



МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ ПСКОВСКОЙ ОБЛАСТИ

ПРИКАЗ

от 18.02.2026 № ОБ-ОРД-2026-135
г. ПСКОВ

О проведении областных этапов Всероссийских конкурсов
«Учитель года России – 2026», «Воспитатель года России – 2026»,
«Учитель-дефектолог России – 2026», «Педагог-психолог – 2026»

В целях повышения престижа педагогической профессии, выявления новых имен талантливых педагогических работников Псковской области, их поддержки и поощрения, достижения общественного признания учительского труда и стимулирования педагогического творчества ПРИКАЗЫВАЮ:

1. Утвердить положение о проведении областного этапа Всероссийского конкурса «Учитель года России – 2026» согласно приложению № 1 к настоящему приказу.

2. Утвердить положение о проведении областного этапа Всероссийского конкурса «Воспитатель года России – 2026» согласно приложению № 2 к настоящему приказу.

3. Утвердить положение о проведении областного этапа Всероссийского конкурса «Учитель-дефектолог России – 2026» согласно приложению № 3 к настоящему приказу.

4. Утвердить положение о проведении областного этапа Всероссийского конкурса «Педагог-психолог – 2026» согласно приложению № 4 к настоящему приказу.

5. Государственному бюджетному образовательному учреждению дополнительного профессионального образования «Псковский областной институт повышения квалификации работников образования» обеспечить организационно-методическое сопровождение Конкурса.

6. Контроль за исполнением настоящего приказа возложить на заместителя министра образования Псковской области Лозницкую Т.О.

Врио министра образования



Документ подписан
электронной подписью

СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП

Сертификат: 65C8FD3FC56FCE8DFD7EDB6AAF3FCD0F
Владелец: Сорокин Александр Александрович
Действителен с 15-12-2025 до 10-03-2027

А.А. Сорокин

Приложение №1
к приказу Министерства образования
Псковской области

от 18.02.2026 № ОБ-ОРД-2026-135

ПОЛОЖЕНИЕ
об областном этапе Всероссийского конкурса
«Учитель года России – 2026»

Общие положения

1.1. Настоящее положение определяет цели, задачи, порядок организации и проведения, порядок и критерии оценивания конкурсных испытаний, порядок и сроки предоставления материалов, порядок определения призеров и победителя областного этапа Всероссийского конкурса «Учитель года России – 2026» (далее – Конкурс).

1.2. Учредителем Конкурса является Министерство образования Псковской области при поддержке Псковской областной организации профсоюза работников народного образования и науки Российской Федерации и участии органов местного самоуправления, осуществляющих полномочия в сфере образования.

1.3. Конкурс проводится с целью выявления талантливых учителей, дальнейшего развития региональной системы образования; повышения социального статуса педагогической профессии, совершенствования профессионального мастерства педагогов; распространения педагогического опыта лучших учителей в регионе и в Российской Федерации.

2. Участники Конкурса

2.1. Участники Конкурса – педагогические работники образовательных организаций, расположенных на территории Псковской области, являющиеся гражданами Российской Федерации, занимающие в течение трех лет и на момент проведения Конкурса должность «учитель» общеобразовательной организации, реализующей общеобразовательные программы.

2.2. Для участия в Конкурсе выдвигаются кандидаты из числа:

– победителей и призеров конкурса лучших учителей – претендентов на денежное поощрение за высокие достижения в педагогической деятельности, получивших общественное признание;

– победителей и призеров профессиональных конкурсов «Лучший педагогический работник», «Профессиональный старт» текущего года и предыдущих 3-х лет;

– победителей городских, районных этапов Всероссийского конкурса «Учитель года России» текущего года и предыдущих лет;

– педагогов, выдвинутых педагогическими коллективами, органами ученического самоуправления образовательных организаций.

2.3. Участие в Конкурсе является добровольным. Согласие претендента на выдвижение его кандидатуры для участия в Конкурсе обязательно.

2.4. Официальным языком Конкурса является русский язык.

3. Организация и проведение Конкурса

3.1. Областному этапу Всероссийского конкурса «Учитель года России – 2026» могут предшествовать конкурсы, организованные на уровне образовательной организации, реализующей общеобразовательные программы, на уровне муниципального образования.

3.2. Организационно-методическое обеспечение и проведение Конкурса осуществляет Организационный комитет, состав которого утверждается приказом Министерства образования Псковской области.

3.3. К полномочиям Организационного комитета Конкурса относятся:

- разработка пакета документов по проведению Конкурса;
- прием материалов, их регистрация и утверждение состава участников Конкурса;
- разработка пакета документов для работы жюри Конкурса;
- создание условий для работы жюри во время проведения Конкурса;
- организация работы по психологической поддержке участников Конкурса;
- проведение консультативных и информационных мероприятий в рамках

Конкурса;

- организация конкурсных мероприятий;
- обеспечение информационного сопровождения организации и проведения

Конкурса.

3.4. Решения Оргкомитета оформляются протоколом, который подписывается председателем, в его отсутствие – одним из сопредседателей.

4. Порядок проведения Конкурса

4.1. Конкурс проводится в два тура.

Сроки проведения Конкурса:

- 1 (заочный) тур – с **24 февраля по 1 апреля 2026 года**;
- 2 (очный) тур – с **13 апреля по 17 апреля 2026 года**.

Для участия в Конкурсе кандидаты представляют в Организационный комитет следующий пакет документов и конкурсных материалов:

1) *заявление (Приложение 1)* на участие в Конкурсе (предоставляется в виде сканкопии);

2) *рекомендацию* коллектива, заверенную подписью руководителя и печатью образовательной организации (рекомендация от коллектива представляется в виде качественно отсканированной копии документа, и включает в себя систематизированный перечень документов, подтверждающих успехи и достижения участника и его воспитанников. Рекомендация должна быть заверена администрацией образовательной организации.);

3) *информационную карту* участника заключительного этапа Конкурса (заполняется на сайте Конкурса в электронном виде по форме в соответствии с Приложением 3);

4) *мини-эссе «Я – учитель»* (не более 3 страниц в текстовом редакторе шрифтом Times New Roman; 14 кегль; интервал 1, 5);

5) *ссылку* на медиа-визитку, размещенную на любом видео-хостинге или в облачном хранилище;

6) *заявление* о согласии на обработку персональных данных и публикацию конкурсных материалов (Приложение 2);

7) *заявку* на конкурсный урок (предмет, класс, необходимое оборудование) в формате pdf.

Документы и конкурсные материалы представляются в электронном виде в виртуальный пункт приема по адресу:

<https://dopoipkro.pskovedu.ru/course/view.php?id=1090#section-1>

с 24 февраля по 1 апреля 2026 г.

Не подлежат рассмотрению документы, подготовленные с нарушением требований к оформлению и сроков предоставления в соответствии с п. 4.1. – 4.2. настоящего Положения.

Материалы, представляемые кандидатами для участия в Конкурсе, не возвращаются и не рецензируются.

Информационная поддержка Конкурса:

<https://vk.com/poipkro> poipkro.pskovedu.ru

4.2. **Первый тур** (заочный) предусматривает *оценивание медиа-визитки и мини-эссе участника.*

4.2.1. **Конкурсное испытание «Медиа-визитка».**

Цель конкурсного испытания: демонстрация конкурсанта профессиональных компетенций в области самопрезентации своей педагогической деятельности.

Формат конкурсного испытания: видеоролик продолжительностью до 3 минут. Видеоролик должен содержать информацию о достижениях конкурсанта в профессиональной и общественной деятельности, отражать его профессиональную культуру, демонстрировать современные способы педагогической деятельности.

Организационная схема конкурсного испытания: видеоролик размещается конкурсанта на платформе RuTube, ссылка для просмотра размещается на странице конкурса по ссылке: <https://dopoipkro.pskovedu.ru/course/view.php?id=1090#section-1>.

Технические требования к видеэссе: разрешение видео – не менее 1920x1080; горизонтальная съёмка; не менее 25 кадров в секунду; пропорции видео – 16:9; формат видео – .mov или .mp4.

Медиа-визитка должна иметь заставку, содержащую название, сведения о конкурсанта (ФИО, должность, преподаваемый предмет/предметы) и общеобразовательной организации, в которой он работает (субъект Российской Федерации, населенный пункт, наименование).

Порядок оценивания конкурсного испытания: оценивание конкурсного испытания осуществляется в дистанционном режиме.

Оценивание производится по 2 критериям. Каждый критерий раскрывается через совокупность показателей.

Каждый показатель оценивается по шкале от 0 до 2 баллов:

0 баллов – «показатель не проявлен»,

1 балл – «показатель проявлен частично»,

2 балла – «показатель проявлен в полной мере».

Максимальная оценка за конкурсное испытание «Медиа-визитка» – **20 баллов.**

Критерии и показатели оценки конкурсного испытания «Медиа-визитка»:

	Критерий	Показатели	Баллы
1.	Содержательность представленной информации	Обращает внимание на наиболее важные аспекты своей педагогической деятельности, корректно аргументируя их значимость	0-2
		Показывает связь своей педагогической деятельности с социокультурными особенностями региона и образовательной организации	0-2
		Выражает личностное отношение к роли образования и педагога в современном мире	0-2
		Демонстрирует открытость педагогической позиции и ориентированность на конструктивное взаимодействие с окружающим социумом	0-2
		Определяет и точно формулирует актуальные проблемы образования, показывает возможные	0-2

		пути решения практических задач и ответы на вызовы современности	
2.	Творческий подход к демонстрации педагогической индивидуальности	Демонстрирует свою педагогическую индивидуальность и целесообразно использует авторские оригинальные находки	0-2
		Привлекает внимание к вопросам образования, вызывает интерес аудитории к своей профессиональной деятельности	0-2
		Демонстрирует умение поддерживать познавательную мотивацию у обучающихся	0-2
		Логично выстраивает сюжет видеоролика и творчески решает задачу позиционирования собственной педагогической индивидуальности в медийном пространстве	0-2
		Целесообразно использует визуализацию и художественные приемы	0-2
	Итого баллов		0-20

4.2.2. Конкурсное испытание «Мини-эссе».

