Государственное управление образования Псковской области

**ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ**

**ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ**

**«ПСКОВСКИЙ ОБЛАСТНОЙ ИНСТИТУТ ПОВЫШЕНИЯ КВАЛИФИКАЦИИ**

**РАБОТНИКОВ ОБРАЗОВАНИЯ»**

**Кафедра теории и методики воспитания**

**УТВЕРЖДАЮ**

Проректор по учебной работе

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_В.Г. Степанов

«23» января 2018 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**ПОВЫШЕНИЯ КВАЛИФИКАЦИИ**

**«Менеджмент воспитания как эффективное управление процессом воспитания учащихся в условиях реализации ФГОС» (72 часа)**

Для специалистов образовательных организаций

системы общего образования

**Составитель:** Е.И. Баранова, доцент кафедры теории и методики воспитания

**Псков – 2018**

**Рабочая программа** разработана на основе *дополнительной профессиональной программы повышения квалификации «Теория и методика воспитания. Управление воспитательным процессом в современном образовательном учреждении»*.

Программа предназначена для заместителей руководителей образовательных организаций по воспитательной работе, педагогов-организаторов, педагогов дополнительного образования, классных руководителей и воспитателей образовательных организаций.

1. **ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОБУЧЕНИЯ. РЕЗУЛЬТАТЫ.**

**Целью** является содействие развитию профессиональных компетенций (компетентностей) педагогов в управлении воспитательным процессом в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов и современными квалификационными характеристиками педагогов.

**Задачи** обучения:

1) способствовать формированию у руководителей и педагогов образовательных организаций компетентности в области теоретических основ менеджмента как эффективного управления процессом воспитания учащихся в новых социально-экономических условиях;

2) содействовать освоению слушателями способов реализации основных управленческих функций – анализа, планирования, организации, контроля воспитательного процесса с учетом основных положений ФГОС;

3) содействовать развитию у слушателей мотивации к инновационному преобразованию существующей практики воспитания детей в своей образовательной организации и ее структурных подразделениях.

Мерилом **результативности** освоения слушателями данной образовательной программы в ходе учебных занятий и самостоятельной работы могут выступать следующие **критерии:**

* 1. наличие у слушателей глубоких и целостных представлений об основных функциях эффективного управления процессом воспитания учащихся в условиях реализации ФГОС;
	2. сформированность у них желания повысить эффективность своей деятельности по управлению воспитательным процессом на основе изученного в ходе курсовой подготовки учебного материала;
	3. эмоционально-психологическая удовлетворенность слушателей проведением курсов повышения квалификации.

**2. ОЦЕНКА КАЧЕСТВА УСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ.**

Итоговая аттестация проводится на основании результатов выполнения каждым слушателем промежуточных (не менее трех) и итогового (один из двух вариантов) заданий. Промежуточные задания содержатся в Приложении 1, а варианты итогового - в Приложении 2.

1. **УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН (72 ЧАСА)**

**Форма обучения:** очно-заочная.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№****п/п** | **Наименование****тем занятий** | **Всего** | **Количество часов** |
| очно | ДОТ |
| 1. | Менеджмент воспитания, или Как эффективно управлять воспитательным процессом  | 6 | 2 | 4 |
| 2. | Современные представления об анализе воспитательного процесса | 10 | 2 | 8 |
| 3. | Анализ воспитательного процесса: многообразие подходов и видов | 2 | 2 |  |
| 4. | Планирование воспитательного процесса как важнейшая функция управления | 10 | 2 | 8 |
| 5. | Современные формы и способы организации воспитательного взаимодействия | 8 | 2 | 6 |
| 6. | Проектирование воспитательного дела в коллективе класса (группы)  | 6 | 2 | 4 |
| 7. | Управленческие аспекты организации дополнительного образования детей | 2 | 2 |  |
| 8. | Использование ИКТ в управлении воспитательным процессом | 10 | 2 | 8 |
| 9. | Изучение эффективности воспитательного процесса. Личностные результаты учащихся | 10 | 2 | 8 |
| 10. | Опыт управления воспитательным процессом в МБОУ «Тямшанская гимназия Псковского района» в условиях реализации ФГОС | 4 | 4 |   |
| 11. | Технология дистанционного обучения | 4 | 2 | 2 |
| 12. | **Проведение консультаций**  |  |  |  |
| 13. | **Проверка итоговых работ** |  |  |  |
|  | **Всего:** | **72** | **24** | **48** |

1. **СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ПРОГРАММЫ.**

***Тема 1.* *Менеджмент воспитания, или Как эффективно управлять воспитательным процессом***

Понятие «менеджмент воспитания».Наиболее важные черты, характерные для менеджмента как особого вида управления. Методологические подходы и принципы менеджмента воспитания.

