Государственное управление образования Псковской области

**ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ**

**ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ**

**«ПСКОВСКИЙ ОБЛАСТНОЙ ИНСТИТУТ ПОВЫШЕНИЯ КВАЛИФИКАЦИИ**

**РАБОТНИКОВ ОБРАЗОВАНИЯ»**

**Кафедра теории и методики воспитания**

**УТВЕРЖДАЮ**

Проректор по учебной работе

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_В.Г. Степанов

«2» октября 2017 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**ПОВЫШЕНИЯ КВАЛИФИКАЦИИ**

**«Воспитание учащихся в контексте ФГОС» (72 часа)**

Для специалистов образовательных организаций

системы общего образования

**Составитель:** Е.И. Баранова, доцент кафедры теории и методики воспитания

**Псков – 2017**

**Рабочая программа** разработана на основе *дополнительной профессиональной программы повышения квалификации «Теория и методика воспитания. Управление воспитательным процессом в современном образовательном учреждении»*.

Программа предназначена для заместителей руководителей образовательных организаций по воспитательной работе, педагогов-организаторов, педагогов дополнительного образования, классных руководителей и воспитателей образовательных организаций.

1. **ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОБУЧЕНИЯ. РЕЗУЛЬТАТЫ.**

**Целью** является содействие развитию профессиональных компетенций (компетентностей) педагогов в организации воспитательного процесса в соответствии с требованиями Федеральных государственных образовательных стандартов и современными квалификационными характеристиками педагогов.

**Задачи** обучения:

1) способствовать формированию у педагогов ОО компетентности в области теоретических основ воспитательной деятельности и практического применения полученных знаний;

2) содействовать освоению слушателями способов реализации требований ФГОС к воспитанию школьников, установления субъект-субъектных отношений с детьми и их родителями, развитию способностей к самоанализу и рефлексии;

3) содействовать формированию у слушателей потребности в творческом инновационном преобразовании существующей практики воспитания детей в своей образовательной организации и ее структурных подразделениях.

Мерилом **результативности** освоения слушателями данной образовательной программы в ходе учебных занятий и самостоятельной работы могут выступать следующие **критерии:**

* 1. наличие у слушателей глубоких и целостных представлений об особенностях организации процесса воспитания и социализации учащихся в соответствии с требованиями ФГОС;
  2. сформированность у них желания совершенствовать практику управления воспитательным процессом на основе изученного в ходе курсовой подготовки учебного материала;
  3. проявление профессионально-личностного опыта слушателей на учебных занятиях;
  4. эмоционально-психологическая удовлетворенность слушателей проведением курсов повышения квалификации.

**2. ОЦЕНКА КАЧЕСТВА УСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ.**

Итоговая аттестация проводится на основании результатов выполнения каждым слушателем промежуточных (не менее двух) и итогового заданий. Промежуточные задания содержатся в Приложении 1, а итоговое - в Приложении 2.

1. **УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН (72 ЧАСА)**

**Форма обучения:** очно-заочная.

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№**  **п/п** | **Наименование**  **тем занятий** | **Всего** | **Количество часов** | |
| очно | ДОТ |
| 1. | Подлинное воспитание как стратегический ориентир организации воспитательного процесса в соответствии с ФГОС | 6 | 2 | 4 |
| 2. | Современный ребенок: психолого-педагогическая характеристика | 6 | 2 | 4 |
| 3. | Образовательная среда как фактор формирования интересов школьников | 10 | 2 | 8 |
| 4. | Ценностная основа здорового образа жизни школьников | 12 | 2 | 10 |
| 5. | Организация внеурочной деятельности как важнейший компонент ФГОС | 6 | 2 | 4 |
| 6. | Личностные результаты школьников, их изучение и оценка в соответствии с требованиями ФГОС | 6 | 2 | 4 |
| 7. | Применение комплексной формы в организации воспитательного процесса в контексте ФГОС | 10 | 2 | 8 |
| 8. | Системно-деятельностный подход как ведущая методологическая ориентация педагога при реализации ФГОС (из опыта воспитательной деятельности средней школы № 18 г. Пскова) | 2 | 2 |  |
| 9. | Формирование у школьников потребности вести здоровый образ жизни (из опыта воспитательной деятельности средней школы № 18 г. Пскова) | 4 | 4 |  |
| 10 | Ребенок как субъект саморазвития | 2 |  | 2 |
| 11. | Информационно-коммуникационные технологии в воспитательном процессе | 4 | 2 | 2 |
| 12. | Технология дистанционного обучения | 4 | 2 | 2 |
| 13. | **Проведение консультаций** |  |  |  |
| 14. | **Проверка итоговых работ** |  |  |  |
|  | **Всего:** | **72** | **24** | **48** |

1. **СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ПРОГРАММЫ.**

***Тема 1.* *Подлинное воспитание школьников как стратегический ориентир организации воспитательного процесса в соответствии с ФГОС***

Характерные черты (качества) правильной (эффективной) организации воспитательного процесса в образовательном учреждении и его структурных подразделениях. Стратегическая устремленность и среднесрочная перспектива планирования процесса воспитания. Направленность воспитательной деятельности на интеллектуальное, духовно-нравственное и физическое развитие детей. Системность осуществления воспитательного взаимодействия. Гуманистический характер воспитательных отношений педагогов и учащихся. Технологичность воспитательной деятельности. Включенность детей, родителей и социальных партнеров в процесс воспитания и жизнедеятельности образовательного учреждения. Диагностическая оснащенность воспитательного процесса.