Цель конкурсного испытания: раскрытие мотивов выбора педагогической профессии, собственных педагогических принципов и подходов к образованию, своего понимания миссии педагога в современном мире, смысла педагогической деятельности, демонстрация видения современных проблем и возможных путей их решения средствами образования.

Формат конкурсного испытания: документ в текстовом редакторе Word. Шрифт – Times New Roman, кегль – 14, межстрочный интервал – одинарный, выравнивание по ширине листа. Объем сочинения не должен превышать 3-х страниц формата А-4 (без учета титульного листа). Участник Конкурса самостоятельно выбирает одно из предложенных тематических направлений («Я – педагог», «Десять заповедей учителя», «В моих руках будущее», «Мои первые шаги в профессии»), самостоятельно определяет тему и жанр сочинения: дневник, очерк, рассказ, сказка, эпистолярный жанр (письмо), эссе, литературно-критическая или научная статья, интервью, путевые заметки, репортаж, полезные советы, стихи и иное.

Организационная схема конкурсного испытания: мини-эссе размещается конкурсантом на странице конкурса по ссылке: <https://dopoipkro.pskovedu.ru/course/view.php?id=1090#section-1>.

Порядок оценивания конкурсного испытания: оценивание конкурсного испытания осуществляется в дистанционном режиме.

Оценивание производится по 5 критериям. Каждый критерий раскрывается через совокупность показателей.

Каждый показатель оценивается по шкале от 0 до 2 баллов:

0 баллов – «показатель не проявлен»,

1 балл – «показатель проявлен частично»,

2 балла – «показатель проявлен в полной мере».

Максимальная оценка за конкурсное испытание «Мини-эссе» – **32 балла**.

Критерии и показатели оценки конкурсного испытания «Мини-эссе»:

	Критерий	Показатели	Баллы
1.	Языковая грамотность текста	Демонстрирует орфографическую, пунктуационную и грамматическую грамотность	0-2
		Демонстрирует соответствие единому стилю	0-2
		Демонстрирует речевую культуру, культуру цитирования.	0-2
2.	Ориентация в актуальных проблемах развития образования	Проявляет широту и масштабность взгляда на профессию	0-2
		Показывает умение видеть тенденции развития образования	0-2
		Выделяет значимые проблемы и пути их решения	0-2
		Демонстрирует связь с практикой, внимание к вызовам времени и запросам социума	0-2
3.	Наличие ценностных ориентиров	Отражает понимание ценностных ориентиров современной системы образования	0-2
		Осуществляет постановку воспитательных целей и задач	0-2
		Формирует гражданскую позицию обучающихся	0-2
4.	Аргументированность позиции	Демонстрирует четкость аргументов, отделение фактов от мнений	0-2
		Использует иллюстрирующие примеры и факты	0-2
		Делает объективные выводы и обобщения	0-2
5.	Рефлексивность	Демонстрирует понимание смысла собственной педагогической деятельности	0-2
		Дает анализ и оценку собственных принципов и подходов к образованию	0-2
		Обладает навыками рефлексивной культуры в целом	0-2
	Итого баллов		0-32

Документы и конкурсные материалы оцениваются жюри конкурса в дистанционном режиме. Для оценки мини-эссе и медиа-визитки учителя формируются экспертные группы.

4.3. **Второй (очный) тур** Конкурса проходит в три этапа.

Первый этап включает два конкурсных испытания: «Педагогическое интервью» и «Урок».

4.3.1. **Конкурсное испытание «Педагогическое интервью»**

Цель конкурсного испытания: демонстрация конкурсантом владения теоретическим и практическим инструментарием по актуальным вопросам образования.

Формат конкурсного испытания: открытая беседа конкурсанта с членами жюри в формате «вопрос-ответ» с ограниченным кругом целевых вопросов.

Банк вопросов разрабатывается Оператором и утверждается Оргкомитетом Конкурса.

Комплект вопросов для каждого конкурсанта определяется жеребьевкой непосредственно перед началом конкурсного испытания.

Очередность выступления конкурсантов определяется жеребьевкой, проводимой на установочном семинаре.

Регламент конкурсного испытания: беседа конкурсанта с членами жюри – до 20 минут.

Порядок оценивания конкурсного испытания: оценивание конкурсного испытания осуществляется в очном режиме.

Оценивание производится по 4 критериям. Каждый критерий раскрывается через совокупность показателей.

Каждый показатель оценивается по шкале от 0 до 2 баллов:

0 баллов – «показатель не проявлен»,

1 балл – «показатель проявлен частично»,

2 балла – «показатель проявлен в полной мере».

Максимальная оценка за конкурсное испытание «Педагогическое интервью» – **40 баллов.**

Критерии и показатели оценки конкурсного испытания «Педагогическое интервью»:

	Критерий	Показатели	Баллы
1.	Сформированность педагогического мышления	Аргументирует собственную позицию по обсуждаемой проблеме	0-2
		Предлагает личную оценку фактов и тенденций по обсуждаемому вопросу	0-2
		Анализирует и оценивает конкретные образовательные ситуации и педагогические задачи)	0-2
		Формулирует творческие педагогические идеи	0-2
		Инициатирует новые проекты в сфере образования	0-2
2.	Общий кругозор и профессиональная эрудиция	Демонстрирует глубину познаний, широкий круг интересов, нравственную культуру	0-2
		Транслирует понимание ключевой идеи беседы, точно применяет терминологию	0-2
		Обращается к традиционным российским духовно-нравственным ценностям при освещении вопросов беседы	0-2
		Излагает собственную позицию по вопросам беседы, опираясь на современные научные исследования	0-2
		Поддерживает разговор участников беседы с опорой на произведения искусства и литературы, примеры из жизни и творчества известных людей	0-2
3.	Социальная ответственность и гражданская позиция	Выражает социально обусловленное отношение к своей стране, гражданскому обществу и самому себе на основе рефлексии собственных действий и поступков	0-2

		Проявляет приверженность социально-педагогическим ценностям (непрерывное образование, стремление к саморазвитию и самореализации, развитие творческого потенциала личности)	0-2
		Понятно и четко формулирует свою профессиональную позицию на основе анализа, обобщения и оценки актуальной практики в системе образования	0-2
		Формулирует круг последствий осуществляемой профессиональной деятельности для государства, социального прогресса общества	0-2
		Взаимодействует на основе морально-нравственных норм и соблюдает педагогическую этику	0-2
4.	Коммуникативная культура и навыки самопрезентации	В общении следует педагогическим идеалам и ценностям, демонстрирует принадлежность к педагогическому сообществу	0-2
		Проявляет собственные личностно-профессиональные качества с учетом условий ситуации коммуникации	0-2
		Излагает собственную позицию в соответствии с темой беседы	0-2
		Использует вербальные и невербальные средства коммуникации с учетом специфики и интересов аудитории	0-2
		Демонстрирует коммуникативные качества речи (правильность, содержательность, выразительность, чистота, логичность, богатство и др.)	0-2
	Итого баллов		0-40

4.3.2. Конкурсное испытание «Урок»

Цель конкурсного испытания: демонстрация конкурсантом профессиональных компетенций в области подготовки, проведения и анализа урока как основной формы организации учебно-воспитательного процесса.

Формат конкурсного испытания: урок по учебному предмету, который проводится конкурсантом в общеобразовательной организации, утвержденной Оргкомитетом в качестве площадки проведения второго тура.

Тема урока определяется в соответствии с календарно-тематическим планированием и рабочей программой по соответствующему предмету с учетом ее фактического выполнения в соответствующем классе общеобразовательной организации, утвержденной Оргкомитетом в качестве площадки проведения очного тура. В случае если преподаваемый конкурсантом предмет не изучается в данной общеобразовательной организации, урок проводится как вводный по данному предмету.

Сведения о необходимом для проведения урока оборудовании предоставляются конкурсантом в Оргкомитет заранее (**не позднее 1 апреля 2026 г.**)

Регламент конкурсного испытания: обоснование применения методических подходов, приемов и технологий в соответствии с заявленной темой и целевыми

ориентирами урока – до 5 минут; проведение урока – 35 минут; самоанализ урока и ответы на вопросы членов жюри – до 10 минут.

Порядок оценивания конкурсного испытания: оценивание конкурсного испытания осуществляется в очном режиме.

Оценивание производится по 6 критериям. Каждый критерий раскрывается через совокупность показателей.

Каждый показатель оценивается по шкале от 0 до 2 баллов:

0 баллов – «показатель не проявлен»,

1 балл – «показатель проявлен частично»,

2 балла – «показатель проявлен в полной мере».

Максимальная оценка за конкурсное испытание «Урок» – **60 баллов**.