***Тема 2. Современные представления об анализе воспитательного процесса***

Сущность и предназначение анализа процесса воспитания. Современные подходы к его осуществлению. Субъект, цель и предмет аналитической деятельности. Виды и уровни педагогического анализа. Технология аналитической деятельности.

***Тема 3. Анализ воспитательного процесса: многообразие подходов и видов.***

Организуется работа аналитической лаборатории. В соответствии с видами анализа разрабатываются аналитические записки о результатах воспитательной деятельности в прошедшем учебном году на уровне образовательной организации и ее структурных подразделений.

***Тема 4. Планирование воспитательного процесса как важнейшая функция управления***

Сущность и содержание планирования воспитательного процесса. Современные подходы к планированию. Виды и методы, функции и принципы планирования воспитательного процесса. Виды воспитательных планов. Структура и содержание календарного плана воспитательной деятельности в классе (группе). Пример структуры плана воспитательной работы в ОО на учебный год. Алгоритм планирования (на примере структурного подразделения ОО). Способы организации планирования (М.И. Рожков). Формы и методы планирования (из современного опыта псковских педагогов). Критерии анализа и оценки содержания планов воспитательной работы (Е.Н. Степанов).

***Тема 5.*** ***Современные формы и способы организации воспитательного взаимодействия***

Организуется работа педагогической мастерской, в ходе которой рассматриваются сущность и понятие организации как функции управления воспитательной деятельностью, формы, методы и технологии воспитания, системный способ организации воспитательного процесса.

***Тема 6.*** ***Проектирование воспитательного дела в коллективе класса (группы)***

Организуется практикум. На основе предложенного алгоритма для подготовки и проведения воспитательного дела разрабатываются проекты дел в классных коллективах (группах) трех возрастных категорий по выбранной теме.

***Тема 7. Управленческие аспекты организации дополнительного образования детей***

Нормативно-правовая база организации дополнительного образования детей в школе. Типология образовательных программ (общеразвивающие, предпрофессиональные, досуговые) и требования к ним. Критерии и показатели эффективности системы дополнительного образования детей в школе.

***Тема 8. Использование ИКТ в управлении воспитательным процессом***

Современные ИКТ: возможности, доступность, функции в организации воспитательного процесса.

Социальные сетевые сервисы Веб 2.0, их краткая характеристика, классификация и педагогический потенциал. Разнообразие форм организации индивидуальной и коллективной деятельности с помощью инструментов Веб 2.0: презентация, форум, скайп-конференция, сетевой проект и др. ИКТ-компетентность педагога-воспитателя. Информационная культура. Словарь Веб 2.0.

Блог как эффективное воспитательное пространство. Определение и функции блога, его структура и содержание. Сетевое сообщество. Технология создания блога. Интернет-площадки для ведения блога. Характеристика использования встроенных технических сервисов (гаджетов). Условия эффективной работы блога. Правила общения читателей сетевого дневника. Информационная безопасность.

***Тема 9. Изучение эффективности воспитательного процесса. Личностные результаты учащихся***

Понятие «эффективность воспитательного процесса». Методологические подходы для выявления данного феномена в исследовательской и практической деятельности. Критерии эффективности процесса воспитания детей в современном образовательном учреждении. Правила (требования) определения эффективности процесса воспитания школьников.

Характеристика требований новых образовательных стандартов к личностным результатам освоения учащимися образовательных программ. Связь личностных результатов с развитием ценностно-смысловой сферы человека. Критерии, показатели и методики изучения процесса личностного развития школьников.

***Тема 10.*** ***Опыт управления воспитательным процессом в МБОУ «Тямшанская гимназия Псковского района» в условиях реализации ФГОС***

Представление опыта управления воспитательным процессом в сельской школе. Визитная карточка гимназии. Механизмы реализации функций анализа, планирования, организации и контроля в управлении воспитательным процессом гимназии. Открытый классный час. Мастер-класс педагога. Круглый стол по обмену опытом.

