



КОМИТЕТ ПО ОБРАЗОВАНИЮ ПСКОВСКОЙ ОБЛАСТИ

ПРИКАЗ

от 07.02.2025 № ОБ-ОРД-2025-105
г. ПСКОВ

О проведении областных этапов Всероссийских конкурсов «Учитель года России – 2025», «Воспитатель года России – 2025», «Учитель-дефектолог России – 2025», «Мастер года – 2025»

В целях повышения престижа педагогической профессии, выявления новых имен талантливых педагогических работников Псковской области, их поддержки и поощрения, достижения общественного признания учительского труда и стимулирования педагогического творчества ПРИКАЗЫВАЮ:

1. Утвердить положение о проведении областного этапа Всероссийского конкурса «Учитель года России – 2025» согласно приложению № 1 к настоящему приказу.

2. Утвердить положение о проведении областного этапа Всероссийского конкурса «Воспитатель года России – 2025» согласно приложению № 2 к настоящему приказу.

3. Утвердить положение о проведении областного этапа Всероссийского конкурса «Учитель-дефектолог России – 2025» согласно приложению № 3 к настоящему приказу.

4. Утвердить положение о проведении отборочного и регионального этапов Всероссийского конкурса среди педагогических работников системы профессионального образования «Мастер года – 2025» согласно приложению № 4 к настоящему приказу.

5. Государственному бюджетному образовательному учреждению дополнительного профессионального образования «Псковский областной институт повышения квалификации работников образования» обеспечить организационно-методическое сопровождение Конкурса.

6. Контроль за исполнением настоящего приказа возложить на заместителя председателя Комитета по образованию Псковской области Лозницкую Т.О.

Председатель Комитета



А.Д.Ермаков

Ниневский Андрей Игоревич,
8 8112 29-99-55, доб. 127

ПОЛОЖЕНИЕ
об областном этапе Всероссийского конкурса
«Учитель года России – 2025»

1. Общие положения

1.1. Настоящее положение определяет цели, задачи, порядок организации и проведения областного этапа Всероссийского конкурса «Учитель года России – 2025» (далее – Конкурс).

1.2. Учредителем Конкурса является Комитет по образованию Псковской области при поддержке Псковской областной организации профсоюза работников народного образования и науки Российской Федерации и участии органов местного самоуправления, осуществляющих полномочия в сфере образования.

1.3. Конкурс проводится с целью дальнейшего развития региональной системы образования; поддержки приоритета образования и престижа педагогической профессии в обществе; совершенствования профессионального мастерства педагогов; выявления и распространения успешных педагогических практик в регионе.

2. Участники Конкурса

2.1. Участники Конкурса – педагогические работники образовательных организаций, реализующих общеобразовательные программы, независимо от их организационно-правовой формы.

2.2. Для участия в Конкурсе выдвигаются кандидаты из числа:

– победителей и призеров конкурса лучших учителей – претендентов на денежное поощрение за высокие достижения в педагогической деятельности, получивших общественное признание, предыдущих лет;

– победителей городских, районных этапов Всероссийского конкурса «Учитель года России» текущего года и предыдущих лет;

– педагогов, выдвинутых педагогическими коллективами, органами ученического самоуправления образовательных организаций, родительской общественностью.

–

3. Организация и проведение Конкурса

3.1. Проведению Конкурса предшествуют школьные, районные (городские) конкурсы.

3.2. *Сроки проведения* Конкурса.

Конкурс проводится в два тура.

Сроки заочного тура – с 17 февраля по 17 марта 2025 года.

Итоги заочного тура публикуются **21 марта 2025 года** на сайте Комитета по образованию Псковской области <https://edu.pskov.ru/>

Сроки очного тура – с 07 апреля по 11 апреля 2025 года (в г. Псков).

3.3. *Конкурсные документы.*

Для участия в Конкурсе кандидаты представляют в организационный комитет следующий пакет документов и конкурсных материалов:

1) заявку,

2) рекомендацию коллектива, заверенную подписью руководителя и печатью образовательной организации,

3) мини-эссе «Я – учитель»,

- 4) *ссылку* на медиа-визитку, размещенную на видео-хостинге или в облачном хранилище,
- 5) *представление* педагогического опыта,
- 6) *заявку* на конкурсный урок (предмет и класс),
- 7) *заявление* о согласии на обработку персональных данных и публикацию конкурсных материалов,
- 8) *фотографию*.

Документы и конкурсные материалы представляются в электронном виде в виртуальный пункт приема по адресу: <https://dopoipkro.pskovedu.ru/course/view.php?id=1090>
с 17 февраля по 17 марта 2025 года.

Требования к оформлению документов и конкурсных материалов размещены в Приложении № 1 к настоящему Положению.

Материалы, представляемые кандидатами для участия в Конкурсе, не рецензируются.

3.4. *Информационная поддержка* Конкурса – <https://vk.com/poipkro>.

4. Порядок проведения Конкурса

4.1. Конкурс проводится в два тура.

4.1.1. ***Первый тур*** (заочный) предусматривает *оценивание мини-эссе и медиа-визитки участника*

Документы и конкурсные материалы оцениваются жюри конкурса. Для оценки мини-эссе и медиа-визитки учителя формируются экспертные группы.

Ко второму (очному) туру по решению жюри допускаются участники, выполнившие задания заочного тура (1–3 человека от муниципалитета).

4.1.2. ***Второй тур*** (очный) проходит в два этапа.

Первый этап включает два конкурсных испытания:

- педагогическое интервью;
- конкурсный урок.

Конкурсное испытание – представление педагогического опыта «Педагогическое интервью»

Цель конкурсного испытания: демонстрация конкурсантом владения теоретическими и практическими инструментами по актуальным вопросам образования.

Формат конкурсного испытания: открытая беседа конкурсанта с членами жюри в формате «вопрос-ответ» с ограниченным кругом целевых вопросов.

Банк вопросов разрабатывается Оператором и утверждается Оргкомитетом Конкурса.

Комплект вопросов для каждого конкурсанта определяется жеребьевкой непосредственно перед началом конкурсного испытания.

Очередность выступления конкурсантов определяется жеребьевкой, проводимой на установочном семинаре.

Регламент конкурсного испытания: беседа конкурсанта с членами жюри – до 20 минут.

Максимальная оценка за конкурсное испытание – **30 баллов**.

Критерии оценки конкурсного испытания:

- сформированность педагогического мышления;
- общий кругозор и профессиональная эрудиция;
- социальная ответственность и гражданская позиция;
- коммуникативная культура и навыки самопрезентации.

Конкурсное испытание «Урок»

Цель конкурсного испытания: демонстрация конкурсантом профессиональных компетенций в области подготовки, проведения и анализа урока как основной формы организации учебно-воспитательного процесса.

Формат конкурсного испытания: урок по учебному предмету, который проводится конкурсантом в общеобразовательной организации, утвержденной Оргкомитетом в качестве площадки проведения первого тура.

Тема урока определяется в соответствии с календарно-тематическим планированием и рабочей программой по соответствующему предмету с учетом ее фактического выполнения в соответствующем классе общеобразовательной организации, утвержденной Оргкомитетом в качестве площадки проведения очного тура. В случае если преподаваемый конкурсантом предмет не изучается в данной общеобразовательной организации, урок проводится как вводный по данному предмету.

Сведения о необходимом для проведения урока оборудовании предоставляются конкурсантом Оператору заранее (**не позднее 17 марта 2025 г.**)

Регламент конкурсного испытания:

- обоснование применения методических подходов, приемов и технологий в соответствии с заявленной темой и целевыми ориентирами урока – до 5 минут;
 - проведение урока – 35 минут;
 - самоанализ урока и ответы на вопросы членов жюри – до 10 минут.
- Максимальная оценка за конкурсное испытание – **106 баллов**.

Критерии оценки конкурсного испытания:

- методическая и психолого-педагогическая грамотность;
- корректность и глубина понимания предметного содержания;
- целеполагание и результативность;
- реализованность воспитательного потенциала урока;
- коммуникативная культура;
- рефлексивная культура.

Второй этап включает 3 конкурсных испытания:

- мастер-класс;
- воспитательное событие;
- брифинг.

Конкурсное испытание «Мастер-класс»

К участию в мастер-классе допускаются 8 (восемь) участников Конкурса, набравших наибольшее количество баллов по итогам оценки первого этапа.

Цель конкурсного испытания: демонстрация лауреатом Конкурса профессионального мастерства в области презентации и трансляции педагогического опыта в ситуации профессионального взаимодействия.

Формат конкурсного испытания: учебно-методическое занятие с коллегами, демонстрирующее педагогическое мастерство лауреата в области трансляции своего педагогического опыта, доказавшего эффективность в практической работе.

Тему и форму проведения мастер-класса лауреаты определяют самостоятельно. Очередность выступлений определяется по результатам жеребьевки.

Регламент конкурсного испытания:

- проведение мастер-класса – до 20 минут;
 - ответы на вопросы членов жюри – до 10 минут.
- Максимальная оценка за конкурсное испытание – **62 балла**.

Критерии оценки конкурсного испытания:

- методическая обоснованность;
- практическая значимость и применимость;
- актуальность и глубина предметного содержания;
- эффективность форм педагогического взаимодействия;
- информационная, коммуникативная культура и культура самопрезентации;
- рефлексивная культура.

Тема мастер-класса определяется участником самостоятельно.

Конкурсное испытание «Воспитательное событие»

К участию в воспитательном событии допускаются 8 (восемь) участников Конкурса, набравших наибольшее количество баллов по итогам оценки первого этапа.

Цель конкурсного испытания: демонстрация лауреатом Конкурса профессионального мастерства в области реализации процесса воспитания в урочной и внеурочной деятельности.

Формат конкурсного испытания: Воспитательное событие проводится в том же классе (с той же группой обучающихся), в котором проходил урок по предмету.

Тему воспитательного события конкурсант формулирует самостоятельно в рамках направлений, определенных Стратегией развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (духовно-нравственное развитие, приобщение к культурному наследию, физическое развитие и культура здоровья, трудовое воспитание и профессиональное самоопределение, экологическое воспитание). Очередность выступлений определяется по результатам жеребьевки.

Регламент конкурсного испытания: проведение «Воспитательного события» – до 20 минут.

Максимальная оценка за конкурсное испытание – **50 баллов**.

Критерии оценки конкурсного испытания:

- уровень вовлеченности обучающихся в обсуждение темы;
- убедительность и аргументированность позиции;
- коммуникативная компетентность;
- информационная и языковая культура;
- рефлексивная культура.

Конкурсное испытание «Брифинг»

К участию в «Брифинге» допускаются 5 (пять) финалистов, набравших наибольшее количество баллов за предыдущие мероприятия очного тура.

Цель конкурсного испытания: демонстрация лауреатами Конкурса способности к конструктивному диалогу со всеми участниками образовательных отношений и представителями общественности по актуальным вопросам развития системы образования.

Формат конкурсного испытания: ответы лауреатов Конкурса на вопросы интервьюеров из числа ученической, студенческой, родительской, профессиональной, культурной общественности и представителей СМИ в формате брифинга.

Регламент конкурсного испытания: общая продолжительность – до 120 минут

Максимальная оценка за конкурсное испытание – **24 балла**.

Критерии оценки конкурсного испытания:

- ценностные основания и аргументированность профессионально-личностной позиции;
- масштабность видения проблем и нестандартность предлагаемых решений;
- конструктивность позиции;
- коммуникативная культура и навыки самопрезентации.

Перечень тем для конкурсного испытания «Брифинг» утверждается Оргкомитетом.

Ход конкурсного испытания и его соответствие регламенту регулируется модератором.

4.2. По итогам очного тура определяются *победитель* и *призеры* Конкурса.

4.3. Индивидуальные результаты участников Конкурса могут быть предоставлены по запросу участникам Конкурса и руководителям образовательных организаций в течение 5 дней по окончании Конкурса.

5. Награждение участников по итогам Конкурса

5.1. По итогам Конкурса определяются:

- победитель Конкурса, которому присваивается звание «Учитель года Псковской области – 2025»;
- призеры Конкурса – участники, занявшие в соответствии с количеством набранных баллов 2 и 3 места;

5.2. Победитель и призеры Конкурса награждаются дипломами.

5.3. Всем участникам Конкурса вручаются дипломы участников областного этапа Всероссийского конкурса «Учитель года России – 2025».

6. Финансирование Конкурса

6.1. Финансирование Конкурса осуществляется из средств областного бюджета и привлеченных внебюджетных средств.

6.2. Расходы по командированию участников очного тура Конкурса осуществляются за счет средств направляющей стороны.

Пакет конкурсных документов

Все документы заочного тура подаются в электронном виде по ссылке <https://doroipkro.pskovedu.ru/course/view.php?id=1090>

1. Заявка предоставляется в виде сканкопии и включает в себя:
Ф.И.О.,
место работы,
должность,
образование,
стаж педагогической работы,
квалификационная категория,
ссылка на электронный ресурс учителя,
дата, подпись участника.
2. Рекомендация от коллектива предоставляется в виде сканкопии и включает в себя систематизированный перечень документов, подтверждающих успехи и достижения участника и его воспитанников. Рекомендация должна быть заверена администрацией образовательной организации.
3. Мини-эссе «Я – учитель» (не более 3 страниц в текстовом редакторе шрифтом TimesNewRoman; 14 кегль; интервал 1,5).
4. Представление педагогического опыта: пояснительная записка (до 3 страниц) в текстовом редакторе, включающая список публикаций, компьютерная презентация (до 10 слайдов).
5. Заявка на конкурсный урок (предмет, класс и необходимое оборудование) в формате pdf.
6. Фото в электронном виде в формате jpg. Портрет не менее 512 на 682 пикселя
7. Заявление о согласии на обработку персональных данных и публикацию конкурсных материалов по форме:

В оргкомитет областного этапа
Всероссийского конкурса «Учитель года России-2025»

(Фамилия, И. О. в родительном падеже)
учителя _____
(наименование учебного предмета)

(полное наименование образовательной организации)

(учреждения)

(наименование субъекта Псковской области)
педагогический стаж _____

заявление.

Я, _____,
(фамилия, имя, отчество)

даю согласие на участие в областном этапе Всероссийского конкурса «Учитель года России - 2025» и на внесение сведений в базу данных об участниках областного этапа конкурса, на использование моих конкурсных материалов в некоммерческих целях для размещения на сайте областных этапов педагогических конкурсов и периодических изданиях с возможностью редакторской обработки.

« ____ » _____ 20 ____ г. _____
(подпись)

Критерии оценивания конкурсных заданий
Оценочная ведомость
конкурсного задания «Медиа-визитка»
(каждый показатель – 1 балл)

| | Критерий | Показатели | Баллы |
|---------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------|
| 1. | Содержательность представленной информации 5 баллов | обращает внимание на наиболее важные аспекты своей педагогической деятельности, корректно аргументируя их значимость | |
| | | показывает связь своей педагогической деятельности с социокультурными особенностями региона и образовательной организации | |
| | | выражает личностное отношение к роли образования и педагога в современном мире | |
| | | демонстрирует открытость педагогической позиции и ориентированность на конструктивное взаимодействие с окружающим социумом | |
| | | определяет и точно формулирует актуальные проблемы образования, показывает возможные пути решения практических задач и ответы на вызовы современности | |
| 2. | Творческий подход к демонстрации педагогической индивидуальности 5 баллов | демонстрирует свою педагогическую индивидуальность и целесообразно использует авторские оригинальные находки | |
| | | привлекает внимание к вопросам образования, вызывает интерес аудитории к своей профессиональной деятельности | |
| | | демонстрирует умение поддерживать познавательную мотивацию у обучающихся | |
| | | логично выстраивает сюжет видеоролика и творчески решает задачу позиционирования собственной педагогической индивидуальности в медийном пространстве | |
| | | целесообразно использует визуализацию и художественные приемы | |
| Итого баллов Max 10 баллов | | | |

Оценочная ведомость
конкурсного задания мини-эссе «Я – учитель»
(каждый показатель – 1 балл)

| | Критерий | Показатели | Баллы |
|-------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------|-------|
| 1. | Языковая грамотность текста 3 балла | орфографическая грамотность | |
| | | синтаксическая грамотность | |
| | | стилистическая грамотность | |
| 2. | Ориентация в актуальных проблемах развития образования 3 балла | широта и масштабность взгляда на профессию | |
| | | умение видеть тенденции развития образования | |
| | | связь с практикой, внимание к вызовам времени и запросам социума | |
| 3. | Наличие ценностных ориентиров 4 балла | понимание ценностных ориентиров современной системы образования | |
| | | наличие мировоззренческой позиции | |
| | | постановка воспитательных целей | |
| | | формирование гражданской позиции обучающихся | |
| 4. | Аргументированность позиции 3 балла | четкость аргументов, отделение фактов от мнений | |
| | | использование иллюстрирующих примеров и фактов | |
| | | наличие выводов и обобщений | |
| 5. | Умение формулировать проблемы и видеть пути решения 3 балла | способность выделять значимые проблемы | |
| | | последовательность в изложении своей позиции | |
| | | нестандартность предлагаемых решений | |
| 6. | Рефлексивность 2 балла | понимание смысла собственной педагогической деятельности | |
| | | анализ и оценка собственных принципов и подходов к образованию | |
| 7. | Оригинальность изложения 3 балла | художественный стиль и нестандартность изложения | |
| | | яркость и образность изложения | |
| | | ясность изложения | |
| Итого баллов Max 21 балл | | | |