Критерии и показатели оценки конкурсного испытания «Урок»:

	Критерий	Показатели	Баллы
1.	Методическая и психолого-педагогическая грамотность	Демонстрирует готовность к проведению урока	0-2
		Регулирует темп и ритм урока, предлагает объем учебного материала в соответствии с возрастными особенностями обучающихся	0-2
		Выстраивает структуру урока в соответствии с целью, обеспечивает смену видов деятельности обучающихся	0-2
		Организует совместную учебную деятельность обучающихся на основе различных форм взаимодействия	0-2
		Корректно применяет средства обучения (материалы и оборудование), в том числе цифровые	0-2
2.	Корректность и глубина понимания предметного содержания	Предлагает обучающимся четко структурированный предметный материал, отобранный с учетом современных достижений науки, техники и технологий	0-2
		Формирует ценностное отношение обучающихся к изучаемому предметному содержанию	0-2
		Корректно применяет понятийный аппарат учебного предмета, организует работу обучающихся с метапредметными понятиями	0-2
		Организует исследовательскую деятельность обучающихся на предметном материале	0-2
		Моделирует реальные ситуации из жизни и деятельности человека, в которых может применяться содержание учебного предмета	0-2
3.	Целеполагание и результативность	Формулирует цель урока в соответствии с федеральной рабочей программой по учебному	0-2
		Определяет соответствие индивидуальных достижений обучающихся и планируемых результатов освоения образовательной программы	0-2
		Применяет критериальное оценивание учебной деятельности обучающихся	0-2
		Применяет приемы, поддерживающие учебную успешность обучающихся	0-2
		Обеспечивает обучающимся обратную связь для	0-2

		коррекции их учебной деятельности	
4.	Реализованность воспитательного потенциала урока	Формулирует воспитательную задачу урока в соответствии со спецификой учебного предмета	0-2
		Применяет на уроке методы и приемы, обеспечивающие формирование у обучающихся традиционных российских духовно-нравственных ценностей с учетом возрастных особенностей	0-2
		Организует на уроке обсуждение специально отобранного предметного содержания и проблемных ситуаций с учетом личностных интересов обучающихся и общественных потребностей	0-2
		Применяет на уроке интерактивные формы учебной работы, способствующие развитию социально-личностных качеств обучающихся	0-2
		Побуждает обучающихся соблюдать нормы поведения, правила общения на уроке, соответствующие морально-нравственным нормам и поддерживающие доброжелательную атмосферу	0-2
5.	Коммуникативная культура	Придерживается делового стиля общения с обучающимися	0-2
		Демонстрирует педагогический такт, включенность в совместную деятельность с обучающимися	0-2
		Поддерживает положительный эмоциональный контакт с обучающимися	0-2
		Применяет вербальные и невербальные средства коммуникации с обучающимися	0-2
		Демонстрирует коммуникативные качества речи (<i>грамотность, содержательность, выразительность, чистота, логичность, богатство</i> и др.)	0-2
6.	Рефлексивная культура	Корректирует собственные действия и поведение на основе обратной связи	0-2
		Оценивает степень реализации цели урока и достижения планируемых результатов	0-2
		Анализирует эффективность педагогического взаимодействия на уроке	0-2
		Анализирует место и значение применения на уроке нестандартных педагогических приемов и средств обучения	0-2
		Демонстрирует системность самоанализа урока, строит оценочные суждения на научной основе	0-2
Итого баллов			0-60

Восемь конкурсантов, набравших наибольшее количество баллов по сумме результатов первого тура и первого этапа второго тура, становятся участниками второго этапа второго тура.

4.4. *Второй этап* включает два конкурсных испытания: «Мастер-класс», «Воспитательное событие».

4.4.1. **Конкурсное испытание «Мастер-класс»**

Цель конкурсного испытания: демонстрация конкурсантами профессионального мастерства в области презентации и трансляции своего педагогического опыта в ситуации профессионального взаимодействия.

Формат конкурсного испытания: учебно-методическое занятие с коллегами, демонстрирующее умение конкурсанта передавать коллегам свой профессиональный опыт, эффективность которого доказана практикой.

Конкурсант проводит мастер-класс с участием малой группы коллег в составе от 5 до 8 человек. Состав малой группы формируется из числа участников второго этапа второго тура Конкурса.

Тему и форму проведения мастер-класса конкурсанты определяют самостоятельно.

Очередность выступлений определяется по результатам жеребьевки.

Регламент конкурсного испытания: проведение мастер-класса – до 20 минут; ответы на вопросы членов жюри – до 10 минут.

Порядок оценивания конкурсного испытания: оценивание конкурсного испытания осуществляется в очном режиме.

Оценивание производится по 6 критериям. Каждый критерий раскрывается через совокупность показателей.

Каждый показатель оценивается по шкале от 0 до 2 баллов:

0 баллов – «показатель не проявлен»,

1 балл – «показатель проявлен частично»,

2 балла – «показатель проявлен в полной мере».

Максимальная оценка за конкурсное испытание «Мастер-класс» – **60 баллов**.

Критерии и показатели оценки конкурсного испытания «Мастер-класс»:

	Критерий	Показатели	Баллы
1.	Методическая обоснованность	Представляет оригинальную педагогическую практику по актуальным направлениям развития системы образования	0-2
		Аргументирует значимость темы для формирования педагогической культуры	0-2
		Предъявляет методически проработанный педагогический опыт для распространения	0-2
		Применяет авторские средства обучения и воспитания (материалы и оборудование), в том числе цифровые	0-2
		Применяет методы и приемы активного обучения	0-2
2.	Практическая значимость и применимость разработки	Демонстрирует верифицированное на практике решение нестандартной профессиональной задачи	0-2
		Предлагает варианты использования представленного опыта в профессиональной деятельности	0-2
		Обосновывает новизну методического решения профессиональной задачи	0-2
		Обосновывает соответствие представленного решения приоритетным направлениям государственной политики в сфере образования	0-2

		Выделяет и обосновывает эффекты применения своего педагогического опыта для системы образования	0-2
3.	Актуальность и глубина предметного содержания	Предметное содержание соответствует принципам обучения и воспитания и передовым достижениям российской науки	0-2
		Предметное содержание проработано методически	0-2
		Предметное содержание направлено на формирование целостной картины мира	0-2
		Предметное содержание адаптировано для обогащения социального опыта	0-2
		Предметное содержание ориентировано на формирование эмоционально-ценностного отношения к миру	0-2
4.	Эффективность форм педагогического взаимодействия	Применяет различные формы педагогического взаимодействия в соответствии с целью мастер-класса	0-2
		Обеспечивает сотрудничество и диалог участников мастер-класса	0-2
		Обеспечивает творческую деятельность участников мастер-класса	0-2
		Целостно использует предметно-пространственную среду взаимодействия	0-2
		Гибко адаптируется в новых межличностных отношениях	0-2
5.	Информационная, коммуникативная культура и культура самопрезентации	Применяет информационное обеспечение	0-2
		Применяет широкий репертуар способов коммуникации между участниками мастер-класса	0-2
		Использует вербальные и невербальные средства коммуникации с учетом специфики и интересов аудитории	0-2
		Демонстрирует коммуникативные качества речи (правильность, содержательность, выразительность, чистота, логичность, богатство и др.)	0-2
		Представляет собственные личностно-профессиональные качества с учетом условий ситуации коммуникации	0-2
6.	Рефлексивная культура	Корректирует собственные действия и поведение на основе обратной связи	0-2
		Обеспечивает обратную связь участникам занятия	0-2
		Осмысливает неординарные практические задачи и ход их решения	0-2
		Оценивает степень реализации цели занятия и достижения планируемых результатов	0-2
		Анализирует эффективность педагогического взаимодействия на занятии	0-2
Итого баллов			0-60

4.4.2. Конкурсное испытание «Воспитательное событие»

Цель конкурсного испытания: демонстрация конкурсантом профессионального мастерства в области реализации процесса воспитания в урочной и внеурочной деятельности.

Формат конкурсного испытания: воспитательное событие проводится в том же классе (с той же группой обучающихся), в котором проходил урок по предмету.

Тему воспитательного события конкурсант формулирует самостоятельно в зависимости от выбранного тематического направления.

Тематические направления определены в соответствии с направлениями воспитательной деятельности:

- гражданское и патриотическое воспитание;
- популяризация традиционных российских нравственных и семейных ценностей;
- духовное и нравственное воспитание;
- приобщение к культурному наследию и эстетическое воспитание;
- физическое воспитание и формирование культуры здоровья;
- трудовое воспитание и профессиональное самоопределение;
- экологическое воспитание.

Очередность выступлений определяется по результатам жеребьевки.

Регламент конкурсного испытания: проведение «Воспитательного события» – до 20 минут.

Порядок оценивания конкурсного испытания: оценивание конкурсного испытания осуществляется в очном режиме.

Оценивание производится по 5 критериям. Каждый критерий раскрывается через совокупность показателей.

Каждый показатель оценивается по шкале от 0 до 2 баллов:

0 баллов – «показатель не проявлен»,

1 балл – «показатель проявлен частично»,

2 балла – «показатель проявлен в полной мере».

