Государственное управление образования Псковской области
Государственное бюджетное образовательное учреждение
дополнительного профессионального образования
«Псковский областной институт повышения квалификации работников образования»

УТВЕРЖДЕНО
решением ученого совета
ГБОУ ДПО ПОИПКРО
от 25 декабря 2018 г.,
протокол № 9

Председатель ученого совета

_____ Л.К. Фомичева

ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ПРОГРАММА
повышения квалификации

«Урок как система взаимодействия учителя и ученика: теория и практика реализации»
(72 часа)

Составитель: Т.А. Соколова, доцент кафедры методологии постдипломного педагогического образования ПОИПКРО, кандидат педагогических наук

1. ОБЛАСТЬ ПРИМЕНЕНИЯ

1.1. Категории слушателей, на обучение которых рассчитана рабочая программа повышения квалификации **«Урок как система взаимодействия учителя и ученика: теория и практика реализации»** - руководители ОУ, методисты, руководители школьных, предметных МО, учителя-предметники общеобразовательных школ.

1.2. Сфера применения слушателями полученных профессиональных знаний, умений и навыков: образовательный процесс, урочная деятельность в формате школьных предметов в средних общеобразовательных учреждениях.

2. ХАРАКТЕРИСТИКА ПОДГОТОВКИ ПО ПРОГРАММЕ

2.1. Нормативный срок освоения программы – 72 часа.

2.2. Режим обучения: 3 дня – очные аудиторные занятия в количестве 24 часов на каждого слушателя; 48 дней – самостоятельная работа слушателей в дистанционном режиме с учебными материалами, расположенными на сайте ПОИПРО в разделе «ДО» руководителем курсов ПК и преподавателями, обеспечивающими содержание курсов ПК.

2.3.Формы обучения – очно-дистанционная.

3. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ

Слушатель, освоивший программу, должен:

3.1. обладать профессиональными компетенциями, включающими в себя способность:

- к реализации в образовательной и урочной практике профессиональной компетентности специалиста в области организации продуктивной урочной деятельности, предполагающей проектирование и проведение учебно-воспитательного процесса на основе новейших достижений педагогики, психологии и предметных методик; взаимодействие с детьми, коллегами, родителями.
- к организации и реализации психолого-педагогической диагностической компетентности, обеспечивающей выявление качества обученности и обучаемости учащихся по изучаемым школьным предметам в формате образовательных стандартов нового поколения;
- к реализации коммуникативной профессиональной компетентности в области общения, выстраивания продуктивных отношений в урочной деятельности с обучающимися, в образовательном процессе - с родителями обучающихся как в режиме реального, так и виртуального сетевого взаимодействия по проблемам качества и результативности образовательного процесса.

3.2. владеть:

- системно-деятельностным, компетентностным, персонифицированным подходами в сфере проектирования и организации урочной деятельности в контексте единого образовательного процесса ОУ на основе новейших достижений психолого-педагогической науки;

- техникой взаимодействия с коллегами, детьми и их родителями

- продуктивными педагогическими технологиями урочной деятельности;

3.3. уметь:

- применять в урочной практике инновационные методы, формы и средства организации учебно-воспитательного процесса; обеспечения продуктивного взаимодействия всех субъектов в образовательном процессе;

- разрабатывать и реализовывать систему уроков в предметной сфере с учетом стандартов нового поколения;

- использовать наряду с реальным (личностным) взаимодействием сетевое взаимодействие всех субъектов образовательного процесса в целях обогащения взаимодействия учителя с обучающимися и их родителями.

3.4. знать:

- нормативные документы, регламентирующие профессиональную деятельность учителя в образовательном процессе; рекомендации, содержащие психолого-педагогические, медицинские требования к организации, реализации современного урока;

- инновационные формы, методы средства организации учебно-воспитательного процесса в условиях школьного урока;

- особенности сетевого взаимодействия с детьми, их родителями для оптимизации урочной деятельности;

- специфику работы с документацией в урочной деятельности.

