**Итоги и адресные рекомендации по результатам мониторинга 2021-2022**

**(для работы всех структурных подразделений и формирования годовых планов, в том числе курсовых мероприятий)**

Мониторинг ***«Механизмы управления качеством образовательных результатов»*** был проведен ГБОУ ДПО «Псковский областной институт повышения квалификации работников образования» в 2021-2022г. по следующим направлениям:

* Система работы со школами с низкими результатами обучения и/или школами, функционирующими в неблагоприятных социальных условиях
* Система воспитания и социализации обучающихся
* Система обеспечения профессионального развития педагогических работников
* Система мониторинга качества дошкольного образования
* Система работы по самоопределению и профориентации обучающихся
* Система мониторинга эффективности руководителей всех образовательных организаций

Мониторинг позволяет проанализировать накопленный продуктивный педагогический опыт и выявить ряд положительных результатов в региональной системе образования.

Анализ результатов позволяет сформулировать адресные рекомендации для работы всех структурных подразделений ГБОУ ДПО ПОИПКРО и формирования годовых планов, в том числе курсовых мероприятий.

***Направление 1.2 Система работы со школами с низкими результатами обучения и/или школами, функционирующими в неблагоприятных социальных условиях***

Адресные рекомендации по повышению качества образования в школах с низкими результатами обучения и школах, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях:

Руководителям образовательных учреждений:

˗ Разработать положения о ВСОКО.

˗ Планировать работу методических объединений педагогов по результатам процедур. По результатам процедур

разработать программу по устранению зон риска и зон контроля по предметам.

˗ Размещать аналитические материалы о достижении/не достижении базового и/или повышенного уровня планируемых результатов освоения основной образовательной программы по каждому предмету на сайте образовательного

учреждения.

˗ Ежегодно предоставлять достоверные данные мониторинга ВСОКО в информационную базу данных.

˗ Обеспечить участие педагогов в прохождении оценочных процедур по выявлению дефицитов.

Руководителям муниципальных органов управления образованием:

˗ Обеспечить участие ШНОР и/или ШНСУ в процедурах оценивания.

˗ Обеспечить объективность проведения процедур.

˗ На основе результатов сделать вывод для каждой образовательной организации/муниципального образования о

достижении/не достижении базового и/или повышенного уровня планируемых результатов освоения основной

образовательной программы по каждому предмету.

˗ Контролировать проведение диагностических работ входного, текущего, тематического и промежуточного оценивания планируемых результатов, обучающихся по каждому предмету в общеобразовательных организациях с

использованием контрольно-измерительных материалов всех процедур.

˗ Рекомендовать образовательным организациям вовлекать в олимпиадное движение обучающихся получивших

высокий индивидуальный результат (80-100% от максимального балла) по предметам.

˗ Установить перечень позитивных практик, используемых общеобразовательными организациями, показывающими стабильно высокие образовательные результаты, устойчивую положительную динамику результатов обучающихся.

˗ Разработать план по внедрению успешных практик, в том числе, используя форму наставничества, возможности сетевого взаимодействия.

˗ Проанализировать технические и кадровые возможности муниципалитета, выделив «проблемные» зоны и рассмотрев возможные пути повышения эффективности проведенных мероприятий.

˗ Провести работу по включению ШНОР и/или ШНСУ в сетевое взаимодействие со школами, показывающими

стабильно высокие результаты (школами-лидерами).

˗ Обеспечить участие педагогов в прохождение курсов повышения квалификации педагогами с учетом выявленных дефицитов по результатам оценочных процедур.

˗ Разработать программу сетевого взаимодействия образовательных организации, относящихся к ШНОР н/или ШНСУ, с образовательными организациями кластера со стабильно высокими образовательными результатами на уровне муниципалитетов/ региона, с целью использования их успешного опыта.

Комитету по образованию Псковской области,

ГБОУ ДПО ПОИПКРО, ГБОУ ДПО ПО «Центр оценки качества образования», ГБУ ПО «Региональный центр информационных технологий», структурному подразделению ГБОУ ДПО ПОИПКРО «Центр непрерывного повышения педагогического мастерства» (ЦНППМ)

- Использовать результаты процедур для совершенствования и развития системы оценки качества образования на

территории Псковской области.

- Использовать результаты оценочных процедур для разработки программ методической помощи ШНОР и/ или

ШНСУ.

- Использовать результаты процедур для ежегодного формирования списка общеобразовательных организаций, в которых выявлены признаки результатов, для включения их в план проведения контроля качества.

