания, направленные на себя, на создание и развитие образа «Я» (телесного, материального, социального, духовного, «океанического») – «Сказка о моем имени», «Какой я хочу быть через десять лет», «Моя тайна в природе», «Тайна моего «Я», «Какой я друг»; б) задания, направленные на себя и другого – «Ассоциация с природой (цветы, деревья)», «Интервью», «Мнение», «Мой друг», «Добрые люди в моей жизни»; в) задания, направленные на методику – подбор художественных текстов для обсуждения с детьми, анализ текста с позиции диалога, разработка межпредметных связей, конспектов уроков, внеурочных мероприятий (с опорой на интересы учителя и детей).

В содержание модуля включена организационно-деловая игра по теме «Педагогическая духовность». В ходе игры слушатели разрабатывают характеристику гуманизма педагога, харизмы, определения педагогической духовности, «технологии» для развития и поддержания педагогической духовности, модель динамики самопринятия личности.

«Педагогическая духовность»:

- 1) глубокая искренность, тесная связь доброго расположения сердца и поступков;
- 2) разумность всех жизненных проявлений, презрение к неразумным, животным проявлениям низшей части естества;
- 3) жизненная установка на самопожертвование, на служение общим целям (Богу, Отечеству и ближним);
- 4) эстетическое отношение к миру, стремление к красоте и гармонии во всем (В.В. Зеньковский).

«Характеристика гуманизма педагога»: творческое мышление, диалогическое общение, «преобразовательные способности», педагогическая рефлексия, положительные этические качества, высокие нравственные установки (патриотизм, гражданственность, любовь к детям) (Б.З. Вульф). «Харизма»: яркая индивидуальность; беззаветная, самоотверженная любовь к детям; внутренняя сила; цельность, целеустремленность; бес-

корыстность; способность генерировать идеи и увлекать ими; широта и глубина интересов; целостное мировоззрение; уверенность в своей миссии и выбранной профессии.

«Модель» динамики самопринятия личности:

- личностные «я»-высказывания от первого лица неультимативного характера;
- отказ от «долженствования» и соответствия чужим ожиданиям, переход в парадигму «я хочу...», «я могу...», «мне нужно...»;
- внутренний локус контроля;
- естественность, аутентичность поведения;
- открытость внешнему и внутреннему опыту, отношение к своим чувствам, как к ценности;
- использование договора как основного способа взаимодействия с другими людьми, диалогичная стратегия бытия (Н.В. Иванова).

В целях изучения результативности процесса подготовки можно использовать тест «**Напиши свой портрет**» (Приложение). Цель – проследить, найдет ли отражение в ценностной ориентации освоение нового вида деятельности (уроки этики), погружение в этический аспект содержания обучения и диалогического взаимодействия с миром, людьми, собой.

Нами было проведено тестирование на начальном и завершающем этапах обучения педагогов (20 человек).

Анализ тестирования показал, что в разряд стратегически значимых целей (первые четыре места списка «А») наряду со здоровьем (60%), любовью (I – 25%, II – 45%), семьей (55%) выведены новые ценности: «страна» (хорошая обстановка в стране) (45%), «друзья» и «жизненная мудрость» (по 40%). Стабилен интерес к работе – пятая позиция (50%). Позитивные изменения произошли в отношении творчества: с четырнадцатого места подняли на восьмое (35%). Это же место заняла потребность в красоте, которая первоначально была на тринадцатом. На одну позицию поднялось познание – седьмое место (40%). Приятно констатировать, что общественное признание стало меньше заботить учителя: с девятого места опустилось на одиннадцатое и тринадцатое (35%, 40%).

Что касается списка «Б» (способы деятельности, с помощью которых учитель достигает цели, формируют у школьников систему норм отношений к миру, людям, себе), то в нем предполагается меньшая устойчивость. Здесь мы выявили следующие изменения. Наряду с воспитанностью и честностью первое место заняла терпимость (по 25%), она поднялась на шесть позиций. Образованность стабильно держит второе и третье места (55%, 40%). Самоконтроль поднялся с двенадцатого на четвертое (35%). В этот раз учителя выделили не отмеченные ранее широту взглядов

(умение понять чужую точку зрения, уважать иные вкусы, обычаи, привычки), эффективность в делах (трудолюбие, продуктивность в работе), жизнерадостность (чувство юмора) и чуткость (заботливость). Первая характеристика заняла шестое, седьмое места (40%, 45%); вторая – восьмое, девятое (40%, 25%); третья – две следующие позиции (30%, 25%); четвертая – тринадцатое место (30%).

К положительным изменениям мы отнесли снижение статуса таких черт, как исполнительность, которая перешла с четвертого на тринадцатое место (30%), и непримиримость (к недостаткам в себе и других) – с четырнадцатого на восемнадцатое (65%). «Потеряны» рационализм и аккуратность, они занимали десятое и шестое места.

Обобщая результаты тестирования, можно сказать:

- 1) уменьшился разброс в выборе ценностей; более того, мы наблюдаем единодушие в их предпочтении;
- 2) ценностно-смысловая направленность усилилась теми нравственными категориями, которые заложены в учебной программе по этике: дружба, красота, разум («добрый ум»). Здоровье, любовь, семья также звучали сильнее, потому что их выбрало большее количество учителей;
- 3) творчество вошло в стратегическую линию как основа или главное условие профессионального и личностного «само-строительства»;
- 4) произошло переосмысление таких профессионально-личностных качеств, как терпимость, самоконтроль, широта взглядов, чуткость, чувство юмора, трудолюбие. Выделение их в своем «портрете» констатирует тот факт, что учителя благодаря подготовке (освоению этического курса) ощутили практическую потребность в этих качествах. Это свидетельствует о снятии некоторого стереотипа в поведении, появлении большей открытости и стремления к сотрудничеству, партнерству.

Процесс подготовки педагогов по данной программе должен отличаться своей многоплановостью, а именно: сочетанием содержательно-образовательного, методического и личностного планов.

Содержательно-образовательный план обеспечивает приобретение учителем теоретических знаний по этике, основам православной культуры, народной культуре, филологии, психологии, педагогики и прикладным наукам, которые определяются тематикой образовательных программ.

Методический план соотносится с разработкой такой системы методик, которая будет способствовать активизации знаний, поможет адаптировать этическое содержание к особенностям развития детей своего класса, продумать пути активизации познавательной деятельности учащихся с целью

духовно-нравственного совершенствования и овладения необходимыми педагогическими технологиями.

