Государственное управление образования Псковской области

**ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ**

**ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ**

**«ПСКОВСКИЙ ОБЛАСТНОЙ ИНСТИТУТ ПОВЫШЕНИЯ КВАЛИФИКАЦИИ**

**РАБОТНИКОВ ОБРАЗОВАНИЯ»**

**Кафедра теории и методики воспитания**

**УТВЕРЖДАЮ**

Проректор по учебной работе

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_В.Г. Степанов

«26» марта 2018 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**ПОВЫШЕНИЯ КВАЛИФИКАЦИИ**

 **«Формы и способы педагогического обеспечения процесса зрелости персонифицированной системы воспитания ребенка» (24 часа)**

Для руководителей и педагогов-воспитателей образовательных организаций

 - членов исследовательского коллектива «Персонифицированная система воспитания»

**Составитель:** Е.И. Баранова, доцент кафедры теории и методики воспитания ПОИПКРО

**Псков – 2018**

 **Рабочая программа** разработана на основе «дополнительной профессиональной программы повышения квалификации «Теория и методика воспитания. Управление воспитательным процессом в современном образовательном учреждении». Программа предназначена для руководителей и педагогов-воспитателей образовательных организаций - членов исследовательского коллектива «Персонифицированная система воспитания».

1. **Цель и задачи обучения, результаты.**

*Цель курсов*: содействие формированию у слушателей глубоких и целостных представлений о персонифицированной системе воспитания ребенка, процессе ее развития и педагогического обеспечения.

*Задачи курсов:*

1. способствовать освоению слушателями теоретических и технологических основ создания и развития персонифицированной системы воспитания;
2. показать слушателям различные формы и способы педагогического обеспечения процесса зрелости персонифицированной системы воспитания ребенка;
3. содействовать развитию у слушателей мотивации к использованию персонифицированного подхода в практике воспитания детей.

*Показателями* ***результативности*** освоения слушателями данной программы будут их активность рассматриваемой проблемы в ходе ее изучения, желание использовать полученные знания в своей практической деятельности и удовлетворенность проведением обучения.

1. **Оценка качества усвоения программы**

Качество усвоения программы определяется оценкой «зачтено» на основе показателей результативности.

1. **Учебно-тематический план (24 часа)**

Форма обучения: очная.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № | Наименование  | Кол-во часов |
| п/п | тем лекций | Л.  | Пр | Д/и | Сем. | Кр/ст | Всего |
|  | Персонифицированная система воспитания: сущность и структура | 4 |  |  |  |  | 4 |
|  | Проектирование персонифицированной системы воспитания ребенка  |  | 4 |  |  |  | 4 |
|  | Процесс развития персонифицированной системы воспитания | 4 |  |  |  |  | 4 |
|  | Формы и способы педагогического обеспечения процесса развития персонифицированной системы  воспитания ребенка |  | 4 |  |  |  | 4 |
|  | Персонифицированная система воспитания ребенка с ОВЗ | 2 | 2 |  |  |  | 4 |
| 6. | Взаимодействие педагогов и родителей в процессе персонифицированного воспитания | 2 | 2 |  |  |  | 4 |
| 7. | Консультации (0,5 часа на 1 слушателя) |  |  |  |  |  |  |
|  |  ИТОГО: | 12 | 12 |  |  |  | 24  |

1. **Содержание учебной программы**

*Тема 1. Персонифицированная система воспитания: сущность и структура*

Персонифицированный подход как современная методологическая ориентации, его понятия, принципы, методы. Современные представления о понятиях: воспитание, система, воспитательная система, персонификация, развитие, персонифицированная система воспитания ребенка (ПСВ). ПСВ как разновидность системной организации воспитательного процесса, ее сущность и характерные черты. Основные компоненты и структурные элементы ПСВ. Этапы развития ПСВ.

*Тема 2. Проектирование персонифицированной системы воспитания ребенка*

Предпосылки, возможности и условия проектирования и построения персонифицированной системы воспитания ребенка. Применение персонифицированного подхода на этапе проектирования ПСВ. Целевые ориентиры ребенка и взрослого в проектировании ПСВ. Принципы и технология проектирования ПСВ. Формы и способы проектирования ПСВ.