- Использовать результаты процедур для планирования повышения квалификации педагогов-предметников.

- Выделить в ДК на 2023 год два новых направления: «повышение качества преподавания» и профилактика «школьной (учебной) неуспешности».

- Внесение корректив в целевые показатели, отказ от использования критерия факта при оценке результативности работы по поддержке ШНОР и/или ШНСУ.

- Инициировать внесение дополнительных полей в РИС для получения информации о ресурсном обеспечении

ШНОР и ШНСУ.

- Проработать вопрос об интеграции ДК по работе с ШНОР и ШНСУ и ДК по реализации в 2023 году мероприятий

по обновлению материально-технической базы для формирования у обучающихся современных технологических

и гуманитарных навыков.

- Проработать механизм внедрения на региональном уровне кураторской методики для школ.

ГБУ ПО «Региональный центр информационных технологий»: внести изменения единую платформу сбора данных, позволяющую объединить существующие статистические базы данных в единую систему, с возможностью автоматического формирования вариативных статистических и информационных выкладок, что значительно повысило бы объективность анализа как по каждому направлению, так и по региону в целом.

ГБУ ПО «Региональный центр информационных технологий»:

- дополнить список данных и показателей, которые необходимы для сбора данных в единой платформе. Разработать единые средства, формулы, критерии расчета показателей.

ГБОУ ДПО ПОИПКРО:

- Использовать представленный анализ проблемных зон (несформированные предметные/метапредметные планируемые результаты), в разработке программы повышения квалификации педагогов.

- Включить в программы повышения квалификации педагогов блок по формированию, приобретению педагогами

профессиональных компетенций по оценке, анализу и интерпретации результатов по процедурам оценки качества образования.

- Включить в программы повышения квалификации педагогов блок по формированию, приобретению педагогам профессиональных компетенций по анализу, развитию, оценке и устранению у обучающихся проблемных зон.

- Разработать программу повышения квалификации для учителей-предметников по формированию личностных и метапредметных планируемых результатов на учебном занятии на конкретных примерах для предметов различной направленности.

ГБОУ ДПО ПО «Центр оценки качества образования»:

- Ежегодно проводить статистический анализ динамики результатов по ОО, в том числе и отдельно выявленных

ШНОР и/или ШНСУ.

- Обеспечить получение актуальной, достоверной и объективной информации о качестве подготовки обучающихся

Псковской области.

- Организовать мероприятия по вопросам формирования ВСОКО в ОО.

Комитету образования Псковской области:

- Разработать Региональную программу (комплекс мер) «Система работы со школами с низкими результатами обучения и/или школами, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях» с учетом анализа данных по региону по выявлению ШНОР и/или ШНСУ, а именно, включение ОО с признаками необъективности в план проверок проведения органами исполнительной власти плановых контрольных (надзорных) мероприятий, разработка механизмов стимулирования участников проекта по итогам работы, меры по устранению дефицита педагогических кадров; меры, направленные на ликвидацию ресурсных дефицитов в школах, функционирующих в условиях рисков снижения образовательных результатов меры, направленные на улучшение материально-технических, кадровых условий в ОО

***Направление 1.4 Система работы по самоопределению и профориентации обучающихся***

Адресные рекомендации по направлению

Образовательным организациям:

- проводить мероприятия для родителей (законных представителей) по вопросам профессиональной ориентации обучающихся, а также мероприятия по ранней профессиональной диагностике обучающихся, что способствует приобретению у детей и молодежи практико-ориентированных компетенций по современным и востребованным профессиям, как в городе, так и области;

-  привлекать родителей к проведению мероприятий по ранней профессиональной ориентации, а также к участию в федеральных проектах: Билет в будущее, Ворлдскиллс, Ворлдскиллс Юниор, Обилимпикс и т.п.

- в план работы по раннему профессиональному самоопределению включать разделы научно-исследовательской, проектной и опытно-конструкторской практической работы обучающихся;

- вести системную работу по введению профильных 8 – 9 классов для увеличения качества подготовки к Государственной итоговой аттестации в 11 классах;

- налаживать связи между ОО и предприятиями и учреждениями, проводить профориентационное консультирование молодежи;

- проводить профессиональную диагностику индивидуальных особенностей личности с целью   популяризации рабочих профессий и специальностей региона;

- обобщать опыт профессиональных образовательных организаций в организации профориентационной работы;

 - создать банк информационных и методических разработок, видеоматериалов, мультимедийных презентаций профориентационной тематики.