Личностный план нацелен на самопознание, самоопределение, самореализацию педагога с опорой на создание положительного, духовно-нравственного образа «Я».

Только в этом случае будут созданы условия, с одной стороны, удовлетворяющие специфический запрос учителей на практико-ориентированные знания, применяемые «здесь и сейчас», с другой стороны, обеспечивающие «развивающий эффект приобретаемых знаний» (С.Г. Вершловский), активную позицию в процессе обучения, инициативность в развитии программных идей, способность к саморазвитию.

Усиление личностной направленности нравственными ценностями позволит учителю грамотно согласовывать цели и мотивы, цели и средства их достижения, а также выходить за рамки своего бытия в мир другого человека – ребенка.

4. Литература и интернет-ресурсы:

1. Антология педагогической мысли России XVIII в. – М.: Педагогика, 1985.
2. Антология педагогической мысли России первой половины XIX в. – М.: Педагогика, 1987.
3. *Асмолов А.Г., Бурменская Г.В., Володарская И.А. и др.* Как проектировать универсальные учебные действия. – М.: Просвещение, 2010.
4. *Амонашвили Ш.А.* Как живете, дети?: Пособие для учителя. – М.: Просвещение, 1986.
5. *Ахматов А.Ф.* Нравственность и одухотворенное образование // Педагогика. – 2003. – № 8.
6. *Бахтин М.М.* Проблема поэтики Достоевского. – М.: Худ. литература, 1972.
7. *Белоусова Т.Л., Бостанджиева Н.И., Казаченок Н.В.* Духовно-нравственное развитие младших школьников: Пособие для учителей общеобразоват. учреждений. – В 2 ч. – М.: Просвещение, 2011.
8. *Блонский П.П.* Избранные педагогические и психологические сочинения в 2-х томах. – Т. 1. – М.: Педагогика, 1979.
9. *Вентцель К.Н.* Свободное воспитание / Сб. избр-х трудов. – М.: А.П.О., 1993.
10. *Воронов В.В.* Современные технологии воспитания: Пособие для преподавателей вузов, студентов и учителей. – М.: Школьная Пресса, 2000.
11. *Григорьев Д.В., Степанов П.В.* Внеурочная деятельность школьников. Методический конструктор: пособие для учителя. – М.: Просвещение, 2010.
12. *Гурова Р.Г.* Современная молодежь: социальные ценности и нравственные ориентации. – М.: Издательство «Педагогика», 2013.

13. *Данилюк А.Я., Кондаков А.М., Тишков В.А.* Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина. – М.: Просвещение, 2009.
14. Духовно-нравственное развитие и воспитание младших школьников в Образовательных системах «Школа-2100», «Начальная школа XXI века» nsl.vpscentre.com
15. Духовно-нравственное воспитание: системный подход (Педагогическое сопровождение семьи в вопросах духовно-нравственного воспитания детей) orthedu.ru
16. Духовно-нравственное воспитание школьников mahonovskaya.shkola.hs.ru
17. *Захаров А.И.* Как предупредить отклонения в поведении ребенка. – М.: Просвещение, 1993.
18. *Зимняя И.А.* Педагогическая психология: Учебник для вузов. – М.: Логос, 2004.
19. *Зинченко В.П.* О целях и ценностях образования <http://www.eidos.ru/journal/1999/0330-04.htm>
20. *Зинченко В.П.* Психологическая педагогика: Материалы к курсу лекций. – Часть I. Живое знание. – Самара, 1998.
21. *Ильин А.И.* О новом человеке // Слово. – 1993. – № 1–2. – С. 16–20.
22. *Каптерев П.Ф.* Избранные педагогические сочинения. – М.: Педагогика, 1982.
23. *Кондаков А.М., Кузнецова А.А.* Концепция федеральных образовательных стандартов общего образования. – М.: Просвещение, 2009.
24. *Кульневич С.В., Лакоценина Т.П.* Воспитательная работа в начальной школе: Практическое пособие для учителей начальной школы, студентов средних и высших педагогических учебных заведений, слушателей ИПК. – Ростов-на-Дону: Издательство «Учитель», 2001.
25. *Маленкова Л.И.* Воспитание в современной школе: Книга для учителя-воспитателя. – М.: Педагогическое общество России, 1999.
26. План «Генеральное учреждение о воспитании обоого пола юношества» <http://www.strana-oz.ru/2004/3/generalnoe-uchrezhdenie-o-vozpitanii-oboego-pola-yunoshestva>.
27. Положение о начальных народных училищах 14 июля 1864 г. <http://www.hrono.ru/dokum/1800dok/18640714.php>
28. Поучение Владимира Мономаха <http://www.pravoslavie.ru/archiv/monomah.htm>
29. Примерная основная образовательная программа образовательного учреждения // Начальная школа / сост. Е.С. Савинов. – М.: Просвещение, 2010.
30. Программа курса «Псковское Пушкиноведение»: учебно-методическое пособие. – Псков: ПОИПКРО, 2004.
31. *Соколова Г.В.* Современные методы духовно-нравственного воспитания // Начальная школа. – 2006. – № 11.
32. *Старункина Е.Л.* Этика и этикет в начальной школе. – М.: Школьная Пресса, 2004.

33. Степанов Е.Н., Лузина Л.М. Педагогу о современных подходах и концепциях воспитания. – М.: ТЦ Сфера, 2003.
34. Сухомлинский В.А. Хрестоматия по этике. – М.: Педагогика, 1990.
35. Что такое духовно-нравственное воспитание в школе? molod71.ru
36. Шайгородский Ю.Ж. Точка отсчета: методики личностной и социально-психологической диагностики учителей: Кн. для учителей. – Омск: Интеллектика, 1992. (Психологическая служба школы).
37. Шемигурина А.И. Основы этической культуры. – М.: ВЦХТ, 1998.
38. Щуркова Н.Е. Воспитание: новый взгляд с позиции культуры. – М., 1997.

5. Приложения

Приложение № 1

Программа подготовки учителей «Духовно-нравственное развитие и воспитание младших школьников»

Цель – развитие профессиональной компетентности педагогов в области духовно-нравственного развития и воспитания младших школьников в соответствии с ФГОС.

Профессиональная компетентность определяется методологической, теоретической, психологической, личностной и методической готовностью к реализации педагогической деятельности в области духовно-нравственного развития и воспитания младших школьников в соответствии с ФГОС.