***Тема 11. Технология дистанционного обучения***

Работа в оболочке MOODLE

1. **УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРОГРАММЫ**.
2. Амонашвили Ш.А. Гуманная педагогика. Актуальные вопросы воспитания и развития личности. – М., 2010.
3. Барышникова С.В. Трудный выбор классного руководителя. – СПб., 2003.
4. Бедерханова В.П., Демакова И.Д., Крылова Н.Б. Гуманистические смыслы образования // Проблемы современного образования. – 2012. - № 1.
5. Контроль воспитательного процесса: современные подходы, формы и методы: Методическое пособие / под ред. Е.Н. Степанова. – М., 2014.
6. Концепция развития дополнительного образования детей (Утверждена распоряжением Правительства РФ от 4 сентября 2014 г. № 1726-р).
7. Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России/ Данилюк А.Я., Кондаков А.М., Тишков В.А. Стандарты второго поколения. - М., 2009.
8. Организация процесса воспитания детей: современные подходы, формы и методы / под ред. Е.Н. Степанова, Н.А. Алексеевой, Е.И. Барановой, Е.В. Володиной. – М., 2013.
9. Педагогический анализ воспитательного процесса: современные идеи и технологии / под ред. Е.Н. Степанова. – М., 2010.
10. Письмо Министерства образования и науки России от 18 августа 2017 года № 09-1672 «О направлении Методических рекомендаций по уточнению понятия и содержания внеурочной деятельности в рамках реализации основных общеобразовательных программ, в том числе в части проектной деятельности».
11. Планирование воспитательного процесса: современные подходы и технологии / по ред. Е.Н. Степанова, Н.А. Алексеевой, Е.И. Барановой, Е.В. Володиной. – М., 2011.
12. Приказ Министерства образования и науки РФ от 29 августа 2013 г. №1008 «Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам».
13. Поляков С.Д. Технологии воспитания.- М., 2002.
14. Смекалова Е.М. Дополнительное образование детей в школе (из опыта работы): Методические рекомендации. - М., 2008.
15. Степанов Е.Н. Изучение и оценка личностных результатов школьников в соответствии с требованиями ФГОС. Методики. – Волгоград, 2016.
16. Степанов Е.Н. Менеджмент как эффективное управление процессом воспитания. – Волгоград, 2016.
17. Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования. – М., 2010.
18. Щуркова Н.Е. Лекции о воспитании. – М., 2009.
19. Менеджмент воспитания. – Режим доступа: <http://www.anvospitanie.blogspot.com>

**Приложение 1**

**Промежуточные задания**

1. Ответьте на вопросы анкеты «Менеджмент воспитания».
2. Проанализируйте содержание и организацию воспитательного процесса в Вашей (ем) образовательной организации (классе, группе) в текущем учебном году (раздел плана воспитательной работы «Основные направления и дела коллектива»).
3. Составьте раздел плана воспитательной работы в классе (группе) «Индивидуальная работа с учащимися» на учебный год.
4. Представьте в виде схемы организационную структуру ученического самоуправления в Вашей (ем) образовательной организации (классе, группе).
5. Проведите в своем классе (группе) исследование сформированности личностных результатов (ценностных отношений) воспитанников. Составьте по результатам исследования краткую аналитическую записку.

**Приложение 2**

**Итоговое задание**

**Первый вариант**

**Проверочный тест**

1. *Менеджмент воспитания - это:*
2. человекоцентрированный вид управления воспитательным процессом;
3. стиль руководства воспитательной деятельностью педагогов;
4. организация учебно-воспитательного процесса в образовательном учреждении;
5. наука об эффективном управлении.
6. *Существенный вклад в разработку теоретических и технологических основ менеджмента в образовательных учреждениях внесли такие российские ученые, как:*

М.М. Поташник;

Е.В. Бондаревская;

В.В. Давыдов;

 Ю.А. Конаржевский;

 Т.И. Шамова;

 Л.В. Занков;

 П.И. Третьяков;

Ш.А. Амонашвили.

