

Государственное управление образования Псковской области

**ГБОУ ДПО «Псковский областной институт
повышения квалификации работников образования»**

**Организация обучения детей на дому
по медицинским показаниям**

Методические рекомендации

УДК 376
ББК 74.204
О 64

Авторы-составители:

Макарова Екатерина Евгеньевна, начальник отдела специального образования, социально-правовой защиты детства и безопасности Государственного управления образования Псковской области

Петрова Оксана Геннадьевна, проректор по информатизации образования и проектной деятельности ГБОУ ДПО «Псковский областной институт повышения квалификации работников образования», кандидат педагогических наук

Давыдов Гарри Артёмович, заведующий кафедрой управления развитием образовательных систем ГБОУ ДПО «Псковский областной институт повышения квалификации работников образования», кандидат педагогических наук

Организация обучения детей на дому по медицинским показаниям: методическое пособие / составители Е.Е. Макарова, О.Г. Петрова, Г.А. Давыдов. – Псков: ПОИПКРО, 2017. – 10 с.

В данном пособии описан алгоритм действий по организации обучения детей на дому по медицинским показаниям, даны перечень нормативно-правовых актов институционального уровня, шаблоны документов.

Методическое пособие будет полезно руководителям и педагогам общеобразовательных организаций.

УДК 376
ББК 74.204

Содержание

Организация обучения детей, обучающихся на дому по медицинским показаниям	3
Организация обучения на дому по медицинским показаниям с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий	7
Приложения	9

Организация обучения детей на дому по медицинским показаниям

В соответствии с пунктом 6 ст. 28 Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» образовательная организация обязана обеспечивать реализацию образовательных программ в полном объеме, соответствие качества подготовки обучающихся установленным требованиям, соответствие применяемых форм, средств, методов обучения и воспитания возрастным, психофизическим особенностям, склонностям, способностям, интересам и потребностям обучающихся.

Согласно пункту 5 ст. 41 Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» обучение обучающихся, осваивающих основные общеобразовательные программы и нуждающихся в длительном лечении, а также детей-инвалидов, которые по состоянию здоровья не могут посещать образовательные организации, может быть организовано на дому. Основанием для организации обучения на дому является заключение медицинской организации и в письменной форме обращение родителей (законных представителей). Обучение на дому организуют образовательные организации.

Приказом Государственного управления образования Псковской области от 18.08.2014 № 1041 утвержден Порядок регламентации и оформления отношений между государственной образовательной организацией Псковской области или муниципальной образовательной организацией и родителями (законными представителями) обучающихся, нуждающихся в длительном лечении (а также детей-инвалидов), в части организации обучения по основным общеобразовательным программам на дому или в медицинских организациях (далее – приказ Управления). Приказ Управления размещен на сайте Управления: http://edu.pskov.ru/sites/default/files/zdorovie/2014/prikaz_po_organizacii_individualnogo_obucheniya.pdf.

Действия общеобразовательной организации (далее – школа) при организации обучения на дому по медицинским показаниям представлены на рисунке:



При организации получения общего образования на дому возможны следующие формы обучения: очная, очно-заочная или заочная. Выбор формы обучения обучающегося на дому отражается в договоре об образовании или в договоре об организации обучения по основным общеобразовательным программам на дому, если договор об образовании не был заключен с родителями (законными представителями) обучающегося на дому ранее.

При выборе формы обучения семья и школа ориентируются на потребности и состояние здоровья обучающегося на дому.

В соответствии с пунктом 7.2 приказа Управления школы, согласно требованиям соответствующих федеральных государственных образовательных стандартов и с учетом примерных основных общеобразовательных программ (а для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья также на основании рекомендаций психолого-медико-педагогической комиссии), разрабатывает и утверждает для каждого обучающегося на дому образовательную программу, включающую учебный план, календарный учебный график, рабочие программы учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), оценочные и методические материалы, иные компоненты, обеспечивающие воспитание и обучение обучающегося, и расписание занятий.

При очной форме обучения детей, не относящихся к категории детей с ограниченными возможностями здоровья и обучающихся на дому, используется основная общеобразовательная программа школы.

В случае, если школа осуществляет образовательную деятельность только по адаптированным основным общеобразовательным программам (ранее – специальная (коррекционная) школа), или обучающийся на дому числится в школе в составе отдельного класса для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ранее – специальный (коррекционный) класс), при очной форме обучения детей с ограниченными возможностями здоровья используется адаптированная основная общеобразовательная программа школы (класса, в котором числится обучающийся на дому).

При адаптации образовательных программ для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья 3–11 классов, числящихся в составе обычных (инклюзивных) классов, основная общеобразовательная программа школы дополняется программой коррекционной работы, разработанной на основе рекомендаций психолого-медико-педагогической комиссии и в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов общего образования.

Индивидуальный учебный план обучающегося на дому по медицинским показаниям идентичен учебному плану школы (класса, в котором числится обучающийся на дому) и дополняется для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья коррекционно-развивающей областью в соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии.