Методологическая готовность предполагает принятие новых концептуальных подходов в понимании процесса развития и воспитания духовно-нравственной культуры личности с опорой на национальный воспитательный идеал.

Формирование психологической готовности связываем с открытостью к новому, воспитанием оптимизма, эмоциональной и потребностно-мотивационной сферой личности.

Личностная готовность требует развития способности мыслить духовно-нравственными категориями, развития нравственных чувств, овладения способами самоконтроля и саморегуляции эмоциональным состоянием, соблюдения нравственных норм и воспитания высокого уровня контроля волевого действия, совершенствования коммуникативной культуры.

Теоретическая готовность выходит на овладение определенным кругом знаний, связанных с содержанием духовно-нравственного развития и воспитания (в историческом плане и на современном этапе).

Методическая готовность предполагает установку учителя на творческое отношение к реализации программы духовно-нравственного

воспитания, развития способности адаптировать содержание к особенностям развития детей, овладение такими методическими приемами, которые усиливают воспитывающую и развивающую функции обучения.

В связи с этим основные задачи:

- Способствовать освоению требований ФГОС к условиям, результатам, структуре программы духовно-нравственного развития и воспитания младших школьников.
- Усилить гуманистическую направленность всей педагогической деятельности учителя.
- Активизировать творческий потенциал учителя, формируя (развивая) его личностное отношение к проблеме духовно-нравственного воспитания на современном этапе.

Содержание

В целях глубокого и всестороннего изучения целей, задач, содержания духовно-нравственного воспитания на современном этапе важно проследить его исторический путь развития. Это даст возможность учителю предвидеть этапы закономерного перехода этического воспитания на все более высокие уровни его эффективности. Таким образом, учитель не только расширит общепедагогический кругозор, овладение научным методом исторического подхода к пониманию и анализу важнейших педагогических явлений, но и будет способствовать развитию педагогического мышления.

Общепризнано, что историко-культурное образование играет одну из ведущих ролей в становлении и развитии личности. Оно в значительной мере определяет возможность формирования целостного мировоззрения человека, его ценностных ориентаций и тех качеств, которые помогают самоопределяться и саморазвиваться в изменяющихся условиях, сохраняя личностный стержень.

Ретроспективный взгляд очень важен еще и потому, что поможет сдерживать излишний пессимизм, усилит веру в значимость данного начинания, даст уверенность в преодолении трудностей. Другими словами, обращение к историческому материалу позволит решить ряд задач, направленных на формирование психологической готовности учителя к реализации духовно-нравственного воспитания в условиях введения ФГОС. В связи с этим в программу модуля включена тема «Историко-педагогические подходы к проблеме духовно-нравственного воспитания в России».

В рамках данной темы рассматриваются следующие вопросы:

Роль литературы в нравственном просвещении народа. Чтение книги – «нравственная обязанность и нравственная заслуга» (А.М. Панченко). Первые учебные книги и специальные сочинения нравственного содержания:

«Поучение Владимира Мономаха», Буквари И. Федорова, С. Полоцкого (XVII), А. Поликарпова и Ф. Прокоповича (XVIII), И.Т. Посошков «Завещание отеческое», В.Н. Татищев «Духовная моему сыну».

Школьные реформы и идеи нравственного воспитания в официальных документах: План «Генеральное учреждение о воспитании обоего пола юношества» (1763 г.) (Приложение № 4), Устав народным училищам в Российской империи (1776 г.), Устав 1804 г. (приходские училища), Положение о начальных народных училищах (1864 г.) (Приложение № 5).

Развитие содержания, методов, форм нравственного образования (Ф.Ф. Янкович де Мириево, Е.В. Сырейщиков, И.Ф. Богданович, декабристы, А.П. Куницын, В.А. Жуковский, В.Г. Белинский).

К.Д. Ушинский о нравственном воспитании, значении нравственных знаний и их источников: характер жизненных целей человека; народность как основная характерная черта содержания нравственного воспитания; изучение природы человека как источник выбора средств воспитательного влияния; «добрая привычка» – основа «нравственного капитала»; «дар слова» как врожденная душевная способность; родной язык, детские книги, учебные книги – главный источник нравственных знаний.

В.Я. Стоюнин о нравственном воспитании детей младшего школьного возраста: основа нравственности – правильная оценка вещей; основные методы воспитания.

Оригинальность идей П.Ф. Каптерева в рассмотрении проблем нравственного образования: необходимое единство умственного и нравственного образования; нравственное образование как «познание истины людских отношений»; предметные уроки как стартовая площадка формирования убеждений; требования к «упражнениям» в процессе познания истины.

К.Н. Вентцель о проблемах нравственного воспитания: ребенок – «великий искатель истины», «творец новых форм жизни»; основные идеи Проекта свободной школы будущего («Дом свободного ребенка»); «свободное душевное общение» с детьми как возможный путь нравственного просвещения.

Некоторый практический опыт: предметное обучение в народной школе в Москве; система воспитательных мер на примере Псковской Императора Александра I Благословенного гимназии.

П.П. Блонский о задачах и методах новой народной школы. С.Т. Шацкий о создании детской культуры, содержании детской жизни.

Взгляды Л.С. Выготского на проблемы нравственного образования детей: взаимосвязь умственного развития и нравственного воспитания (сознание, поведение и формирующаяся нравственность); двигательный импульс сознания; игра и «социальная координация своего поведения»;

«эмоция – внутренний организатор нашего поведения»); учение о реакциях как основа воспитательного действия.

Теория морали и система воспитательных бесед А.С. Макаренко.

В.А. Сухомлинский о проблемах нравственного образования детей: воспитание потребности человека в другом человеке; условия воспитуемости ребенка; «слово» как важное средство обучения и воспитания; учебные книги по этике.

Следующая тема – «Теоретические и методические подходы к организации духовно-нравственного развития и воспитания младших школьников на современном этапе».

Организация образовательного процесса регламентируется теми или иными официальными документами. Поэтому данная тема начинается с изучения нормативно-правовой и документальной основы: Закона РФ «Об образовании», федеральных государственных образовательных стандартов, Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России, Фундаментального ядра содержания общего образования, Примерной основной образовательной программы начального общего образования.

Далее планируется всестороннее изучение Примерной программы духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся на ступени начального общего образования и проектирование программы духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся образовательного учреждения. В связи с этим в программу модуля включены следующие вопросы:

Назначение Программы и ее структура

Раздел «Цель и задачи духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся»: национальный воспитательный идеал, задачи формирования личностной, социальной и семейной культуры.