Максимальная оценка за конкурсное испытание «Воспитательное событие» – **50 баллов.**

Критерии и показатели конкурсного испытания «Воспитательное событие»:

	Критерий	Показатели	Баллы
1.	Уровень вовлеченности обучающихся в обсуждение темы	Взаимодействует со всеми обучающимися, вовлекая их в обсуждение темы	0-2
		Поощряет активность и интерес обучающихся	0-2
		Использует групповые формы организации работы	0-2
		Помогает группам не отвлекаться от обсуждения темы	0-2
		Привлекает внешнюю аудиторию (членов жюри, зрителей) к обсуждению темы	0-2
2.	Убедительность и аргументированность позиции	Демонстрирует личную заинтересованность в обозначенной проблематике	0-2
		Демонстрирует позицию, соответствующую традиционным для государства и образования ценностям	0-2
		Приводит убедительные аргументы в пользу своей позиции	0-2
		Обосновывает позицию наглядно и образно	0-2

		Грамотно использует термины, понятия, названия, имена и др.	0-2
3.	Коммуникативная компетентность	Использует различные приемы повышения эффективности коммуникации	0-2
		Гибко взаимодействует с аудиторией, поддерживает содержательную обратную связь	0-2
		Демонстрирует интерес, уважение и понимание по отношению к обучающимся	0-2
		Демонстрирует навыки самопрезентации, владение навыками ораторского мастерства	0-2
		Обеспечивает соблюдение баланса между активностью учителя и обучающихся	0-2
4.	Информационная и языковая культура	Демонстрирует педагогический кругозор и общую эрудицию	0-2
		Использует различные способы структурирования и представления информации (инфографика, изображения, аудио, видео и др.)	0-2
		Отбирает оптимальные для данного конкурсного испытания объем и содержание информации	0-2
		Обеспечивает достоверность и точность фактов, статистических данных, ссылок на авторитетные источники	0-2
		В речи отсутствуют ошибки (орфоэпические, лексические, грамматические)	0-2
5.	Личностные качества	Доброжелателен	0-2
		Уравновешен	0-2
		Внимателен	0-2
		Психологически и интеллектуально мобилен	0-2
		Проявляет эмпатию	0-2
	Итого баллов		0-50

Пять конкурсантов, набравших наибольшее количество баллов по сумме результатов первого тура, первого и второго этапов второго тура, объявляются финалистами Конкурса и становятся участниками третьего этапа второго тура.

4.5. Третий этап включает в себя одно испытание: «Брифинг».

4.5.1. **Конкурсное испытание «Брифинг»**

Цель конкурсного испытания: демонстрация финалистами Конкурса способности к конструктивному диалогу со всеми участниками образовательных отношений и представителями общественности по актуальным вопросам развития системы образования.

Формат конкурсного испытания: ответы финалистов Конкурса на вопросы интервьюеров из числа ученической, студенческой, родительской, профессиональной, культурной общественности и представителей СМИ в формате брифинга.

Перечень тем для конкурсного испытания «Брифинг» утверждается Оргкомитетом.

Регламент конкурсного испытания: общая продолжительность – до 120 минут.

Ход конкурсного испытания и его соответствие регламенту регулируется модератором.

Порядок оценивания конкурсного испытания: оценивание конкурсного испытания осуществляется в очном режиме.

Оценивание производится по 4 критериям. Каждый критерий раскрывается через совокупность показателей.

Каждый показатель оценивается по шкале от 0 до 2 баллов:

0 баллов – «показатель не проявлен»,

1 балл – «показатель проявлен частично»,

2 балла – «показатель проявлен в полной мере».

Максимальная оценка за конкурсное испытание «Брифинг» – **40 баллов.**

Критерии и показатели конкурсного испытания «Брифинг»:

	Критерий	Показатели	Баллы
1	Ценностные основания и аргументированность профессионально-личностной позиции	Проявляет приверженность традиционным духовно-нравственным и социально-педагогическим ценностям	0-2
		Раскрывает собственную профессионально-личностную позицию на основе государственной политики в сфере образования	0-2
		Транслирует приоритет совместной деятельности и субъект-субъектных отношений участников образовательного процесса	0-2
		Взаимодействует на основе морально-нравственных норм и соблюдает педагогическую этику	0-2
		Использует конструктивную критику для обоснования собственной точки зрения	0-2
2	Масштабность видения проблем и нестандартность предлагаемых решений	Анализирует проблему в соответствии с основными положениями государственной политики в сфере образования и воспитания	0-2
		Высказывает творческие профессиональные идеи и решения для развития единого образовательного пространства	0-2
		Обосновывает предложенные идеи и решения с точки зрения государственной политики в сфере образования и воспитания	0-2
		Предлагает и детализирует проекты для реализации в сфере образования	0-2
		Вносит предложения по обновлению содержания образования с учетом приоритетных направлений развития науки, технологий и техники	0-2
3	Конструктивность позиции	Демонстрирует эмоциональное благополучие, оптимизм, положительный настрой	0-2
		Контролирует собственные эмоции и меняет их для повышения эффективности общения	0-2
		Проявляет умение слушать собеседников, использует различные виды слушания	0-2
		Предлагает критически выверенные умозаключения	0-2

4	Коммуникативная культура и навыки самопрезентации	В общении следует педагогическим идеалам и ценностям, демонстрирует принадлежность к педагогическому сообществу	0-2
		Представляет собственные личностно-профессиональные качества с учетом условий ситуации коммуникации	0-2
		Излагает собственную позицию в соответствии с темой беседы	0-2
		Использует вербальные и невербальные средства коммуникации с учетом специфики и интересов аудитории	0-2
		Убедительность, наглядность и четкость в представлении своей позиции	0-2
		качества речи (правильность, содержательность, выразительность, чистота, логичность, богатство и др.)	0-2
	Итого баллов		0-40

5. Подведение итогов Конкурса, награждение участников

5.1. Подсчет количества баллов, выставленных каждому участнику областного этапа Всероссийского конкурса «Учитель года России – 2026», осуществляется в следующем порядке:

- по итогам первого тура конкурсанту выставляется оценка, представляющая собой сумму средних арифметических баллов, начисленных ему за каждое конкурсное испытание членами группы жюри;
- по итогам второго тура конкурсанту выставляется оценка, представляющая собой сумму средних арифметических баллов, начисленных ему членами группы жюри за каждое конкурсное испытание.

5.2. Восемь конкурсантов, набравших наибольшее количество баллов по сумме результатов первого тура и первого этапа второго тура, становятся участниками второго этапа второго тура.

5.3. Пять конкурсантов, набравших наибольшее количество баллов по сумме результатов первого тура, первого и второго этапов второго тура, объявляются финалистами Конкурса и становятся участниками третьего этапа второго тура.

5.4. Педагоги, набравшие наибольшее количество баллов по сумме результатов первого и второго туров и занявшие в рейтинговом списке второе и третье место, объявляются **призерами** Конкурса.

5.5. Победитель Конкурса определяется по наибольшему количеству баллов по сумме результатов первого и второго туров и занявший в рейтинговом списке первое место, объявляется **победителем** областного этапа Всероссийского конкурса «Учитель года России – 2026».

5.6. Победитель и призеры Конкурса награждаются дипломами и ценными подарками.

5.7. Все участники Конкурса награждаются дипломами участников областного этапа Всероссийского конкурса «Учитель года России – 2026».

5.8. Победитель Конкурса (при необходимости – призеры Конкурса) выдвигается Оргкомитетом для участия в финале Всероссийского конкурса «Учитель года России – 2026».

6. Финансирование Конкурса

6.1. Финансирование Конкурса осуществляется из средств областного бюджета и привлеченных внебюджетных средств.

6.2. Расходы по командированию участников очного тура Конкурса осуществляются за счет средств направляющей стороны.

7. Регламент работы жюри Конкурса

7.1. В состав жюри могут входить специалисты, имеющие высшую квалификационную категорию, большой практический опыт работы в системе образования, ученую степень или почетное звание, отраслевые награды, педагоги общеобразовательных организаций – победители, призеры и лауреаты Всероссийского конкурса «Учитель года России» прошлых лет, руководители методических объединений работников общеобразовательных организаций, представители общественности.

7.2. Члены жюри имеют равные права (в нестандартных ситуациях председатель жюри обладает двумя голосами).

7.3. Председатель жюри координирует работу жюри Конкурса в соответствии с Положением о Конкурсе и регламентом работы жюри.

7.4. Жюри оценивает выполнение конкурсных заданий в баллах в соответствии с критериями, установленными Положением. По каждому конкурсному мероприятию члены жюри заполняют оценочные листы и передают их секретарю. Оценочные листы по испытаниям первого (заочного) тура должны быть оформлены и переданы секретарю жюри до начала второго (очного) тура.

7.5. Члены жюри обязаны соблюдать регламент работы жюри, голосовать индивидуально, не пропускать заседания без уважительной причины.

7.6. В ходе проведения Конкурса, в случае появления нестандартных ситуаций, (низкий уровень подготовленности, конфликтное поведение участников Конкурса, количество участников менее пяти или более пятнадцати человек, одинаковое количество баллов) члены жюри имеют право вносить предложения, связанные с изменением Положения и регламента работы жюри, которые рассматриваются на заседании жюри Конкурса и фиксируются в протоколе.

7.7. Секретарь жюри осуществляет жеребьевку, подготовку оценочных листов по турам, сводных оценочных ведомостей по результатам выполнения участниками конкурсных испытаний, организацию подсчета баллов, набранных участниками Конкурса в конкурсных мероприятиях.

7.9. Оценки (баллы), выставленные членами жюри по результатам Конкурса, являются окончательными, обсуждению и пересмотру не подлежат.