4. СТРУКТУРА ПРОГРАММЫ

Программа предусматривает изучение следующих модулей:

- Культура работы учителя с федеральной, региональной, муниципальной документацией, регламентирующей урочную деятельность;
- Теория современного урока: системно-деятельностная, компетентностная, персонифицированная парадигмы;
- Инновационные формы, методы, средства организации учебно-воспитательного процесса в условиях школьного урока;
- Общение, отношения, взаимодействие учителя с учениками в урочной деятельности как психолого-педагогическая, социальная проблема;
- Практикум: современные методы оценки качества урочной деятельности учителя и ученика. Диагностика обученности и обучаемости школьников;
- Практикум: отработка образовательных коммуникативных технологий, обеспечивающих качество взаимодействия учителя и обучающихся в урочной деятельности;
- Практикум: освоение современных методов и форм сетевого взаимодействия учителя с учащимися и их родителями.

Учебно-тематический план

№ п/п	Наименование модулей, разделов	Всего час.	В том числе (час.)				
			лекции	практические, лабораторные	Видеозанятия (дистанционно)	(заочная) самостоятельная работа	Форма контроля (тест)
1	2	3	4	5	6	7	8
1	**Модуль1** «Культура работы учителя с документацией, регламентирующей урочную деятельность»	**4**	**1**	**1**		**1** (Работа с дистанционными материалами модуля)	**1** Тест на знание нормативно-правовой базы
1.1.	**Раздел1:Система нормативно-правовых документов, регламентирующих образовательный процесс**	**2**	0.5	0,5		0,5	0,5 Тест на знание нормативно-правовой базы
	Раздел 1.2. Требования к современному уроку, ведению урочной документации.	**2**	0,5	0,5		0,5	0,5 Тест «Современные требования к уроку»
	Модуль 2 «Теория современного урока: системно-деятельностная, компетентностная, персонифицированная парадигмы»	**12**	**1**	4	4	1	1 Тест «Знание современ. концепций урочной деят-ти»
2.1.	**Раздел2.1. Теория и практика системно-деятельностного урока. Актуальные проблемы, которые решает системно-**	**3,5**	0,5	1	1	1	

	деятельностный урок.						
2.2.	**Раздел2.2.Компетентностный подход к реализации современного урока. Критерии и показатели результативности компетентностного урока.**	3,5	0,5	1	1	1	
2.3.	**Раздел 2.3.Реализация принципов персонификации в урочной деятельности.**	3,5		1	1	1	
2.4.	**Раздел 2.4. Практическое моделирование уроков разных парадигм**	5,5		1	1	1	2 Методическая разработка урока
3.	**<u>Модуль3</u>** «Инновационные формы,методы, организации учебно-воспитательного процесса в условиях школьного урока»	**20**	**1**	6	6	5	2 Анализ урока в записи из банка ППО
3.1.	**Раздел 3.1.Артпедагогика и психодидактика как инновационные направления в педагогической науке и практике, ориентированные на продуктивное общение и взаимолейсивие учителя и учащихся.**	10	1	2	3	4	
3.2.	**Раздел 3.2. Типы и формы урока в формате новых ФГОС**	6	1	2	1	2	
	Раздел 3.3. Продуктивные технологии и методики формирования ме-тапредметных и предметных компетенций в урочной	4	1	1	1	1	

	деятельности.						
4.	**<u>Модуль 4</u>** «Общение, отношения, взаимодействие учителя с учениками в урочной деятельности как психолого-педагогическая, социальная проблема»	**20**	**2**	6	2	6	
4.1.	**Раздел4.1. Коммуникативная компетентность учителя: содержание, компоненты, структура, связи между компонентами**	8	2	4		2	
4.2.	**Раздел4.2. Методы формирования коммуникативной компетентности учителя в урочной деятельности**	4	2	2			
4.3	**Раздел 4.3.Взаимодействие учителя и учащихся в урочной деятельности-важная определяющая успешности учителя и учащихся**	6	2	4			
5.	**Модуль 5.** Практикум: современные методы оценки качества урочной деятельности учителя ми ученика. Диагностика обученности и обучаемости школьников	**8**	**1**	6			2 Оценка по заданным критериям качества урока из банка ППО
5.1	**Раздел 5.1. Входная, промежуточная и выходная диагностики обученности и обучаемости учащихся**	2		2			

	(Ю.К.Бабанский)						
5.2	**Раздел 5.2. Диагностики общеучебных умений и навыков ОУН учащихся (М.Ступницкая)**	2		2			
5.3	**Раздел 5.3.Диагностика успешности учителя**	2		2			
6.	**Модуль6.** Практикум: отработка образовательных коммуникативных технологий, обеспечивающих качество взаимодействия учителя и учащихся	**4**					
7.	**Модуль 7** Практикум: освоение современных форм и методов сетевого взаимодействия учителя с учащимися и их родителями.	**4**					
8.	ИТОГОВАЯ АТТЕСТАЦИЯ						
	ИТОГО:	**72**	**6**	**18**		**24**	

3.СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ПРОГРАММЫ.