Раздел «Ценностные установки духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся»: система базовых национальных ценностей (патриотизм, социальная солидарность, гражданственность, семья, личность, труд и творчество, наука, традиционные религии, искусство и литература, природа, человечество).

Раздел «Основные направления и ценностные основы духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся»:

- воспитание гражданственности, патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям человека;
- воспитание нравственных чувств и этического сознания;
- воспитание трудолюбия, творческого отношения к учению, труду, жизни;

- формирование ценностного отношения к здоровью и здорового образа жизни;
- воспитание ценностного отношения к природе, окружающей среде (экологическое воспитание);
- воспитание ценностного отношения к прекрасному, формирование представлений об эстетических идеалах и ценностях (эстетическое воспитание).

Раздел «Содержание духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся»:

1. Современные особенности развития и воспитания младших школьников:
 - общая характеристика современных младших школьников (мы считаем необходимым скорректировать восприятие учителями детей и тех факторов, которые в наибольшей степени влияют на нравственное развитие личности ребенка, выстроить иерархию ценностей, показать их взаимозависимость);
 - уклад школьной жизни (необходимо сделать акцент на разноразмерный, полисубъектный, многомерно-деятельностный характер современного пространства духовно-нравственного развития и воспитания, скрепленного базовыми национальными ценностями и традициями; рассмотреть уклад с позиции реализации основных педагогических принципов: ориентации на идеал, аксиологический, следования нравственному примеру, идентификации, диалогового общения, полисубъектности, системно-деятельностной организации).
2. Задачи духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся по основным направлениям (необходимо вместе с учителями конкретизировать задачи с учетом возрастных особенностей детей).
3. Примерные виды и формы занятий по основным направлениям (на наш взгляд, выбор видов и форм следует рассматривать с позиции интеграции урочной и внеурочной деятельности, а также с позиции расширения социально-общественного опыта ребенка; учитывая региональные особенности, интегрирующим компонентом могут выступать следующие курсы: «Основы православной культуры», «Псковское Пушкиноведение», «Краеведение», «Граждановедение», «Этика»).

Раздел «Совместная деятельность образовательного учреждения, семьи и общественности по духовно-нравственному развитию и воспитанию обучающихся»:

- новая миссия школы – стать центром консолидации различных социальных и общественных институтов в воспитании граждан России;
- модели взаимодействия с выходом на договорные отношения (помимо описания целей, задач, форм мы предлагаем составлять схемы моделей

взаимодействия с социальными партнерами, что позволит наглядно представить систему сотрудничества, увидеть новые связи, более сложные, классифицировать их по задачам, направлениям, увидеть перспективу отношений; планирование и разработка совместных социальных проектов);

- повышение педагогической культуры родителей (разработка планов, программ, отдельных форм).

Раздел «Планируемые результаты духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся»: воспитательные результаты и эффекты; уровни результатов; характеристика примерных результатов по основным направлениям; разработка мониторинга отслеживания воспитательных результатов; подбор диагностических методик.

Главным ресурсным обеспечением в условиях преобразования современной школы является готовность учителя к инновационной деятельности, его личностная ориентация на созидательные изменения. Сегодня востребован педагог не только компетентностный и творческий, но и способный к развитию «педагогической духовности», умения мобилизовать свой личностный потенциал в современной системе воспитания.

Поэтому в программу модуля мы включили еще один вопрос: «Гуманизм учителя как условие результативности духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся».

Для поворота ребенка к духовно-нравственной жизни учитель должен сам стать носителем высших духовных ценностей. Первым шагом на этом пути является понимание ограниченности, недостаточности своего культурного кругозора. Вторым шагом должна быть попытка изменить свой внутренний мир, наполнить его новым содержанием.

В связи с этим первоочередной задачей в работе с учителями является создание условий для личностного развития (саморазвития). Мы должны учить ставить не только учебные задачи, но и сверхзадачи, учить воспринимать любой объект действительности как часть своего внутреннего мира, развивать так называемое «родственное внимание» к миру.

Это является одной из главных личностных задач в гуманистической парадигме образования и предпосылкой эффективности осуществления духовно-нравственного воспитания. (Авторитаризм учителя связан, прежде всего, с низким уровнем культуры и преобладанием у него рассудочно-эмпирического стиля мышления.)

Таким образом, гуманизм личности учителя является основным фактором результативности духовно-нравственного воспитания на основе ценностного содержания знаний.

Характеристика гуманизма педагога: творческое мышление, диалогическое общение, «преобразовательные способности», педагогическая

рефлексия, положительные этические качества, высокие нравственные установки (патриотизм, гражданственность, любовь к детям).

Количество часов: 60 час.

Форма обучения: очно-дистанционная.

1. Установочный курс (индивидуально-групповое обучение): 36 час.
2. Дистанционный курс (индивидуально-групповое обучение): 24 час.

Форма отчета: разработка планов, программ, проектов, проведение диагностики (анализ результатов)

Учебный план

№	Наименование темы	Установочный (очный) курс	Дистанционный курс	Всего
1.	Введение	2		2
2.	Историко-педагогические подходы к проблеме духовно-нравственного воспитания в России	4		4
3.	Теоретические и методические подходы к организации духовно-нравственного развития и воспитания младших школьников в соответствии с ФГОС	14		14
4.	Гуманизм учителя как условие результативности духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся	2		2
5.	Индивидуально-групповое консультирование «Организация работы педагога по индивидуальному маршруту повышения квалификации», «Изучение инновационного педагогического опыта»	12	12	24
6.	Реализация индивидуальных маршрутов повышения квалификации слушателей. Изучение опыта работы учителей начальных классов	2	12	14
	Итого	36	24	60

Вопросы и задания:

1. Дайте определение понятий: «духовность», «нравственность», «духовно-нравственное развитие».
2. Определите особенности духовно-нравственного развития и воспитания подрастающего поколения на современном этапе.
3. Соотнесите роль семьи и школы в нравственном воспитании ребенка.
4. Составьте портрет современного младшего школьника с опорой на научные психолого-педагогические исследования.
5. Докажите значимость чтения художественной литературы в воспитании нравственной культуры личности современного младшего школьника.
6. Напишите мини-сочинение «Мое нравственное наставление».
7. Объясните (докажите) мысль П.П. Блонского: «Дайте детям труд, и возродится нравственность».
8. Разработайте и проведите родительское собрание с опорой на такие произведения, как «Поучение Владимира Мономаха», «Завещание Отеческое» И.Т. Посошкова, «Духовная моему сыну» Г.Н. Теплова.
9. Проанализируйте программное содержание одного из учебных предметов с позиции решения задач духовно-нравственного развития и воспитания младших школьников.
10. Разработайте один из разделов программы с учетом интеграции урочной и внеурочной деятельности.