Приложение №1
к Положению об областном этапе
Всероссийского конкурса
«Учитель года России – 2026»

*В оргкомитет областного этапа
Всероссийского конкурса «Учитель года России-2026»*

(Фамилия, И. О.)

учителя _____
(наименование учебного предмета)

(полное наименование образовательной организации)

(учреждения)

(наименование субъекта Псковской области)
педагогический стаж _____

заявление.

Я, _____,
(фамилия, имя, отчество)

даю согласие на участие в областном этапе Всероссийского конкурса «Учитель года России - 2026» и на внесение сведений в базу данных об участниках областного этапа конкурса, на использование моих конкурсных материалов в некоммерческих целях для размещения на сайте областных этапов педагогических конкурсов и периодических изданиях с возможностью редакторской обработки.

О себе сообщаю:

Фамилия	
Имя	
Отчество	
Место работы (полное наименование, адрес)	
Должность	
Образование	
Стаж педагогической работы	
Квалификационная категория	
Ссылка на электронный ресурс учителя	

« ____ » _____ 20 ____ г. _____
(подпись)

СОГЛАСИЕ
на обработку персональных данных,
разрешенных субъектом персональных данных для распространения

Я, _____

_____,
(фамилия, имя, отчество)

документ, _____ удостоверяющий личность _____ серия _____ и
№ _____

(вид документа)

Выдан _____

(кем и когда выдан)

зарегистрированный (ая) по адресу:

_____,
в соответствии с Федеральным законом от 27 июля 2006 года № 152-ФЗ «О персональных данных» своей волей и в своем интересе выражаю Государственному бюджетному образовательному учреждению дополнительного профессионального образования «Псковский областной институт повышения квалификации работников образования» (далее – институт), расположенному по адресу: 180000, г.Псков, ул. Гоголя, дом 14, в целях обеспечения соблюдения федеральных законов и иных нормативных правовых актов, локальных нормативных актов ГБОУ ДПО ПОИПКРО, реализации моих академических прав, обеспечения моей личной безопасности, индивидуального учета результатов освоения обучающимися образовательных программ, повышения эффективности управления образовательным процессом, проведения мониторинговых исследований в сфере образования, формирования статистических и аналитических отчетов по вопросам качества образования, формирования внутренних справочных материалов, содержащих персональные данные, согласие на обработку, включая сбор, систематизацию, накопление, хранение, уточнение (обновление, изменение), использование, распространение, в том числе передачу, обезличивание, блокирование, уничтожение моих персональных данных, включающих фамилию, имя, отчество, дату и место рождения, гражданство, адрес постоянной и временной регистрации и фактического места жительства, паспортные данные, сведения о составе семьи, об образовании, сведения о доходах, идентификационный номер налогоплательщика, номер страхового свидетельства обязательного пенсионного страхования, сведения о воинском учёте, данные заграничного паспорта, сведения о наградах, о социальных льготах, которые предоставляются в соответствии с законодательством Российской Федерации, а также локальными нормативными актами ГБОУ ДПО ПОИПКРО, фотографии (как индивидуальные, так и в составе группы слушателей), адрес электронной почты.

В случае изменения моих персональных данных обязуюсь информировать об этом ГБОУ ДПО ПОИПКРО в письменной форме и предоставить копии подтверждающих документов.

Выражаю согласие /несогласие на трансграничную передачу моих персональных данных.
(ненужное зачеркнуть)

Информирован и согласен, что в ГБОУ ДПО ПОИПКРО обработка персональных данных осуществляется как с использованием средств автоматизации, в том числе в информационно-телекоммуникационных сетях, так и без использования таких средств.

Также выражаю согласие на:

включение в общедоступные источники персональных данных следующих персональных данных: фамилии, имени, отчества, даты рождения;

передачу моих персональных данных проверяющим органам при их запросе с целью осуществления правоохранительных функций;

передачу моих персональных данных третьим лицам в целях подтверждения факта обучения в ГБОУ ДПО ПОИПКРО и (или) выдачи документа об образовании и (или) квалификации.

Сведения об информационных ресурсах Оператора, посредством которых будут осуществляться предоставление доступа неограниченному кругу лиц и иные действия с персональными данными субъекта персональных данных:

Информационный ресурс	Действия с персональными данными
Телекоммуникационные каналы связи	Предоставление сведений государственным органам и учреждениям, финансовым организациям
Внутренний интернет-портал	Предоставление сведений сотрудникам института

Я ознакомлен с тем, что:

1. действия с моими персональными данными включают в себя сбор персональных данных, их запись, систематизацию, накопление, хранение, уточнение, извлечение, использование, передачу, обезличивание, блокирование, удаление, уничтожение;

2. передача персональных данных третьим лицам будет осуществляться в целях реализации возложенных на институт законодательством РФ функций, полномочий и обязанностей, деятельности института с использованием информационно-телекоммуникационных сетей, способами, предусмотренными законодательством РФ, в том числе, на официальном сайте образовательной организации, расположенном в сети Интернет по адресу: <http://poipkro.pskovedu.ru>;

3. в случае отзыва согласия на обработку персональных данных институт вправе продолжить обработку персональных данных без согласия при наличии оснований, предусмотренных пунктами 2–11 части 1 статьи 6, части 2 статьи 10 и части 2 статьи 11 Федерального закона от 27.07.2006 № 152-ФЗ «О персональных данных»;

4. обработанные персональные данные будут храниться в институте в течение предусмотренного законодательством РФ срока хранения документов.

5. субъект персональных данных имеет право устанавливать категории и перечень персональных данных, для обработки которых субъект персональных данных устанавливает условия и запреты, а также перечень устанавливаемых условий и запретов.

6. субъект персональных данных имеет право устанавливать условия, при которых полученные персональные данные могут передаваться оператором только по его внутренней сети, обеспечивающей доступ к информации лишь для строго определенных сотрудников, либо с использованием информационно-телекоммуникационных сетей, либо без передачи полученных персональных данных.

Согласие вступает в силу со дня его подписания, согласие может быть отозвано в любое время на основании моего письменного заявления. В случае отзыва настоящего согласия ГБОУ ДПО ПОИПКРО вправе обрабатывать мои персональные данные в случаях и порядке, предусмотренных Федеральным законом «О персональных данных».

«___» _____ 20__ г. _____

(подпись)

(расшифровка подписи)

Информационная карта участника «Учитель года России -2026»

1. Общие сведения	
Фамилия, имя, отчество	
Субъект Российской Федерации	
Населенный пункт	
Дата рождения (день, месяц, год)	
Место рождения	
2. Работа	
Место работы (полное наименование образовательной организации в соответствии с Уставом)	
Адрес сайта образовательной организации в сети «Интернет»	
Занимаемая должность (наименование в соответствии с записью в трудовой книжке)	
Преподаваемый(-ые) предмет (-ы)	
Фамилия, имя, отчество руководителя образовательной организации, в которой работает участник	
Классное руководство в настоящее время, в каком классе	
Общий трудовой стаж (полных лет на момент заполнения инфокарты)	
Общий педагогический стаж (полных лет на момент заполнения инфокарты)	
Квалификационная категория (если она имеется), дата установления квалификационной категории	
Участие в разработке и реализации муниципальных, региональных, федеральных, международных образовательных программ и проектов (с указанием статуса участия)	
Почетные звания и награды (наименования и даты получения в соответствии с записями в трудовой книжке)	
Послужной список (места и сроки работы за последние 5 лет)	
3. Образование	
Плное название и год окончания организации профессионального образования	
Специальность, квалификация по диплому	
Дополнительное профессиональное образование за последние три года (наименования дополнительных	

профессиональных программ, места и сроки их освоения)	
Знание иностранных языков, уровень владения	
Наличие ученой степени, группа научных специальностей	
<i>Основные публикации (в т.ч. брошюры, книги)</i>	
4. Социально значимая деятельность	
Членство в Профсоюзе (наименование, дата вступления)	
Участие в других общественных организациях (наименование, направление деятельности и дата вступления)	
Участие в волонтерской деятельности	
5. Семья	
Семейное положение	
<i>Дети (пол и возраст)</i>	
6. Материалы для публичного размещения	
Какую цитату вы чаще всего приводите в качестве объяснения, почему вы стали учителем?	
Чему нельзя научиться без сотрудничества с учителем?	
«Я поведу тебя в...» Куда бы вы обязательно повели учеников из другого региона, приехавших к вам в гости?	
Как учителю мне еще предстоит научиться...	
Ваша самая смелая мечта о вашем профессиональном будущем	
Ваши увлечения, в которых вы могли бы стать примером для своих учеников	
Адреса в сети «Интернет» (блог, страницы в социальных сетях и т.д.), где можно познакомиться с участником и публикуемыми им материалами	
Сведения об участнике Конкурса, не отраженные в предыдущих разделах (не более 400 слов)	
7. Контакты	
Домашний адрес с индексом	
Мобильный телефон	
Личная электронная почта	
8. Фотографии	

Не более 3-х фотографий (портрет) В электронном виде в формате jpg. Портрет не менее 512 на 682 пикселя	
---	--

ПОЛОЖЕНИЕ
об областном этапе Всероссийского конкурса
«Воспитатель года России – 2026»

Областной этап Всероссийского профессионального конкурса «Воспитатель года России – 2026» (далее – Конкурс) проводится Министерством образования Псковской области, Псковской областной организацией профсоюза работников народного образования и науки Российской Федерации, Государственным бюджетным образовательным учреждением дополнительного профессионального образования «Псковский областной институт повышения квалификации работников образования» при участии муниципальных органов управления образованием, заинтересованных организаций и спонсоров.