***Тема 2. Современный ребенок: психолого-педагогическая характеристика***

Психолого-педагогическая характеристика современного ребенка дошкольного и школьного возраста. Учет педагогом особенностей современного ребенка в организации воспитательного процесса.

***Тема 3. Образовательная среда как фактор формирования интересов школьников.***

Понятие «интерес» в философии, социологии, психологии и педагогике. Классификация интересов. Возрастные особенности в становлении интересов школьников. Механизмы, методы выявления и изучения интересов. Психолого-педагогические условия для удовлетворения и формирования интересов школьников.

***Тема 4.*** ***Ценностная основа здорового образа жизни школьников.***

Целесообразность формирования у школьников основ здорового образа жизни. Взаимосвязь понятий «нравственное здоровье», «здоровый образ жизни» и «ценностные отношения». Ценностные отношения школьников как смысл и главное содержание воспитательного процесса. Сущность понятия «ценностные отношения», их связь с личностными результатами школьников. Совокупность ценностных отношений, наиболее значимых для школьников и их воспитания в соответствии с требованиями ФГОС. Цель и принципы воспитания ценностных отношений, их смысловое содержание. Задачи воспитания ценностных отношений, исходя из пространства развития трех сфер личности ребенка. Формы и способы приобщения детей к базовым ценностям. Результаты освоения школьниками определенной системы ценностей. Целевой и организационно-деятельностный и результативный компоненты воспитательного процесса, направленного на формирование у школьников здорового образа жизни.

***Тема 5.*** ***Организации внеурочной деятельности учащихся как важный компонент ФГОС***

Внеурочная деятельность: понятие, цели и принципы организации, содержание. Этапы организации внеурочной деятельности в образовательном учреждении. Структурные элементы программы внеурочной деятельности. Основные сферы педагогической поддержки внеурочной активности школьников. Ожидаемые результаты изучение продуктивности внеурочной деятельности. Знакомство с опытом организации внеурочной деятельности учащихся в многопрофильном правовом лицее № 8 г. Пскова.

***Тема 6. Личностные результаты школьников,*** ***их изучение и оценка в соответствии с требованиями ФГОС***

Понятие «личностные результаты». Характеристика требований новых образовательных стандартов к личностным результатам освоения учащимися образовательных программ. Связь личностных результатов с развитием ценностно-смысловой сферы человека. Критерии, показатели и методики изучения процесса личностного развития школьников.

***Тема 7. Применение комплексной формы в организации воспитательного процесса в контексте ФГОС***

Комплексная форма как основа реализации системно-деятельностного подхода к воспитанию школьников. Сущностная характеристика и составляющие комплексной формы воспитания. Использование комплексной формы как системоинтегрирующего фактора в моделировании и создании воспитательной системы школы (класса). Технология проектирования комплексной формы воспитания школьников. Педагогические условия проектирования комплексной формы воспитания. Комплексные формы воспитания индивидуальности учащихся (из опыта работы).

***Тема 8.*** ***Системно-деятельностный подход как ведущая методологическая ориентация педагога при реализации ФГОС.***

Системная организация процесса воспитания детей. Презентация опыта воспитательной деятельности средней школы № 18 г. Пскова.

***Тема 9.*** ***Формирование у школьников потребности вести здоровый образ жизни***

Презентация опыта воспитательной деятельности средней школы № 18 г. Пскова

***Тема 10. Ребенок как субъект саморазвития***

Субъектный подход как основа организации взаимодействия педагога с воспитанниками. Понятия «субъект», субъектность». Основные характеристики субъектности. Направления педагогической деятельности, формы и методы воспитательной работы по обеспечению развития субъектности ребенка в соответствии с его возрастными особенностями. Критерии эффективности деятельности по развитию субъектных качеств ребенка.

***Тема 11.*** ***Информационно-коммуникационные технологии в воспитательном процессе***

Современные ИКТ: возможности, доступность, функции в организации воспитательного процесса. Социальные сетевые сервисы Веб 2.0, их краткая характеристика, классификация и педагогический потенциал. Разнообразие форм организации индивидуальной и коллективной деятельности с помощью инструментов Веб 2.0: презентация, форум, скайп-конференция, сетевой проект и др. ИКТ-компетентность педагога-воспитателя. Информационная культура. Словарь Веб 2.0.