При формировании индивидуального учебного плана обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) 3–11 классов в 2017/2018 учебном году используется учебный план, утвержденный приказом Министерства образования Российской Федерации от 10 апреля 2002 г. № 29/2065-п «Об утверждении учебных планов специальных (коррекционных) образовательных учреждений для обучающихся, воспитанников с отклонениями в развитии», в части, не противоречащей законодательству в сфере образования (основные подходы к формированию учебных планов для обучающихся с умственной отсталостью отражены в приказе Государственного управления образования Псковской области от 27.05.2013 № 713 (размещен на сайте Управления).

Образовательные программы обучающихся с ограниченными возможностями здоровья 1–2 (первых дополнительных) классов в 2017/2018 учебном году разрабатываются на основе рекомендаций психолого-медико-педагогических комиссий в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья или федеральных государственных образовательных стандартов образования обучающихся с умственной от-

сталостью (интеллектуальными нарушениями) (далее – ФГОС ОВЗ) и с учетом примерных адаптированных основных общеобразовательных программ.

Особенности формирования образовательной программы обучающегося на дому по очно-заочной форме обучения.

При формировании образовательной программы обучающегося на дому по очно-заочной форме обучения в тематическом планировании рабочих программ по учебным предметам должно быть отражено не только общее количество часов по той или иной теме учебного предмета, но и форма обучения (очно – с учителем на дому, совместно с классом в школе, с применением электронного обучения и (или) дистанционных образовательных технологий; заочно – консультации, самостоятельная работа, в том числе с применением электронного обучения и (или) дистанционных образовательных технологий). При применении электронного обучения и (или) дистанционных образовательных технологий делаются ссылки на используемые педагогическим работником для обучения обучающегося на дому интернет-ресурсы.

Заместителем директора по учебно-воспитательной работе совместно с педагогическими работниками школы составляется индивидуальный учебный план обучающегося на дому. Количество учебных предметов, их наименования, общее количество часов по учебным предметам, применяемые формы промежуточной аттестации в индивидуальном учебном плане соответствуют учебному плану школы (особенности формирования образовательной программы и индивидуального учебного плана для обучающихся в соответствии с ФГОС ОВЗ и обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) указаны на стр. 5 настоящих методических рекомендаций). При очно-заочной форме обучения в индивидуальном учебном плане обучающегося на дому указываются общее количество часов по учебному предмету в неделю и форма обучения, т.е. сколько часов по учебному предмету изучается очно, сколько – заочно (Приложение № 1).

Расписание учебных занятий также должно содержать информацию о форме обучения в разрезе учебного предмета по дням учебной недели (очно с учителем на дому, очно совместно с классом в школе, очно с применением электронного обучения и (или) дистанционных образовательных технологий, заочно – консультации, самостоятельная работа, в том числе с применением электронного обучения и (или) дистанционных образовательных технологий) (Приложение № 2).

Учебный план и расписание занятий согласовываются с родителями (законными представителями) обучающегося на дому вне зависимости от формы обучения.

Текущий контроль и аттестация. Для обучающегося на дому заводится отдельный журнал, который ведется в соответствии с общими требованиями.

В классном журнале соответствующего класса (класса, в котором числится обучающийся на дому) делается запись о периоде обучения на дому, указываются дата и номер распорядительного акта школы об организации обучения обучающегося на дому.

По всем учебным предметам проводятся текущий контроль успеваемости и промежуточная аттестация. Итоговая аттестация организуется только в очной форме. Применяемые формы промежуточной аттестации обучающегося на дому указываются в индивидуальном учебном плане и соответствуют применяемым формам промежуточной аттестации обучающихся класса, в котором числится обучающийся на дому, т.е. соответствуют формам промежуточной аттестации обучающихся, указанным в учебном плане школы.

Отметки по результатам промежуточной и итоговой аттестации обучающегося учителя выставляют в классном журнале соответствующего класса.

Распорядительным актом школы об организации обучения обучающегося по основным общеобразовательным программам на дому назначается ответственный заместитель директора школы, осуществляющий контроль за организацией обучения обучающегося на дому, и ответственные педагогические работники за обучение обучающегося по основным общеобразовательным программам на дому и ведение журнала обучающегося на дому.

Обучающимся на дому предоставляются бесплатно в пользование учебники, учебные пособия, справочная и другая литература на период обучения в пределах соответствующих федеральных государственных образовательных стандартов.

В целях социальной адаптации по заявлению родителей (законных представителей) обучающегося на дому (при отсутствии медицинских противопоказаний) обучающиеся на дому могут участвовать во внеурочных и внеклассных мероприятиях школы, посещать учебные занятия по некоторым учебным предметам совместно с классом.

Организация обучения на дому по медицинским показаниям с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий

По согласованию с родителями (законными представителями) обучающегося на дому и при отсутствии медицинских противопоказаний для работы с компьютером обучение на дому может быть организовано с применением дистанционных образовательных технологий и электронного обучения.