1. Цели и задачи Конкурса

Цели проведения Конкурса:

- профессиональное и личностное развитие педагогических работников, осуществляющих трудовую деятельность в образовательных организациях, реализующих образовательные программы дошкольного образования;
- выявление, поддержка и награждение лучших педагогических работников дошкольного образования;
- представление и распространение успешных педагогических практик в области дошкольного образования;
- формирование экспертного сообщества по вопросам государственной политики в области дошкольного образования;
- привлечение внимания органов государственной власти и местного самоуправления, научно-педагогической общественности, социальных институтов и средств массовой информации к вопросам развития и совершенствования системы дошкольного образования.

Задачи Конкурса:

- создание для педагогических работников дошкольного образования условий и стимулов к развитию творческой инициативы, профессиональному совершенствованию, участию в деятельности профессиональных сообществ, усилению влияния на государственную политику в сфере общего образования;
- демонстрация общественности достижений педагогических работников дошкольного образования;
- создание информационной среды, ориентированной на освещение историй успеха педагогических работников дошкольного образования и способствующей популяризации и повышению престижа профессии;
- выявление и распространение педагогических практик дошкольного образования, получивших признание профессионального сообщества.

2. Участники Конкурса

2.1. Участниками областного этапа Всероссийского профессионального конкурса «Воспитатель года России – 2026» являются работники образовательных организаций, расположенных на территории Псковской области, являющиеся гражданами Российской Федерации.

Федерации, занимающие в течение трех лет и на момент проведения Конкурса должность «воспитатель» образовательной организации, реализующей программы дошкольного образования.

2.2. Участие в Конкурсе является добровольным. Согласие претендента на выдвижение его кандидатуры для участия в Конкурсе обязательно.

2.3. Выдвижение кандидатов для участия в Конкурсе осуществляется муниципальными органами управления образованием, оргкомитетами районных, городских этапов Всероссийского профессионального конкурса «Воспитатель года России – 2026», педагогическими коллективами дошкольных образовательных организаций.

2.4. Участники Конкурса в процессе подготовки к нему имеют право на получение индивидуальных и коллективных консультаций у специалистов ГБОУ ДПО «Псковский областной институт повышения квалификации работников образования».

2.5. Официальным языком Конкурса является русский язык.

3. Организация и проведение Конкурса

3.1. Областному этапу Всероссийского профессионального конкурса «Воспитатель года России – 2026» могут предшествовать конкурсы, организованные на уровне образовательной организации, реализующей программы дошкольного образования, на уровне муниципального образования.

3.2. Организационно-методическое обеспечение и проведение Конкурса осуществляет Организационный комитет, состав которого утверждается приказом Министерства образования Псковской области.

3.3. К полномочиям Организационного комитета Конкурса относятся:

- разработка пакета документов по проведению Конкурса;
- прием материалов, их регистрация и утверждение состава участников Конкурса;
- разработка пакета документов для работы жюри Конкурса;
- создание условий для работы жюри во время проведения Конкурса;
- организация работы по психологической поддержке участников Конкурса;
- проведение консультативных и информационных мероприятий в рамках

Конкурса;

- организация конкурсных мероприятий;

– обеспечение информационного сопровождения организации и проведения Конкурса.

3.4. Решения Оргкомитета оформляются протоколом, который подписывается председателем, в его отсутствие – одним из сопредседателей.

4. Порядок проведения Конкурса

4.1. Конкурс состоит из трех туров.

Сроки проведения Конкурса:

- 1 (заочный) тур – с **24 февраля по 5 апреля 2026 года**;
- 2 и 3 (очные) туры – с **13 апреля по 17 апреля 2026 года**.

4.2. **Первый тур – предварительное знакомство жюри с работой педагога, оценка уровня его педагогического мастерства** (по представленным документам).

На 1-й тур претендентам на участие в Конкурсе необходимо предоставить в организационный комитет:

– *заявку* (Приложение 1) на участие в Конкурсе, отражающую личное согласие на участие в нем, содержащую следующие данные:

- Ф.И.О.,
- дата рождения,
- место работы,
- должность,

- образование,
- стаж педагогической работы,
- квалификационную категорию,
- домашний адрес, телефон,
- дату, подпись;
- *цветную фотографию* (портрет размером не менее 512x682 px в электронном виде в вертикальном формате в файле с расширением jpg или png, объемом не более 0,5 Мб) для оформления информационно-презентационных материалов Конкурса;
- *представление* оргкомитета районного, городского этапа Всероссийского профессионального конкурса «Воспитатель года России», организации, выдвигающей участника Конкурса (Приложение № 2);
- *заявление-согласие* на обработку персональных данных (Приложение № 3).

Конкурсные документы подаются в электронном виде по ссылке: <https://dopoipkro.pskovedu.ru/course/view.php?id=1091>

С 24 февраля по 5 апреля 2026 года.

Не подлежат рассмотрению документы, подготовленные с нарушением требований к оформлению и сроков предоставления в соответствии с п. 4.1-4.2 настоящего Положения.

Материалы, представляемые претендентами на участие в Конкурсе в Оргкомитет, не возвращаются и не рецензируются.

Информационная поддержка Конкурса:

<https://vk.com/poipkro>

Контактный телефон: 8(8118) 66-38-55 – кафедра дошкольного и начального образования ПОИПКРО.

Первый (заочный) тур включает в себя три конкурсных испытания:

4.2.1. Конкурсное испытание «Интернет-ресурс»

Цель конкурсного испытания – демонстрация конкурсантом различных аспектов профессиональной деятельности с использованием информационно-коммуникационных технологий.

Формат: интернет-ресурс участника Конкурса (страница на интернет-сайте образовательной организации, в которой работает участник, или ссылка на личный сайт (блог, аккаунт в социальной сети), размещенная на странице образовательной организации), на которой представлены методические разработки, материалы, отражающие опыт и специфику профессиональной деятельности конкурсанта, фото- и видеоматериалы, использование конкурсантом электронных образовательных и информационных ресурсов, формы его коммуникации в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет».

Прописывается только один интернет-адрес, который должен быть активным при открытии посредством входа через любой распространенный браузер.

Порядок оценивания конкурсного испытания: оценивание конкурсного испытания осуществляется в дистанционном режиме.

Оценивание производится по 2 критериям. Критерии неравнозначны и имеют разное выражение в баллах, каждый критерий раскрывается через совокупность показателей.

Каждый показатель оценивается по шкале от 0 до 2 баллов:

0 баллов – «показатель не проявлен»,

1 балл – «показатель проявлен частично»,

2 балла – «показатель проявлен в полной мере».

Максимальная оценка за конкурсное испытание «Интернет-ресурс» – **26 баллов**.

Критерии и показатели оценки конкурсного испытания «Интернет-ресурс»:

№	Критерии	№	Показатели	Баллы
1	Содержательность и практическая значимость материалов	1.1	содержание материалов ориентировано на различные целевые категории пользователей	0-2
		1.2	информационный контент, представленный для родителей (законных представителей) воспитанников, держателей, доступен для понимания, актуален	0-2
		1.3	содержание материалов отражает основные направления (одно или несколько) развития детей в соответствии с требованиями ФГОС ДО	0-2
		1.4	содержание материалов направлено на решение воспитательных задач	0-2
		1.5	материалы имеют практико-ориентированный характер	0-2
		1.6	материалы представляют интерес для профессионального сообщества	0-2
		1.7	представлены полезные ссылки на ресурсы, посвященные вопросам дошкольного образования	0-2
2	Характеристики ресурса	2.1	обеспечены четкая структура представления материалов и удобство навигации	0-2
		2.2	представлен контент, направленный на взаимодействие с родителями (законными представителями) обучающихся	0-2
		2.3	предусмотрена возможность осуществления «обратной связи»	0-2
		2.4	используются разные формы представления информации (текстовая, числовая, графическая, аудио, видео и др.)	0-2
		2.5	материалы регулярно обновляются	0-2
		2.6	отсутствуют орфографические, пунктуационные, грамматические ошибки	0-2
Итоговый балл			0-26	

4.2.2. Конкурсное испытание «Визитная карточка «Я – педагог»

Цель конкурсного испытания – демонстрация конкурсантом профессиональных достижений с использованием информационно-коммуникационных технологий.

Формат: видеоролик продолжительностью до 3 минут. Видеоролик должен содержать информацию о достижениях конкурсанта в профессиональной и общественной деятельности, отражать его профессиональную культуру, демонстрировать современные способы педагогической деятельности.

Организационная схема конкурсного испытания: видеоролик размещается конкурсантом на платформе RuTube, ссылка для просмотра размещается на странице конкурса по ссылке: <https://dopoipkro.pskovedu.ru/course/view.php?id=1091>. Технические требования к видеоролику: возможность просмотра в режимах онлайн и офлайн; разрешение - 1920*1080 (16:9); частота кадров - 25 кадров/с; скорость потока - не менее 13,0 Мбит/с; кодировка - AVC; формат файла - mp4. Видеоролик должен содержать информационную заставку с указанием субъекта Российской Федерации, населенного пункта, образовательной организации, ФИО конкурсанта.

Порядок оценивания конкурсного испытания: оценивание конкурсного испытания осуществляется в дистанционном режиме.

Оценивание производится по 2 критериям. Каждый критерий раскрывается через совокупность показателей.