*Тема 3. Процесс развития персонифицированной системы*

Характеристика ПСВ на этапе зрелости. Характеристика ключевых процессов на этапе зрелости ПСВ (развитие субъектности детей, формирование событийных детско-взрослых общностей, становление персонально ориентированной воспитательной деятельности).

*Тема 4. Формы и способы педагогического обеспечения процесса развития персонифицированной системы  воспитания ребенка*

Персонально ориентированная воспитательная деятельность классного руководителя (воспитателя ГПД, интернатного учреждения), формы и способы ее планирования и организации. Роль педагога в развитии коллектива класса (группы, кружка) как событийной детско-взрослой общности. Составление и реализация программы обучения учащихся деятельности по саморазвитию. Классные часы по вопросам самосовершенствования. Педагогическая поддержка развития субъектности ребенка в его деятельности по саморазвитию.

*Тема 5* *Персонифицированная система воспитания ребенка с ОВЗ*

Особенности персонифицированного воспитания ребенка с ОВЗ. Применение персонифицированного подхода в воспитании ребенка с ОВЗ (из опыта работы ГБОУ Псковской области «Центр специального образования №3», г. Великие Луки)

*Тема 6. Взаимодействие педагогов и родителей в процессе персонифицированного воспитания.*

Роль родителей и педагогов в процессе создания и развития персонифицированной системы воспитания ребенка. Характер, формы и способы их взаимодействия. Значимость сотрудничества педагогов, родителей и ребенка в создании ПСВ. Опыт взаимодействия педагогов и родителей в процессе персонифицированного воспитания (из опыта работы ГБОУ Псковской области «Центр специального образования №3», г. Великие Луки).

1. **Учебно-методическое обеспечение программы**
2. Афанасьев В.Г. Моделирование как метод исследования социальных систем //Системные исследования. Методологические проблемы. Ежегодник 1982 /редкол.: Д.М. Гвишиани и др. [Текст]. – М.: Наука, 1982. – С.26-46.
3. Баранова Е.И., Володина Е.В. Планирование персонально ориентированной воспитательной деятельности педагога // Классный руководитель. – 2017. - № 3.
4. Воспитательная система класса: теория и практика /под ред. Е.Н. Степанова. – М.: ТЦ Сфера, 2005.
5. Кабуш В.Т. Гуманистическое воспитание школьников: теория и методика. – Мн.: Акад. последиплом. образования, 2001.
6. Караковский В.А., Новикова Л.И., Селиванова Н.Л. Воспитание? Воспитание…Воспитание! [Текст]. – М.: Новая школа, 1996.
7. Королев Ф.Ф. Системный подход и возможности его применения в педагогических исследованиях [Текст] //Советская педагогика. – 1970. - № 9. – С. 103-115.
8. Куликова Л.Н. Саморазвитие личности: психолого-педагогические основы. – Хабаровск, 2005.
9. Новикова Л.И. Педагогика детского коллектива: Вопросы теории [Текст].- М.: Педагогика, 1978.
10. Педагогическое руководство формированием классного коллектива: формы и приемы /авт.-сост. О.А. Лепнева, Е.А. Тимошко. – Великий Новгород: НРЦРО, 2003.
11. Персонифицированная система повышения квалификации и особенности ее реализации в образовательном пространстве региона /сост. А. Д. Кувшинкова, И. В. Костикова, С. М. Горчакова. – Рязань: РИРО, 2012.
12. Рожков М.И. Воспитание: проблемы, мифы и реальность //Воспитание школьников. – 2014. - №1. – С.15-22.
13. Селевко Г.К. Воспитательные технологии. М.: НИИ школьных технологий, 2005.
14. Смирнова Н.М. Гуманизм: теория и реальность //Личность школьника как цель, объект, субъект и результат воспитания /ред. Н.Л. Селиванова, Е.И. Соколова. – М.-Тверь: ООО «ИПФ «Виарт», 2004. – С.17-32.
15. Спирин В.К. Методика оздоровительной физической тренировки индивидуальной направленности для детей школьного возраста. – Великие Луки: ВГАФК, 2002.
16. Степанов Е.Н. Персонифицированный подход в воспитании детей как основа деятельности педагога //Воспитание школьников. – 2017. - № 1.