МОДУЛЬ 1. «Культура работы учителя с документацией, регламентирующей урочную деятельность»

ТЕМА1.1. Система нормативно-правовых документов, регламентирующих урочную деятельность.

Профессиональный стандарт педагога (утвержден приказом Министерства труда и социальной защиты РФ от 18.10.2013г за №544н. Цели, задачи, направления профессиональной деятельности учителя, пути и способы их реализации в образовательном процессе, заданные в документе.

Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 29

декабря 2010 г. N 189 г. Москва "Об утверждении СанПиН 2.4.2.2821-10 "Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях". Цели и задачи, заданные Постановлением, пути их реализации в образовательном процессе и урочной деятельности.

Методические рекомендации федерального, регионального, локального уровня, содержащие психолого-педагогические, медицинские требования к организации и реализации современного урока.

Культура работы учителя с документацией в урочной деятельности.

ТЕМА 1.2. Требования к современному уроку в формате новых ФГОС

Реализация учителем системно-деятельностного, компетентностного, персонифицированного подходов в процессе моделирования и реализации урочной деятельности.

Обеспечение таких составляющих продуктивного взаимодействия учителя с учениками в урочной деятельности, как целеполагание, мотивация, практическая значимсоть знаний и умений, отбор содержания с учетом личностных особенностей учащихся, интегративность знаний, отработка общеучебных умений и навыков, взаимосвязь всех этапов урока, подведение итогов каждого этапа урока; обеспечение обратной связи на кажлом этапе урока. Наличие блока самостоятельного получения знаний учащимися в процессе работы с различными источниками информации. Организация групповой работы, позволяющей каждому ученику говорить и осваивать нормы работы в коллективе. Использование системы самоконтроля и взаимоконтроля. Качественная положительная оценка деятельности учащихся. Рефлексия. Минимализация и вариативность домашнего задания. Организация психологического комфорта на уроке

МОДУЛЬ 2. «Теория современного урока: системно-деятельностная, компетентностная, персонифицированная парадигмы».

ТЕМА 2.1. Теория и практика системно-деятельностного (личностно-деятельностного) урока. Актуальные проблемы, которые решает системно-деятельностный урок.

Парадигма личностно-деятельностного урока. Причины смены в российском образовании теоретической парадигмы классического (академического) урока, ориентированного на ЗУНы, личностно-деятельностным уроком, ориентированным на формирование ключевых и предметных компетенций.

Миссия и сверхзадача личностно-деятельностного урока. Структурные компоненты личностно-деятельностного урока: связи и отношения между ними.

Обзор методов и технологий, ориентированных на формирование метапредметных и предметных компетенций в парадигме личностно-деятельностного урока: проблемно диалоговый метод; технология критического мышления; метод портфолио; проектный метод.

Артпедагогические технологии: пересекающиеся параллельные; педагогическая мозаика, педагогический Театр (автор Т.А.Соколова).

Критерии и показатели личностно-деятельностного урока. Технология анализа и интерпретации полученных результатов моделирования по итогам состоявшегося урока: ситуационный подход к организации. Анализ урока как системы складывающихся ситуаций в процессе общения и взаимодействия учителя и обучающихся, в процессе работы с учебной информацией, ее осознанием, интерпретацией, усвоением и пониманием, готовностью использовать в урочной совместной деятельности учителя и ученика.

ТЕМА 2.2. Компетентностный подход к реализации современного урока. Критерии и показатели результативности компетентностного урока.

Компетентностный подход в урочной деятельности: миссия, цели, задачи, структура урока, специфика отбора и подачи содержания. Характер общения и взаимодействия учителя и учащихся в парадигме компетентностного урока. Место компетентностного урока в ряду (в системе) урочной деятельности.