Оценочная ведомость
конкурсного задания «Педагогическое интервью»
(каждый показатель – 3 балла)

| | Критерий | Показатели | Баллы |
|---------------------------------------------|---------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------|
| 1. | Метапредметный подход 9 баллов | Наличие ведущей идеи, ее научная обоснованность | |
| | | Технологичность реализации ведущей идеи | |
| | | Доступность материала для понимания и его конкретность (примеры, связь с практикой преподавания) | |
| 2. | Системность 9 баллов | Целостность, логическая последовательность и рефлексивность | |
| | | Проблематизация (видение общей проблемы) | |
| | | Качество представления (содержательное наполнение, дизайн) | |
| 3. | Результативность 12 баллов | Выдвижение планируемых результатов | |
| | | Представление результативности опыта (количественные и качественные показатели) | |
| | | Проблемный анализ результатов и перспектива развития опыта | |
| | | Востребованность опыта (наличие публикаций, участие в конференциях, диссеминация опыта в форме открытых занятий, мастер-классов и т.д.) | |
| Итого баллов Мах 30 баллов | | | |

Оценочная ведомость
конкурсного задания «Урок»
(каждый показатель – 2 балла)

| | Критерий | Показатели | Баллы |
|----|-----------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------|
| 1. | Методическое мастерство и творчество 10 баллов | соответствие методов и приемов поставленным целям | |
| | | соответствие видов деятельности содержанию урока и возрасту учащихся | |
| | | новизна и оригинальность подходов, индивидуальность учителя | |
| | | разнообразие источников и форм работы с информацией | |
| | | органическое сочетание элементов урока | |
| 2. | Результативность 10 баллов | достижение предметных результатов | |
| | | достижение метапредметных результатов | |
| | | достижение личностных результатов | |
| | | соотнесенность учебной деятельности с планируемыми результатами | |
| | | представление и оценка учащимися достигнутых на уроке результатов | |
| 3. | Информационная и языковая грамотность 10 баллов | глубина и широта знаний по теме, научность языка | |
| | | доступность изложения, адекватность объема информации возрастным особенностям обучающихся | |
| | | культура применения ИКТ | |
| | | культура предъявления визуальной информации | |
| | | языковая культура учителя | |
| 4. | Мотивирование к обучению 8 баллов | поддержание мотивации в процессе учебной деятельности | |
| | | доброжелательная атмосфера, безопасная и комфортная образовательная среда | |
| | | опора на интересы, потребности обучающихся, на их жизненный опыт | |
| | | поддержка образовательной успешности всех обучающихся | |
| 5. | Рефлексивность и оценивание 8 баллов | объективность и открытость оценивания, связь с целеполаганием | |
| | | разные способы оценивания и рефлексии | |
| | | использование механизмов формирующего оценивания как средства достижения цели | |
| | | понятность процедуры и критериев оценивания | |
| 6. | Организационная культура 8 баллов | постановка и понимание целей, задач и ожидаемых результатов | |
| | | наличие инструкций и пояснений для выполнения заданий | |
| | | установление правил и процедур совместной работы на уроке | |
| | | внимание к индивидуальным запросам и интересам обучающихся, создание возможностей для инклюзивного образования | |

| | | | |
|----------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
| 7. | Эффективная коммуникация 8 баллов | организация взаимодействия и сотрудничества обучающихся между собой, с учителем | |
| | | способность учителя задавать модель коммуникации, наличие эффективной обратной связи на занятии | |
| | | использование вопросов на понимание, развитие умений учащихся формулировать вопросы | |
| | | развитие навыков конструктивного диалога | |
| 8. | Наличие ценностных ориентиров 8 баллов | воспитательный эффект урока | |
| | | здоровьесбережение, поддержка безопасного поведения | |
| | | ценностные аспекты учебного знания | |
| | | поддержка толерантного отношения к различным мнениям и культурным особенностям | |
| 9. | Метапредметный и междисциплинарный подход 4 балла | нацеленность на формирование или развитие отдельных видов универсальных учебных действий | |
| | | целесообразность использования потенциала различных дисциплин | |
| 10. | Поддержка самостоятельности, активности и творчества обучающихся 6 баллов | использование активных и интерактивных подходов для развития самостоятельности обучающихся | |
| | | создание на уроке ситуаций свободного выбора и самоопределения учащихся | |
| | | уважение личного достоинства каждого ученика | |
| 11. | Представление урока как системы 10 баллов | представление о структурной завершенности урока | |
| | | обоснование механизмов формирования целостности урока | |
| | | анализ результатов урока и их соотнесенности с целями | |
| | | обоснование использования учебного содержания, языка и ресурсов | |
| | | оценка воспитательного компонента урока | |
| 12. | Рефлексивные качества 12 баллов | адекватность оценки учителем проведенного урока | |
| | | умение анализировать проведенное занятие с учетом использования метапредметного подхода и междисциплинарных связей | |
| | | осознанность результатов урока и средств их достижения (какие средства и способы деятельности позволили достичь полученных результатов) | |
| | | понимание сущности педагогических подходов, на основании которых разработан и проведен урок | |
| | | обоснование импровизационных (ситуативных) элементов урока | |
| | | владение оценочным инструментарием | |
| 13. | Коммуникативные качества 4 балла | культура речи | |
| | | точность и аргументированность ответов на вопросы | |
| Итого баллов Max 106 баллов | | | |

**Оценочная ведомость конкурсного задания
«Мастер-класс»
(Каждый показатель – 2 балла)**

| | Критерий | Показатели | Баллы |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------|--------------|
| 1. | Актуальность и методическое обоснование 6 баллов | оригинальность и новизна методических приемов | |
| технологичность и практическая применимость | | | |
| разнообразие методических приемов | | | |
| 2. | Творческий подход и импровизация 8 баллов | творческий подход, оригинальность решений | |
| проявление индивидуальности и нестандартные пути в решении педагогических задач | | | |
| умение осмыслить и переработать имеющийся опыт | | | |
| удачное сопровождение выступления (иллюстрации, компьютерная презентация, яркие примеры) | | | |
| 3. | Коммуникативная культура 8 баллов | умение выстраивать эффективное взаимодействие с обучающимися | |
| способность учителя задавать модель коммуникации | | | |
| поддержка толерантного отношения к различным точкам зрения | | | |
| владение культурными нормами и традициями | | | |
| 4. | Информационная и языковая культура 14 баллов | корректность и грамотность использования научного языка, глубина и широта знаний по теме | |
| разнообразие источников информации и форм работы с образовательными ресурсами | | | |
| структурирование информации в разных форматах (текстовом, графическом, электронном и др.) | | | |
| грамотность речи | | | |
| внимание к ценностным ориентирам современной системы образования и ценностным аспектам учебного знания | | | |
| уважение достоинства и культурных особенностей личности обучающихся | | | |
| поддержка безопасного поведения и формирование культуры здорового образа жизни | | | |
| 5. | Метапредметность и универсальность подходов 10 баллов | разнообразие методического содержания и его метапредметный потенциал | |
| доступность для понимания и конкретность (примеры, связь с практикой преподавания, опора на реальные ситуации) | | | |
| формирование универсальных учебных действий разных видов | | | |
| системность и целесообразность использования метапредметных подходов | | | |
| потенциал транслируемости педагогического опыта | | | |
| 6. | Развивающий характер и результативность 8 баллов | развивающий характер преподавания и поддержка индивидуальности в образовании | |
| опора на потенциал личностного развития обучающихся, самостоятельность и самореализацию | | | |
| выдвижение планируемых результатов | | | |
| разнообразие результатов (предметные, метапредметные, личностные) | | | |

| | | | |
|--------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
| 7. | Проектная деятельность с опорой на разнообразные образовательные потребности обучающихся 8 баллов | умение выявить и обосновать ключевую проблему (сформулировать проблему, темы для обсуждения или исследования) | |
| | | конструктивность и видение путей решения проблемы | |
| | | выстраивание целеполагания (понимание целей, задач и ожидаемых результатов) | |
| | | планирование и подведение итогов (анализ и осмысление) | |
| Итого баллов Мах 62 балла | | | |

**Оценочная ведомость конкурсного задания
«Воспитательное событие»
(каждый показатель 2 балла)**

| | Критерий | Показатели | Баллы |
|---------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------|
| 1 | Уровень вовлеченности обучающихся в обсуждение темы 10 баллов | Взаимодействует со всеми обучающимися, вовлекая их в обсуждение темы | |
| | | Поощряет активность и интерес обучающихся | |
| | | Использует групповые формы организации работы | |
| | | Помогает группам не отвлекаться от обсуждения темы | |
| | | Привлекает внешнюю аудиторию (членов жюри, зрителей) к обсуждению темы | |
| 2 | Убедительность и аргументированность позиции 10 баллов | Демонстрирует личную заинтересованность в обозначенной проблематике | |
| | | Демонстрирует позицию, соответствующую традиционным для государства и образования ценностям | |
| | | Приводит убедительные аргументы в пользу своей позиции | |
| | | Обосновывает позицию наглядно и образно | |
| | | Грамотно использует термины, понятия, названия, имена и др. | |
| 3 | Коммуникативная компетентность 10 баллов | Использует различные приемы повышения эффективности коммуникации | |
| | | Гибко взаимодействует с аудиторией, поддерживает содержательную обратную связь | |
| | | Демонстрирует интерес, уважение и понимание по отношению к обучающимся | |
| | | Демонстрирует навыки самопрезентации, владение навыками ораторского мастерства | |
| | | Обеспечивает соблюдение баланса между активностью учителя и обучающихся | |
| 4 | Информационная и языковая культура 10 баллов | Демонстрирует педагогический кругозор и общую эрудицию | |
| | | Использует различные способы структурирования и представления информации (инфографика, изображения, аудио, видео и др.) | |
| | | Отбирает оптимальные для данного конкурсного испытания объем и содержание информации | |
| | | Обеспечивает достоверность и точность фактов, статистических данных, ссылок на авторитетные источники | |
| | | В речи отсутствуют ошибки (орфоэпические, лексические, грамматические) | |
| 5 | Личностные качества 10 баллов | Доброжелателен | |
| | | Уравновешен | |
| | | Внимателен | |
| | | Психологически и интеллектуально мобилен | |
| | | Проявляет эмпатию | |
| Итого баллов Max 50 баллов | | | |

Оценочная ведомость конкурсного задания

«Брифинг»

(Каждый показатель – 1 балл)

| | Критерий | Показатели | Баллы |
|---|-------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------|
| 1 | Понимание тенденций развития образования 5 баллов | Понимание проблем развития образования, широта педагогического кругозора | |
| | | Умение анализировать и осмысливать достижения науки и практики в образовании | |
| | | Разнообразие используемой информации, умение выделять главное и отделять факты от мнений | |
| | | Видение и оценка современных мировых и отечественных тенденций в развитии образования | |
| | | Знание новостей и событий, происходящих в образовании | |
| 2 | Масштабность и нестандартность суждений 5 баллов | Понимание вызовов времени и запросов социума | |
| | | Нестандартность, оригинальность идей и предложений | |
| | | Умение видеть новые стороны в обсуждаемых вопросах | |
| | | Творческий подход | |
| | | Собственное видение конструктивных решений существующих проблем | |
| 3 | Обоснованность и конструктивность предложений 4 балла | Способность видеть конструктивные и реалистичные пути решения имеющихся проблем | |
| | | Реалистичность и последовательность предложений | |
| | | Убедительность, последовательность и чёткость изложения собственной позиции (конкретность и обоснованность) | |
| | | Понимание смысла педагогической деятельности и демонстрация навыков конструктивного диалога | |
| 4 | Коммуникация и языковая культура 5 баллов | Умение формулировать вопросы и давать комментарии по рассматриваемым темам | |
| | | Корректное использование понятийного аппарата | |
| | | Уважение других точек зрения и толерантное отношение к различным позициям | |
| | | Понимание обсуждаемых вопросов, логичность изложения своих взглядов и демонстрация способности к обобщению | |
| | | Убедительность, наглядность и четкость в представлении своей позиции | |
| 5 | Наличие ценностных ориентиров и личная позиция 5 баллов | Понимание ценностных ориентиров современной системы образования | |
| | | Понимание воспитательных эффектов педагогической деятельности | |
| | | Внимание к индивидуальным запросам и интересам обучающихся, создание | |

| | | | |
|--|--------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
| | | возможностей для инклюзивного образования, поддержку безопасного поведения и формирования культуры здорового образа жизни | |
| | | Раскрытие потенциала лидерских качеств, проявление творчества и индивидуальности | |
| | | Внимание к формированию гражданской позиции в системе образования | |
| | Итого баллов Max 24 балла | | |

ПОЛОЖЕНИЕ
об областном этапе Всероссийского конкурса
«Воспитатель года России – 2025»

Областной этап Всероссийского профессионального конкурса «Воспитатель года России – 2025» (далее – Конкурс) проводится в рамках реализации Национального проекта «Образование» Комитетом по образованию Псковской области, Псковской областной организацией профсоюза работников народного образования и науки Российской Федерации, Государственным бюджетным образовательным учреждением дополнительного профессионального образования «Псковский областной институт повышения квалификации работников образования» при участии муниципальных органов управления образованием, заинтересованных организаций и спонсоров.

1. Цели и задачи Конкурса

Цели проведения Конкурса:

- профессиональное и личностное развитие педагогических работников, осуществляющих трудовую деятельность в образовательных организациях, реализующих образовательные программы дошкольного образования;
- выявление, поддержка и награждение лучших педагогических работников дошкольного образования;
- представление и распространение успешных педагогических практик в области дошкольного образования;
- формирование экспертного сообщества по вопросам государственной политики в области дошкольного образования;
- привлечение внимания органов государственной власти и местного самоуправления, научно-педагогической общественности, социальных институтов и средств массовой информации к вопросам развития и совершенствования системы дошкольного образования.

Задачи Конкурса:

- создание для педагогических работников дошкольного образования условий и стимулов к развитию творческой инициативы, профессиональному совершенствованию, участию в деятельности профессиональных сообществ, усилению влияния на государственную политику в сфере общего образования;
- демонстрация общественности достижений педагогических работников дошкольного образования;
- создание информационной среды, ориентированной на освещение историй успеха педагогических работников дошкольного образования и способствующей популяризации и повышению престижа профессии;
- выявление и распространение педагогических практик дошкольного образования, получивших признание профессионального сообщества.

2. Участники Конкурса

2.1. Участниками областного этапа Всероссийского профессионального конкурса «Воспитатель года России – 2025» являются педагогические работники со стажем педагогической работы не менее трех лет, являющиеся гражданами Российской Федерации и работающие по основному месту работы в образовательных организациях, реализующих образовательные программы дошкольного образования.

2.2. Участие в Конкурсе является добровольным. Согласие претендента на выдвижение его кандидатуры для участия в Конкурсе обязательно.

2.3. Выдвижение кандидатов для участия в Конкурсе осуществляется муниципальными органами управления образованием, оргкомитетами районных, городских этапов Всероссийского профессионального конкурса «Воспитатель года России – 2025», педагогическими коллективами дошкольных образовательных организаций.

2.4. Участники Конкурса в процессе подготовки к нему имеют право на получение индивидуальных и коллективных консультаций у специалистов ГБОУ ДПО «Псковский областной институт повышения квалификации работников образования».

3. Организация и проведение Конкурса

3.1. Областному этапу Всероссийского профессионального конкурса «Воспитатель года России – 2025» могут предшествовать конкурсы, организованные на уровне образовательной организации, реализующей программы дошкольного образования, на уровне муниципального образования.

3.2. Организационно-методическое обеспечение и проведение Конкурса осуществляет организационный комитет, состав которого утверждается приказом Комитета по образованию Псковской области.

3.3. К полномочиям организационного комитета Конкурса относятся:

- разработка пакета документов по проведению Конкурса;
- прием материалов, их регистрация и утверждение состава участников Конкурса;
- разработка пакета документов для работы жюри Конкурса;
- создание условий для работы жюри во время проведения Конкурса;
- организация работы по психологической поддержке участников Конкурса;
- проведение консультативных и информационных мероприятий в рамках Конкурса;
- организация конкурсных мероприятий;
- обеспечение информационного сопровождения организации и проведения Конкурса.

3.4. Решения оргкомитета оформляются протоколом, который подписывается председателем, в его отсутствие – одним из сопредседателей.

4. Порядок проведения Конкурса

4.1. Конкурс состоит из трех туров.

Сроки проведения Конкурса:

- 1 (заочный) тур – с **17 февраля по 17 марта 2025 года**;
- 2 и 3 (очные) туры – с **7 по 11 апреля 2025 года**.

4.2. **Первый тур – предварительное знакомство жюри с работой педагога, оценка уровня его педагогического мастерства** (по представленным документам).