Каждый показатель оценивается по шкале от 0 до 2 баллов:

0 баллов – «показатель не проявлен»,

1 балл – «показатель проявлен частично»,

2 балла – «показатель проявлен в полной мере».

Максимальная оценка за конкурсное испытание «Визитная карточка «Я – педагог» – **12 баллов**.

Критерии и показатели оценки конкурсного испытания «Визитная карточка «Я – педагог»:

№	Критерии	№	Показатели	Баллы
1	Информативность и содержательность	1.1	демонстрируются профессиональные достижения педагога в работе с воспитанниками, родителями (законными представителями) воспитанников, коллегами	0-2
		1.2	демонстрируются интересы и увлечения педагога, связанные с профессиональной деятельностью	0-2
		1.3	демонстрируется индивидуальный стиль профессиональной деятельности и оригинальность	0-2
2	Представление информации	2.1	соблюдается соответствие видеоряда содержанию	0-2
		2.2	высокое качество видеоряда, звука, сочетание цветовых и световых эффектов, синхронизация музыки и изображения, видеопереходы	0-2
		2.3	видеоряд, композиция и содержание интересны и оригинальны	0-2
Итоговый балл				0-12

4.2.3. Конкурсное испытание «Моя педагогическая находка».

Цель конкурсного испытания – демонстрация конкурсантом наиболее значимого в его деятельности способа, метода или приема обучения, воспитания и развития детей дошкольного возраста с использованием информационно-коммуникационных технологий.

Формат: презентация в формате PowerPoint с наглядной демонстрацией представляемого опыта, текстовое описание своей «педагогической находки». Презентация и текстовое описание должны содержать информацию, демонстрирующую элемент профессиональной деятельности, который конкурсант позиционирует как свою педагогическую находку.

Организационная схема проведения конкурсного испытания: Презентация и текстовое описание размещаются конкурсантом в облачном хранилище, ссылка для просмотра размещается на странице Конкурса по ссылке: <https://dopoipkro.pskovedu.ru/course/view.php?id=1091>.

Требования к оформлению:

- Презентация должна содержать информационную заставку с указанием субъекта Российской Федерации, населенного пункта, образовательной организации, ФИО конкурсанта. Презентация к описанию опыта представляет собой сочетание текстового, графического и иллюстративного материала, выполняется в программе Microsoft PowerPoint (до 20 слайдов). Участник самостоятельно выбирает оптимальный шрифт и расположение на слайде.

- Описание опыта может содержать приложения (схемы, таблицы, технологические графики, т.п). В тестовом файле используется шрифт Times New Roman, 12 размер, межстрочный интервал – одинарный, поля: верхнее, нижнее- 2см, левое –3см, правое – 1,5см. В текстах не допускается сокращение названий и наименований. Все страницы должны быть пронумерованы. Объем целостного описания опыта составляет до 15 страниц печатного текста (12 размер) с учётом всех титульных листов, без приложения. Объем приложения не регламентируется.

Порядок оценивания конкурсного испытания «Моя педагогическая находка»: оценивание конкурсного испытания осуществляется в дистанционном режиме.

Оценивание производится по 2 критериям. Каждый критерий раскрывается через совокупность показателей.

Каждый показатель оценивается по шкале от 0 до 2 баллов:

0 баллов – «показатель не проявлен»,

1 балл – «показатель проявлен частично»,

2 балла – «показатель проявлен в полной мере».

Максимальная оценка за конкурсное испытание «Моя педагогическая находка» – **32 балла**.

Критерии и показатели оценки конкурсного испытания «Моя педагогическая находка»:

№	Критерии	№	Показатели	Баллы
1	Методическая грамотность	1.1	обосновывает актуальность демонстрируемого способа/метода/приема для своей педагогической практики	0-2
		1.2	выявляет инновационную составляющую демонстрируемого метода/ приема/ способа	0-2
		1.3	выявляет развивающий потенциал демонстрируемого метода/ приема/ способа	0-2
		1.4	представляет результативность демонстрируемого метода/ приема/ способа	0-2
		1.5	демонстрирует знания в области педагогики и психологии	0-2
		1.6	обозначает цели, задачи, планируемые результаты применения демонстрируемого метода/ приема/ способа	0-2
		1.7	демонстрирует оригинальность решения педагогических задач	0-2
		1.8	демонстрирует понимание места и значения конкретного способа/метода/приема в своей	0-2

		методической системе	
		1.9 демонстрирует возможность использования информационно - коммуникационные технологии (ИКТ) при решении своих педагогических задач	0-2
2	Представление информации	2.1 представляет информацию целостно и структурированно	0-2
		2.2 использует оптимальные объем и содержание информации	0-2
		2.3 не допускает ошибок (орфографических, пунктуационных, грамматических)	0-2
		2.4 оформление соответствует теме, не препятствует восприятию содержания	0-2
		2.5 в описании опыта прослеживается высокая компетентность педагога	0-2
		2.6 оформление текстового описания представлено согласно современным правилам оформления текстов	0-2
		2.7 информация в презентации не дублирует текст описания опыта работы, а дополняет его	0-2
Итоговый балл			0-32

4.3. **Второй (очный) тур** Конкурса включает два испытания: «Педагогическое мероприятие с детьми» и «Мастер-класс».

4.3.1. **Конкурсное испытание «Педагогическое мероприятие с детьми»**

Цель конкурсного испытания – демонстрация конкурсантом профессиональных компетенций в области подготовки, проведения и анализа развивающего занятия с детьми дошкольного возраста в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (ФГОС ДО) и федеральной образовательной программой дошкольного образования (ФОП ДО).

Формат: групповое педагогическое мероприятие с детьми в образовательной организации дошкольного образования, утвержденной Оргкомитетом Конкурса в качестве площадки проведения второго тура.

Организационная схема проведения конкурсного испытания: конкурсное испытание проводится в специально отведенной аудитории. Содержание, тему, форму проведения образовательной деятельности с воспитанниками дошкольного возраста конкурсант определяет самостоятельно. Тема и возраст детей определяется участником Конкурса и сообщается в оргкомитет заранее – **до 6 апреля**. Конкурсное испытание проводится в соответствии с расписанием занятий и распорядком пребывания воспитанников в образовательной организации. Допускается использование необходимых и целесообразных аудиовизуальных, наглядных, презентационных, информационно-коммуникативных средств для достижения целей педагогического мероприятия с детьми. Последовательность выступлений конкурсантов определяется жеребьевкой.

Конкурсное испытание проходит в два этапа: 1 – проведение мероприятия с детьми, 2 – самоанализ и ответы на вопросы членов жюри. В связи со спецификой распорядка дня и условиями пребывания воспитанников в дошкольной образовательной организации этап самоанализа проводится после окончания всех мероприятий с детьми.

Регламент проведения конкурсного испытания – 30 минут: проведение мероприятия – 20 минут; ответы на вопросы членов жюри – 10 минут.

Порядок оценивания конкурсного испытания «Педагогическое мероприятие с детьми»: оценивание конкурсного испытания осуществляется в очном режиме.

Оценивание производится по 5 критериям. Критерии неравнозначны и имеют разное выражение в баллах, каждый критерий раскрывается через совокупность показателей.

Каждый показатель оценивается по шкале от 0 до 2 баллов:

0 баллов – «показатель не проявлен»,

1 балл – «показатель проявлен частично»,

2 балла – «показатель проявлен в полной мере».

Максимальная оценка за конкурсное испытание «Педагогическое мероприятие с детьми» – **58 баллов**.

Критерии и показатели оценки конкурсного испытания «Педагогическое мероприятие с детьми»:

№	Критерии	№	Показатели	Баллы
1	Реализация содержания в соответствии с ФГОС ДО, ФОП ДО	1.1	обеспечивает соответствие содержания занятия ФГОС ДО, ФОП ДО	0-2
		1.2	обеспечивает соответствие содержания возрастным особенностям воспитанников	0-2
		1.3	выстраивает педагогическое мероприятие в соответствии с поставленными целями	0-2
		1.4	создает условия для речевого/ социально-коммуникативного/ физического / художественно-эстетического развития воспитанников	0-2
		1.5	реализует содержание на основе научно обоснованных подходов	0-2
2	Методические приемы решения педагогических задач	2.1	использует приемы привлечения внимания воспитанников	0-2
		2.2	использует приемы удержания внимания воспитанников	0-2
		2.3	использует приемы поддержки инициативы воспитанников	0-2
		2.4	использует приемы поддержки самостоятельности воспитанников	0-2
		2.5	использует приемы стимулирования и поощрения воспитанников	0-2
		2.6	целесообразно применяет средства наглядности и ИКТ	0-2
3	Организационная культура	3.1	обеспечивает четкую структуру мероприятия	0-2
		3.2	зонирует пространство в соответствии с целями и задачами мероприятия и эффективно его использует	0-2
		3.3	соблюдает санитарно-гигиенические нормы ДО	0-2
		3.4	мотивированно использует/не использует раздаточный материал и ТСО (технические средства обучения)	0-2
		3.5	соблюдает регламент конкурсного испытания	0-2
4	Речевая, коммуникативная	4.1	устанавливает эмоциональный контакт с воспитанниками	0-2

	культура, личностно-профессиональные качества	4.2	создает благоприятный психологический климат в работе с воспитанниками	0-2
		4.3	соблюдает этические правила общения	0-2
		4.4	не допускает речевых ошибок	0-2
		4.5	удерживает в фокусе внимания всех воспитанников, участвующих в мероприятии	0-2
		4.6	четко, понятно, доступно формулирует вопросы и задания для воспитанников	0-2
		4.7	демонстрирует эмоциональную устойчивость	0-2
		4.8	демонстрирует индивидуальный стиль профессиональной деятельности	0-2
		5	Рефлексивная культура	5.1
5.2	делает вывод о том, насколько удалось реализовать цели и задачи мероприятия			0-2
5.3	обосновывает корректировку (или отсутствие корректировки) плана мероприятия в соответствии с условиями его проведения			0-2
5.4	оценивает эффективность своего взаимодействия с воспитанниками			0-2
5.5	конкретно, точно и ясно отвечает на вопросы жюри			0-2
Итоговый балл			0-58	

4.3.2. Конкурсное испытание «Мастер-класс»

Цель конкурсного испытания – Цель конкурсного испытания:

– демонстрация конкурсантами собственной педагогической разработки (технологии, метода, способа, приема или средства), используемой в профессиональной деятельности, а также компетенций в области презентации и передачи личного педагогического опыта;

– конкретизация конкурсантами основных идей педагогического опыта, представленного в конкурсном испытании «Мастер-класс», демонстрация умения грамотно, точно и содержательно отвечать на вопросы, формулировать и аргументировать профессионально-личностную позицию по вопросам дошкольного образования.