Под **электронным обучением** понимается организация образовательной деятельности с применением содержащейся в базах данных и используемой при реализации образовательных программ информации и обеспечивающих ее обработку информационных технологий, технических средств, а также информационно-телекоммуникационных сетей, обеспечивающих передачу по линиям связи указанной информации, взаимодействие обучающихся и педагогических работников. Под **дистанционными образовательными технологиями** понимаются образовательные технологии, реализуемые в основном с применением информационно-телекоммуникационных сетей при опосредованном (на расстоянии) взаимодействии обучающихся и педагогических работников.

При реализации основных общеобразовательных программ с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий школа руководствуется статьей 16 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» и Порядком применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ (Приказ Минобрнауки России от 9 января 2014 г. № 2 http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_161601/#dst100011).

При применении электронного обучения и дистанционных образовательных технологий в образовательной деятельности школы также следует учитывать требования Федерального закона от 27 июля 2006 г. № 152-ФЗ «О персональных данных» и Федерального закона от 27 июля 2006 г. № 149-ФЗ «Об информации, информационных технологиях и о защите информации».

При реализации основных общеобразовательных программ или их частей с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий школа:

- осуществляет подбор используемых интернет-ресурсов;

- оказывает учебно-методическую помощь обучающимся, в том числе в форме индивидуальных консультаций, оказываемых дистанционно с использованием информационных и телекоммуникационных технологий;
- самостоятельно определяет объем аудиторной нагрузки и соотношение объема учебных занятий, проводимых путем непосредственного взаимодействия педагогического работника с обучающимся, и учебных занятий с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий.

При реализации основных общеобразовательных программ с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий школа ведет учет и осуществляет хранение результатов образовательной деятельности и внутренний документооборот на бумажном носителе и/или в электронно-цифровой форме, т.е. результаты промежуточной аттестации необходимо сохранять и систематизировать.

Применение электронного обучения и дистанционных образовательных технологий при реализации основных общеобразовательных программ должен регламентировать локальный нормативный акт школы (например, Положение о применении электронного обучения и дистанционных образовательных технологий при реализации основных общеобразовательных программ).

Для применения дистанционных образовательных технологий и электронного обучения при реализации основных общеобразовательных программ можно использовать доступные интернет-ресурсы. Например:

- <http://interneturok.ru/> – видеоуроки по предметам. На этом сайте размещены видеозаписи уроков по большинству предметов и тем, конспекты уроков, тренажеры и тесты для зарегистрированных пользователей. Выполненные задания обучающийся может переслать учителю для проверки и выставления отметки в виде скриншотов страниц или предоставив удаленный доступ к своей странице. Дизайн сайта, его навигация интуитивно понятны, требуют небольшой 5-минутной инструкции для использования школьниками 5–9 классов;
- <http://fcior.edu.ru/> – федеральный центр информационно-образовательных ресурсов (ФЦИОР) – банк открытых образовательных модульных мультимедиа систем (ОМС), объединяющих электронные учебные модули трех типов: информационные, практические и контрольные. Электронные учебные модули создаются по тематическим элементам учебных предметов и дисциплин. Каждый учебный модуль автономен и представляет собой законченный интерактивный мультимедиа продукт, нацеленный на решение определенной учебной задачи. Для воспроизведения учебного модуля на компьютере требуется предварительно установить специальный программный продукт – ОМС-плеер <http://194.226.214.68/oms/OMS.exe>, который устанавливается легко и быстро. Для успешной работы с модулем необходимы развернутая консультация с педагогом и показ;
- <http://files.school-collection.edu.ru> – ресурс для педагога: методические материалы, тематические коллекции, программные средства для поддержки учебной деятельности и организации учебного процесса. В этом случае учитель предоставляет основные вопросы учебной темы. Обучающийся на дому самостоятельно просматривает видеоуроки, работает с тренажерами и выполняет тесты. Такая организация учебной деятельности поможет обучающемуся сформулировать ответы на основные вопросы темы

Индивидуальный учебный план

_____,
 (Ф.И.О. обучающегося)
 обучающегося на дому,
 Класс _____

 (наименование школы)

На период с _____ по _____

Предметные области	Учебные предметы	Количество часов в неделю		
		Очно	Заочно	Общее количество
Максимально допустимая недельная нагрузка				
Коррекционно-развивающая область*	32839. Коррекционно-развивающие занятия	Очно	Заочно	Общее количество

* для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья

Согласовано: _____ (Ф.И.О. родителей
 (законных представителей)
 обучающегося на дому) _____ (подпись) _____ (дата)

Приложение № 2

Примерная форма расписания учебных занятий

Ф.И.О. обучающегося _____

Класс _____

Понедельник

Учебные предметы	Форма обучения*	Время проведения
Коррекционно-развивающие занятия**		

*очно: очно с учителем на дому, очно совместно с классом в школе, очно с применением электронного обучения и (или) дистанционных образовательных технологий;

заочно – консультации, самостоятельная работа, в том числе с применением электронного обучения и (или) дистанционных образовательных технологий.

** для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья

Согласовано: _____ (Ф.И.О. родителей
(законных представителей)
обучающегося на дому) _____ (подпись) _____ (дата)