На 1-й тур претендентам на участие в Конкурсе необходимо представить в организационный комитет:

– *заявку* на участие в Конкурсе, отражающую личное согласие на участие в нем, содержащую следующие данные:

- Ф.И.О.,
- место работы,
- должность,
- образование,
- стаж педагогической работы,
- квалификационную категорию,
- домашний адрес, телефон,
- дату, подпись;

– *цветную фотографию* (портрет размером не менее 512x682 px в электронном виде в вертикальном формате в файле с расширением jpg или png, объемом не более 0,5 Мб) для оформления информационно-презентационных материалов Конкурса;

– *представление* оргкомитета районного, городского этапа Всероссийского профессионального конкурса «Воспитатель года России», организации, выдвигающей участника Конкурса (Приложение № 1);

– *заявление-согласие* на обработку персональных данных (Приложение № 2).

Первый (заочный) тур включает в себя три конкурсных испытания:

4.2.1. Конкурсное испытание «Интернет-портфолио»

Цель конкурсного испытания – демонстрация конкурсантом различных аспектов профессиональной деятельности с использованием информационно-коммуникационных технологий.

Формат: интернет-ресурс участника Конкурса (страница на интернет-сайте образовательной организации, в которой работает участник, или ссылка на личный сайт (блог, аккаунт в социальной сети), размещенная на странице образовательной организации), на которой представлены методические разработки, материалы, отражающие опыт и специфику профессиональной деятельности конкурсанта, фото- и видеоматериалы, использование конкурсантом электронных образовательных и информационных ресурсов, формы его коммуникации в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет».

Прописывается только один интернет-адрес, который должен быть активным при открытии посредством входа через любой распространенный браузер.

Порядок оценивания конкурсного испытания: оценивание конкурсного испытания осуществляется в дистанционном режиме. Оценивание производится по 2 критериям. Каждый критерий раскрывается через совокупность показателей. Каждый показатель оценивается по шкале от 0 до 2 баллов, где 0 баллов – «показатель не проявлен», 1 балл – «показатель проявлен частично», 2 балла – «показатель проявлен в полной мере». Максимальная оценка за конкурсное испытание «Интернет-портфолио» – **26 баллов**.

Критерии и показатели оценки конкурсного испытания «Интернет-портфолио»

| № | Критерии | № | Показатели | Баллы |
|---|--------------------------------------------------------------|-----|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------|
| 1 | Содержательность и практическая значимость материалов | 1.1 | содержание материалов ориентировано на различные целевые категории пользователей | 0-2 |
| | | 1.2 | информационный контент, представленный для родителей (законных представителей) обучающихся, содержателен, доступен для понимания, актуален | 0-2 |
| | | 1.3 | содержание материалов отражает основные направления (одно или несколько) развития детей в соответствии с требованиями ФГОС ДО | 0-2 |
| | | 1.4 | содержание материалов направлено на решение воспитательных задач | 0-2 |
| | | 1.5 | материалы имеют практико-ориентированный характер | 0-2 |
| | | 1.6 | материалы представляют интерес для профессионального сообщества | 0-2 |
| | | 1.7 | представлены полезные ссылки на ресурсы, посвященные вопросам дошкольного образования | 0-2 |
| 2 | Характеристики ресурса | 2.1 | обеспечены четкая структура представления материалов и удобство навигации | 0-2 |
| | | 2.2 | представлен контент, направленный на взаимодействие с родителями (законными представителями) обучающихся, предусмотрена возможность осуществления обратной связи | 0-2 |

| | | | | |
|----------------------|--|------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------|
| | | 2.3 | предусмотрена возможность осуществления «обратной связи» | 0-2 |
| | | 2.4 | используются разные формы представления информации (текстовая, числовая, графическая, аудио, видео и др.) | 0-2 |
| | | 2.5 | материалы регулярно обновляются | 0-2 |
| | | 2.6 | отсутствуют орфографические, пунктуационные, грамматические ошибки | 0-2 |
| Итоговый балл | | | | 0-26 |

4.2.2. Конкурсное испытание «Визитная карточка «Я – педагог»

Цель конкурсного испытания – демонстрация конкурсантом профессиональных достижений с использованием информационно-коммуникационных технологий.

Формат: видеоролик продолжительностью до 3 минут. Видеоролик должен содержать информацию о достижениях конкурсанта в профессиональной и общественной деятельности, отражать его профессиональную культуру, демонстрировать современные способы педагогической деятельности.

Организационная схема конкурсного испытания: видеоролик размещается конкурсантом на платформе YouTube, ссылка для просмотра размещается на сайте Конкурса. Технические требования к видеоролику: возможность просмотра в режимах онлайн и офлайн; разрешение - 1920*1080 (16:9); частота кадров - 25 кадров/с; скорость потока - не менее 13,0 Мбит/с; кодировка - AVC; формат файла - mp4. Видеоролик должен содержать информационную заставку с указанием субъекта Российской Федерации, населенного пункта, образовательной организации, ФИО конкурсанта.

Порядок оценивания конкурсного испытания: оценивание конкурсного испытания осуществляется в дистанционном режиме.

Оценивание производится по 2 критериям.

Критерии неравнозначны и имеют разное выражение в баллах, каждый критерий раскрывается через совокупность показателей. Каждый показатель оценивается по шкале от 0 до 2 баллов, где 0 баллов – «показатель не проявлен», 1 балл – «показатель проявлен частично», 2 балла – «показатель проявлен в полной мере». Максимальная оценка за конкурсное испытание «Визитная карточка «Я – педагог» – **12 баллов**.

Критерии и показатели оценки конкурсного испытания «Визитная карточка «Я – педагог»

| № | Критерии | № | Показатели | Баллы |
|----------|-------------------------------------------|------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------|
| 1 | Информативность и содержательность | 1.1 | демонстрируются профессиональные достижения педагога в работе с воспитанниками, с родителями (законными представителями) воспитанников, коллегами | 0-2 |
| | | 1.2 | демонстрируются интересы и увлечения педагога, связанные с профессиональной деятельностью | 0-2 |
| | | 1.3 | демонстрируется индивидуальный стиль профессиональной деятельности и оригинальность | 0-2 |
| 2 | Представление Информации | 2.1 | соблюдается соответствие видеоряда содержанию | 0-2 |
| | | 2.2 | качество видеоряда, звука, сочетание цветовых и световых эффектов, синхронизация музыки и изображения, видеопереходы | 0-2 |
| | | 2.3 | видеоряд, композиция и содержание интересны и оригинальны | 0-2 |

| | |
|----------------------|-------------|
| Итоговый балл | 0-12 |
|----------------------|-------------|

4.2.3. Сочинение на предложенные темы: «Я – педагог», «Десять заповедей воспитателя», «В моих руках будущее», «Мои первые шаги в профессии».

Цель конкурсного испытания – раскрытие мотивов выбора педагогической профессии, собственных педагогических принципов и подходов к образованию, своего понимания миссии педагога в современном мире, смысла педагогической деятельности, демонстрация видения современных проблем и возможных путей их решения средствами образования.

Формат: документ в текстовом редакторе Word. Шрифт – Times New Roman, кегль – 14, межстрочный интервал – одинарный, выравнивание по ширине листа. Объем сочинения не должен превышать 3-х страниц формата А-4 (без учета титульного листа).

Участник Конкурса самостоятельно выбирает одну из предложенных тем и жанр сочинения: дневник, очерк, рассказ, сказка, эпистолярный жанр (письмо), эссе, литературно-критическая или научная статья, интервью, путевые заметки, репортаж, полезные советы, стихи и иное.

Оценка выполнения конкурсного задания осуществляется по 7 критериям. Критерии неравнозначны и имеют разное выражение в баллах, каждый критерий раскрывается через совокупность показателей. Каждый показатель оценивается по шкале от 0 до 1 балла, где 0 баллов – «показатель не проявлен», 1 балл – «показатель проявлен». Максимальная оценка за конкурсное испытание «Сочинение на предложенные темы: «Я – педагог», «Десять заповедей воспитателя», «В моих руках будущее», «Мои первые шаги в профессии» – **21 балл.**

Критерии и показатели оценки конкурсного испытания «Сочинение на предложенные темы: «Я – педагог», «Десять заповедей воспитателя», «В моих руках будущее», «Мои первые шаги в профессии»

| № | Критерии | № | Показатели | Баллы |
|----------|---------------------------------------------------------------|------------|------------------------------------------------------------------|--------------|
| 1 | Языковая грамотность текста | 1.1 | орфографическая грамотность | 0-1 |
| | | 1.2 | синтаксическая грамотность | 0-1 |
| | | 1.3 | стилистическая грамотность | 0-1 |
| 2 | Ориентация в актуальных проблемах развития образования | 2.1 | широта и масштабность взгляда на профессию | 0-1 |
| | | 2.2 | умение видеть тенденции развития образования | 0-1 |
| | | 2.3 | связь с практикой, внимание к вызовам времени и запросам социума | 0-1 |
| 3 | Наличие ценностных ориентиров | 3.1 | понимание ценностных ориентиров современной системы образования | 0-1 |
| | | 3.2 | наличие мировоззренческой позиции | 0-1 |
| | | 3.3 | постановка воспитательных целей | 0-1 |
| 4 | Умение формулировать проблемы и видеть пути решения | 4.1 | способность выделять значимые проблемы | 0-1 |
| | | 4.2 | последовательность в изложении своей позиции | 0-1 |
| | | 4.3 | нестандартность предлагаемых решений | 0-1 |
| 5 | Аргументированность позиции | 5.1 | четкость аргументов, отделение фактов от мнений | 0-1 |
| | | 5.2 | использование иллюстрирующих примеров и фактов | 0-1 |
| | | 5.3 | наличие выводов и обобщений | 0-1 |
| 6 | Рефлексивность | 6.1 | понимание смысла собственной педагогической деятельности | 0-1 |
| | | 6.2 | анализ и оценка собственных принципов и подходов к образованию | 0-1 |
| 7 | Жанровое языковое своеобразие | 7.1 | соответствие сочинения выбранному жанру | 0-1 |
| | | 7.2 | цельность, логичность и соразмерность композиции сочинения | 0-1 |
| | | 7.3 | точность, ясность и выразительность речи | 0-1 |

| | | | |
|----------------------|-----|-------------------------------------------------|-----------|
| | 7.4 | яркость, образность и нестандартность изложения | 0-1 |
| Итоговый балл | | | 21 |

Конкурсные документы подаются в электронном виде по ссылке: <https://dopoipkro.pskovedu.ru/course/view.php?id=1091>

с 17 февраля по 17 марта 2025 года.

Документы, поступившие позже установленного срока, не соответствующие п. 4.2. Положения о Конкурсе, не регистрируются оргкомитетом и к рассмотрению не принимаются.

Материалы, представляемые претендентами на участие в Конкурсе в оргкомитет, не возвращаются и не рецензируются.

Информационная поддержка Конкурса:

<https://dopoipkro.pskovedu.ru/course/view.php?id=1091>

Контактный телефон: 8(953)236-84-83.

4.3. **Второй (очный) тур** Конкурса включает два испытания: «Педагогическое мероприятие с детьми» и «Моя педагогическая находка».

4.3.1. Конкурсное испытание «Педагогическое мероприятие с детьми»

Цель конкурсного испытания – демонстрация конкурсантом профессиональных компетенций в области проектирования, организации и реализации различных видов развивающей деятельности дошкольников в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (ФГОС ДО) и федеральной образовательной программой дошкольного образования (ФОП ДО).

Формат: педагогическое мероприятие с детьми в образовательной организации дошкольного образования, утвержденной Оргкомитетом Конкурса в качестве площадки проведения.

Конкурсное испытание проводится в соответствии с расписанием занятий и распорядком пребывания воспитанников в образовательной организации.

Конкурсное испытание проходит в два этапа: 1 – проведение мероприятия с детьми, 2 – самоанализ и ответы на вопросы членов жюри. В связи со спецификой распорядка дня и условиями пребывания воспитанников в дошкольной образовательной организации этап самоанализа проводится после окончания всех мероприятий с детьми.

Образовательная деятельность с воспитанниками дошкольного возраста может быть представлена разными формами. Тема и возраст детей определяется участником Конкурса и сообщается в оргкомитет заранее – до 1 апреля.

Регламент проведения конкурсного испытания – 30 минут: проведение мероприятия – 20 минут; ответы на вопросы членов жюри – 10 минут.

Порядок оценивания конкурсного испытания «Педагогическое мероприятие с детьми»: оценивание конкурсного испытания осуществляется в очном режиме.

Оценивание производится по 5 критериям. Критерии неравнозначны и имеют разное выражение в баллах, каждый критерий раскрывается через совокупность показателей. Каждый показатель оценивается по шкале от 0 до 2 баллов, где 0 баллов – «показатель не проявлен», 1 балл – «показатель проявлен частично», 2 балла – «показатель проявлен в полной мере». Максимальная оценка за конкурсное испытание «Педагогическое мероприятие с детьми» – **58 баллов**.

Критерии и показатели оценки конкурсного испытания «Педагогическое мероприятие с детьми»

| № | Критерии | № | Показатели | Баллы |
|---|--------------------------------------------------------|-----|------------------------------------------------------------------------------|-------|
| 1 | Реализация содержания в соответствии с ФГОС ДО, ФОП ДО | 1.1 | обеспечивает соответствие содержания занятия ФГОС ДО, ФОП ДО | 0-2 |
| | | 1.2 | обеспечивает соответствие содержания возрастным особенностям воспитанников | 0-2 |
| | | 1.3 | выстраивает педагогическое мероприятие в соответствии с поставленными целями | 0-2 |

| | | | | |
|----------|-------------------------------------------------------------------------------|------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------|
| | | 1.4 | создает условия для речевого/ социально-коммуникативного/ физического / художественно-эстетического развития воспитанников | 0-2 |
| | | 1.5 | реализует содержание на основе научно обоснованных подходов | 0-2 |
| 2 | Методические приемы решения педагогических задач | 2.1 | использует приемы привлечения внимания обучающихся | 0-2 |
| | | 2.2 | использует приемы удержания внимания обучающихся | 0-2 |
| | | 2.3 | использует приемы поддержки инициативы обучающихся | 0-2 |
| | | 2.4 | использует приемы поддержки самостоятельности обучающихся | 0-2 |
| | | 2.5 | использует приемы стимулирования и поощрения обучающихся | 0-2 |
| | | 2.6 | целесообразно применяет средств наглядности и ИКТ | 0-2 |
| 3 | Организационная культура | 3.1 | обеспечивает четкую структуру мероприятия | 0-2 |
| | | 3.2 | зонирует пространство в соответствии с целями и задачами мероприятия и эффективно его использует | 0-2 |
| | | 3.3 | соблюдает санитарно-гигиенические нормы ДО | 0-2 |
| | | 3.4 | мотивированно использует/не использует раздаточный материал и ТСО | 0-2 |
| | | 3.5 | соблюдает регламент конкурсного испытания | 0-2 |
| 4 | Речевая, коммуникативная культура, личностно-профессиональные качества | 4.1 | устанавливает эмоциональный контакт с обучающимися | 0-2 |
| | | 4.2 | создает благоприятный психологический климат в работе с обучающимися | 0-2 |
| | | 4.3 | соблюдает этические правила общения | 0-2 |
| | | 4.4 | не допускает речевых ошибок | 0-2 |
| | | 4.5 | удерживает в фокусе внимания всех обучающихся, участвующих в мероприятии | 0-2 |
| | | 4.6 | четко, понятно, доступно формулирует вопросы и задания для обучающихся | 0-2 |
| | | 4.7 | демонстрирует эмоциональную устойчивость | 0-2 |
| | | 4.8 | демонстрирует индивидуальный стиль профессиональной деятельности | 0-2 |
| 5 | Рефлексивная культура | 5.1 | оценивает результативность проведенного мероприятия | 0-2 |
| | | 5.2 | делает вывод о том, насколько удалось реализовать цели и задачи мероприятия | 0-2 |
| | | 5.3 | обосновывает корректировку (или отсутствие корректировки) плана мероприятия в соответствии с условиями его проведения | 0-2 |
| | | 5.4 | оценивает эффективность своего взаимодействия с обучающимися | 0-2 |
| | | 5.5 | конкретно, точно и ясно отвечает на | 0-2 |

| | | | |
|----------------------|--|--------------|-------------|
| | | вопросы жюри | |
| Итоговый балл | | | 0-58 |

4.3.2. Конкурсное испытание «Моя педагогическая находка»

Цель конкурсного испытания – демонстрация конкурсантом наиболее значимого в его деятельности способа, метода или приема обучения, воспитания и развития детей дошкольного возраста.

Формат: выступление конкурсанта, демонстрирующее элемент профессиональной деятельности, который он позиционирует как свою педагогическую находку.

Организационная схема проведения конкурсного испытания: конкурсное испытание проводится в специально отведенной аудитории. Последовательность выступлений конкурсантов определяется жеребьевкой. Выступление конкурсанта может сопровождаться презентацией или видеофрагментами.