Технологии и методики формирования метапредметных и предметных компетенций в урочной деятельности: проблемно-диалоговый метод, технология «Педагогическая мозаика», «Пересекающиеся параллели», технология критического мышления.

Критерии и показатели результативности компетентностного урока: готовность и способность учащихся адекватно, вариативно и с пониманием дела использовать полученные

знания и умения в жизненных, в нестандартных ситуациях.

ТЕМА 2.3. Реализация принципов персонификации в урочной деятельности.

Персонифицированный подход как новое явление в образовательном процессе. Концептуальная модель персонифицированного подхода. Смещение акцента в урочной деятельности на социализацию личности учащегося.

Принципы персонифицированного подхода: релевантности, кластерности, потенциальности, позитивности, интегративности, ситуативности, прогностичности.

Урочные технологии персонифицированного подхода: интерактивные, адаптивно-образовательные, проектные, дистанционные, модульные. Функции персонифицированного урока: диагностико-прогностическая, рефлексивно-компенсаторная, конструктивно-преобразовательная, адаптивно-средовая, профилактическая, креативно-развивающая, аксиологическая.

Индивидуальный образовательный маршрут как один из психолого-педагогических инструментов реализации персонифицированного урока.

Критерии оценки качества персонифицированного урока: качественно-объективный, качественно-индвидуальный, конструктивно-дидактический.

ТЕМА 2.4. Практическое моделирование уроков разных парадигм

Разработка моделей: системно-деятельностного, компетентностного, персонифицированного уроков.

МОДУЛЬ 3. Инновационные формы, методы, средства организации учебно-воспитательного процесса в условиях современного урока.

ТЕМА 3.1. Артпедагогика и психодидактика как инновационные направления в педагогической науке и практике, ориентированные на продуктивное общение и взаимодействие учителя и учащихся в урочной деятельности.

Закономерности и принципы, определяющие артпедагогическую парадигму: принципы гуманизации, гуманитаризации, творчества, рефлексивности, интегративности. Цели и задачи обучения, воспитания, развития и коррекции личности.

Психодидактика – полидисциплинарная область научного знания, интегрирующая психологические, дидактические, методические знания, используемые в реальной практике развивающего, личностно-ориентированного образования; новые подходы к субъектам образования в психодидактике: к личности учителя и ученика.

Цель психодидактики – ориентация на интеллектуальное и нравственное развитие подрастающего поколения, формирование критического и творческого мышления, информационной компетентности обучающихся, способности к быстрой социальной адаптации в изменяющемся мире.

Движущие силы, закономерности и принципы процесса обучения и самообучения в психодидактике.

Функции и структура обучения и самообучения в психодидактике.

ТЕМА 3.2. Типы и формы урока в формате новых ФГОС.

Уроки изучения новых знаний, уроки-практикумы, уроки-диспуты, уроки контроля знаний, уроки-вебинары и др.

ТЕМА 3.3. Продуктивные технологии и методики формирования метапредметных и предметных компетенций в урочной деятельности.

Проблемно-диалоговый метод. Критерии оценки качества реализации проблемно-диалогового метода в урочной деятельности.

Технологии «Педагогическая мозаика», «Пересекающиеся параллели», «Педагогический Театр».

МОДУЛЬ 4. Общение, отношения, взаимодействие учителя с учениками в урочной деятельности как психолого-педагогическая, социальная проблема

ТЕМА 4.1. Коммуникативная компетентность учителя**:** цели, задачи, содержание, компоненты, структура, связи между компонентами.

ТЕМА 4.2 Методы формирования коммуникативной компетентности учителя в урочной деятельности.

ТЕМА 4.3. Критерии и показатели оценки качества коммуникативной компетентности учителя.

ТЕМА 4.4 Практическое занятие: моделирование и разрешение возможных коммуникативных ситуаций в урочной деятельности.

.

МОДУЛЬ 5. Практикум: современные методы оценки качества урочной деятельности учителя и ученика. Диагностика обученности и обучаемости школьников;

Тема 5.1. Входная, промежуточная и выходная диагностики обученности и обучаемости учащихся (Ю.К.Бабанский)

Тема 5.2. Диагностики общеучебных умений и навыков ОУН учащихся (М.Ступницкая)

Тема 5.3. Диагностика успешности учителя.

МОДУЛЬ 6. Практикум.