Блог как эффективное воспитательное пространство. Определение и функции блога, его структура и содержание. Сетевое сообщество. Технология создания блога. Интернет-площадки для ведения блога. Характеристика использования встроенных технических сервисов (гаджетов). Условия эффективной работы блога. Правила общения читателей сетевого дневника. Информационная безопасность.

***Тема 12. Технология дистанционного обучения***

Работа в оболочке MOODLE

1. **УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРОГРАММЫ**.
2. Амонашвили Ш.А. Гуманная педагогика. Актуальные вопросы воспитания и развития личности. – М., 2010.
3. Барышникова С.В. Трудный выбор классного руководителя. – СПб., 2003.
4. Бедерханова В.П., Демакова И.Д., Крылова Н.Б. Гуманистические смыслы образования // Проблемы современного образования. – 2012. - № 1.
5. Воспитательные дела в классе: комплексные формы / под ред. Е.Н. Степанова, Е.И. Барановой. - М.: ТЦ Сфера, 2009. – 128 с.
6. Концепция развития дополнительного образования детей (Утверждена распоряжением Правительства РФ от 4 сентября 2014 г. № 1726-р).
7. Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России/ Данилюк А.Я., Кондаков А.М., Тишков В.А. Стандарты второго поколения. - М., 2009.
8. Новое воспитание нового поколения: методическое пособие / Е.Н. Степанов, Н.А. Алексеева, Е.И. Баранова, Е.В. Володина; под ред. Е.Н. Степанова. – Псков, 2013.
9. Организация процесса воспитания детей: современные подходы, формы и методы / под ред. Е.Н. Степанова, Н.А. Алексеевой, Е.И. Барановой, Е.В. Володиной. – М., 2013.
10. Письмо Министерства образования и науки РФ от 12.05. 2011г. № 03 – 296 «Об организации внеурочной деятельности при введении государственного образовательного стандарта общего образования».
11. Приказ Министерства образования и науки РФ от 29 августа 2013 г. №1008 «Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам».
12. Письмо Департамента государственной политики в сфере воспитания детей и молодежи Минобрнауки России от 18.08.2017 № 09-1672 «Методические рекомендации по уточнению понятия и содержания внеурочной деятельности в рамках реализации основных общеобразовательных программ, в том числе в части проектной деятельности».
13. Поляков С.Д. Технологии воспитания.- М., 2002.
14. Смекалова Е.М. Дополнительное образование детей в школе (из опыта работы): Методические рекомендации. - М., 2008.
15. Степанов Е.Н. Методические советы по организации внеурочной деятельности учащихся начальных классов. – Псков, 2011.
16. Степанов Е.Н. Изучение и оценка личностных результатов школьников в соответствии с требованиями ФГОС. Методики. – Волгоград, 2016.
17. Степанов Е.Н. Подлинное воспитание как стратегический ориентир в воспитательной деятельности педагогов // Мастерство online [Электронный ресурс]. – 2015. – 4(5). Режим доступа: <http://ripo.unibel.by/index.php?id=919>
18. Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования. – М., 2010.
19. Щукина М.А. Субъектный подход к саморазвитию личности: возможности теоретического понимания и эмпирического изучения // Психология. Журнал Высшей школы экономики. - 2014. - Т.11. - №2.
20. Щукина М.А. Особенности развития субъектности личности в подростковом возрасте. Режим доступа: <http://www.dissercat.com/content/osobennosti-razvitiya-subektnosti-lichnosti-v-podrostkovom-vozraste#ixzz3ZMM7mZh0>
21. Щуркова Н.Е. Лекции о воспитании. – М., 2009.
22. Менеджмент воспитания. – Режим доступа: <http://www.anvospitanie.blogspot.com>

**Приложение 1**

**Промежуточные задания**

1. Напишите, каким может быть педагогическое кредо педагога-воспитателя, применяющего в своей практике системно-деятельностный подход.
2. Проанализируйте план воспитательной работы своей образовательной организации (класса, группы)   с точки зрения направленности на развитие субъектности школьников (целевой, содержательный и организационно-деятельностный компоненты).
3. Примите участие в коллективной разработке содержания воспитательного дела для подростков, которое посвящено освоению ЗОЖ как ценности. Для этого предложите средства предъявления воспитанникам ценности, способы ее интеллектуального и эмоционального познания, задания для проявления ценностного отношения.
4. Проведите в своем классе (группе) исследование развитости у воспитанников любого из ценностных отношений по одной из современных методик и представьте анализ результатов.

**Приложение 2**

**Итоговое задание**

Представьте свою рабочую программу внеурочной деятельности учащихся