Регламент конкурсного испытания – 20 минут (выступление конкурсанта – 10 минут; ответы на вопросы жюри – 10 минут).

Порядок оценивания конкурсного испытания «Моя педагогическая находка»: оценивание конкурсного испытания осуществляется в очном режиме. Оценивание производится по 3 критериям. Критерии неравнозначны и имеют разное выражение в баллах, каждый критерий раскрывается через совокупность показателей. Каждый показатель оценивается по шкале от 0 до 2 баллов, где 0 баллов – «показатель не проявлен», 1 балл – «показатель проявлен частично», 2 балла – «показатель проявлен в полной мере». Максимальная оценка за конкурсное испытание «Моя педагогическая находка» – **32 баллов**.

Критерии и показатели оценки конкурсного испытания «Моя педагогическая находка»

| № | Критерии | № | Показатели | Баллы |
|----------------------|---------------------------------|------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------|
| 1 | Методическая грамотность | 1.1 | обосновывает актуальность демонстрируемого способа/метода/приема для своей педагогической практики | 0-2 |
| | | 1.2 | выявляет инновационную составляющую демонстрируемого метода/ приема/ способа | 0-2 |
| | | 1.3 | выявляет развивающий потенциал демонстрируемого метода/ приема/ способа | 0-2 |
| | | 1.4 | представляет результативность демонстрируемого метода/ приема/ способа | 0-2 |
| | | 1.5 | демонстрирует знания в области педагогики и психологии | 0-2 |
| | | 1.6 | обозначает цели, задачи, планируемые результаты применения демонстрируемого метода/ приема/ способа | 0-2 |
| | | 1.7 | демонстрирует оригинальность решения педагогических задач | 0-2 |
| | | 1.8 | демонстрирует понимание места и значения конкретного способа/метода/приема в своей методической системе | 0-2 |
| | | 1.9 | демонстрирует возможность использования информационно - коммуникационные технологии (ИКТ) при решении своих педагогических задач | 0-2 |
| 2 | Культура презентации | 2.1 | представляет информацию целостно и структурированно+ | 0-2 |
| | | 2.2 | конкретно и полно отвечает на вопросы экспертов | 0-2 |
| | | 2.3 | использует оптимальные объем и содержание информации | 0-2 |
| | | 2.4 | не допускает речевых ошибок | 0-2 |
| | | 2.5 | вызывает профессиональный интерес аудитории | 0-2 |
| | | 2.6 | ИКТ помогают наиболее полно раскрыть тему, служат иллюстрацией к выступлению; оформление соответствует теме, не препятствует восприятию содержания | 0-2 |
| | | 2.7 | демонстрирует ораторские качества и артистизм | 0-2 |
| Итоговый балл | | | | 0-32 |

По итогам первого и второго туров определяются *пять лауреатов* Конкурса – участники, набравшие наибольшее количество баллов в общем рейтинге.

4.4. Третий (очный) тур Конкурса.

В третьем туре Конкурса принимают участие пять лауреатов Конкурса. Лауреаты Конкурса выполняют задание в соответствии с жеребьевкой, которую проводит секретарь жюри после объявления итогов первых двух туров Конкурса.

Третий тур включает в себя одно испытание – проведение мастер-класса.

4.4.1. Конкурсное испытание «Мастерская педагога»

Цель конкурсного испытания:

– демонстрация лауреатом собственной педагогической разработки (технологии, метода, способа, приема или средства), используемой в профессиональной деятельности, а также компетенций в области презентации и передачи личного педагогического опыта;

– конкретизация лауреатами основных идей педагогического опыта, представленного в конкурсном испытании «Мастерская педагога», демонстрация умения грамотно, точно и содержательно отвечать на вопросы, формулировать и аргументировать профессионально-личностную позицию по вопросам дошкольного образования.

Формат:

– мастер-класс с использованием элементов профессиональной деятельности (приемы, методы, технологии обучения и развития детей дошкольного возраста), демонстрирующий систему работы педагога, её оригинальность, эффективность и тиражируемость;

– ответы лауреатов на вопросы членов жюри по содержанию и целеполаганию представленного мастер-класса, а также общие профессиональные вопросы, актуальные для дошкольного образования.

Организационная схема проведения конкурсного испытания: мастер-класс проводится в специально отведенной аудитории. Содержание, тему, форму проведения мастер-класса (тренинговое занятие, деловая имитационная игра, моделирование, мастерская, творческая лаборатория, воркшоп и др.), наличие фокус-группы и ее количественный состав конкурсанты определяют самостоятельно. Допускается использование необходимых и целесообразных аудиовизуальных, наглядных, презентационных, информационно-коммуникативных средств для достижения целей мастер-класса.

Последовательность выступлений конкурсантов определяется жеребьевкой.

Регламент проведения конкурсного испытания – 30 минут: проведение мастер-класса – 15 минут; самоанализ – до 5 минут, ответы на вопросы членов жюри – 10 минут.

Порядок оценивания конкурсного испытания «Мастерская педагога»: оценивание конкурсного испытания осуществляется в очном режиме. Оценивание производится по 3 критериям. Критерии неравнозначны и имеют разное выражение в баллах, каждый критерий раскрывается через совокупность показателей. Каждый показатель оценивается по шкале от 0 до 2 баллов, где 0 баллов – «показатель не проявлен», 1 балл – «показатель проявлен частично», 2 балла – «показатель проявлен в полной мере». Максимальная оценка за конкурсное испытание «Мастерская педагога» – **74 баллов**.

Критерии и показатели оценки конкурсного испытания «Мастерская педагога»

| № | Критерии | № | Показатели | Баллы |
|---|------------------------------------------------------------------|-----|---------------------------------------------------------------------------------------------|-------|
| 1 | Актуальность и методическая обоснованность представленного опыта | 1.1 | обосновывает значимость демонстрируемого опыта для достижения целей дошкольного образования | 0-2 |
| | | 1.2 | формулирует цель и задачи демонстрируемого опыта | 0-2 |
| | | 1.3 | обосновывает педагогическую эффективность и результативность демонстрируемого опыта | 0-2 |
| | | 1.4 | устанавливает связь демонстрируемого опыта с ФГОС ДО | 0-2 |

| | | | | |
|----------|-----------------------------------------------------------------------|------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------|
| 2 | Образовательный потенциал мастер-класса | 2.1 | акцентирует внимание на ценностных, развивающих и воспитательных эффектах представляемого опыта | 0-2 |
| | | 2.2 | демонстрирует результативность используемой технологии /методов /приемов | 0-2 |
| | | 2.3 | обозначает возможность тиражирования опыта в практике дошкольного образования | 0-2 |
| | | 2.4 | обозначает особенности реализации представляемого опыта | 0-2 |
| | | 2.5 | предлагает конкретные рекомендации по использованию демонстрируемой технологии /методов /приемов | 0-2 |
| | | 2.6 | демонстрирует широкий набор методов/ приемов активизации профессиональной аудитории | 0-2 |
| | | 2.7 | демонстрирует комплексность применения технологий, методов, приемов решения поставленной в мастер-классе проблемы/задачи | 0-2 |
| | | 2.8 | вызывает профессиональный интерес аудитории | 0-2 |
| | | 2.9 | умение целесообразно и обоснованно использовать информационно - коммуникационные технологии (ИКТ), электронные образовательные и информационные ресурсы | 0-2 |
| 3 | Организационная, информационная и коммуникативная культура | 3.1 | демонстрирует способность передать способы педагогической деятельности | 0-2 |
| | | 3.2 | использует оптимальные объем и содержание информации | 0-2 |
| | | 3.3 | использует различные способы структурирования и представления информации | 0-2 |
| | | 3.4 | демонстрирует умение сочетать интерактивные формы презентации педагогического опыта | 0-2 |
| | | 3.5 | точно и корректно использует профессиональную терминологию, не допускает речевых ошибок | 0-2 |
| | | 3.6 | обеспечивает четкую структуру и хронометраж мастер-класса | 0-2 |
| | | 3.7 | оптимально использует ИКТ и средства наглядности | 0-2 |
| | | 3.8 | демонстрирует навыки публичного выступления и артистизм | 0-2 |
| 4 | Обоснование выбора темы «Мастерской» и убедительность суждений | 4.1 | демонстрирует самостоятельность и продуманность выбора темы мастерской | 0-2 |
| | | 4.2 | демонстрирует связь выбранной темы со своей педагогической практикой | 0-2 |
| | | 4.3 | научно и практически обосновывает свои суждения | 0-2 |
| | | 4.4 | умение анализировать мастер-класс для установления соответствия содержания, методов и средств поставленным целям и задачам | 0-2 |

| | | | | |
|----------------------|---------------------------------------------------------------------------------|-----|-----------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------|
| | | 4.5 | Обосновывает педагогическую эффективность и результативность демонстрируемого опыта | 0-2 |
| 5 | Аргументированность профессионально-личностной позиции по выбранной теме | 5.1 | приводит достаточное количество аргументов для понимания собственной позиции по выбранной теме | 0-2 |
| | | 5.2 | приводит аргументы, нацеленные непосредственно на обоснование собственной позиции по выбранной теме | 0-2 |
| | | 5.3 | обозначает возможность тиражирования опыта в практике дошкольного образования | 0-2 |
| | | 5.4 | аргументирует результативность используемой технологии/методов/приемов | 0-2 |
| | | 5.5 | предлагает конкретные рекомендации по использованию демонстрируемой технологии/методов/приемов | 0-2 |
| | | 5.6 | четко обозначает приоритеты своей профессиональной деятельности | 0-2 |
| 6 | Информационная и коммуникативная культура, личностные качества | 6.1 | отвечает на вопросы конкретно, логично и содержательно | 0-2 |
| | | 6.2 | демонстрирует высокий уровень эрудиции | 0-2 |
| | | 6.3 | использует оптимальные объем и содержание информации | 0-2 |
| | | 6.4 | точно и корректно использует профессиональную терминологию, не допускает речевых ошибок | 0-2 |
| | | 6.5 | демонстрирует уверенность, способность к импровизации, психологическую устойчивость | 0-2 |
| Итоговый балл | | | | 0-74 |

5. Подведение итогов Конкурса, награждение участников

5.1. Победитель Конкурса определяется по наибольшему количеству баллов, получает звание *победителя* областного этапа Всероссийского профессионального конкурса «Воспитатель года России – 2025».

5.2. Педагоги, занявшие в соответствии с количеством набранных баллов 2-е и 3-е места, становятся *призерами* Конкурса.

5.3. Победитель и призеры Конкурса награждаются дипломами и ценными подарками.

5.4. Все участники Конкурса награждаются дипломами участников областного этапа Всероссийского профессионального конкурса «Воспитатель года России – 2023».

5.5. В ходе конкурсных испытаний жюри определяет победителей в следующих номинациях: «Педагогический поиск», «Педагогическую смелость», «Педагогическая креативность», «Дебют в профессии», «Верность профессии», «Сохранение национальных традиций», «Здоровьесбережение дошкольников», «Развитие художественного творчества», «Воспитание речевой культуры», «Мастер сотрудничества», «Воспитание у дошкольников интереса к миру природы», «Развитие у дошкольников познавательного интереса», «Воспитание у дошкольников интереса к исследованиям», «Патриотическое воспитание дошкольников», «Воспитание у дошкольников культуры общения» и др. (с учетом представленного опыта). Победители в номинации награждаются дипломами.

5.6. По решению оргкомитета и жюри лучшие материалы участников Конкурса размещаются в информационной системе «Библиотека педагогических практик» с вручением соответствующего сертификата.

5.7. Победитель Конкурса (при необходимости – призеры Конкурса) выдвигается оргкомитетом для участия в финале Всероссийского профессионального конкурса «Воспитатель года России – 2025».

5.8. Спонсоры и другие организации, а также частные лица могут устанавливать свои индивидуальные призы и награды победителю, призерам и участникам Конкурса.

6. Финансирование Конкурса

6.1. Финансирование Конкурса осуществляется из средств областного бюджета и привлеченных внебюджетных средств.

6.2. Командировочные расходы участников Конкурса осуществляются за счет средств направляющей стороны.

7. Регламент работы жюри Конкурса

7.1. В состав жюри могут входить специалисты, имеющие высшую квалификационную категорию, большой практический опыт в системе образования, ученую степень или почетное звание, отраслевые награды, педагоги дошкольных образовательных организаций – победители, призеры и лауреаты Всероссийского профессионального конкурса «Воспитатель года России» прошлых лет, руководители методических объединений работников дошкольных образовательных организаций, представители общественности.

7.2. Члены жюри имеют равные права (в нестандартных ситуациях председатель жюри обладает двумя голосами).

7.3. Председатель жюри координирует работу жюри Конкурса в соответствии с Положением о Конкурсе и регламентом работы жюри.

7.4. Жюри оценивает выполнение конкурсных заданий в баллах в соответствии с критериями, установленными Положением. По каждому конкурсному мероприятию члены жюри заполняют оценочные листы и передают их секретарю. Оценочные листы по заданиям первого (заочного) тура должны быть оформлены и переданы секретарю жюри до начала второго (очного) тура.

7.5. Члены жюри обязаны соблюдать регламент работы жюри, голосовать индивидуально, не пропускать заседания без уважительной причины.

7.6. В ходе проведения Конкурса в случае появления нестандартных ситуаций (низкий уровень подготовленности, конфликтное поведение участников Конкурса, количество участников менее пяти или более пятнадцати человек, одинаковое количество баллов) члены жюри имеют право вносить предложения, связанные с изменением Положения и регламента работы жюри, которые рассматриваются на заседании жюри Конкурса и фиксируются в протоколе.

7.7. Члены жюри определяют победителей в номинациях голосованием (большинство голосов).

7.8. Секретарь жюри осуществляет жеребьевку, подготовку оценочных листов по турам, сводных оценочных ведомостей по результатам выполнения участниками конкурсных заданий, организацию подсчета баллов, набранных участниками Конкурса в конкурсных мероприятиях.

7.9. Оценки (баллы), выставленные членами жюри по результатам Конкурса, являются окончательными, обсуждению и пересмотру не подлежат.

Приложение № 1
к Положению об областном этапе
Всероссийского профессионального конкурса
«Воспитатель года России – 2025»

В оргкомитет областного этапа
Всероссийского профессионального конкурса
«Воспитатель года России – 2025»

Представление

(наименование организации, выдвигающей кандидата для участия в конкурсе)

выдвигает _____
(фамилия, имя, отчество участника конкурса)

для участия в областном этапе Всероссийского профессионального конкурса «Воспитатель года России – 2025».

Руководитель

(фамилия, имя, отчество) (подпись)

М.П.

Дата представления

Приложение № 2
к Положению об областном этапе
Всероссийского профессионального конкурса
«Воспитатель года России – 2025»

В оргкомитет областного этапа
Всероссийского профессионального конкурса
«Воспитатель года России – 2025»

Заявление

Я, _____ ,
(фамилия, имя, отчество)

даю согласие на:

| № | Пункт согласия | ДА/НЕТ |
|----|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------|
| 1. | Внесение сведений, указанных в заявке на участие в областном этапе Всероссийского профессионального конкурса «Воспитатель года России – 2025», в базу данных об участниках конкурса и использование в некоммерческих целях для размещения в Интернете | |
| 2. | Использование материалов, представляемых на конкурс, в буклетах, периодических изданиях, при подготовке учебно-методических материалов конкурса с возможностью редакторской обработки | |

Дата

Подпись

ПОЛОЖЕНИЕ
об областном этапе Всероссийского конкурса
«Учитель-дефектолог России – 2025»

1. Общие положения

1.1. Всероссийский конкурс профессионального мастерства «Учитель-дефектолог России – 2025» (далее – Конкурс) учрежден Министерством просвещения Российской Федерации.

1.2. Конкурс направлен на карьерный, профессиональный и личностный рост учителей-дефектологов, учителей-логопедов, поддержку инновационных разработок и технологий организации образовательного процесса обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (далее – ОВЗ) и инвалидностью, утверждение приоритетов образования в обществе.

1.3. Задачи Конкурса:

создание условий для развития профессионального мастерства учителей-дефектологов, учителей-логопедов;

выявление и распространение передового педагогического опыта в сфере образования и психолого-педагогической реабилитации обучающихся с ОВЗ и инвалидностью;

демонстрация возможностей инновационных педагогических технологий и новых форм работы с обучающимися с ОВЗ и инвалидностью;

развитие творческой активности специалистов в области дефектологии, обеспечение личностной и профессиональной самореализации.

1.4. Учредителем регионального этапа Всероссийского конкурса профессионального мастерства «Учитель-дефектолог России 2025» является Комитет по образованию Псковской области, организатором конкурса – государственное бюджетное образовательное учреждение дополнительного профессионального образования «Псковский областной институт повышения квалификации работников образования» (далее – ПОИПКРО).

2. Участники Конкурса

2.1. В региональном этапе Конкурса принимают участие учителя-дефектологи (сурдопедагоги, олигофренопедагоги, тифлопедагоги) и учителя-логопеды дошкольных образовательных организаций, общеобразовательных организаций, центров психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи, работающие с обучающимися с ОВЗ, с инвалидностью (далее - участники Конкурса).