1. *К главным характеристикам менеджмента воспитания относятся*:
* авторитарный стиль руководства воспитательным процессом;
* демократический стиль взаимоотношений;
* социоцентрированная направленность воспитательной деятельности;
* коллегиальность в принятии управленческих решений;
* единоначалие в руководстве воспитанием учащихся;
* системность организации воспитательного процесса;
* аспектно-мероприятийный характер организации процесса воспитания;
* человекоцентрированность управления процессом воспитания;
1. *Базовый уровень менеджмента воспитания, по утверждению Е.Н. Степанова, составляют такие подходы, как:*
* деятельностный;
* системный;
* гуманистический;
* гендерный;
* ресурсный.
1. *Функциями менеджмента воспитания считаются*:
* мотивация;
* анализ;
* планирование;
* ведение документации;
* организация;
* отчетность;
* надзор;
* прогнозирование;
* контроль;
* стимулирование.
1. *Главным предназначением анализа воспитательного процесса, по мнению, Н.Е. Щурковой является:*
* выявить и объективно оценить воспитательный результат;
* определить наиболее существенные достижения и недостатки в воспитательной деятельности;
* выявить внешние положительные и отрицательные условия осуществления воспитательной деятельности;
* способствовать успешному осуществлению других функций управления воспитательным процессом.
1. *Основным признаком выделения такого вида анализа как самоанализ является:*
* объект анализа;
* цели анализа;
* содержание анализа
* субъект аналитической деятельности;
* доминанта в выборе предмета аналитических действий.
1. *Главными предметами анализа процесса воспитания учащихся, по мнению Е.Н. Степанова, являются:*
* воспитательное мероприятие;
* итоги воспитательной работы за учебный год;
* состояние воспитательного процесса в образовательной организации (совместная деятельность, взаимоотношения и др.);
* результаты воспитательного взаимодействия.
1. *Обязательными разделами плана воспитательной работы в классе (группе) являются*:
* анализ воспитательной работы за прошедший учебный год;
* цели и задачи воспитательной деятельности;
* традиции коллектива класса (группы);
* основные направления и дела коллектива класса (группы);
* взаимодействие с социальными партнерами;
* основные достижения класса (группы).
1. *Педагогическая составляющая такой функции менеджмента воспитания, как организация воспитательного процесса, включает в себя:*
* формы воспитания;
* методы воспитания;
* организационно-управленческие действия;
* технологии воспитания;
* структуры управления воспитательным процессом;
* воспитательные системы;
* организационные коммуникации.
1. *К интерактивным педагогическим средствам относятся*:
* дискуссия;
* самопознание;
* тренинг;
* туристическая поездка;
* социальная проба;
* пример;
* сюжетно-ролевая игра;
* выставка рисунков;
* социально-полезная акция.
1. Организация процесса воспитания учащихся посредством моделирования и построения воспитательных систем образовательных организаций и их структурных подразделений осуществляется в современной педагогической практике благодаря научным исследованиям таких ученых, как:
* Л.И. Новикова;
* О.С. Газман;
* Е.Н. Степанов;
* А.И. Шемшурина;
* И.П. Иванов;
* Н.Е. Щуркова;
* Н.Л. Селиванова;
* В.А. Караковский.
1. *Функция управления, осуществляемая с целью получения достоверной информации о ходе и результатах проводимой воспитательной деятельности, проверки соответствия достигнутых параметров состояния и результатов процесса воспитания запланированным и общегосударственным требованиям, поддержки положительных и коррекции отрицательных явлений в практике воспитательной работы с детьми – это*:
* анализ;
* планирование;
* организация;
* контроль;
* диагностика.
1. *Универсальными критериями оценки эффективности человеческой деятельности являются:*
* продуктивность деятельности;
* целедостижимость;
* адекватность полученных результатов требованиям вышестоящим органам управления;
* удовлетворенность субъектов деятельности ее процессом и результатами;
* экономичность осуществленной деятельности.

**Итоговое задание**

**Второй вариант**

**Проверочные вопросы**

1. Назовите основные черты (характеристики) менеджмента.
2. Какие российские ученые внесли существенный вклад в разработку теоретических и технологических основ менеджмента в образовательных учреждениях?
3. Что следует понимать под менеджментом воспитания?
4. Перечислите походы, составляющие методологическое основание менеджмента воспитания.
5. Назовите сущностные характеристики анализа воспитательного процесса.
6. Какие требования предъявляются к педагогическому анализу?
7. Что включает в себя содержание планирования процесса воспитания детей?
8. Какие виды планов существуют в практике воспитания учащихся?
9. Перечислите обязательные разделы плана воспитательной работы в образовательном учреждении и его структурном подразделении.
10. Назовите критерии анализа (самоанализа) плана воспитательной работы.
11. Приведите пример классификации форм или методов в организации процесса воспитания детей.
12. Кто из отечественных ученых внес наиболее весомый вклад в разработку теории воспитательных систем?
13. Назовите универсальные критерии эффективности человеческой деятельности.