***Направление 2.1. Система мониторинга эффективности руководителей всех образовательных организаций***

На основании результатов, проведенного мониторинга эффективности руководителей общеобразовательных организаций в 2021-2022 учебном году выявлен ряд профессиональных дефицитов, который позволяет сформулировать адресные рекомендации.

**Комитету по образованию ПО** на основе рекомендаций Рособнадзора, с целью совершенствования механизмов управления качеством образовательной деятельности и повышения эффективности руководителей образовательных организаций Псковской области:

- разработать Положение об аттестации кандидатов на должность руководителя образовательной организации Псковской области, регламентирующий порядок аттестации руководителей (кандидатов) ОО на соответствие занимаемой должности;

- утвердить Алгоритм работы по реализации соглашений о взаимодействии по организации управления образовательными организациями, заключенных между Комитетом образования Псковской области и администрациями муниципальных районов Псковской области в части аттестации руководителей (кандидатов) образовательных организаций на соответствие занимаемой должности; включить в состав аттестационной комиссии работников ПОИПКРО;

- подготовить проведение областного этапа конкурса «Директор года России», провести серию семинаров для подготовки руководителей образовательных организаций к областному этапу конкурса «Директор года России»;

- разработать методические рекомендации по проведению аттестации руководителей и кандидатов на должность руководителей муниципальных образовательных организаций, конкурса на замещение должности руководителя муниципальной образовательной организации;

- организовать аттестацию руководителей и кандидатов на должность руководителей муниципальных образовательных организаций Псковской области;

**-** разработать Положение о порядке формирования «мобильного» резерва управленческих кадров в сфере образования Псковской области с целью отбора специалистов, подготовленных к руководящей работе в сфере образования и формирования состава высококвалифицированных кадров, способных участвовать в решении задач в сфере образования Псковской области.

**ПОИПКРО** разработать:

- оценочные материалы для тестирования управленческого резерва на должность руководителя образовательной организации Псковской области;

- создать актуальные программы повышения квалификации, направленные на развитие управленческих компетенций руководителей и устранение выявленных профессиональных дефицитов руководителей по следующим направлениям

* «Управление государственными и муниципальными закупками»;
* «Правовая грамотность руководителей образовательных организаций»;
* «Проектирование и разработка внутренней системы оценки качества образования в соответствии с требованиями ФГОС» / «Современные подходы к оценке качества образования на уровне образовательной организации»;
* «Использование результатов оценочных процедур (ОГЭ, ЕГЭ, НИКО, ВПР и др.) в управлении качеством образования» / «Разработка программ стратегического развития образовательной организации с учетом результатов оценочных процедур».

- учесть расширение спектра программ повышения квалификации, реализуемых с применением дистанционных образовательных технологий и содержащих тренажеры, направленные на формирование управленческих компетенций. Для решения обозначенной задачи следует разработать концепцию онлайн-ресурса, содержащего тренажер, предоставляющий возможность в режиме реального времени осуществлять работу.

***Направление 2.2. Система обеспечения профессионального развития педагогических работников, которое получило оценку 55%***

 Цель - изучение эффективности мероприятий по переподготовке и повышению квалификации руководящих и педагогических работников образовательных учреждений Псковской области, выявления профессиональных дефицитов педагогических работников и стимулирования профессионального роста педагогов.

По результатам мониторинга сформулированы следующие адресные рекомендации   **ПОИПКРО:**

руководителям кафедр и центров ПОИПКРО

- разработать и реализовать дополнительные профессиональные программы, позволяющие обеспечить достижение показателей, указанных в анкете и при анализе ДПП в соответствии **со *стратегическими направлениями государственной политики в сфере образования;***

- обновить ДПП ПК с ориентацией на профессиональные запросы педагогических работников региона и внести корректировки в реализуемые ДПП, учитывающие результаты проведенного анкетирования и анализа ДПП;

-  кафедрам и центрам ПОИПКРО разработать программу по формированию финансовой грамотности, которая развивает способность учащихся эффективно участвовать в жизни общества;

- центру инновационных образовательных технологий обновить ДПП по естественным наукам и разработать программу по химии с формулировкой тем, которые должны быть конкретными, содержать нерешенную проблему и практическое применение;

 - кафедрам и центрам при написании ДПП проанализировать запрос педагогов по методике *(освоение   новых методик в работе с детьми;* ***50,4%***) как совокупности, системе активных, практико-ориентированных методических приемов, используемых для решения теоретических и практических задач;

- кафедрам и центрам разработать и определить эффективность входной и выходной диагностик.  Использовать опыт преподавателей и методистов кафедры ДИНО, которая активно проводит входную и выходную диагностику по курсам.