Отработка образовательных коммуникативных технологий, обеспечивающих качество взаимодействия учителя и обучающихся в урочнойи деятельности.

МОДУЛЬ 7. Практикум.

Освоение современных форм и методов сетевого взаимодействия учителя с учащимися и их родителями.

Формы индивидуальной работы со слушателями корпоративных курсов ПК

1.Консультациипо заказу слушателей по теме курсов ПК.
2. Оказание помощи в диагностировании профессиональной деятельности учителя.
3. Оказание помощи в работе с дистанционными материалами и домашним заданием.

Учебно-методические материалы, обеспечивающие самостоятельную работу по тематике модулей программы ПК

Модуль 1. «Культура работы учителя с документацией, регламентирующей урочную деятельность»

Нормативно-правовые источники

1.Конвенция о правах ребенка//Основные международные документы. М., 1992. с. 13-33.

2.Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России) от 23 ноября 2009 г. N 655 "Об утверждении и введении в действие федеральных государственных требований к структуре основной общеобразовательной программы дошкольного образования"

3.Федеральный закон Российской Федерации от 10 июля 1992 года N 3266-1 «Об образовании».

4.Федеральный закон Российской Федерации от 1 декабря 2007 года N 307-ФЗ "О внесении изменений в отдельные законодательные акты Российской Федерации в целях предоставления объединениям работодателей права участвовать в разработке и реализации государственной политики в области профессионального образования".

5. Инструкция о ведении школьной документации. Приложение к Приказу Министерства Просвещения СССР от 27 декабря 1974 № 167

Модуль2. «Теория современного урока: системно-деятельностная, компетентностная,

персонифицированная парадигмы»

1.Бестужев-Лада, И.В.Школа 21 века: размышление о будущем. / Педагогика.- М., 1991 – 270
2. Безрукова, В.С. Достоинства и недостатки современного урока // Директор школы. – 2004 - № 2 – С. 33-37.
3.Давыдов, В.В. Теория развивающего обучения. – М.: ИНТОР, 1996 – 544 с.
3. Кларин, М.В. Интерактивное обучение – инструмент освоения нового опыта // Педагогика. - 2000 - № 7 – С. 12-18.
4.Конаржевский, Ю.А.Система. Урок. Анализ. – Псков, ПОИПКРО, 1996.- 400 с.
5. Репкин, В.В., Репкина, Н.В. Развивающее обучение: теория и практика. Статьи. – Томск: «Пеленг», 1997 – 288 с.
6. Трубайчук, Л.В. Развивающий урок: поиски, инновации, перспективы [Текст]/ Л.В. Трубайчук // Начальная школа. Плюс до и после.- 2009.- № 11.- С. 29 – 32
7. Трубайчук, Л.В. Инновационные процессы в обучении. – М.:Восток,2002. – 2002
8. Хуторской, А.В. Методика личностно-ориентированного обучения. Как обучать всех по-разному?: Пособие для учителя. – М.: Владос, 2005 – 383 с.
9. Шамова, Т.И.Психологический анализ организационных проблем инновационной школы//Инновационное обучение: стратегия и тактика. М.,1994. –С.33-50.
10. Якиманская,И.С. Разработка технологии личностно ориентированного обучения// Вопросы психологии. – 1995.-№2.-С.31-41

Модуль 3. «Инновационные формы, методы, организации учебно-воспитательного процесса в условиях школьного урока»

1. Т.А.Соколова. Методика моделирования реализации и анализа урока в артпедагогической парадигме. Методическое пособие. Псков, 2013 – 40с.
2.Конаржевский, Ю.А.Система. Урок. Анализ. – Псков, ПОИПКРО, 1996.- 400 с.
3. Безрукова, В.С. Достоинства и недостатки современного урока // Директор школы. – 2004 - № 2 – С. 33-37.
4. Крылова, Н.Б. Индивидуализация ребенка в образовании: проблемы и решения / Н.Б. Крылова // Школьные технологии.-2008. - №2. - С.34-41.