Формы контроля:

Презентация модели интеграции урочной и внеурочной деятельности с позиции реализации задач духовно-нравственного развития и воспитания младших школьников.

Планируемые результаты выражены в следующих компетенциях:

1. Овладение определенным кругом этических знаний, формирующих ценностное отношение к миру, мировоззрение, личностную и профессиональную позиции, общую и профессиональную культуру.
2. Овладение определенным кругом знаний, связанных с содержанием духовно-нравственного развития и воспитания (в историческом плане и на современном этапе).
3. Принятие под ценностной доминантой личности духовно-нравственные ценности (любовь, свобода, совесть, вера, ответственность и др.).
4. Умение мыслить нравственными категориями.
5. Принятие новых концептуальных подходов в понимании процесса развития и воспитания духовно-нравственной культуры личности с опорой на национальный воспитательный идеал.

6. Формирование позиции – рассматривать актуализацию потенциальной ценностной ориентации ребенка через призму личностных, нравственных качеств учителя.
7. Владение способами самоконтроля и саморегуляции эмоциональным состоянием, соблюдение нравственных норм и воспитания высокого уровня контроля волевого действия, совершенствование коммуникативной культуры.
8. Умение прогнозировать воспитательные результаты и планировать воспитательные задачи в соответствии с возрастными особенностями младших школьников.
9. Умение интегрировать различные формы и виды деятельности в контексте решения задач духовно-нравственного развития и воспитания.

Темы по самообразованию:

1. Воспитание нравственной культуры личности младшего школьника на современном этапе.
2. Возможности предметов гуманитарного цикла в формировании нравственного сознания младшего школьника.
3. Организация педагогического сотрудничества с семьей в решении задач нравственного воспитания детей.
4. Организация нравственного воспитания младших школьников посредством приобщения их к природе.
5. Роль искусства в нравственном развитии и воспитании детей младшего школьного возраста.
6. Особенности воспитания личности гражданина в младшем школьном возрасте.
7. Интеграция урочной и внеурочной деятельности в решении задач духовно-нравственного развития и воспитания младших школьников.
8. Уроки этики в начальной школе.

Приложение № 2

«Напишите» свой портрет* (методика исследования ценностных ориентаций)

Предлагаемая Вашему вниманию методика заключается в ранжировании двух списков ценностей (список «А» и «В»). Благодаря данной методике Вы можете «написать» свой ценностно-ориентированный портрет.

* См.: *Шайгородский Ю.Ж.* Точка отсчета: методики личностной и социально-психологической диагностики учителей: Кн. для учителей. – Омск: Интеллектика, 1992. (Психологическая служба школы)

Внимательно прочтите перечень предложенных ценностей (список «А») и в графе «Место» проставьте цифры от «1» до «18» в порядке важности для Вас того, что перечислено.

Затем то же самое сделайте со списком «Б», используя такую же ранговую шкалу – от «1» (самое важное) и до «18».

СПИСОК «А»

№	Ценности	Место
1.	Активная деятельная жизнь	
2.	Жизненная мудрость (зрелость суждений и здравый смысл, достигаемые жизненным опытом)	
3.	Здоровье (физическое и психическое)	
4.	Интересная работа	
5.	Красота природы и искусства (переживание прекрасного в природе и искусстве)	
6.	Любовь (духовная и физическая близость с любимым человеком)	
7.	Материально обеспеченная жизнь (отсутствие материальных затруднений)	
8.	Наличие хороших и верных друзей	
9.	Хорошая обстановка в стране, в нашем обществе, сохранение мира между народами (как условие благосостояния каждого)	
10.	Общественное признание (уважение окружающих, коллектива, товарищей по работе)	
11.	Познание (возможность расширения своего образования, кругозора, общей культуры, интеллектуальное развитие)	
12.	Равенство (братство, равные возможности для всех)	
13.	Самостоятельность как независимость в суждениях и оценках	
14.	Свобода как независимость в поступках и действиях	
15.	Счастливая семейная жизнь	
16.	Творчество (возможность творческой деятельности)	
17.	Уверенность в себе (свобода от внутренних противоречий, сомнений)	
18.	Удовольствия	

СПИСОК «Б»

№	Ценности	Место
1.	Аккуратность (чистоплотность, умение содержать в порядке свои вещи, порядок в делах)	
2.	Воспитанность (хорошие манеры, вежливость)	
3.	Высокие запросы (высокие притязания)	
4.	Жизнерадостность (чувство юмора)	
5.	Исполнительность (дисциплинированность)	
6.	Независимость. Способность действовать самостоятельно	
7.	Непримиримость к недостаткам в себе и в других	
8.	Образованность (широта знаний, высокая общая культура)	
9.	Ответственность (чувство долга, умение держать слово)	
10.	Рационализм (умение здраво и логично мыслить, принимать обдуманно рациональные решения)	
11.	Самоконтроль (сдержанность и самодисциплина)	
12.	Смелость в отстаивании своего мнения, своих взглядов	
13.	Твердая воля (умение настоять на своем, не отступать перед трудностями)	
14.	Терпимость к взглядам и мнениям другим (умение прощать другим их ошибки, заблуждения)	
15.	Широта взглядов (умение понять чужую точку зрения, уважать иные вкусы, обычаи, привычки)	
16.	Честность (правдивость, искренность)	
17.	Эффективность в делах (трудолюбие, продуктивность в работе)	
18.	Чуткость (заботливость)	

Список «А» содержит ценности-цели, список «Б» – ценности-средства, т.е. конкретные качества личности, которые можно использовать для достижения выбранных целей.

Схема трактовки результатов выбора:

«Главное в моей жизни – 1 и 2, если, конечно, будут 3 и 4. 5 и 6 украшают мою жизнь, и, конечно, очень важно 7, хотя оно не самое главное. Что касается 8, 9 и 10, то это было очень желательно, однако это не всем

удается. 11, 12, 13, 14, 15 и 16 могут даже и не быть в моей жизни. Но в чем я совершенно уверен(а), так это в том, что люди, живущие ради 17 и 18, ничего не стоят. Делать из этого цель существования просто бессмысленно».