3. Порядок проведения, сроки и содержание Конкурса

3.1. Региональный этап Конкурса проводится в заочной и очной форме на основании оценки представленных конкурсных материалов, определенных настоящим Положением.

3.2. Сроки проведения: **17 февраля – 11 апреля 2025.**

3.3. Критерии регионального этапа Конкурса:

организация работы участника Конкурса в области обучения, воспитания, коррекции нарушений развития и социальной адаптации обучающихся с ОВЗ и с инвалидностью;

содержание реализуемых участником Конкурса программ образования, социализации, реабилитации и сопровождения обучающихся с ОВЗ и с инвалидностью;

ресурсное (материально-техническое, программно-методическое, информационное) обеспечение обучения, воспитания, коррекции нарушений развития и социальной адаптации обучающихся с ОВЗ и с инвалидностью;

взаимодействие с коллегами, социальными партнерами, родителями обучающихся с ОВЗ и с инвалидностью;

результативность работы участника Конкурса в области обучения, воспитания, коррекции нарушений развития и социальной адаптации обучающихся с ОВЗ и с инвалидностью.

3.4. Региональный этап Конкурса включает заочную и очную части Конкурса:

- заочная часть проводится на основании оценки представленных конкурсных материалов, определенных настоящим Положением.

Срок проведения: 17 февраля – 17 марта 2025 г. включительно.

- очная часть регионального этапа Конкурса проводится 07-11 апреля 2025 года.

Место проведения: город Псков.

3.5. В рамках очной части Конкурса проводятся следующие конкурсные испытания:

3.5.1. Конкурсное испытание «Мастер-класс» проводится индивидуально каждым участником Конкурса по выбранной им теме, с привлечением в качестве участников других конкурсантов (при необходимости).

Формат конкурсного испытания: публичная индивидуальная демонстрация образовательных коррекционно-развивающих технологий (методы, эффективные приемы).

Регламент: выступление участника Конкурса - до 20 минут, вопросы членов жюри и ответы участника Конкурса - до 5 минут.

Оценивание конкурсного испытания проводится членами жюри и другими участниками Конкурса.

3.5.2. Конкурсное испытание «Кейс-метод в специальном (дефектологическом) образовании» проводится с участием всех финалистов Конкурса, членов жюри.

Регламент проведения - не более 1,5 часов.

Модельные профессиональные задачи (кейсы) включают типовые, нестандартные и проблемные ситуации обучения лиц с ОВЗ (диагностика, психолого-педагогическое сопровождение участников образовательных отношений).

3.5.3. Конкурсное испытание «Открытое групповое занятие / урок с обучающимися с ОВЗ» проводится финалистом Конкурса с учетом его специализации как открытое групповое учебное (коррекционное) занятие / урок по предмету; самоанализ учебного (коррекционного) занятия / урока и ответы на вопросы членов жюри. В роли детей выступают гости и участники конкурса по желанию.

Регламент: проведение занятия (до 25 минут) или урока (до 45 минут), ответы на вопросы членов жюри - до 10 минут.

Темы учебных (коррекционных) занятий / уроков определяются в соответствии с календарно-тематическим планированием по соответствующим предметам с учетом их фактического выполнения в группах / классах и обнародуются за день до проведения конкурсного испытания.

3.5.4. Последовательность участников при выполнении ими конкурсных испытаний определяется жеребьевкой.

4. Жюри Конкурса

4.1. В целях оценки достижений в профессиональной деятельности участников создается жюри Конкурса (далее – Жюри).

4.2. Члены Жюри имеют равные права (в особых случаях председатель Жюри обладает двумя голосами).

4.3. Члены жюри заполняют оценочные ведомости. По результатам работы Жюри определяются победители Конкурса.

4.4. Жюри оценивает представленные конкурсные материалы заочного этапа:

профессиональное портфолио участника регионального этапа Конкурса;

видеоролик группового / подгруппового занятия / фрагмента урока участника регионального этапа Конкурса.

4.5. Жюри оценивает конкурсные испытания очной части Конкурса в баллах в соответствии с критериями Конкурса. В соответствии с рейтингом, по количеству полученных баллов, определяются победители Конкурса.

4.6. Победители Конкурса, занявшие II и III места, награждаются дипломами победителей Регионального этапа Конкурса. Если никто из участников Конкурса не получает более 60% от максимально возможного количества баллов Жюри имеет право не присваивать звание Абсолютного победителя.

Абсолютный победитель Конкурса награждается дипломом Абсолютного победителя Регионального этапа Конкурса. Победители Конкурса, по решению Жюри, представляют Псковскую область на федеральном этапе Конкурса в соответствующей номинации («Учитель-дефектолог года» или «Учитель-логопед года»).

5. Представление документов и материалов для участия в региональном этапе Конкурса

5.1. Для участия в региональном этапе Конкурса формируется пакет документов, помещенный в архив (формат *.zip или *.rar) и включающий следующие материалы:

- заявление участника регионального этапа Конкурса (Приложение 1);
- профессиональное портфолио участника регионального этапа Конкурса (Приложение 2);
- ссылка на видеоролик группового / подгруппового занятия / фрагмента урока участника Конкурса.

Сформированный пакет документов предоставляется в Оргкомитет Конкурса (размещается на странице конкурса) по ссылке

<https://dopoipkro.pskovedu.ru/course/view.php?id=932#section-0>

5.2. Прием документов для участия в региональном этапе Конкурса и материалов осуществляется с **17 февраля по 17 марта 2025 года**.

5.3. Консультирование по вопросам участия в Конкурсе проводится по электронной почте center116216@mail.ru с пометкой «Региональный этап Всероссийского конкурса «Учитель-дефектолог России 2025».

5.4. Направленные материалы не возвращаются, не рецензируются и могут быть использованы при подготовке учебно-методических материалов.

5.4. **Профессиональное портфолио участника регионального этапа Конкурса** формируется участником Конкурса в соответствии с Приложением 2 к настоящему Положению.

5.5. **Видеоролик группового/подгруппового занятия/фрагмента** урока участника Конкурса, снятый (созданный) любыми доступными средствами, должен соответствовать тематике Конкурса.

Требования к видеоролику:

материал должен быть размещен на ресурсе www.rutube.ru (со звуком);

формат видео: MP4;

минимальное разрешение видеоролика - 1280x720 HD16:9;

продолжительность видеоролика - от 10 до 15 минут.

видеоролик должен включать информационную заставку с ФИО участника Конкурса, фотографией участника Конкурса, полным наименованием организации, которую представляет участник Конкурса, наименованием субъекта Российской Федерации – местонахождения организации, которую представляет участник Конкурса;

использование при монтаже и съемке видеоролика специальных программ и инструментов – на усмотрение участника Конкурса;

содержание видеоролика: цель, задачи и контингент обучающихся (до 2 минут);

фрагмент группового/подгруппового занятия/фрагмент урока участника регионального этапа Конкурса (не более 12 мин.);

фрагмент группового/подгруппового занятия/ фрагмент урока участника регионального этапа Конкурса не может состоять из фотографий и слайдов презентации.

- на Конкурс не принимаются видеоролики, не соответствующие тематике Конкурса, имеющие рекламный характер, а также оскорбляющие достоинство и чувства других людей.

Приложение № 1
к Положению об областном этапе
Всероссийского профессионального
конкурса
«Учитель-дефектолог России – 2025»

В Оргкомитет VIII Всероссийского конкурса
профессионального мастерства «Учитель-
дефектолог России – 2025»

Ф. И. О. учителя-дефектолога
(в родительном падеже)

(наименование организации)

Заявление

Я, _____,
(фамилия, имя, отчество в именительном падеже)

даю согласие на участие в региональном этапе VIII Всероссийского конкурса профессионального мастерства «Учитель-дефектолог России 2025» и внесение сведений в базу данных об участниках регионального этапа Конкурса и использование, за исключением разделов «Контакты», «Методическая работа», «Документы», в некоммерческих целях для размещения в Интернете, буклетах и периодических изданиях с возможностью редакторской обработки.

Ссылка на видеоролик группового/подгруппового занятия/фрагмента урока участника регионального этапа VIII Всероссийского конкурса профессионального мастерства «Учитель-дефектолог России 2025»

(адрес ссылки в сети «Интернет»)

«___» _____ 2025 г. _____
(подпись)

Настоящим даю согласие на обработку оператором Конкурса моих персональных данных в соответствии с п. 4 ст. 9 Федерального закона от 27.07.2006 г. № 152-ФЗ «О персональных данных»:

(дата)

(подпись)

(Ф.И.О. участника)

ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ ПОРТФОЛИО

участника региональном этапе
VIII Всероссийского конкурса профессионального мастерства
«Учитель-дефектолог России –2025»

| | |
|-------------------------|--------------------------------|
| (фотопортрет 4´6 см) | _____ |
| | (фамилия) |
| | _____ |
| | (имя, отчество) |
| | _____ |
| | (субъект Российской Федерации) |

| 1. Общая информация | |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------|
| Населенный пункт | |
| Дата рождения (дата, месяц, год) | |
| Место рождения | |
| 2. Образование | |
| Наименование образовательной организации высшего образования и/или профессиональной образовательной организации (по диплому) и год окончания | |
| Специальность, квалификация по диплому | |
| Дополнительное профессиональное образование за последние три года (наименование образовательных программ, модулей, стажировок, места и сроки их получения) | |
| Ученая степень/ученое звание (при наличии) | |
| Наличие диссертационной работы (работ) (при наличии) | <i>Ссылка на размещенную информацию в сети «Интернет»</i> |
| 3. Работа | |
| Место работы (наименование организации в соответствии с ее уставом) | |
| Занимаемая должность (наименование в соответствии с записью в трудовой книжке) | |
| Преподаваемые предметы/проводимые занятия | |
| Общий трудовой стаж (полных лет) | |

| | |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
| <i>на момент заполнения портфолио)</i> | |
| Педагогический стаж, в том числе из педагогического стажа – стаж работы с обучающимися с ОВЗ и инвалидностью | |
| Квалификационная категория (<i>в соответствии с записью в трудовой книжке</i>), включая дату установления квалификационной категории | |
| Почетные звания и награды (<i>наименование и даты получения в соответствии с записями в трудовой книжке</i>) | |
| Послужной список (места и сроки работы за последние 10 лет) | |
| Преподавательская деятельность по совместительству (<i>место работы и занимаемая должность</i>) (<i>при наличии на момент Конкурса</i>) | |
| 4. Существующая практика образования обучающихся с ОВЗ и инвалидностью в организации в которой работает участник Конкурса | |
| Контингент детей с ОВЗ и инвалидностью, с которыми непосредственно работает участник Конкурса | |
| Нормативно-правовые документы (<i>федерального, регионального и муниципального уровней</i>) и локальные акты организации, в организации, в которой работает участник Конкурса, регламентирующие образование обучающихся с ОВЗ и инвалидностью | |
| Ресурсное (<i>материально-техническое, программно-методическое, информационное</i>) обеспечение обучения, воспитания, коррекции нарушений развития и социальной адаптации обучающихся с ОВЗ и инвалидностью, в которой работает участник Конкурса | |
| Краткое описание существующей педагогической практики организации образования обучающихся с ОВЗ и инвалидностью в организации, в которой работает участник Конкурса (<i>инклюзивное, коррекционное образование</i>) | |
| Взаимодействие участника Конкурса с коллегами, в том числе членами психолого-педагогического консилиума и (или) логопункта организации, в которой работает участник Конкурса (при наличии), | |

| | |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| родителями обучающихся с ОВЗ и инвалидностью | |
| Взаимодействие участника Конкурса с внешними организациями, психолого-медико-педагогической комиссией, центром психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи в процессе образования обучающихся с ОВЗ и инвалидностью | |
| 5. Публикации участника Конкурса | |
| Публикации (в том числе монографии, научные статьи, учебно-методические пособия, учебники и иные материалы) (при наличии) | |
| Программы, в том числе коррекционно-развивающей направленности, разработанные лично участником Конкурса или в соавторстве (при наличии) | <i>Указать перечень авторских программ, разработанных или адаптированных участником Конкурса (приложить аннотации программ)</i> |
| Авторские методики участника Конкурса по организации работы с обучающимися с ОВЗ и инвалидностью (при наличии) | <i>Указать перечень авторских методик, разработанных или адаптированных участником Конкурса (приложить авторские методики)</i> |
| Информация о мероприятиях для обучающихся с ОВЗ и инвалидностью, членов их семей, проведенных участником Конкурса (за последние 3 года) (при наличии) | <i>Перечень мероприятий для обучающихся с ОВЗ и инвалидностью, проведенных участниками Конкурса за последние 3 года (описание мероприятий, конспекты, программы и подтверждающие документы – благодарственные письма, сертификаты (при наличии))</i> |
| Информация об обучающих мероприятиях (мастер-классах, семинарах, конференциях) для специалистов, педагогических работников, в которых принимал участие за последние 3 года участник Конкурса в качестве ведущего/докладчика/преподавателя (при наличии) | <i>Перечень обучающих мероприятий для педагогических работников, проведенных участником Конкурса за последние 3 года (Описание мероприятий, ссылка на размещенную в сети «Интернет» информацию о проведении мероприятия, программа мероприятия с указанием ФИО участника Конкурса в качестве ведущего/докладчика/преподавателя)</i> |
| 6. Результаты проектной деятельности | |
| Опыт участия в разработке и реализации муниципальных, региональных, федеральных, международных программ и проектов, в том числе в научно-исследовательских (перечень муниципальных, региональных, федеральных, международных программ и проектов (с указанием статуса участия), описание полученных результатов, подтверждающие документы) | |
| 7. Общественная деятельность | |
| Участие в деятельности | |

| | |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------|
| профессионально-общественных организаций специалистов (наименование общественной организации, направление ее деятельности, дата вступления, статус) | |
| Участие в деятельности управляющего совета образовательной организации | |
| Участие в разработке и реализации муниципальных, региональных, федеральных, международных программ и проектов в сфере образования обучающихся с ОВЗ и инвалидностью (наименование программ и проектов, направление деятельности, статус участия) | |
| 8. Дополнительные материалы | |
| Адрес личного Интернет-ресурса, где можно познакомиться с участником и публикуемыми им материалами (или блог, страница в профессиональном сетевом сообществе, социальных сетях) | |
| 9. Семья | |
| Семейное положение | |
| Дети | год рождения |
| 10. Досуг | |
| Хобби | заполняется в свободной форме |
| Спортивные увлечения | заполняется в свободной форме |
| Сценические таланты | заполняется в свободной форме |
| 11. Контакты | |
| Рабочий адрес с индексом | |
| Рабочий телефон с международным кодом | |
| Мобильный телефон | |
| Рабочая электронная почта | |
| Личная электронная почта | |
| Адрес школьного сайта в сети «Интернет» | |
| 12. Дополнительная информация об участнике Конкурса | |
| Ваше профессиональное кредо/девиз | |
| Эссе «Почему важна Ваша работа?» | (до 200 слов) |
| Профессиональные и личностные ценности, наиболее Вам близкие | |
| Интересные сведения об участнике в предыдущих разделах Конкурса, не раскрытые | (до 500 знаков) |
| 13. Подборка фотографий | |
| 1. Портрет 9×13 см; 2. Дополнительные жанровые фотографии (не более 4 | Фотографии принимаются только в формате *.JPG, PNG, TIFF или BMP, размер до 5 МБ, рекомендуемое |

| | |
|----------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| (четыре), одна из которых портретная). | <i>разрешение – от 720 x 720 точек (пикселей) до 3000 x 3000 точек (пикселей), вертикальная ориентация, формат RGB (цветное).</i> |
|----------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