5. Б.И.Канаев. Урок на одном дыхании. Электронная версия. konarjev.blogspot.ru или poipkro.pskovedu.ru›**Клуб** конаржевцев

Модуль 4. Общение, отношения, взаимодействие учителя с учениками в урочной деятельности как психолого-педагогическая, социальная проблема

1.Гейхман, Л.К. Интерактивное обучение общению (подход и модель). – Пермь: Изд-во Пермского ун-та, 2002 – 260 с.
2. Комарова, Т.С. Дети в мире творчества [Текст]/ Т.С. Комарова. - М.: Мнемозина, 1995 – 160 с.
3. Смирнов, И.П., Ткаченко, Е.В.Новый принцип воспитания: ориентация на интересы молодежи. –Екатеринбург: Сократ, 2005 – 184

Модуль 5. Практикум: современные методы оценки качества урочной деятельности учителя и ученика. Диагностика обученности и обучаемости школьников

1.Диагностика успешности учителя: Сб. методич. материалов для директоров и заместителей директоров учебных заведений, руководителям школ. – Издание 2-е исправленное и дополненное. – М.: Центр «Педагогический поиск», 2001 –160 с.

2. Селиванова, О.Г. Теория и практика управления качеством образования старшеклассников в личностно-ориентированном образовании / О.Г. Селиванова // Профильная школа. - 2008.

- №5. - С.4-8.
3. Лернер, П.С. Субъектные поиски смысла содержания образования как новая задача педагогики сотрудничества / П.С. Лернер //Известия Академии педагогических и социальных наук.- М.,2008. - Вып.12.
4. Холодная М. А. Психология интеллекта. Парадоксы исследования. 2-е изд., перераб. и доп. СПб.: Питер, 2002. 272 с.
5. Ж-л «Школьный психолог», М., №6 , 2006г. М.Ступницкая. Диагностика интеллекта.
6. Т.А.Соколова. Методика моделирования реализации и анализа урока в артпедагогической парадигме. Методическое пособие. Псков, 2013 – 40с.

Модуль 6. Практикум. Отработка образовательных коммуникативных технологий, обеспечивающих качество взаимодействия учителя и обучающихся в урочнойи деятельности.

1. Т.А.Соколова. Методика моделирования реализации и анализа урока в артпедагогической парадигме. Методическое пособие. Псков, 2013 – 40с.
2.Конаржевский, Ю.А.Система. Урок. Анализ. – Псков, ПОИПКРО, 1996.- 400 с.
3. Безрукова, В.С. Достоинства и недостатки современного урока // Директор школы. – 2004 - № 2 – С. 33-37.
4. Крылова, Н.Б. Индивидуализация ребенка в образовании: проблемы и решения / Н.Б. Крылова // Школьные технологии.-2008. - №2. - С.34-41.
5. Б.И.Канаев. Урок на одном дыхании. Электронная версия. konarjev.blogspot.ru или poipkro.pskovedu.ru›**Клуб** конаржевцев