Система ценностных ориентаций образует содержательную сторону направленности личности и выражает внутреннюю основу ее отношения к действительности. Совпадение важнейших ценностных ориентаций людей, связанных совместной деятельностью, обеспечивает их сплоченность (как ценностно-ориентационное единство).

Приложение № 3

Поучение Владимира Мономаха*

Князь Владимир Всеволодович Мономах (1053–1125) получил прозвание Мономаха по матери – дочери византийского императора Константина Мономаха. Он был князем черниговским, затем переяславским (Переяславля Южного), а с 1113 г. – киевским. Всю жизнь провел в борьбе с половцами и их обычным союзником – князем Олегом Святославичем. Владимир Мономах совершил на своем веку 83 больших похода и поездки, а более мелких и припомнить не мог.

«Поучение Владимира Мономаха» — литературный памятник XII века, написанный великим князем киевским Владимиром Мономахом. Это произведение называют первой светской проповедью.

ПОУЧЕНИЕ

Я, худой, дедом своим Ярославом, благословенным, славным, нареченный в крещении Василием, русским именем Владимир, отцом возлюбленным и матерью своею из рода Мономахов... и христианских ради людей, ибо сколько их соблюл по милости своей и по отцовской молитве от всех бед! Сидя на санях, помыслил я в душе своей и воздал хвалу Богу, который меня до этих дней, грешного, сохранил. Дети мои или иной кто, слушая эту грамотку, не посмейтесь, но кому из детей моих она будет любя, пусть примет ее в сердце свое и не станет лениться, а будет трудиться.

Прежде всего, Бога ради и души своей, страх имейте Божий в сердце своем и милостыню подавайте нескудную, это ведь начало всякого добра. Если же кому не любя грамотка эта, то пусть не посмеются, а так скажут: на дальнем пути, да на санях сидя, безлепицу молвил.

Ибо встретили меня послы от братьев моих на Волге и сказали: «Поспешите к нам, и выгоним Ростиславичей и волость их отнимем; если же не пойдешь с нами, то мы – сами по себе будем, а ты – сам по себе». И ответил

* Ссылка на текст: <http://www.pravoslavie.ru/archiv/monomah.htm>

я: «Хоть вы и гневаетесь, не могу я ни с вами пойти, ни крестоцелование преступить».

И, отпустив их, взял Псалтырь, в печали разогнул ее, и вот что мне вынулось: «О чем печалишься, душа моя? Зачем смущаешь меня?» и прочее. И потом собрал я эти полюбившиеся слова и расположил их по порядку и написал. Если вам последние не понравятся, начальные хоть возьмите.

«Зачем печалишься, душа моя? Зачем смущаешь меня? Уповай на Бога, ибо верю в него». «Не соревнуйся с лукавыми, не завидуй творящим беззаконие, ибо лукавые будут истреблены, послушные же Господу будут владеть землей». И еще немного: «И не будет грешника; посмотришь на место его и не найдешь его. Кроткие же унаследуют землю и наслаются миром. Злоумышляет грешный против праведного и скрежещет на него зубами своими; Господь же посмеется над ним, ибо видит, что настанет день его. Оружие извлекли грешники, натягивают лук свой, чтобы пронзить нищего и убогого, заклать правых сердцем. Оружие их пронзит сердца их, и луки их сокрушатся. Лучше праведнику малое, нежели многие богатства грешным. Ибо сила грешных сокрушится, праведных же укрепляет Господь. Как грешники погибнут, – праведных же милует и одаривает. Ибо благословляющие Его наследуют землю, клянущие же Его истребятся. Господом стопы человека направляются. Когда он упадет, то не разобьется, ибо Господь поддерживает руку его. Молод был и состарился, и не видел праведника покинутым, ни потомков его просящими хлеба. Всякий день милостыню творит праведник и займы дает, и племя его благословенно будет. Уклонись от зла, сотвори добро, найди мир и отгони зло, и живи во веки веков».

Поистине, дети мои, разумеите, что человеколюбец Бог милостив и премилостив. Мы, люди, грешны и смертны, и если кто нам сотворит зло, то мы хотим его поглотить и поскорее пролить его кровь. А Господь наш, владея и жизнью и смертью, согрешения наши превыше голов наших терпит всю нашу жизнь. Как отец, чадо свое любя, бьет его и опять привлекает к себе, так же и Господь наш показал нам победу над врагами, как тремя делами добрыми избавляться от них и побеждать их: покаянием, слезами и милостынею. И это вам, дети мои, не тяжкая заповедь Божия, как теми делами тремя избавиться от грехов своих и царствия небесного не лишиться.

Бога ради, не ленитесь, молю вас, не забывайте трех дел тех, не тяжки ведь они. Ни затворничеством, ни монашеством, ни голоданием, которые иные добродетельные претерпевают, но малым делом можно получить милость Божию.

«Что такое человек, как подумаешь о нем?». «Велик Ты, Господи, и чудны дела Твои. Разум человеческий не может постигнуть чудеса Твои», – и снова скажем: «Велик Ты, Господи, и чудны дела Твои, и благословенно и славно имя Твое вовеки по всей земле». Ибо кто не восхвалит и не прославит силу Твою и Твоих великих чудес и благ, устроенных на этом свете: как небо устроено, или как солнце, или как луна, или как звезды, и тьма, и свет? И земля на водах положена, Господи, Твоим промыслом! Звери различные и птицы и рыбы украшены Твоим промыслом, Господи! И этому чуду подивимся, как из праха создал человека, как разнообразны человеческие лица; если и всех людей собрать, не у всех один облик, но каждый имеет свой облик лица, по Божьей мудрости. И тому подивимся, как птицы небесные из рая идут, и прежде всего в наши руки, и не поселяются в одной стране, но и сильные и слабые идут по всем землям, по Божьему повелению, чтобы наполнились леса и поля. Все же это дал Бог на пользу людям, в пищу и на радость. Велика, Господи, милость Твоя к нам, так как блага эти сотворил Ты ради человека грешного. И те же птицы небесные умудрены Тобою, Господи: когда повелишь, то запоют и людей веселят; а когда не повелишь им, то, и имея язык онемеют. «И благословен, Господи, и прославлен зело!». «Всякие чудеса и эти блага сотворил и совершил. И кто не восхвалит Тебя, Господи, и не верует всем сердцем и всей душой во имя Отца и Сына и Святого Духа, да будет проклят!».

