Государственное управление образования Псковской области

**ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ**

**ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ**

**«ПСКОВСКИЙ ОБЛАСТНОЙ ИНСТИТУТ ПОВЫШЕНИЯ КВАЛИФИКАЦИИ**

**РАБОТНИКОВ ОБРАЗОВАНИЯ»**

**Кафедра теории и методики воспитания**

**УТВЕРЖДАЮ**

Проректор по учебной работе

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_В.Г. Степанов

«25» января 2017 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**ПОВЫШЕНИЯ КВАЛИФИКАЦИИ**

**«*Новое воспитание нового поколения или Современная модель воспитательной деятельности*» (72 часа)**

Для специалистов образовательных организаций

системы общего образования

**Составитель:** Е.И. Баранова, доцент кафедры теории и методики воспитания

**Псков – 2017**

**Рабочая программа** разработана на основе *дополнительной профессиональной программы повышения квалификации «Теория и методика воспитания. Управление воспитательным процессом в современном образовательном учреждении»*.

Программа предназначена для заместителей руководителей образовательных организаций по воспитательной работе, педагогов-организаторов, классных руководителей и воспитателей образовательных организаций.

1. **ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОБУЧЕНИЯ. РЕЗУЛЬТАТЫ.**

**Целью** программы является содействие развитию профессиональных компетенций (компетентностей) педагогов в организации воспитательного процесса в соответствии с требованиями государственных образовательных стандартов и современными квалификационными характеристиками педагогов.

**Задачи** обучения:

1) способствовать формированию у педагогов ОО компетентности в области теоретических основ воспитательной деятельности;

2) содействовать освоению слушателями форм и способов эффективной организации воспитательного процесса, актуализации духовных потребностей и ценностей школьников, установления субъект-субъектных отношений с детьми и их родителями, развитию собственной рефлексии и ИКТ-компетенций;

3) содействовать формированию у слушателей потребности в творческом инновационном преобразовании существующей практики воспитания детей в своей образовательной организации и ее структурных подразделениях.

Мерилом **результативности** освоения слушателями данной образовательной программы в ходе учебных занятий и самостоятельной работы могут выступать следующие **критерии:**

* 1. наличие у слушателей глубоких и целостных представлений о формах и способах эффективной организации воспитательного процесса и воспитательного взаимодействия с детьми;
	2. сформированность у педагогов желания совершенствовать практику управления воспитательным процессом на основе изученного в ходе курсовой подготовки учебного материала;
	3. проявление профессионально-личностного опыта слушателей на учебных занятиях;
	4. эмоционально-психологическая удовлетворенность слушателей проведением курсов повышения квалификации.

**2. ОЦЕНКА КАЧЕСТВА УСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ.**

Итоговая аттестация проводится на основании результатов выполнения каждым слушателем промежуточных заданий и итогового проекта. Промежуточные задания содержатся в Приложении 1. Задание для итогового проекта расположено в Приложении 2.

1. **УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН (72 ЧАСА)**

**Форма обучения:** очно-заочная.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№****п/п** | **Наименование****тем занятий** | **Все-го** | **Количество часов** |
| очно | ДОТ |
| 1. | Новое воспитание нового поколения | 6 | 2 | 4 |
| 2. | Персонифицированная система воспитания ребенка | 2 | 2 |  |
| 3. | Персонально ориентированная воспитательная деятельность педагога-воспитателя | 8 |  | 8 |
| 4. | Медиативный подход как ресурс обеспечения гуманистической направленности воспитательного процесса | 2 | 2 |  |
| 5. | Со-бытийная детско-взрослая общность как благоприятная среда жизнедеятельности и развития ребенка | 6 | 2 | 4 |
| 6. | Воспитание у школьников ценностных отношений. Формы и способы приобщения детей к базовым ценностям. | 16 | 4 | 12 |
| 7. | Теоретико-методологические основы социологии воспитания | 2 | 2 |  |
| 8. | Образовательная среда как фактор формирования интересов школьников | 4 | 4 |   |
| 9. | Современные подходы к изучению эффективности воспитательного процесса. Составление программы ее изучения. | 16 | 4 | 12 |
| 10. | Технология дистанционного обучения | 10 | 2 | 8 |
| 11. | **Проведение консультаций**  |  |  |  |
| 12. | **Проверка итоговых работ** |  |  |  |
|  | **Всего:** | **72** | **24** | **48** |