Правильность сведений, представленных в профессиональном портфолио, подтверждаю

_____ (подпись) _____ (фамилия, имя, отчество участника)
 « _____ » _____ 2025 г.

1. Критерии оценивания материалов участников Конкурса

| Критерии | | Показатель | Баллы |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Критерии оценки профессионального портфолио участника Конкурса | | | |
| Общие сведения | Актуальность предоставленных сведений | Портфолио соответствует тематике Конкурса | 0 – портфолио не соответствует тематике Конкурса. Участник не допускается к заочной части регионального этапа Конкурса; 1 – портфолио соответствует тематике Конкурса, заполнено не полностью; 2 – портфолио соответствует тематике Конкурса, заполнено полностью, в соответствии с требованиями к Портфолио |
| Существующая практика образования обучающихся с ОВЗ и инвалидность в организации, в которой работает участник Конкурса | Контингент обучающихся с ОВЗ и инвалидностью, с которыми непосредственно работает и (или) работал ранее участник Конкурса | Разнообразие нозологических групп, с которыми непосредственно работал ранее участник Конкурса | 1 – участник непосредственно работает и (или) работал ранее только с одной нозологической категорией обучающихся с ОВЗ; 2 – участник непосредственно работает и (или) работал ранее с 2-3 нозологическими категориями обучающихся с ОВЗ; 3 – участник имеет профессиональный опыт обучения и воспитания детей с ОВЗ более трех разных категорий (например, детей с нарушениями слуха, детей с нарушениями интеллекта, детей с комплексными нарушениями в развитии) |
| | | Неоднородность контингента обучающихся с ОВЗ, с которой работает участник Конкурса | 1 – участник имеет профессиональный опыт оказания коррекционно-развивающей, психолого-педагогической помощи обучающимся с ОВЗ в условиях инклюзии (категории и группы обучающихся – дети с речевыми нарушениями, задержкой психического развития, слабовидящие и |

| | | | |
|--|---------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| | | | <p>слабослышащие с сохранным интеллектом, кохлеарно имплантированные дети с сохранным интеллектом/ опыт работы в инклюзии – не менее 2 лет); 2 – участник имеет профессиональный опыт оказания коррекционно-развивающей, психолого-педагогической помощи инклюзивно обучающимся детям с ОВЗ с выраженными проблемами в развитии (категории и группы обучающихся – глухие, слепые, с нарушениями опорно-двигательного аппарата, расстройствами аутистического спектра с сохранным интеллектом, инклюзивно обучающимся детям с нарушениями интеллекта и/или комплексными и/или тяжелыми множественными нарушениями в развитии / опыт работы в инклюзии – до 2 лет); 3 – участник имеет профессиональный опыт оказания коррекционно-развивающей, психолого-педагогической помощи инклюзивно обучающимся детям с ОВЗ с выраженными проблемами в развитии (категории и группы обучающихся – глухие, слепые, с нарушениями опорно-двигательного аппарата, расстройствами аутистического спектра с сохранным интеллектом, инклюзивно обучающимся детям с нарушениями интеллекта и/или комплексными и/или тяжелыми множественными нарушениями в развитии / опыт работы в инклюзии – не менее 3 лет)</p> |
| | <p>Участие конкурсанта в межведомственном и сетевом</p> | <p>Взаимодействие участника Конкурса с другими субъектами</p> | <p>1 – участник взаимодействует с другими субъектами образовательных отношений только по вопросам реализации собственных профессиональных</p> |

| | | | |
|--|----------------|------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| | взаимодействии | образовательных отношений внутри организации, в которой работает | <p>обязанностей (подготовка рабочей программы предмета/курса; вопросы обучения, воспитания и развития обучающихся класса/классов, в которых непосредственно работает конкурсант;</p> <p>взаимодействие с родителями только обучающихся класса/классов, в которых непосредственно работает конкурсант и т.п.);</p> <p>2 – участник взаимодействует с другими субъектами образовательных отношений по вопросам разработки и реализации адаптированных основных и дополнительных образовательных программ, адресованных обучающимся класса/классов, в которых непосредственно работает конкурсант;</p> <p>3 – участник взаимодействует с другими субъектами образовательных отношений по вопросам развития безбарьерной образовательной среды организации, повышения качества образования всех обучающихся организации, разработки внутренних документов, материалов, электронных ресурсов организации и т.п.</p> |
| | | Участие конкурсанта в межведомственном и сетевом взаимодействии. | <p>0 – участник не включен в межведомственном и сетевом взаимодействии;</p> <p>1 – участник включен в процесс профессионального взаимодействия с представителями других образовательных организаций и психолого-медико-педагогических комиссий;</p> <p>2 – участник включен в процесс профессионального взаимодействия с представителями других образовательных организаций, психолого-медико-педагогических комиссий, общественных организаций</p> |

| | | | |
|--------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>Публикации и публичные выступления участника Конкурса</p> | <p>Наличие публикаций (авторских программ, методик, научных статей по проблемам дефектологии)</p> | <p>Количество публикаций (оцениваются только публикации за последние 5 лет, на которые присланы подтверждающие документы)</p> | <p>0 – у участника отсутствуют публикации по вопросам образования и психолого-педагогической реабилитации лиц с ОВЗ и инвалидностью; 1 – участник является автором 1-2 публикаций по вопросам образования и психолого-педагогической реабилитации лиц с ОВЗ и инвалидностью; 2 – участник является автором 3 и более публикаций по вопросам образования и психолого-педагогической реабилитации лиц с ОВЗ и инвалидностью и (или) является автором научной статьи (статей), опубликованных в научных журналах, включенных в перечень ВАК</p> |
| | | <p>Соответствие материалов публикаций требованиям действующего законодательства в сфере образования и тематике Конкурса</p> | <p>0 – публикации не соответствуют действующему законодательству в сфере образования 1 – публикации не в полной мере соответствуют тематике Конкурса; 2 – публикации соответствуют действующему федеральному законодательству и тематике Конкурса; 3 – публикации соответствуют действующему федеральному законодательству, тематике Конкурса, написаны методически грамотно</p> |
| | | <p>Актуальность и новизна опубликованных материалов</p> | <p>0 – опубликованные материалы являются плагиатом; 1 – публикации не содержат новых данных, оригинальных научных и (или) практических решений, выводов, суждений, не актуальны, описывают устаревший и (или) широко опубликованный опыт; 2 – публикации посвящены обсуждению актуальных для современной дефектологической науки проблем; 3 – публикации посвящены обсуждению актуальных для современной дефектологической науки</p> |

| | | | |
|------|------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| | | | проблем, хотя бы одна из них содержит новые данные, оригинальные научные и/или практические решения, выводы, суждения. |
| Иное | Информация об обучающих мероприятиях (мастер-классах, семинарах), проведенных участником | Информация о мероприятиях для обучающихся с ОВЗ и инвалидностью, членов их семей, проведенных участником Конкурса (за последние 3 года) | 0 – участник не проводил мероприятия; 1 – участник провел 1-2 мероприятия; 2 – участник провел более 2 мероприятий, в которых приняли участие обучающиеся с ОВЗ и инвалидностью и члены их семей из других организаций субъекта РФ или из иных субъектов РФ |
| | | Информация об обучающих мероприятиях (мастер-классах, семинарах, конференциях) для специалистов, педагогических года участник Конкурса в качестве ведущего / докладчика / преподавателя работников, в которых принимал участие за последние 3 | 0 – участник не принял участие в мероприятиях; 1 – участник провел/принял участие в 1-2 мероприятиях; 2 – участник провел/принял участие в 3 и более мероприятиях. |
| | Наличие персонального Интернет-ресурса участника Конкурса | Информационно насыщенный интернет-ресурс, наполненный методическими материалами, методическими разработками: образовательная и методическая ценность; структурирование информации (тексты, таблицы, схемы); разнообразие содержания; | 0 – ресурс отсутствует; 1 – содержание Ресурса не соответствует тематике Конкурса; 2 – содержание Ресурса в целом соответствует тематике Конкурса, но ресурс не пополняется и не обновляется; 3 – содержание Ресурса в целом соответствует тематике Конкурса, ресурс регулярно пополняется и обновляется. |

| | | | |
|--|--------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| | | тематическая организованность информации; научная корректность; методическая грамотность | |
| | Эссе | Особенность написания Эссе | 0 – эссе не соответствует тематике Конкурса. Участник не допускается к заочной части регионального этапа Конкурса; 1 – эссе соответствует тематике Конкурса, но не соответствует в полном объеме предъявляемым требованиям; 2 – эссе соответствует тематике и требованиям Конкурса. |
| | | Аргументированность позиции | 0 – позиция не аргументирована; 1 –предпринята попытка подбора и приведения аргументации, но представленные основания в целом недостаточны, неубедительны и/или отсутствуют обобщение и выводы; 2 – позиция аргументирована, есть выводы и обобщения. |
| | | Рефлексивность | 0 – участник не демонстрирует в эссе понимание смысла и роли собственной педагогической деятельности и профессии «учитель-дефектолог» в целом; 1 – участник раскрывает в эссе понимание смысла и роли собственной профессиональной деятельности; 2 – участник убедителен в анализе и оценке общих и собственных принципов в работе с детьми и взрослыми с ОВЗ, профессиональной позиции по отношению к современной ситуации в специальном и/или инклюзивном образовании. |
| | Особенности представления материалов | Культура представления информации | 0 – представленный материал содержит множество (более 3-х) орфографических, пунктуационных, стилистических и иных ошибок; 1 – представленный материал не |

| | | | |
|--------------------------------------------------------------|-------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| | | | содержит орфографических, пунктуационных, стилистических и иных ошибок (допустимы незначительные неточности, опечатки – не более 3-х); 2 – представленный материал не содержит орфографических, пунктуационных, стилистических и иных ошибок, использованы выразительные, точные и емкие по смыслу речевые средства. |
| Максимальное количество баллов за Портфолио: | | | 36 |
| Критерии видеоролика занятия/урока участника Конкурса | | | |
| Критерии оценивания видеоролика | Соответствие формальным требованиям | Соответствие предъявленным формальным требованиям | 0 – ролик не соответствует формальным требованиям. Участник не допускается к заочной части Конкурса; 1 – ролик соответствует формальным требованиям. |
| | Содержание видеоролика | Фрагменты урока/занятия должны носить целостный содержательный характер, отражать решение одной или нескольких задач урока/занятия участника Конкурса | 0 – содержание видеоролика не соответствует заявленным целям и задачам; 1 – содержание видеоролика соответствует заявленным целям и задачам. |
| | | Соответствие предлагаемых педагогических подходов особым образовательным потребностям категории и возрастной группы обучающихся с ОВЗ (отражают принятые в дефектологической науке и практике направления коррекционно-развивающего обучения) | 0 – отраженные в видеоролике подходы не соответствуют особым образовательным потребностям обучающихся; 1 – отраженные в видеоролике подходы соответствуют особым образовательным потребностям обучающихся. |

| | | | |
|--|--------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| | Знание и учет психофизических особенностей обучающихся с ОВЗ | Отбор коррекционно-развивающих методик на основе особых образовательных потребностей обучающихся | 0 – применяемые коррекционно-развивающие методики и приемы не соответствуют особым образовательным потребностям обучающихся; 1 – применяемые коррекционно-развивающие методики и приемы соответствуют особым образовательным потребностям обучающихся. |
| | | Дифференциация материала с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья обучающихся | 0 – материал не дифференцирован с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья обучающихся; 1 – материал дифференцирован с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья обучающихся. |
| | | Использование технических средств обучения, соответствующих психофизическим возможностям обучающихся | 0 – технические средства не используются; 1 – при проведении занятия используются не соответствующие психофизическим возможностям обучающихся технические средства; 2 – при проведении занятия используются соответствующие психофизическим возможностям обучающихся технические средства. |
| | | Использование дидактических средств обучения, соответствующих психофизическим возможностям обучающихся | 0 – при проведении занятия используются не соответствующие психофизическим возможностям обучающихся дидактические средства; 1 – при проведении занятия используются соответствующие психофизическим возможностям обучающихся дидактические средства, но их выбор ограничен, недостаточен разнообразен; 2 – при проведении занятия представлено разнообразие дидактических средств. |
| | Организация взаимодействия на уроке всех обучающихся | Четкое формулирование инструкций педагогом | 0 – инструкция формулируется недоступно для понимания обучающимися; 1 – инструкция формулируется |

| | | | |
|--------------------------------------------------------|--|----------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| | | | четко и доступно для понимания обучающимися. |
| | | Включение обучающихся с ОВЗ в различные виды деятельности на различных этапах урока, занятия | 0 – обучающиеся с ОВЗ не включены в занятие; 1 – обучающиеся с ОВЗ включены только в некоторые виды деятельности в процессе занятия; 2 – обучающиеся с ОВЗ включены во все виды деятельности в процессе занятия. |
| | | Создание ситуации успешности для всех обучающихся | 0 – ситуация успешности для всех обучающихся не создается; 1 – ситуация успешности создается только для отдельных обучающихся; 2 – ситуация успешности создается для всех обучающихся. |
| Максимальное количество баллов за видеоролик: | | | 14 |
| Максимальное количество баллов за заочный этап: | | | 50 |

**КРИТЕРИИ ОТБОРА ПОБЕДИТЕЛЕЙ РЕГИОНАЛЬНОГО ЭТАПА
VII ВСЕРОССИЙСКОГО КОНКУРСА ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МАСТЕРСТВА
«УЧИТЕЛЬ-ДЕФЕКТОЛОГ РОССИИ - 2025»**

| Критерии | | Показатель | Баллы |
|------------------------------------------------------|--------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Критерии оценки конкурсного испытания «Мастер-класс» | Коммуникативная культура | Грамотность речи | 0 - речь конкурсанта не соответствует предъявляем требованиям к качеству публичного выступления. 1 - речь конкурсанта грамотная, соответствует предъявляем требованиям к качеству публичного выступления. |
| | | Ход ведения мастер-класса | 0 - мастер-класс не структурирован, отсутствует план. 1 - мастер-класс имеет четкую структуру и план. |
| | | Владение культурными нормами и традициями российской дефектологии, корректность использования понятийного аппарата | 0 - речь конкурсанта стилистически и содержательно некорректна, используются разговорные и просторечные слова и выражения, «слова-паразиты» и (или) некорректные с профессиональной точки зрения наименования (например, «дети седьмого вида»). 1 - речь конкурсанта стилистически и содержательно корректна, отвечает требованиям общей и профессиональной этики, используемые понятия соответствуют принятым в науке и практике |
| | | Ход ведения мастер-класса | 0 - мастер-класс не структурирован, отсутствует план. 1 - мастер-класс имеет четкую |

| | | | |
|--|-----------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| | | | структуру и план. |
| | | Владение культурными нормами и традициями российской дефектологии, корректность использования понятийного аппарата | <p>0 - речь конкурсанта стилистически и содержательно некорректна, используются разговорные и просторечные слова и выражения, «слова-паразиты» и (или) некорректные с профессиональной точки зрения наименования (например, «дети седьмого вида»).</p> <p>1 - речь конкурсанта стилистически и содержательно корректна, отвечает требованиям общей и профессиональной этики, используемые понятия соответствуют принятым в науке и практике коррекционной педагогики и специальной психологии.</p> |
| | | Сопровождение выступления (иллюстрации, компьютерная презентация, яркие примеры) | <p>0 - недостаточно наглядного материала.</p> <p>1 - материал является малоинформативным , трудно воспринимаемым.</p> <p>2 - наглядный материал разнообразен, соответствует тематике, целям и задачам выступления</p> |
| | Рефлексивная культура | Адекватность оценки и рефлексии проведенного мастер-класса, точность ответов на вопросы членов жюри | <p>0 - конкурсант демонстрирует непонимание задаваемых дополнительных вопросов и (или) не отвечает на них.</p> <p>1 - конкурсант понимает задаваемые дополнительные вопросы, но отвечает</p> |

| | | | |
|--|-----------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| | | | <p>неточно, не в полном объеме.</p> <p>2 - конкурсант понимает задаваемые дополнительные вопросы, отвечает на них четко и в полном объеме.</p> |
| | | Критичность | <p>0 - конкурсант демонстрирует неготовность к профессиональной дискуссии, критическому обсуждению выполненного задания.</p> <p>1 - конкурсант демонстрирует готовность к самоанализу результатов выполненной задачи (критичен по отношению к себе), но затрудняется в принятии поступающих критических замечаний, не воспринимает их как рекомендацию к развитию.</p> <p>2 - конкурсант демонстрирует готовность к профессиональной дискуссии, критическому обсуждению выполненного задания.</p> |
| | Актуальность и методическое обоснование | Убедительное и аргументированное методическое обоснование предлагаемых методов, средств, технологий, применяемых технических средств обучения и реабилитации | <p>0 - конкурсант не может аргументировать выбор психолого-педагогической методики, подхода, используемые им средства и инструменты не соответствуют цели и задачам.</p> <p>1 - конкурсант затрудняется в</p> |

| | | | |
|--|--|------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| | | | <p>аргументации выбора психолого-педагогической методики или технологии, но стремится применять соответствующие ей средства для достижения поставленной цели и решения запланированных задач.</p> <p>2 - конкурсант свободно владеет аргументацией, демонстрирует понимание возможностей использования конкретной технологии, применяет средства и инструменты обучения в соответствии с поставленными целью и задачами.</p> |
| | | <p>Оригинальность и новизна методов и методических приемов работы с обучающимися с ОВЗ и инвалидностью</p> | <p>0 - методы и приемы работы являются устаревшими и (или) несоответствующими цели и задачам.</p> <p>1 - методы и приемы работы являются актуальными, соответствуют как современным научным представлениям, так и поставленным цели и задачам, но не отличаются оригинальностью.</p> <p>2 - методы и приемы работы являются актуальными, соответствуют как современным научным представлениям, так и поставленным цели и задачам, отличаются оригинальностью</p> |

| | | | |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| | | | авторского решения конкурсанта. |
| Максимальное количество баллов за конкурсное испытание «Мастер-класс» | | | 13 |
| Критерии оценки конкурсного испытания «Кейс-метод в специальном (дефектологическом) образовании» | Владение профессиональным и компетенциями в области специального (дефектологического) образования | Знание теоретических и владение практическими аспектами формирования профессиональных компетенций учителя-дефектолога | 0 - конкурсант слабо ориентируется в теоретических и практических аспектах формирования профессиональных компетенций учителя-дефектолога. 1 - конкурсант демонстрирует осведомленность в вопросах развития теории и практики формирования профессиональных компетенций учителя-дефектолога, но затрудняется в обосновании и речевом оформлении своей позиции. 2 - конкурсант свободно оперирует современными понятиями и фактами теории и практики формирования профессиональных компетенций учителя-дефектолога, может обосновать и изложить свою точку зрения |
| | | Способность к принятию профессиональных решений в нестандартных и проблемных ситуациях | 0 - конкурсант не справляется как со стандартными, так и нестандартными профессиональными решениями. 1 - конкурсант решает стандартные типовые ситуации, но не справляется с проблемной и нестандартной ситуацией. 2 - конкурсант успешно справляется как со стандартными, так и |