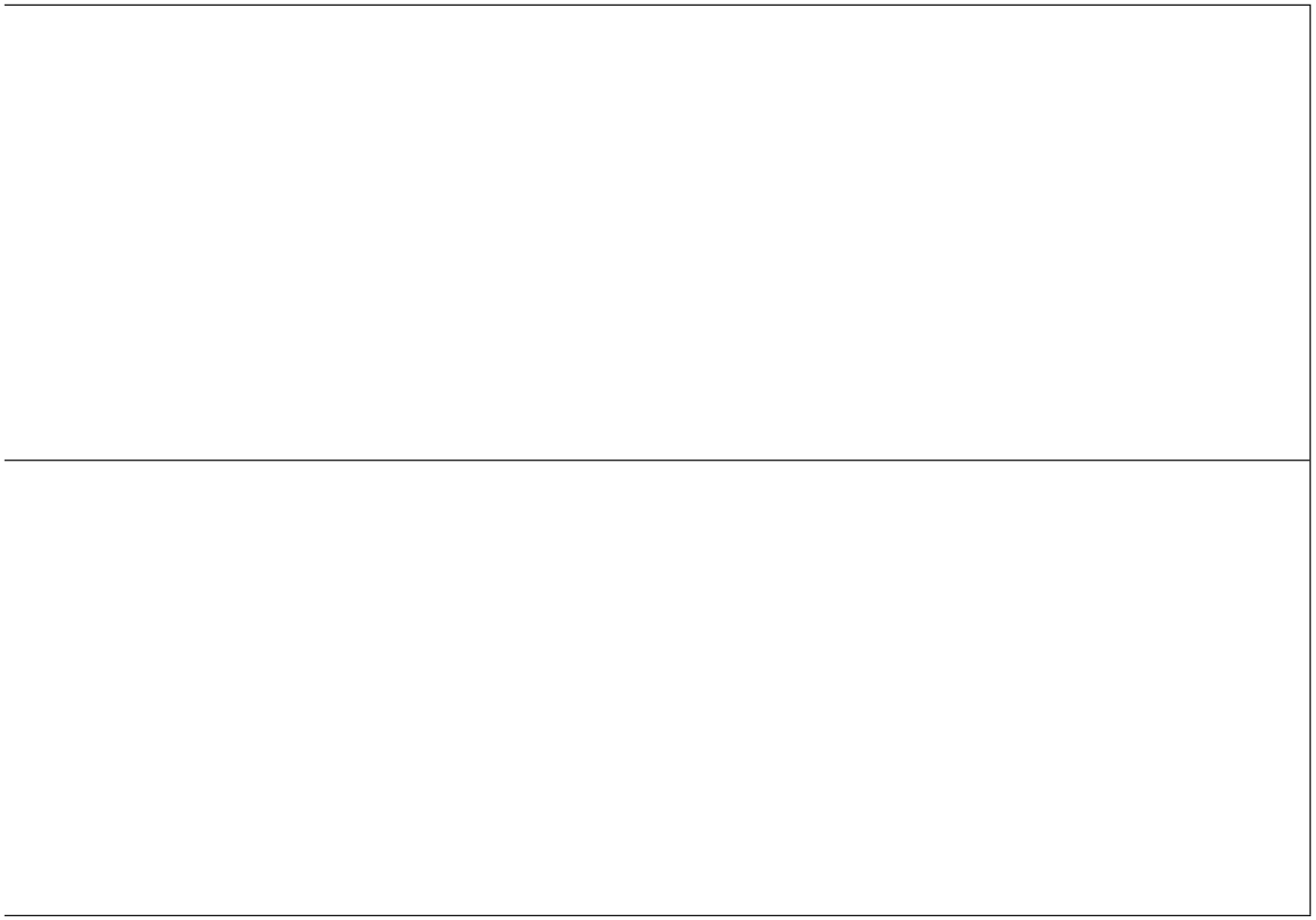
Модуль 7. Практикум. Освоение современных форм и методов сетевого взаимодействия учителя с учащимися и их родителями.