1. **СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ПРОГРАММЫ.**

***Тема 1.* *Новое воспитание нового поколения.***

Новое поколение: психолого-педагогическая характеристика современных детей. Подлинное воспитание как модель современной воспитательной деятельности. Характерные черты (качества) правильной (эффективной) организации воспитательного процесса в образовательном учреждении и его структурных подразделениях: событийность, персонифицированность, системность, гуманистичность, рефлексивность.

***Тема 2. Персонифицированная система воспитания ребенка.***

Персонифицированная система воспитания ребенка как разновидность воспитательных систем. Сущность понятия «персонифицированная система воспитания», ее основные компоненты и характерные признаки. Этапы развития персонифицированной системы воспитания ребенка. Педагогическое обеспечение процесса развития ПСВ.

***Тема 3. Персонально ориентированная воспитательная деятельность педагога-воспитателя.***

Персонально ориентированная воспитательная деятельность педагога как важнейшая составляющая персонифицированной системы воспитания ребенка. Сходство и отличие персонально ориентированной воспитательной деятельности от индивидуальной, личностно ориентированной, индивидуальностно ориентированной и субъектно ориентированной деятельности педагога-воспитателя. Сущность, цель и содержание персонально ориентированной воспитательной деятельности, формы, приемы и методы ее осуществления.

***Тема 4. Медиативный подход как ресурс обеспечения гуманистической направленности воспитательного процесса.***

Основные направления гуманизации воспитания. Идеи и принципы гуманной педагогики. Медиативный подход в педагогической деятельности. Содержание деятельности педагога как медиатора по обеспечению гуманистической направленности воспитательного процесса.

***Тема 5.*** ***Со-бытийная детско-взрослая общность как благоприятная среда жизнедеятельности и развития ребенка.***

Сущность понятия «детско-взрослая общность». Типы (виды) детско-взрослых общностей. Со-бытийная детско-взрослая общность, ее характеристика. Основные отличия детско-взрослой общности от воспитательного детского коллектива. Воспитательные задачи, формы и способы использования детско-взрослых общностей в развитии детей.

***Тема 6.*** ***Воспитание у школьников ценностных отношений.***

Ценностные отношения школьников как смысл и главное содержание воспитательного процесса. Сущность понятия «ценностные отношения», их связь с личностными результатами школьников. Совокупность ценностных отношений, наиболее значимых для школьников и их воспитания в соответствии с требованиями ФГОС. Цель и принципы воспитания ценностных отношений, их смысловое содержание. Задачи воспитания ценностных отношений, исходя из пространства развития трех сфер личности ребенка. Формы и способы приобщения детей к базовым ценностям. Результаты освоения школьниками определенной системы ценностей.

***Тема 7. Теоретико-методологические основы социологии воспитания***

Социология воспитания как отраслевая социология. Э. Дюркгейм — основатель социологии воспитания. Основные понятия социологии воспитания. Воспитание как социальный институт. Механизмы воспитания современного человека.

***Тема 8. Образовательная среда как фактор формирования интересов школьников.***

Понятие «интерес» в философии, социологии, психологии и педагогике. Классификация интересов. Возрастные особенности в становлении интересов школьников. Механизмы, методы выявления и изучения интересов. Психолого-педагогические условия для удовлетворения и формирования интересов школьников.

***Тема 9.*** ***Современные подходы к изучению эффективности воспитательного процесса.*** ***Составление программы ее изучения.***

Понятие «эффективность воспитательного процесса». Критерии эффективности процесса воспитания детей в современном образовательном учреждении. Правила (требования) определения эффективности процесса воспитания школьников. Составление программы изучения эффективности воспитательного процесса: основные разделы программы и технология ее разработки.