| | | | |
|--|--------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| | | | нестандартными ситуациями. |
| | | Особенности выбранного подхода к решению задачи | 0 - конкурсант использует шаблонные типовые решения. 1 - конкурсант творчески подходит к решению поставленной задачи. |
| | Коммуникативная культура | Культура речи и корректное использование понятийного аппарата | 0 - речь конкурсанта стилистически и содержательно некорректна, используются разговорные и просторечные слова и выражения, «слова-паразиты» и (или) некорректные с профессиональной точки зрения наименования (например, «дети седьмого вида»). 1 - речь конкурсанта стилистически и содержательно корректна, отвечает требованиям общей и профессиональной этики, используемые понятия соответствуют принятым в науке и практике коррекционной педагогики и специальной психологии. |
| | | Убедительность, последовательность и четкость изложения собственной позиции (конкретность и обоснованность), демонстрация навыков конструктивного диалога | 0 - конкурсант затрудняется в изложении собственной позиции, построении конструктивного диалога. 1 - конкурсант представляет собственную позицию, но испытывает трудности в ее аргументации в ходе профессионального |

| | | | |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| | | | <p>диалога. 2 - конкурсант последовательно, четко, структурировано представляет собственную позицию, успешно демонстрирует навыки конструктивного диалога.</p> |
| <p>Максимальное количество баллов за конкурсное испытание «Кейс-метод в специальном (дефектологическом) образовании»</p> | | | <p>8</p> |
| <p>Критерии оценки конкурсного испытания «Открытое групповое занятие / урок с обучающимися с ОВЗ, с инвалидностью»</p> | <p>Учет особых образовательных потребностей обучающихся с ОВЗ и инвалидностью и использование принципов коррекционной педагогики</p> | <p>Учет в процессе занятия индивидуальных особенностей, психофизических возможностей и состояния здоровья обучающегося с ОВЗ и инвалидностью, использование возможностей компенсаторных механизмов</p> | <p>0 - конкурсант не учитывает при проведении занятия/ урока данные о характере психофизического развития обучающегося с ОВЗ, индивидуальные личностные особенности. 1 - конкурсант стремится обеспечить учет в процессе занятия индивидуальных особенностей, психофизических возможностей и состояния здоровья обучающегося с ОВЗ и инвалидностью, но затрудняется в его полной реализации. 2 - конкурсант в полном объеме учитывает в процессе занятия психофизические особенности обучающихся с ОВЗ, корректирует занятие в соответствии с возможностями обучающихся.</p> |
| | | <p>Реализация принципов коррекционно-развивающего обучения</p> | <p>0 - принципы коррекционно-развивающего обучения не учитываются</p> |

| | | | |
|--|-----------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| | | | <p>конкурсантом при проведении занятия.</p> <p>1 - принципы коррекционно-развивающего обучения реализуются конкурсантом частично (отдельные принципы коррекционно-развивающего обучения учтены).</p> <p>2 - принципы коррекционно-развивающего обучения реализуются конкурсантом в полном объеме (в соответствии с поставленными задачами открытого урока).</p> |
| | <p>Информационная и языковая грамотность участника Конкурса</p> | <p>Методическая грамотность при построении урока / занятия</p> | <p>0 - конспект занятия составлен методически неграмотно, в том числе не соответствует целям и задачам занятия.</p> <p>1 - в целом методически грамотно, но есть отдельные ошибки.</p> <p>2 - конспект занятия составлен методически грамотно.</p> |
| | | <p>Доступность изложения, адекватность объема информации (возрастным и психофизическим особенностям обучающихся с ОВЗ и инвалидностью и требованиям образовательной программы)</p> | <p>0 - не доступно.</p> <p>1 - доступно с дополнительными пояснениями.</p> <p>2 - доступно в полном объеме без дополнительных пояснений.</p> |
| | | <p>Использование информационно-коммуникационных технологий</p> | <p>0 - информационно-коммуникационные технологии не используются</p> |

| | | | |
|--|-------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| | | | <p>конкурсантом в ходе открытого урока/ занятия.</p> <p>1 - информационно-коммуникационные технологии используются конкурсанта в ходе открытого урока/ занятия.</p> |
| | | <p>Языковая культура конкурсанта в работе с обучающимися с ОВЗ и инвалидностью</p> | <p>0 - речь участника стилистически и содержательно некорректна, используются разговорные и просторечные слова и выражения, «слова-паразиты».</p> <p>1 - речь участника стилистически и содержательно корректна, отвечает требованиям общей и профессиональной этики.</p> |
| | <p>Профессиональная компетентность и эффективная коммуникация конкурсанта</p> | <p>Сформированность предметных компетенций в области преподаваемого учебного предмета или коррекционно-развивающего курса (с учетом темы открытого урока/ занятия)</p> | <p>0 - конкурсанта не демонстрирует наличие необходимых предметных компетенций.</p> <p>1 - конкурсанта допускает неточности, ошибки в предметной области, при этом в целом демонстрирует наличие необходимых предметных компетенций.</p> <p>2 - конкурсанта демонстрирует наличие необходимых предметных компетенций, отсутствуют ошибки и другие недостатки.</p> |
| | | <p>Сформированность методических компетенций в области преподаваемого учебного предмета или</p> | <p>0 - конкурсанта не демонстрирует наличие необходимых методических</p> |

| | | | |
|--|--|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| | | коррекционно-развивающего курса (с учетом темы открытого урока/ занятия) | компетенций. 1 - конкурсант допускает методические ошибки и неточности, при этом в целом демонстрирует наличие необходимых методических компетенций. 2 - конкурсант демонстрирует наличие необходимых методических компетенций, отсутствуют ошибки и другие недостатки. |
| | | Сформированность психолого-педагогических компетенций (оценивается с учетом особых образовательных потребностей контингента обучающихся, участвующих в открытом уроке/ занятии) | 0 - конкурсант не демонстрирует наличие необходимых психолого-педагогических компетенций. 1 - конкурсант допускает отдельные неточности в области общения и взаимодействия с детьми, при этом в целом демонстрирует наличие необходимых психолого-педагогических компетенций. 2 - конкурсант демонстрирует наличие необходимых психолого-педагогических компетенций, отсутствуют ошибки и другие недостатки. |
| | | Сформированность коммуникативных компетенций, особенности их реализации в общении и взаимодействии с обучающимися | 0 - конкурсант не демонстрирует наличие необходимых коммуникативных компетенций. 1 - конкурсант |

| | | | |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| | | (оценивается с учетом особых образовательных потребностей контингента обучающихся, участвующих в открытом уроке/ занятии) | допускает отдельные неточности в области общения и взаимодействия с детьми, при этом в целом демонстрирует наличие необходимых коммуникативных компетенций. 2 - конкурсант демонстрирует наличие необходимых коммуникативных компетенций, отсутствуют ошибки и другие недостатки. |
| Максимальное количество баллов за конкурсное испытание «Открытое групповое занятие / урок с обучающимися с ОВЗ, с инвалидностью» | | | 18 |
| Максимальное количество баллов за очный этап: | | | 39 |

ПОЛОЖЕНИЕ
о проведении отборочного и регионального этапов
Всероссийского конкурса среди педагогических работников системы
профессионального образования «Мастер года – 2025»

I. Общие положения

1. Настоящее Положение определяет цели, задачи, порядок организации и проведения отборочного и регионального этапов Всероссийского конкурса среди педагогических работников системы профессионального образования «Мастер года» (далее – Конкурс).

2. Конкурс проводится с целью выявления и распространения передовых идей и инновационного опыта лучших педагогических работников образовательных организаций, реализующих программы среднего профессионального образования (далее – СПО), повышения престижа педагогических профессий, поддержки и поощрения педагогических работников, формирования и развития кадрового потенциала системы СПО.

3. Организационно-методическое сопровождение, координацию проведения всех этапов и проведение финального этапа Конкурса осуществляет федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение дополнительного профессионального образования «Институт развития профессионального образования», исполняющее функции федерального оператора (далее – Федеральный оператор).

4. Конкурс проводится в три этапа: I этап (отборочный), II этап (региональный), III этап (финальный).

5. Проведение отборочного и регионального этапов Конкурса и координацию мероприятий Конкурса в целом осуществляет Государственное бюджетное образовательное учреждение дополнительного профессионального образования «Псковский областной институт повышения квалификации работников образования», исполняющее функцию регионального оператора (далее – Региональный оператор). Конкурс проводится при поддержке Псковского областного совета профессиональных союзов.

6. Участниками Конкурса являются педагогические работники (мастера производственного обучения и преподаватели), образовательных организаций, расположенных на территории Псковской области, реализующих программы СПО.

7. Настоящее Положение, информирование участников Конкурса об условиях прохождения отборочного и регионального этапов, конкурсных заданиях, новостях и результатах прохождения отборочного и регионального этапов размещается на сайтах Комитета по образованию Псковской области по адресу: <https://edu.pskov.ru/> и Регионального оператора по адресу <https://poipkro.pskovedu.ru/>.

8. Принципы Конкурса:

– принцип равных возможностей означает, что всем участникам Конкурса будут предложены задания, равные по количеству, сложности и будет дана возможность проявить себя;

– принцип компетентности членов региональной конкурсной комиссии означает, что члены региональной конкурсной комиссии являются специалистами в области оценки профессиональной деятельности мастеров производственного обучения, преподавателей дисциплин, профессиональных модулей, междисциплинарных курсов, практик. Они осуществляют наблюдение за работой участников в ходе конкурсных испытаний и оценку этой работы на основе единой, четко регламентированной процедуры;

– принцип отсутствия конфликта интересов означает, что в случае, если член региональной конкурсной комиссии взаимодействовал с участником ранее (начальник и подчиненный, коллеги из одной образовательной организации, родственные отношения и

другое), и это взаимодействие влияет или может повлиять на надлежащее, беспристрастное и объективное выполнение им своих обязанностей, член региональной конкурсной комиссии обязан незамедлительно сообщить об этом Региональному оператору Конкурса для исключения конфликта интересов;

– принцип равного доступа к информации означает, что Региональный оператор снабжает участников всей необходимой информацией для выполнения конкурсных испытаний в равном объеме (включая ответы на вопросы участников).

II. Организация проведения конкурса

9. Конкурс проводится в следующие сроки:

I этап (отборочный) – февраль 2025 года;

II этап (региональный) – апрель 2025 года;

III этап (финальный): организатор – сентябрь – октябрь 2025 года.

10. В целях организации подготовки, проведения и формирования объективной системы оценки участников I и II этапов Конкурса создаются региональная рабочая группа, региональная конкурсная комиссия и региональная апелляционная комиссия.

11. Региональная конкурсная комиссия обеспечивает оценивание конкурсных мероприятий I и II этапов.

12. Региональная рабочая группа: определяет состав участников I этапа Конкурса; составляет график конкурсных мероприятий в соответствии с настоящим Положением; оформляет документацию Конкурса; определяет место проведения I и II этапов Конкурса; проводит I и II этапы Конкурса.

13. Региональная конкурсная комиссия осуществляет оценку проведения мероприятий I и II этапов Конкурса

14. Решения региональной рабочей группы, региональной конкурсной комиссии оформляются протоколами за подписью председателей.

15. Последовательность выступлений участников Конкурса определяется жеребьевкой, проводимой перед началом конкурсных мероприятий.

III. Общие требования к участию в конкурсе

16. Для участия в Конкурсе участник Конкурса, или руководитель профессиональной образовательной организации в срок до **24 февраля 2025 года** направляет Региональному оператору в бумажном виде по адресу: **180000, г. Псков, ул. Гоголя, д. 14, каб. 216** и в электронном виде в виртуальный пункт приема по адресу: <https://dopoipkro.pskovedu.ru/course/view.php?id=1221>

заявку (Приложение 1) с приложением:

– согласия на обработку персональных данных (Приложение 2);

– документов, подтверждающих наличие достижений за 3 года, предшествующих году проведения Конкурса, по одному или нескольким критериям: *наличие выпускников, успешно прошедших государственную итоговую аттестацию, в том числе в формате демонстрационного экзамена; опыт подготовки призеров и (или) победителей региональных, национальных и (или) международных чемпионатов профессионального мастерства; опыт разработки и внедрения инновационных методов обучения и воспитания; опыт участия в реализации мероприятий федерального проекта «Профессионалитет»; прохождение кандидатом на участие в Конкурсе обучения по дополнительным профессиональным программам в рамках федерального проекта «Молодые профессионалы (Повышение конкурентоспособности профессионального образования)» национального проекта «Образование» и «Профессионалитет»;*

– двух цветных фотографий (презентационное портретное фото кандидата на участие в Конкурсе и фото эпизода урока или внеклассного мероприятия). Фотографии должны быть представлены в электронном виде в формате *.jpg с разрешением 600 точек на дюйм без уменьшения исходного размера.

17. Документы, подтверждающие наличие достижений, должны быть оформлены на официальном бланке образовательной организации и заверены подписью руководителя и печатью образовательной организации.

18. Участники Конкурса и руководители профессиональных образовательных организаций несут ответственность за достоверность и своевременность предоставления сведений о кандидатуре на участие в Конкурсе. В случае несвоевременного представления или выявления недостоверности предоставленной информации, кандидат отстраняется от участия в Конкурсе.

19. Участники Конкурса, прошедшие во II этап Конкурса, в срок до **24 марта 2025 года** направляют свои видеоролики в электронном виде в виртуальный пункт приема по адресу:

<https://dopoipkro.pskovedu.ru/course/view.php?id=1221>

IV. Конкурсные мероприятия и критерии оценивания

20. I этап Конкурса включает в себя отбор региональной конкурсной комиссией заявок в соответствии с критериями, указанными в п.16 настоящего Положения.

21. В ходе I этапа Конкурса региональная конкурсная комиссия рассматривает пакет документов, подтверждающих достижения кандидата, и утверждает его кандидатуру на участие во II этапе Конкурса в случае соответствия его достижений указанным критериям.

22. II этап Конкурса включает в себя:

Конкурсное мероприятие № 1 «Я — Мастер» – публичное выступление, в рамках которого участником демонстрируются эффективные практики организации процесса обучения и воспитания обучающихся в соответствии с ценностными ориентирами и современными социокультурными тенденциями развития образования.

Целью конкурсного мероприятия № 1 «Я – Мастер» является демонстрация участником методической компетентности и собственного опыта в профессиональной подготовке обучающихся, основанного на передовых технологиях и методиках практической подготовки, а также полученных результатов в профессиональной деятельности.

Публичное выступление участника конкурсного мероприятия № 1 «Я – Мастер» представляется в формате видеозаписи продолжительностью до 3 минут. Видеозапись представляется в форматах AVI, MP4.

Оценивание конкурсного мероприятия № 1 «Я – Мастер» осуществляется региональной конкурсной комиссией по 5 критериям: актуальность и методическая обоснованность представленного опыта; культура публичного выступления; знание передовых технологий практической подготовки; умение анализировать собственную деятельность; общая и профессиональная эрудиция.

| № п/п | Критерии | Количество баллов (0-2) |
|-------|------------------------------------------------------------------|-------------------------|
| 1. | Общая и профессиональная эрудиция | |
| 2. | Знание передовых технологий практической подготовки | |
| 3. | Культура публичного выступления | |
| 4. | Умение анализировать собственную деятельность | |
| 5. | Актуальность и методическая обоснованность представляемого опыта | |

«0» не соответствует;

«1» частично;

«2» полное соответствие.

Максимальное количество баллов за конкурсное испытание – 10 баллов.

23. Формат конкурсного мероприятия № 2 «Мастер-класс» – учебное занятие с группой обучающихся. Целью конкурсного мероприятия № 2 «Мастер-класс» является демонстрация участником профессиональных компетенций в области проведения и анализа учебного занятия как основной формы организации образовательного процесса.

Продолжительность конкурсного мероприятия № 2 «Мастер-класс» составляет 55 минут, в том числе проведение учебного занятия – 45 минут, самоанализ урока и ответы на вопросы экспертов – 10 минут.