Приложение № 4

**Генеральное учреждение о воспитании обоего пола юношества
конфирмованное Ея Императорским Величеством
1764 года марта 12 дня***

*Всепресветлейшая, Державнейшая, Великая государыня,
Императрица и Самодержица Всероссийская,
Всемиловитейшая Государыня!*

Редко великие Государи о таких делах крайнее имеют попечение, которых плоды медлительны и которые, чем большую обещают пользу для потомства, тем большего труда и неистощимого великодушия требуют. Слава скоротекущих дел чаще упражняет самые величайшие души: в ней находят они и скорое подвигов своих воздаяние, и новое к оним поощрение.

* Печатается по изданию: Собрание учреждений и предписаний касательно воспитания в России обоего пола благородного и мещанского юношества. – Т. 1. – СПб., 1789. – С. 1–11.

Ссылка на текст: <http://www.strana-oz.ru/2004/3/generalnoe-uchrezhdenie-o-vozpitanii-oboego-pola-yunoshestva>

Преодолеть суеверие веков, дать народу своему новое воспитание и, так сказать, новое порождение есть дело, совокупленное с невероятными трудами, а прямая оных польза остается вся потомству. В сем, однако ж, наибольшее изволите Ваше Императорское Величество прилагать старание, и при славе Вашего Государствования не имеет к тому иного поощрения, кроме обитающих в особе Вашего Величества Божественных дарования и Материнского к поданным Вашим благоутробия, и при всей тягости государственного правления не находит иного подкрепления, кроме Вашей твердости и великодушия.

Таково точно учреждение в Москве Воспитательного дома под Монаршим Вашего Императорского Величества покровительством. Там прозорливое Ваше намерение к тому клонится, чтобы бедных и неповинных младенцев от пагубы, а немилосердых убийц от смертного избавить греха и таких людей обществу полезными сделать, кои были в тягость оному своими пороками и своею жизнью.

Таковы и ныне вновь Монаршие попечения, о которых не знаю, изъяснил ли я слабым моим слогом Вашего Императорского Величества намерения, каким образом учредить в России Воспитательные училища, но то знаю, что все меры употребил, тщательно стараясь изобразить изустно повеления и высокие мысли Августейшей моей Монархини как следует:

«С давнего уже времени имеет Россия Академию и разные училища, и много употреблено иждивения на посылку российского юношества для обучения наукам и художествам, но мало, буде не совсем ничего, существительных от того плодов собрано. Разбирая прямые тому причины, не можем мы жаловаться на Провидение и малую в Российском народе к наукам и художествам способность, но можно неоспоримо доказать, что к достижению того не прямые токмо пути избраны были, а чего совсем не доставало, о том совсем и помышляемо не было.

Из посланных еще при Государе Императоре Петре Великом дворяне с хорошими возвратились успехами в том, чему они обучаться назначены были, но по возвращении, имея путь и право к большим чинам и заслугам, не могли они в том упражняться.

Другие, из простого народа к наукам взятые, также весьма скоро успевали в оных, но скорее еще в прежнее невежество и небытие возвратились, отчего и людей такого состояния, которое в других местах третьим степенем или средним называется, Россия до сего времени и произвести не могла.

Искусство доказало, что один только украшенный или просвещенный науками разум не делает еще доброго и прямого гражданина, но во многих

случаях паче во вред бывает, если кто от самых нежных юности своей лет воспитан не в добродетелях, и твердо оные в сердце его не вкоренены, а небрежением того и ежедневными дурными примерами привыкает он к мотовству, своевольству, бесчестному лакомству и непослушанию. При таком недостатке смело утверждать можно, что прямого в науках и искусствах успеха и третьего степени людей в государстве ожидать всеу и себя ласкать.

По сему ясно, что корень всему злу и добру Воспитание, достигнуть же последнего с успехом и с твердым исполнением не иначе можно, как избрать средства к тому прямые и основательные.

Держась сего неоспоримого правила, единое токмо средство остается, то есть произвести сперва способом Воспитания, так сказать, новую породу или новых отцов и матерей, которые могли бы детям своим те же прямые и основательные воспитания правила в сердце вселить, какие получили они сами, и от них дети предали бы паки своим детям, и так следуя из родов в роды в будущие века.

Великое сие намерение исполнить нет совсем иного способа, как завести воспитательные училища для обоого пола детей, которых принимать отнюдь не старее как по пятому и по шестому году. Излишно было бы доказывать, что в те самые годы начинает дитя приходить в познание из неведения, а еще нерассудительнее верить, якобы по прошествии сих лет еще можно поправить в человеке худой нрав, чем он уже заразился, и поправляя его, те правила добродетелей твердо в сердце его вкоренять, кои ему иметь потребно.

И так о воспитании юношества пецися должно неусыпными трудами, начиная, как выше показано, от пятого и шестого до осьмнадцати и двадцати лет безвыходного в училищах пребывания. Во все же то время не иметь им ни малейшего с другими сообщения, так что и самые ближние сродники хотя и могут их видеть в назначенные дни, но не иначе как в самом училище, а то в присутствии их Начальников. Ибо неоспоримо, что частое с людьми без разбору обхождение вне и внутри онаго весьма вредительно, а наипаче во время воспитания такого юношества, которое долженствует непрестанно взирать на подаваемые примеры и образцы добродетелей.

При сих воспитательных учреждениях первое прилагать должно старание, чтобы вселять в юношество страх Божий, утверждать сердце в похвальных склонностях и приучать их к основательным и приличествующим состоянию их правилам: возбуждать в них охоту к трудолюбию, и чтоб страшились праздности как источника всякого зла и заблуждения, научить пристойному в делах их и разговорах поведению, учтивости,

благопристойности, соблезнованию о бедных, несчастливых и отвращению от всяких предрозостей, обучать их домостроительству во всех онаго подробностях, и сколько в оном есть полезного, особливо же вкоренять в них собственную склонность к опрятности и чистоте как на самих себе, так и на принадлежащих к ним; одним словом, всем тем добродетелям и качествам, кои принадлежат к доброму воспитанию и которыми в свое время могут они быть прямыми гражданами, полезными общества членами и служить оному украшением.

Такие и тому подобные правила, когда посеются в сердцах воспитываемого юношества, надеяться можно, тем лучший плод произведут, что согласоваться будут с младостью и непорочностью их возраста. Просвещая при том их разум науками и художествами по природе, полу и склонности каждого, обучаемы быть должны с примечанием таким, что прежде, нежели отрока обучать какому художеству, ремеслу или науке, надлежит рассмотреть его склонности и охоту и выбор оных оставить ему самому. Душевные его склонности всемерно должны служить в том над всеми прочими уважениями преимуществовать: ибо давно доказано, что не предуспеет он ни в чем том, чему будет прилежать по неволе, а не по своему желанию.