***Тема 10. Технология дистанционного обучения***

Работа в оболочке MOODLE

1. **УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРОГРАММЫ**.
2. Амонашвили Ш.А. Гуманная педагогика. Актуальные вопросы воспитания и развития личности / Ш.А. Амонашвили. – М., 2010.
3. Бабурова И.В. Изучение и воспитание ценностных отношений школьников: монография. – Смоленск, 2008.
4. Барышникова С.В. Трудный выбор классного руководителя. – СПб., 2003.
5. Бедерханова В.П., Демакова И.Д., Крылова Н.Б. Гуманистические смыслы образования // Проблемы современного образования. – 2012. - № 1.
6. Газман О.С. Неклассическое воспитание. От авторитарной педагогики к педагогике свободы. – М., 2002.
7. Григорьев Д.В. Событие воспитания и воспитание как событие // Право и образование. 2007. № 1.
8. Дюркгейм Э. Социология образования / под ред. В. С. Собкина и В. Я. Нечаева. - М.: ИНТОР, 1996.
9. Новое воспитание нового поколения: методическое пособие / Е.Н. Степанов, Н.А. Алексеева, Е.И. Баранова, Е.В. Володина; под ред. Е.Н. Степанова. – Псков: ПОИПКРО, 2013.
10. Организация процесса воспитания детей: современные подходы, формы и методы / под ред. Е.Н. Степанова, Н.А. Алексеевой, Е.И. Барановой, Е.В. Володиной. – М., 2013.
11. Педагогический анализ воспитательного процесса: современные идеи и технологии / под ред. Е.Н. Степанова. – М., 2010.
12. Романова Е.А. Системная школьная медиация. М., 2014.
13. Смекалова Е.М. Дополнительное образование детей в школе (из опыта работы): Методические рекомендации. - М., 2008.
14. Степанов Е.Н. Изучение и оценка личностных результатов школьников в соответствии с требованиями ФГОС. Методики. – Волгоград, 2016.
15. Степанов Е.Н., Л.М. Лузина. Педагогу о современных подходах и концепциях воспитания. – М., 2008.
16. Степанов Е.Н. Подлинное воспитание как стратегический ориентир в воспитательной деятельности педагогов // Мастерство online [Электронный ресурс]. – 2015. – 4(5). - Режим доступа: <http://ripo.unibel.by/index.php?id=919>
17. Сухомлинский В.А. Антология гуманной педагогики. – М., 1997.
18. Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования. – М., 2010.
19. Шустова И.Ю. Детско-взрослая общность и ее событийные характеристики //Событийность в образовательной и педагогической деятельности /под ред. Н.Б. Крыловой и М.Ю. Жилиной. Научно-методическая серия «Новые ценности образования». – 2010. – Вып. 1 (43). – С.22-33.
20. Щуркова Н.Е. Лекции о воспитании. – М., 2009.
21. Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года. – Режим доступа: <https://rg.ru/2015/06/08/vospitanie-dok.htm>
22. Менеджмент воспитания. – Режим доступа: <http://www.anvospitanie.blogspot.com>

**Приложение 1**

**Промежуточные задания**

1. Перечислите основные характеристики подлинного воспитания. Сделайте вывод о перспективах Вашего профессионального развития (над какими из перечисленных характеристик Вам необходимо поработать?) (форум).
2. Опираясь на классификацию детско-взрослых общностей, предложенную П.В. Степановым, укажите, в каких со-бытийных общностях Вы состоите в данный момент и какова в них Ваша роль (блог «Менеджмент воспитания»).
3. Примите участие в составлении копилки коллективных дел, направленных на воспитание у школьников ценностного отношения к Прекрасному (на основе классификации форм воспитательной работы, предложенной Е.Н. Барышниковым). Запишите в таблицу тему воспитательного дела и вариант формы его проведения, указав при этом возраст воспитанников (общий документ).
4. Составьте раздел плана воспитательной работы по изучению эффективности процесса воспитания учащихся Вашей образовательной организации (для заместителей руководителей образовательных организаций по воспитательной работе и педагогов-организаторов), Вашего класса или группы (для классных руководителей и воспитателей образовательных организаций), заполнив предложенную таблицу (отдельный документ Word).

**Приложение 2**

**Задание для итогового проекта**

Представьте свои размышления на тему «Персонифицированная система воспитания ребенка: миф или реальность?» в форме педагогического эссе.