Адресные рекомендации по направлению **«Система методической работы в образовательных организациях Псковской области»** направлены на содействие развитию и повышению эффективности деятельности муниципальных методических служб.

**Муниципальным методическим службам**:

- рекомендовать органам исполнительной власти в области образования в муниципалитетах активизировать или возобновить работу муниципальных методических служб, предметных МО;

- создать систему методического консультирования и тьюторства педагогов образовательных учреждений муниципальной системы образования по актуальным вопросам развития образования (повышение качества обучения, ГИА, ВПР, реализация ФГОС на всех уровнях общего образования, внедрение и развитие в ОО цифровой образовательной среды (ЦОС) и др.);

- развивать систему дифференцированного подхода к организации учебной деятельности в образовательных организациях (выявление и педагогическое сопровождение одаренных детей и детей с ОВЗ);

- использовать различные формы развития учительского потенциала: выявление, поддержка и поощрение творчески работающих педагогов, повышение престижа учительского труда;

- использовать возможности института наставничества в образовательных организациях. Развивать механизмы взаимодействия между образовательными организациями, реализующими разные модели наставничества;

- привлекать к работе в проведении муниципальных методических мероприятий специалистов регионального уровня и преподавателей вузов.

**ПОИПКРО:**

- проанализировать потребности в повышении квалификации   специалистов методических служб Псковской области;

- создать региональный методический актив из педагогов-предметников и руководящих работников образовательных организаций Псковской области;

- проводить курсы повышения квалификации (объемом от 24 до 72 часов) для руководителей муниципальных методических служб, школьных МО.

- возможная тематика для курсовой подготовки продиктована запросами педагогов:

* дистанционное обучение;
* повышение качества образования;
* организация проектной и исследовательской работы обучающихся;
* совершенствование технологий обучения;
* работа с детьми с ОВЗ;
* способы взаимодействия учителей-предметников и специалистов службы сопровождения.

- обеспечить размещение на страницах сайтов информации о деятельности муниципальных методических служб, в полном объеме отражающей все направления деятельности ММС;

- разработать систему стажировок для адресной помощи ММС.

***Направление 2.4. Система мониторинга качества дошкольного образования***

Адресные рекомендации **руководителям ДОО** по итогам МКДО

Рекомендации педагогам:

- педагогу уделять больше внимание общению с каждым ребёнком, способствовать созданию теплой атмосферы в группе;

- совершенствовать умение владеть собственной речью (интонации, тембр, сила голоса), владеть русским фольклором и применять его в режимных моментах;

-  вводить в режимный момент приёма пищи застольные беседы;

-  быть активным участником детских игр.

- при появлении финансовой возможности менять детскую мебель на трансформируемую, использовать в оформлении групповой комнаты детские    работы, фотографии детей и их деятельности;

 -уголки экспериментирования должны быть обязательным элементом воспитания;

- создать РППС в каждой группе, наполнять уголки максимально многообразно и периодически обновлять, педагогу создавать мотивацию для занятия детей в уголке и быть активным участником работы совместно с детьми в уголке экспериментирования;

- организовать уголки уединения: использовать, по возможности, помещение спальни для уединения ребенка, место уединения организовать так, чтобы ребёнок мог не только посидеть, но и полежать.

Рекомендации по развитию двигательной активности**:**

- использовать рекреации (где это возможно), приёмные, спальные;

- помещения для двигательной активности детей - во второй половине дня использовать зал для организации подвижных игр с детьми, педагог принимает активное участие в организации двигательной, активности детей, показывает, как можно использовать атрибуты, имеющиеся в уголке, разучивает с детьми новые виды двигательной активности.

Рекомендации по развитию активности детей (речевой и деятельной):

- на занятии не должна превалировать речь педагога, нужно соблюдать баланс между говорением и слушанием, педагогу необходимо искать пути активизации мыслительной деятельности детей, не давать детям готовых решений, исключить учебную модель при проведении занятия, использовать игровую деятельность и через неё давать детям новые знания. Творчество детей должно исходить из их фантазии, а не по указанию;

- использовать, по возможности, помещение спальни для уединения навыки) и способности их реализовать в решении простых управленческих задач.