При том весьма еще важное примечание иметь должно в сих воспитательных Училищах, то есть дабы для юношества все то наблюдаемо было, что к жизни, целости здравия и крепости сложения служить может, как-то: в построенных жилищах приводом чистого воздуха, неупотреблением всякого звания медной посуды, также и всякими невинными забавами и играми оное юношество увеселять и чрез то мысли его приводить всегда в ободрение, а напротив того, искоренять все то, что токмо скукою, задумчивостью и прискорбием называться может; и сего правила из памяти не выпускать.

От сих первых учреждений зависит все воспитание, которое дано будет первому от оных новой породы происхождению. Почему само собою понятно, какая потребна осторожность и благоразумие в выборе Учителей и Учительниц, а особливо главными над воспитательными училищами Директоров и Правителей. В последних сих вся важность и затруднение состоит: им надобно быть всем известной и доказанной честности и праводушия, а поведение их и нравы должны служить быть наперед ведомы и непорочны, особливо же надлежит им быть терпеливым, рассудительным, твердым и правосудным и, одним словом, таковым, чтобы воспитывающееся юношество любило их и почитало, и во всем добрый от них пример получало.

Сего ради остается в дополнение изъяснить, что все сие единственно зависит от особенного учреждения и даваемых наставлений, кои надлежит сочинить с великим размышлением и осторожностью, дабы все соображено было ясно, внятно и точно, и чтоб ничего того пропущено не было, что надлежит до Учителей, Учеников, до поведения тех и других и до общего в сих училищах наблюдаемого порядка. Ибо при начинании сего надобно сперва за точное принять правило: или делать, и делать целое и совершенное, или так оставить и не начинать».

Таковым премудрым узаконением Генерального сего Учреждения Ваше Императорское Величество достигнете самых истинных и единственных причин благополучия Российского рода. Ваше Величество доказываете сие точно данным мне повелением представить Себе вследствие того надобные регламенты и инструкции к исполнению высочайшего намерения Вашего о учреждении таковых воспитальных училищ, во-первых, в Санкт-Петербурге при Академии художеств, второе, во всех губерниях Российской Империи, третье, для двухсот дворянских девиц, определяя для последних часть знатного здания, построенного Ея Величеством Государынею Императрицею Елизаветою Петровной, Вашею любезнейшею Теткою незабвенной памяти, яко монумент Ея набожности и благочестия; соединяя Ея намерения и пользу государства таким образом, что сугубо тем прославляема будет пекущаяся о нас премудрость Божия.

Свет будет удивляться великости и премудрости намерений Ваших, всемиловитейшая Государыня! А потомки будут в Вас прославлять неумирающую Мать их блаженства и просвещения. Но как теперь не остается ко изъяснению чувств нашей благодарности и признания иного способа, как содействовать по мере наших сил и состояния толиким о нас Монаршим промыслам и усердные воссылать желания, то да увенчает всемогущая рука Божия все намерения Ваши такими успехами и славою, как непостижимо и чудесно Провидение его увенчало Вас короною.

Вашего Императорского Величества
всеподданнейший
Иван Бецкой

На подлинном собственною Ея Императорского Величества рукою написано тако: Быть по сему.

**Положение о начальных народных училищах
14 июля 1864 г.***

Ст. 1. Начальные народные училища имеют целью утвердить в народе религиозные и нравственные понятия и распространять первоначальные полезные знания.

Ст. 2. К начальным народным училищам относятся: 1) ведомства Министерства народного просвещения: а) приходские училища в городах, посадах и селах, содержимые на счет местных обществ и частию на счет казны и пожертвований частных лиц, и б) народные училища, учреждаемые и содержимые частными лицами разного звания. 2) Ведомства Министерств государственных имуществ, Внутренних дел. Удельного, Горного: сельские училища разных наименований, содержимые на счет общественных сумм. 3) Ведомства духовного: церковноприходские училища, открываемые православным духовенством в городах, посадах и селах, с пособием и без пособия казны, местных обществ и частных лиц. 4) Все вообще воскресные школы, учреждаемые как правительством, так и обществами городскими и сельскими и частными лицами для образования лиц ремесленного и рабочего сословий обою пола, не имеющих возможности пользоваться учением ежедневно.

Ст. 3. Предметами учебного курса начальных народных училищ служат: а) закон божий (краткий катехизис и священная история); б) чтение по книгам гражданской и церковной печати; в) письмо; г) первые четыре действия арифметики, и д) церковное пение там, где преподавание его будет возможно.

Ст. 4. В начальных народных училищах преподавание совершается на русском языке.

Ст. 6. В училища могут быть принимаемы дети всех сословий без различия вероисповедания...

Ст. 10. Для учреждения начальных народных училищ городскими и сельскими обществами и частными лицами требуется разрешение уездного училищного совета. Училища сии могут быть закрываемы по распоряжению губернского училищного совета в случае беспорядка и вредного направления учений...

Ст. 17. Наблюдение за религиозно-нравственным направлением во всех начальных народных и воскресных училищах возлагается на местного приходского священника. В случае надобности он сообщает свои замечания учителю и лицам, заведующим училищем, а если бы его замечания не были приняты, доносит о том уездному училищному совету.

* Сборник постановлений по Министерству народного просвещения. – СПб., 1876. – Т. 3. – С. 1342–1350.

Ссылка на текст: <http://www.hrono.ru/dokum/1800dok/18640714.php>

Учебно-методическое пособие

**Учитель
в духовно-нравственном
развитии и воспитании
младших школьников**

СЕРИЯ «УЧИТЕЛЮ ОБ УЧЕНИКЕ И УЧЕНИИ»
ВЫПУСК 10

Автор-составитель
Старункина Елена Львовна

Редактор серии *Л.К. Фомичева*
Ответственный за выпуск *И.Н. Щигорева*
Корректор *Т.П. Шляхтова*
Компьютерная верстка *В.А. Ранневой*

Подписано к печати 30.12.2016. Формат 60х90/16.
Гарнитура Times New Roman. Усл. печ. л. 3,5.
Тираж 350 экз. Заказ № 34.

Псковский областной институт повышения квалификации работников образования.
180000, г. Псков, ул. Гоголя, 14. Тел.: (8112) 66-27-97; E-mail: org1069@pskovedu.ru