



70 лет вместе с педагогами.

Юбилей института – всегда повод оглянуться на пройденный путь и посмотреть в будущее. Исполняется 70 лет со дня создания в Псковской области регионального института усовершенствования учителей (с 1993 года – институт повышения квалификации работников образования), дата основания - 29 апреля 1945 года. За 10 дней до победного окончания Великой Отечественной войны начинает свою работу учреждение, задача которого – методическое обеспечение работы учителей послевоенной школы.

Псковский областной ИУУ стал частью развитой системы постдипломного образования нашей страны.

Система повышения квалификации России имеет давнюю историю – первые съезды учителей были проведены в 1828 году в отдельных регионах, а с 1861 года они стали проводиться повсеместно. Съезды были предтечей современных курсов повышения квалификации: проводились с разрешения губернатора, продолжались 10-14 дней, педагоги изучали дидактику и основы воспитания, межпредметные связи и методы преподавания. Обсуждался конкретный практический опыт отдельных педагогов. Проводились дискуссии о роли образования в развитии народа, в развитии общества и государства. Эти вопросы стали предметом обсуждения и на первом Всероссийском съезде народных учителей в 1872 году, собравшем более 700 делегатов.

С 1869 года стали проводиться летние курсы учителей, с 1875 года они становятся обязательными с появлением Приказа Министерства народного просвещения. Таким образом, повышение квалификации педагогов было признано делом государственной важности. Оно получило особое развитие после 1905 года. Обязательной формой работы с педагогами становятся педагогические совещания 2-3 дневной длительности, в программе которых были теоретические лекции, экскурсии, практические занятия в лабораториях, консультации, тематические беседы, семинары, работа в мастерских по изготовлению учебных пособий.

Наибольшего расцвета повышение квалификации достигло к 1914 году, когда 15-16 января на Всероссийском съезде по вопросам народного образования повышение квалификации учителей было названо общегосударственным делом. Правительство России должно было содействовать проведению курсов с обязательными экскурсиями по стране и за рубежом, с проведением открытых уроков и практикумов, с подготовкой рефератов и докладов из собственного опыта работы учителей.

В 20-30 годы XX столетия инновационный энтузиазм педагогов определил их готовность осваивать проектный и исследовательский методы, развивать самообразование, пропагандировать передовой опыт в практико-

ориентированных формах методической работы. С 1938 года утверждается нормативно-правовое обоснование методической работы в школе, работы районных и областных методических органов и учреждений, в частности принимается положение об ИУУ. В годы Великой Отечественной войны сохранилась система повышения квалификации, что позволило уже в 1944 году работать полноценно и ответственно. Это была по-настоящему государственная забота о профессиональном состоянии учителей. И создание Псковского областного ИУУ – пример такой заботы. Даже штатное расписание в составе 34 единиц утверждалось специальной комиссией Совета народных комиссаров СССР.

В 50-70 годы повышение квалификации учителей в нашем институте проводится в различных формах: это освоение передового опыта, летние курсы для сельских учителей, годовые курсы без отрыва от работы для городских учителей, работа предметных методических объединений по предметам, самообразование. В эти годы институт обучает в течение года от 400 до 600 педагогов, уделяя особое внимание состоянию преподавания учебных предметов и качеству знаний учащихся, политехническому обучению. Методическая работа института неоднократно представлялась на республиканском и всесоюзном уровне, на заседаниях коллегий министерств образования, в публикациях центральных методических журналов.

В последующие 20 лет деятельность института усовершенствования учителей значительно усложняется: начинают работать кафедры, образовательные и научно-методические центры, актуализируется повышение квалификации педагогов специального образования, начального профессионального образования, руководителей органов и учреждений образования. Девяностые годы в Псковском областном институте повышения квалификации работников образования были посвящены разработке и анализу инновационных процессов в системе образования области, анализу эффективных направлений экспериментальной работы, отработке критериев и показателей, характеризующих меру успешности преобразующей деятельности. Были предприняты поиски оптимального сочетания традиционного и инновационного подходов в практической работе.

Начиная с 2001 года, институт продолжает исследование вопросов формирования профессиональной компетентности педагогов, владеющих всей палитрой способов обучения и воспитания, определяющих границы возможного и внутренне дозволенного в рамках своих мотиваций и стратегий. Это позволило институту эффективно включиться в процессы модернизации образования, в которых учитель выступает как ключевая фигура. Именно от учителя зависит успешность реализации идей предпрофильного и профильного обучения, подготовка учителя и учащихся к ЕГЭ.

В 2006 году решением учредителя изменилась структура института, почти наполовину уменьшилась численность работающих специалистов.

Уменьшение кадрового состава, отсутствие нормальных условий для организации учебного процесса совпали по времени с участием института в федеральных и региональных проектах, экспериментах, с активизацией научно-методической работы совместно с учреждениями образования, с введением новых подходов к аттестации педагогов.

Институт оказался перед необходимостью выполнять новые направления работы значительно сокращенным составом. Безусловно, некоторые направления деятельности совмещаются, сокращаются. Специалисты находят и внедряют инновационные технологии, интегрированное содержание, формы и методы работы, начинают реализовывать дистанционное и сетевое повышение квалификации.