Оценивание конкурсного мероприятия № 2 «Мастер-класс» осуществляется региональной конкурсной комиссией по 6 критериям: методическое мастерство и творчество; использование передовых технологий практической подготовки в своей профессиональной деятельности; владение методиками практической подготовки; организация работы обучающихся, умение взаимодействовать с обучающимися, использование информационно-коммуникационных, здоровьесберегающих технологий; результативность учебного занятия; рефлексивная культура.

| № п/п | Критерии | Количество баллов (0-2) |
|-------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------|
| 1. | Методическое мастерство и творчество | |
| 2. | Использование передовых технологий практической подготовки в своей профессиональной деятельности | |
| 3. | Владение методиками практической подготовки | |
| 4. | Организация работы обучающихся, умение взаимодействовать с обучающимися, использование информационно-коммуникационных, здоровьесберегающих технологий | |
| 5. | Результативность учебного занятия | |
| 6. | Рефлексивная культура | |

«0» не соответствует;

«1» частично;

«2» полное соответствие

Максимальное количество баллов за конкурсное испытание - **12 баллов.**

24. Процесс проведения учебного занятия в рамках конкурсного мероприятия № 2 «Мастер-класс» записывается в формате видеозаписи для последующего использования в рамках Конкурса.

25. По итогам II этапа Конкурса определяется один победитель, который направляется для участия в III этапе Конкурса (далее - финалист Конкурса).

26. III этап Конкурса включает в себя:

Конкурсное мероприятие № 3 «Конкурс образовательных кейсов» - решение заданий (образовательных кейсов), разработанных Федеральным оператором, в команде, состоящей из 5-6 финалистов Конкурса и формируемой методом жеребьевки.

Цель конкурсного мероприятия № 3 «Конкурс образовательных кейсов» является демонстрация использования инновационных педагогических практик через решение образовательных кейсов в командной работе.

Оценивание конкурсного мероприятия осуществляется федеральной конкурсной комиссией по 5 критериям: использование инновационных практик воспитательной работы, практикоориентированный подход к решению проблемных кейсов, оригинальность и креативность предложенных решений, возможность практического применения предложенных решений в реальном образовательном процессе, умение эффективно работать в команде.

27. Конкурсное мероприятие № 4 «Открытый урок» - учебное занятие по заранее подготовленному финалистом Конкурса сценарию в группе слушателей, сформированной Федеральным оператором, в присутствии членов федеральной конкурсной комиссии.

Цель конкурсного мероприятия является демонстрация финалистом Конкурса профессиональных компетенций в области проведения и анализа учебного занятия как основной формы организации образовательного процесса с учетом применения современных информационных технологий.

Очередность проводимых финалистами Конкурса занятий определяется жеребьевкой, которая проводится Федеральным оператором не позднее чем за один календарный день до начала III этапа Конкурса.

Учебное занятие проводится финалистом Конкурса в образовательной организации, утверждённой Федеральным оператором в качестве площадки проведения конкурсного

мероприятия №4 «Открытый урок». Площадка обеспечивается материально-техническим оборудованием и расходными материалами в соответствии с инфраструктурными листами, заранее направленными финалистами Конкурса Федеральному оператору.

Группа слушателей включает не более 15 студентов не ниже 2 курса обучения, обучающихся по направлениям, соответствующему профилю профессиональной деятельности финалиста, в рамках которого им проводится занятие.

Продолжительность конкурсного мероприятия №4 «Открытый урок» составляет 60 минут, в том числе проведение учебного занятия – 45 минут, самоанализ урока и ответы на вопросы членов федеральной конкурсной комиссии – 15 минут.

Критерии оценки: методическое мастерство и творчество, использование передовых технологий практической подготовки в своей профессиональной деятельности, владение методиками практической подготовки, использование информационно-коммуникационных, здоровьесберегающих технологии, организация работы обучающихся, умение взаимодействовать с обучающимися, результативность учебного занятия, рефлексивная культура.

28. Десять финалистов, набравших наибольшее количество баллов по итогам прохождения конкурсных мероприятий №3 «Конкурс образовательных кейсов» и №4 «Открытый урок», определяются в качестве призеров Конкурса и допускаются к участию в конкурсном мероприятии №5 «Влюбить в профессию».

29. Конкурсное мероприятие №. 5 «Влюбить в профессию» - профориентационное мероприятие, которое проводится призером Конкурса по заранее подготовленному сценарию в группе слушателей, сформированной Федеральным оператором, в присутствии членов Федеральной конкурсной комиссии.

Призер Конкурса демонстрирует профессиональные компетенции по формированию мотивации выбора профессии для разных категорий слушателей в нестандартной обстановке.

Очередность проведения профориентационных мероприятий призерами Конкурса определяется жеребьевкой, которая проводится Федеральным оператором после подведения итогов конкурсного мероприятия №4 «Открытый урок».

Группа слушателей формируется из не менее 5 и не более 15 человек из следующих категорий граждан: обучающиеся общеобразовательных и профессиональных образовательных организаций, родители обучающиеся общеобразовательных и профессиональных образовательных организаций, другие категории граждан, в том числе по направлениям Центров занятости населения.

30. Продолжительность конкурсного мероприятия: №. 5 «Влюбить в профессию» – 30 минут.

Критерии оценки: актуальность и методическая обоснованность содержания занятия, коммуникативная и речевая культура, личная ориентированность, эффективность, организация взаимодействия со слушателями, презентабельность занятия, результативность занятия.

V. Подведение итогов

и награждение участников конкурса

31. Победителем регионального этапа признается участник, набравший наибольшее количество баллов по результатам II этапа Конкурса, лауреатами – участники, имеющие 2 и 3 результаты по количеству баллов. Победителю и лауреатам вручаются дипломы и ценные призы.

Остальные участники регионального этапа награждаются сертификатами и ценными призами.

Региональная рабочая группа оставляет за собой право учреждать специальные дипломы (номинации) и призы участникам Конкурса.

Допустимо вручение призов, подарков, денежных премий победителю Конкурса всеми заинтересованными организациями.

32. По итогам конкурсных мероприятий II этапа Конкурса каждый член региональной конкурсной комиссии составляет экспертное заключение в отношении

каждого участника.

Региональная конкурсная комиссия оформляет протокол по итогам конкурсных мероприятий регионального этапа, выписку из протокола и направляет указанные документы в региональную рабочую группу.

Региональная рабочая группа согласовывает результаты II этапа Конкурса и направляет Региональному оператору представление на победителя II этапа Конкурса, справку об итогах I и II этапов Конкурса, а также выписку из протокола региональной конкурсной комиссии до **18 апреля 2025 года**.

33. Региональный оператор до **22 апреля 2025 года** направляет в адрес Федерального оператора (119017, г. Москва, ул. Большая Ордынка, д.25, стр.1) в отношении победителя регионального этапа на бумажном носителе следующие материалы:

- сопроводительное письмо с обязательным указанием фамилии, имени, отчества (при наличии) победителя регионального этапа Конкурса, наименования субъекта Российской Федерации, полного наименования образовательной организации (в текстах не допускается сокращение названий и наименований);

- заявку участника;

- USB- флеш-накопитель с видеозаписями конкурсных мероприятий финалиста регионального этапа Конкурса.

34. Одновременно с указанными выше материалами Региональный оператор в отношении победителя регионального этапа направляет на электронную почту Конкурса Федеральному оператору:

- выписку из протокола региональной конкурсной комиссии;

- заявку участника;

- представление на победителя II этапа Конкурса;

- согласие на обработку персональных данных;

- справку об итогах I и II этапа Конкурса;

- характеристику с места работы;

- две цветные фотографии (презентационное портретное фото размером 9x12 или 6x9 и жанровая фотография; эпизод урока или внеклассного мероприятия). Фотографии предоставляются в электронном виде в формате *.jpg с разрешением 600 точек на дюйм без уменьшения исходного размера;

- заполненный инфраструктурный лист по форме, размещенной в приложении 8 к Регламенту проведения Всероссийского конкурса среди педагогических работников системы среднего профессионального образования «Мастер года» (<https://disk.yandex.ru/i/cqDGn-lcS1X0CQ>);

- ссылку на папку в облачном хранилище на сервисе Яндекс, содержащую видеозапись выполнения конкурсных мероприятий регионального этапа всеми участниками Конкурса.

35. Материалы должны быть оформлены в соответствии со следующими требованиями: шрифт Times New Roman, 14 размер, межстрочный интервал — одинарный, поля: верхнее, нижнее — 2 см, левое — 3 см, правое — 1 см, отступ первой строки — 1,25 см. В текстах не допускается сокращение наименований.

36. Основанием для утверждения финалиста Конкурса является предоставление всего комплекта документов и материалов.

37. Материалы и документы, оформленные с нарушением данных требований, к рассмотрению не принимаются. Материалы, предоставляемые на Конкурс, не возвращаются и могут использоваться в средствах массовой информации по усмотрению Федерального оператора в целях его освещения и популяризации Конкурса.

38. Ответственность за достоверность представленных Федеральному оператору сведений в рамках проведения Конкурса лежит на Региональном операторе.

VI. Обжалование результатов конкурса

39. В целях разрешения конфликтных ситуаций, возникающих в связи с нарушениями порядка и условий проведения I и II этапа Конкурса, создаётся региональная апелляционная комиссия.

40. Апелляцией является письменное заявление в свободной форме кандидата на участие в Конкурсе на I этапе Конкурса или участника II этапа Конкурса о нарушении порядка и условий проведения Конкурса (далее- Заявление).

41. Заявление подаётся на имя председателя региональной апелляционной комиссии на электронную почту Регионального оператора: org1069@pskovedu.ru.

42. В Заявлении указываются:

– контактные данные заявителя (фамилия, имя, отчество (при наличии), телефон, адрес электронной почты);

– описание конкретных обстоятельств/ситуации, времени и места произошедшего с указанием, при необходимости, фамилии, имени, отчества (при наличии) третьих лиц, ущемляющих права заявителя.

43. Заявление подаётся в день размещения информации об итогах конкурсных мероприятий на официальном ресурсе Регионального оператора.

44. По результатам рассмотрения Заявления региональная апелляционная комиссия выносит одно из следующих решений: об отклонении апелляции в случае отсутствия основания для апелляции или об удовлетворении апелляции и повторно допуске участника к выполнению конкурсного мероприятия и (или) изменения результата оценивания конкурсного мероприятия. Допуск участника к повторному выполнению конкурсного мероприятия осуществляется не позднее дня, следующего за днём принятия решения региональной апелляционной комиссией.

45. Решение региональной апелляционной комиссии принимается простым большинством голосов и оформляется протоколом.

46. Решение региональной апелляционной комиссии направляется не позднее одного рабочего дня после поступления заявления на электронную почту заявителя и Региональному оператору.

47. Заявления, поданные в региональную апелляционную комиссию с нарушением сроков, предусмотренных настоящим Положением, не подлежат рассмотрению.

48. Решение региональной апелляционной комиссии является окончательным и пересмотру не подлежит.

VII. Финансирование конкурса

49. Финансирование проведения Конкурса осуществляется за счёт средств субсидии, выделяемой в рамках государственной программы Псковской области «Развитие образования и повышение эффективности реализации молодежной политики».

VIII. Обработка персональных данных

50. Обработка персональных данных участников, их законных представителей производится в соответствии с требованиями Федерального закона от 27 июля 2006 г. №152-ФЗ «О персональных данных».

51. Участник Конкурса даёт письменное согласие Региональному оператору на распространение своих персональных данных третьим лицам – «Согласие на обработку персональных данных».

52. Участник Конкурса вправе отозвать своё согласие на обработку персональных данных, направив Региональному оператору соответствующее письменное уведомление. При отзыве согласия на обработку персональных данных участник прекращает участие в Конкурсе.

Приложение № 1
к Положению о проведении отборочного и регионального этапов
Всероссийского конкурса среди педагогических работников системы профессионального
образования «Мастер года» в 2025 году

ЗАЯВКА
участника Всероссийского конкурса среди педагогических работников
системы среднего профессионального образования «Мастер года»

| | | | |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------|----------------------------------|------------|
| Субъект РФ | | | |
| Фамилия | | | |
| Имя | | | |
| Отчество (при наличии) | | | |
| Дата рождения (дд.мм.гггг) | число | месяц | год |
| Место работы: Полное наименование образовательной организации СПО (пример: Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение Псковской области «Псковский политехнический колледж») | | | |
| ОГРН образовательной организации СПО | | | |
| Образовательная организация СПО является участником ФП «Профессионалитет» : да/нет | | | |
| Должность педагогического работника (Мастер производственного обучения / Преподаватель) | | | |
| Компетенция, по которой участник планирует поводить конкурсное мероприятие №2 «Мастер-класс» в формате шестизначного кода и наименования профессии /специальности | Код __ . __ . __ __ | Профессия / специальность | |
| Образование | Учебное заведение | | |
| | Год окончания | | |
| | Квалификация по диплому | | |
| Образование | Учебное заведение | | |
| | Год окончания | | |
| | Квалификация по диплому | | |
| Образование | Учебное заведение | | |
| | Год окончания | | |
| | Квалификация по диплому | | |

| | |
|-----------------------------------------------------------------------|-------------------------|
| | |
| Квалификационная категория | |
| Педагогический стаж (полных лет) | |
| Почётные звания и награждения (с указанием даты и № документа) | |
| | |
| | |
| Паспорт | Серия _____ номер _____ |
| | Дата выдачи _____ |
| | Кем выдан _____ |
| | Код подразделения _____ |
| ИНН | |
| СНИЛС | |
| Личная электронная почта | |
| Мобильный телефон | |
| Адрес прописки (регистрации) | |

Подпись участника _____ (Ф.И.О.)

Руководитель
организации _____ (Ф.И.О.)

М.П.

**Согласие участника
Всероссийского конкурса среди педагогических работников системы среднего
профессионального образования «Мастер года» на обработку
персональных данных**

Я, _____, паспорт серия _____,
номер _____, выдан _____ « ____ »
_____ года, зарегистрированный(ая) по адресу: _____

_____ в соответствии с Федеральным законом от 27 июля 2006 г. № 152-ФЗ «О персональных данных» (далее – Закон о персональных данных) в целях участия во Всероссийском конкурсе среди педагогических работников системы среднего профессионального образования «Мастер года» (далее – Конкурс) даю согласие государственному бюджетному образовательному учреждению дополнительного профессионального образования «Псковский областной институт повышения квалификации работников образования» (ОГРН 1026000960590, ИНН 6027017891), расположенному по адресу: г. Псков, ул. Гоголя 14, (далее – Региональный оператор), на обработку моих персональных данных, а именно:

1. Совершение действий, предусмотренных пунктом 3 статьи 3 Закона о персональных данных, а именно сбор, запись, систематизация, накопление, хранение, уточнение (обновление, изменение), извлечение, использование, передачу (распространение, предоставление, доступ), обезличивание, блокирование, удаление, уничтожение в отношении следующих персональных данных:

- фамилия, имя, отчество (при наличии);
- пол, возраст;
- дата и место рождения;
- гражданство;
- паспортные данные;
- адрес регистрации по месту жительства и адрес фактического проживания;
- номера телефона (домашний, мобильный), адреса электронной почты;
- сведения об образовании, квалификации, профессии и специальности, об аттестации, повышении квалификации и профессиональной переподготовке;
- сведения о трудовом стаже, предыдущих местах работы;
- СНИЛС;
- ИНН.

2. Размещение в общедоступных источниках, в том числе в информационно-телекоммуникационной сети Интернет следующих персональных данных:

- фамилия, имя, отчество (при наличии);
- место работы, должность;
- фото- и видеоизображение;
- сведения об образовании, квалификации, профессии и специальности;
- сведения об аттестации, повышении квалификации и профессиональной подготовке;
- сведения о трудовом стаже, предыдущих местах работы;
- сведения, информация о ходе Конкурса и о его результатах.

Обработка и передача третьим лицам персональных данных осуществляется в целях:

- участия в Конкурсе;
- организации, проведения и популяризации Конкурса, в том числе в СМИ;
- обеспечения участия в Конкурсе и мероприятиях, связанных с награждением победителей Конкурса;
- формирования статистических и аналитических отчетов по результатам Конкурса, подготовки информационных материалов;

- создания базы данных участников Конкурса, размещения информации об участниках Конкурса в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»;
- обеспечения соблюдения законов и иных нормативных правовых актов Российской Федерации.

Настоящим я признаю и подтверждаю, что для достижения указанных выше целей мои персональные данные могут быть переданы Региональным оператором третьим лицам, равно как и иным лицам, привлечённым Региональным оператором для обеспечения участия в Конкурсе.

Настоящее согласие действует со дня его подписания до дня отзыва в письменной форме.

Я проинформирован(а), что Региональный оператор гарантирует обработку моих персональных данных в соответствии с действующим законодательством Российской Федерации.

Я предупрежден(а) об ответственности за предоставление ложных сведений и предъявление подложных документов.

Я проинформирован(а) о том, что в соответствии с ч. 2 ст. 9 Закона о персональных данных я имею право отозвать настоящее согласие в любой момент посредством направления соответствующего письменного заявления в адрес Регионального оператора по почте заказным письмом с уведомлением о вручении либо вручения соответствующего письменного заявления лично под расписку уполномоченному представителю Регионального оператора.

Я подтверждаю, что даю настоящее согласие, действуя по собственной воле, в своих интересах.

Я утверждаю, что ознакомлен(а) с документами Регионального оператора, устанавливающими порядок обработки персональных данных, а также с моими правами и обязанностями в этой области.

« _____ » _____ 2025 г. _____ И.О. Фамилия
(подпись)