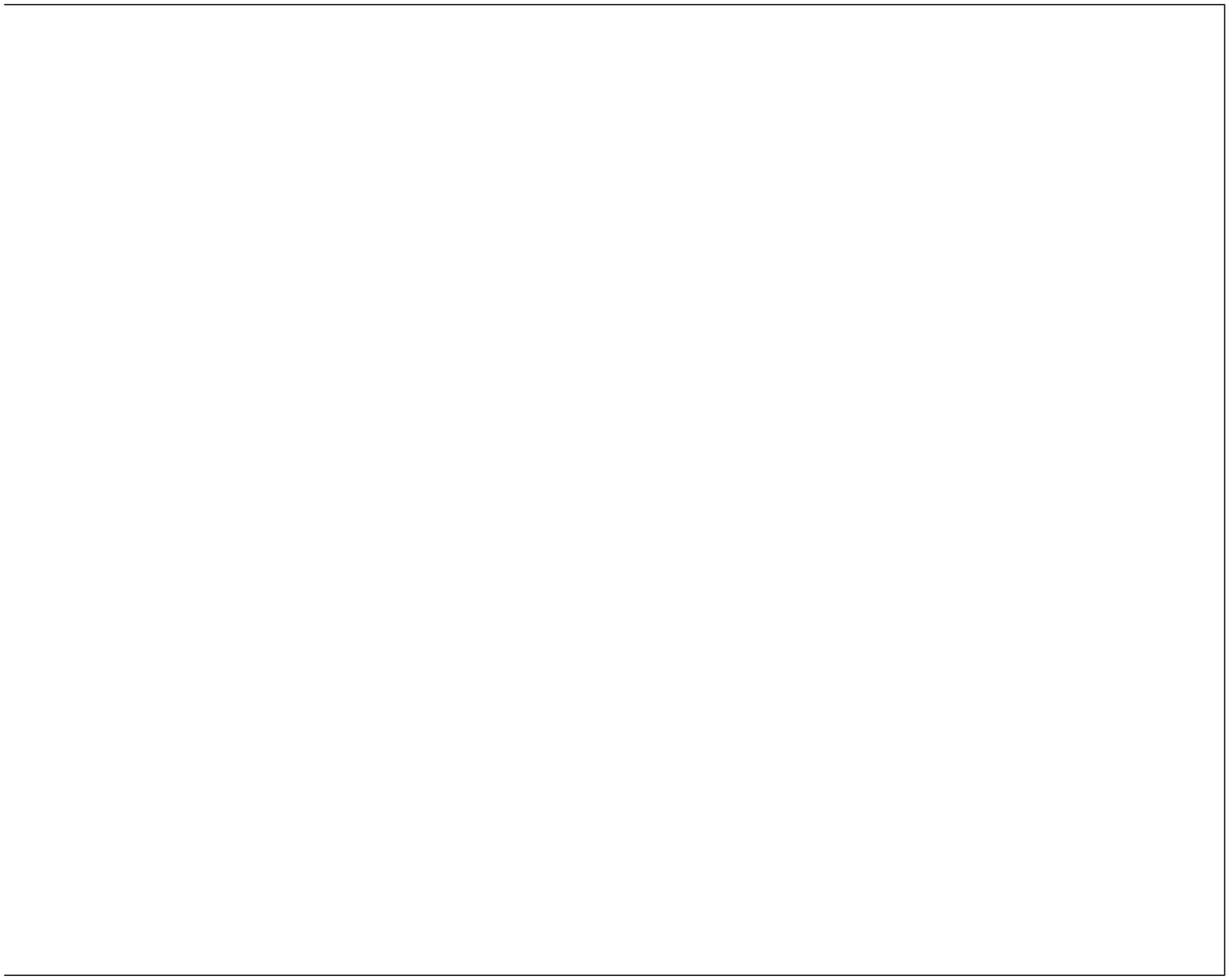
Гейхман, Л.К. Интерактивное обучение общению (подход и модель). – Пермь: Изд-во Пермского ун-та, 2002 – 260 с.
2. Комарова, Т.С. Дети в мире творчества [Текст]/ Т.С. Комарова. - М.: Мнемозина, 1995 – 160 с.
3. Смирнов, И.П., Ткаченко, Е.В.Новый принцип воспитания: ориентация на интересы молодежи. –Екатеринбург: Сократ, 2005 – 184

Оценка качества работы слушателей с содержанием модулей программы ПК

1.Проверочные работы слушателей по итогам освоения содержания каждого модуля обозначены в рабочей программе в разделе данной рабочей программы **«Учебно-тематический план программы ПК» (форма контроля).**

2. Критерии и показатели, используемые автором данной рабочей программы, взяты из методического пособия «Диагностика успешности учителя» (Сб. методич. материалов для директоров и заместителей директоров учебных заведений, руководителям школ. – Издание 2-е исправленное и дополненное. – М.: Центр «Педагогический поиск», 2001 –160 с.)





	Наименование модулей, разделов и тем	Всего, час.	В том числе:
1.	**Модуль 1** «Культура работы учителя с документацией, регламентирующей урочную деятельность»		
2.	**Модуль 2** «Теория современного урока: системно-деятельностная, компетентностная, персонифицированная парадигмы»		
3.	**Модуль 3** «Инновационные формы, методы, средства организации учебно-воспитательного процесса в условиях школьного урока»		
4.	**Модуль 4** «Общение, отношения, взаимодействие учителя с учениками в урочной деятельности как психолого-педагогическая, социальная проблема»		

5.	**Модуль 5** «Современные образовательные коммуникативные технологии, обеспечивающие качество взаимодействия учителя и обучающихся в урочной деятельности»		
	Модуль 6 «Практикум: современные методы оценки качества урочной деятельности учителя и ученика. Диагностика обученности и обучаемости школьников»		
	Модуль 7. Практикум: отработка образовательных коммуникативных технологий, обеспечивающих качество взаимодействия учителя и обучающихся в урочной деятельности **Модуль8.** Практикум: освоение современных методов и форм сетевого взаимодействия учителя с учащимися и их родителями ИТОГОВАЯ АТТЕСТАЦИЯ		