Значительная часть занятий в 2001 – 2009 годах проводилась в районах области приближенно к месту работы педагогов, что позволило точнее изучить, в том числе и социологическими методами, состояние педагогической практики и конкретные запросы педагогов к повышению квалификации.

Государственный заказ по численности обучаемых, как правило, перевыполняется. В реальности этот показатель составляет не 20 % от общего числа педагогов, в разные годы – от 23,18 % до 46,60 %. В 2003 году создан Региональный центр дистанционного образования вследствие того, что институт выиграл конкурсный проект Министерства образования и науки РФ и Национального фонда подготовки кадров. Работа РЦДО определила более высокий уровень учебно-методической работы института в целом.

В 2006 – 2009 годах параллельно с общим повышением квалификации институт обучил 5015 педагогов применению ИКТ в учебном процессе, более 300 руководителей школ были обучены около 80 педагогов-тьюторов, как база обучения открыты 26 районных ресурсных центров.

Дистанционная форма организации повышения квалификации применяется с 2005 года. Она стала возможна, поскольку в школах по мере реализации проекта ПНПО появляются необходимые условия, а учителя все более уверенно работают с ИКТ. Достаточно обратиться к двум цифрам: в 2005 году очно-дистанционно повысили квалификацию 335 педагогов, в 2011 году – 3502 педагога. В ПОИПКРО, благодаря победам в федеральных конкурсах проектов, поступило новейшее учебное оборудование.

В 2010 году ПОИПКРО открыл на договорной основе в шести образовательных округах области 43 (к 2015 году их стало 47) сетевых центра повышения квалификации (СЦПК) на базе лучших учреждений дошкольного, общего, начального и среднего профессионального образования. СЦПК – рациональная форма организации повышения квалификации, экономичная по временным и финансовым затратам, поскольку максимально приближена к месту работы педагогов, обучение

педагогов проходит в единстве теории и инновационного опыта образовательных организаций. В эти же годы разворачивается деятельность демонстрационных площадок и сетевых методических лабораторий. По итогам реализации ФЦПРО в 2011 – 2013 годах СЦПК, демонстрационные площадки и сетевые методические лаборатории были признаны российскими экспертами лучшими педагогическими практиками и рекомендованы к применению в Российской Федерации.

Научно-методическая работа специалистов ПОИПКРО – значительная часть деятельности, в процессе которой становятся достоянием педагогов-практиков все теоретико-прикладные наработки. Ежегодно в институте реализуются 4–5 федеральных и международных проектов, до 10 проектов по апробации УМК, проекты с фронтальным участием всех педагогов региона – ПНПО, РКПМО, ФЦПРО, проекты по дальнейшей информатизации учебно-воспитательной и управленческой деятельности в учреждениях образования.

Материалы научно-методической работы отражаются в публикациях, общий объем которых составляет ежегодно более 100 печатных листов, они представляются на конференциях различного уровня, от институтских до международных.

В структуре научно-методической работы института значительное место занимает проведение областных мероприятий:

- подготовка администрации и учителей начальной и основной школы к внедрению Федерального государственного образовательного стандарта, работа ВНИК по проблемам введения ФГОС в основной и старшей школе;

- разработка пакета документов (положения, сметы, критерии оценки, награждение) конкурсов профессионального мастерства, иных конкурсов и мероприятий для работников образования и обучающихся;

- областной этап Всероссийского конкурса «Лидер в образовании»;

- областной этап Всероссийского конкурса «Учитель года России»;

- областной этап Всероссийского профессионального конкурса «Воспитатель года России»;

- областные конкурсы профессионального мастерства среди педагогов и обучающихся учреждений среднего профессионального образования;

- областной конкурс «Педагог-психолог»;

- областные конкурсы воспитательных систем, методических материалов по проблемам воспитания;

- августовские совещания педагогических работников городов и районов области, на каждом из которых работают специалисты ПОИПКРО;

- областная Семейная правовая олимпиада;

- областной конкурс социальных проектов «Я – гражданин России» (в рамках Всероссийской акции «Я – гражданин России»);

- областной конкурс «Лидер XXI века»;

– государственная (итоговая) аттестация выпускников 11-х классов в форме ЕГЭ и 9 классов в форме ОГЭ. Сотрудники ПОИПКРО обучают экспертов по предметам и сами являются членами предметных подкомиссий;

– участие в разработке проектов концепций, программ, планов областного уровня, подготовка отзывов и предложений на проекты документов федерального уровня.

Подходя к своему 70-летию, можем констатировать, что в сложных условиях последнего десятилетия коллектив института не просто сохранил способность к деятельности, он стал работать интенсивнее, оперативно отзываясь на запросы практики. В эти годы деятельность института стала более продуктивной, приобрела прогностический, опережающий характер, что позволило с 2009 года организовывать повышение квалификации на конкурсной основе.

Конструктивный характер деятельности института позволил сделать повышение квалификации педагогов непрерывным процессом, реализуемым совместно с муниципальными органами управления образования, образовательными организациями, в процессе сетевого и дистанционного обучения, проведения повышения квалификации педагогов в СЦПК, районных ресурсных центрах.

Ректор

Л.К. Фомичева.