Формат:

– мастер-класс с использованием элементов профессиональной деятельности (приемы, методы, технологии обучения и развития детей дошкольного возраста), демонстрирующий систему работы педагога, её оригинальность, эффективность и тиражируемость;

– ответы конкурсантов на вопросы членов жюри по содержанию и целеполаганию представленного мастер-класса, а также общие профессиональные вопросы, актуальные для дошкольного образования.

Организационная схема проведения конкурсного испытания: мастер-класс проводится в специально отведенной аудитории. Содержание, тему, форму проведения мастер-класса (тренинговое занятие, деловая имитационная игра, моделирование, мастерская, творческая лаборатория, воркшоп и др.), наличие фокус-группы и ее количественный состав конкурсанты определяют самостоятельно. Допускается использование необходимых и целесообразных аудиовизуальных, наглядных,

презентационных, информационно-коммуникативных средств для достижения целей мастер-класса.

Последовательность выступлений конкурсантов определяется жеребьевкой.

Регламент проведения конкурсного испытания – 30 минут: проведение мастер-класса – 15 минут; самоанализ – до 5 минут, ответы на вопросы членов жюри – 10 минут.

Порядок оценивания конкурсного испытания «Мастер-класс»: оценивание конкурсного испытания осуществляется в очном режиме.

Оценивание производится по 6 критериям. Критерии неравнозначны и имеют разное выражение в баллах, каждый критерий раскрывается через совокупность показателей.

Каждый показатель оценивается по шкале от 0 до 2 баллов:

0 баллов – «показатель не проявлен»,

1 балл – «показатель проявлен частично»,

2 балла – «показатель проявлен в полной мере».

Максимальная оценка за конкурсное испытание «Мастер-класс» – **74 балла**.

Критерии и показатели оценки конкурсного испытания «Мастер-класс»:

№	Критерии	№	Показатели	Баллы
1	Актуальность и методическая обоснованность представленного опыта	1.1	обосновывает значимость демонстрируемого опыта для достижения целей дошкольного образования	0-2
		1.2	формулирует цель и задачи демонстрируемого опыта	0-2
		1.3	обосновывает педагогическую эффективность и результативность демонстрируемого опыта	0-2
		1.4	устанавливает связь демонстрируемого опыта с ФГОС ДО	0-2
2	Образовательный потенциал мастер-класса	2.1	акцентирует внимание на ценностных, развивающих и воспитательных эффектах представляемого опыта	0-2
		2.2	демонстрирует результативность используемой технологии /методов /приемов	0-2
		2.3	обозначает возможность тиражирования опыта в практике дошкольного образования	0-2
		2.4	обозначает особенности реализации представляемого опыта	0-2
		2.5	предлагает конкретные рекомендации по использованию демонстрируемой технологии /методов /приемов	0-2
		2.6	демонстрирует широкий набор методов/ приемов активизации профессиональной аудитории	0-2
		2.7	демонстрирует комплексность применения технологий, методов, приемов решения поставленной в мастер-классе проблемы/задачи	0-2
		2.8	вызывает профессиональный интерес аудитории	0-2
		2.9	демонстрирует умение целесообразно и обоснованно использовать информационно - коммуникационные технологии (ИКТ),	0-2

			электронные образовательные и информационные ресурсы	
3	Организационная, информационная и коммуникативная культура	3.1	демонстрирует способность передать способы педагогической деятельности	0-2
		3.2	использует оптимальные объём и содержание информации	0-2
		3.3	использует различные способы структурирования и представления информации	0-2
		3.4	демонстрирует умение сочетать интерактивные формы презентации педагогического опыта	0-2
		3.5	точно и корректно использует профессиональную терминологию, не допускает речевых ошибок	0-2
		3.6	обеспечивает четкую структуру и хронометраж мастер-класса	0-2
		3.7	оптимально использует ИКТ и средства наглядности	0-2
		3.8	демонстрирует навыки публичного выступления и артистизм	0-2
4	Обоснование выбора темы «Мастерской» и убедительность суждений	4.1	демонстрирует самостоятельность и продуманность выбора темы мастерской	0-2
		4.2	демонстрирует связь выбранной темы со своей педагогической практикой	0-2
		4.3	научно и практически обосновывает свои суждения	0-2
		4.4	демонстрирует умение анализировать мастер-класс для установления соответствия содержания, методов и средств поставленным целям и задачам	0-2
		4.5	обосновывает педагогическую эффективность и результативность демонстрируемого опыта	0-2
5	Аргументированность профессионально-личностной позиции по выбранной теме	5.1	приводит достаточное количество аргументов для понимания собственной позиции по выбранной теме	0-2
		5.2	приводит аргументы, нацеленные непосредственно на обоснование собственной позиции по выбранной теме	0-2
		5.3	обозначает возможность тиражирования опыта в практике дошкольного образования	0-2
		5.4	аргументирует результативность используемой технологии/методов/приемов	0-2
		5.5	предлагает конкретные рекомендации по использованию демонстрируемой технологии/методов/приемов	0-2
		5.6	четко обозначает приоритеты своей профессиональной деятельности	0-2
6	Личностные качества	6.1	отвечает на вопросы конкретно, логично и содержательно	0-2
		6.2	демонстрирует высокий уровень эрудиции	0-2
		6.3	использует оптимальные объем и содержание	0-2

		информации	
	6.4	точно и корректно использует профессиональную терминологию, не допускает речевых ошибок	0-2
	6.5	демонстрирует уверенность, способность к импровизации, психологическую устойчивость	0-2
Итоговый балл			0-74

По итогам первого и второго туров определяются *пять лауреатов* Конкурса – участники, набравшие наибольшее количество баллов в общем рейтинге.

4.4. Третий (очный) тур Конкурса.

В третьем туре Конкурса принимают участие пять лауреатов Конкурса. Лауреаты Конкурса выполняют задание в соответствии с жеребьевкой, которую проводит секретарь жюри после объявления итогов первых двух туров Конкурса.

Третий тур включает в себя одно испытание: *«Просветительское мероприятие с родителями»*.

4.4.1. Конкурсное испытание «Просветительское мероприятие с родителями»

Цель конкурсного испытания – демонстрация конкурсантом владения компетенциями в сфере работы с семьей.

Формат: организованное обсуждение конкурсантом с представителями родительской общественности темы, связанной с актуальными вопросами развития ребенка дошкольного возраста.

Организационная схема проведения конкурсного испытания: просветительское мероприятие с родителями проводится в специально отведенной аудитории. Содержание, форму проведения просветительского мероприятия с родителями (тренинговое занятие, круглый стол, семинар, дискуссия, мастер-лекция, интервью, практикум и др.). Допускается использование необходимых и целесообразных аудиовизуальных, наглядных, презентационных, информационно-коммуникативных средств для достижения целей просветительского мероприятия с родителями.

Темы для проведения просветительских мероприятий утверждаются организационным комитетом. Последовательность выступлений конкурсантов и тема просветительского мероприятия определяется жеребьевкой.

Фокус-группа в количестве 6 человек выбирается из числа участников Конкурса.

Регламент проведения конкурсного испытания – 30 минут: проведение просветительского мероприятия с родителями – 20 минут; ответы на вопросы членов жюри – 10 минут.

Порядок оценивания конкурсного испытания «Просветительское мероприятие с родителями»: оценивание конкурсного испытания осуществляется в очном режиме. Оценивание производится по 4 критериям. Каждый критерий раскрывается через совокупность показателей.

Каждый показатель оценивается по шкале от 0 до 2 баллов:

0 баллов – «показатель не проявлен»,

1 балл – «показатель проявлен частично»,

2 балла – «показатель проявлен в полной мере».

Максимальная оценка за конкурсное испытание «Просветительское мероприятие с родителями» – **40 баллов**.

Критерии и показатели оценки конкурсного испытания «Просветительское мероприятие с родителями»:

№	Критерии	№	Показатели	Баллы
1	Сформированность педагогического мышления	1.1	демонстрирует широкий кругозор и эрудицию	0-2
		1.2	целостно транслирует понимание ключевой идеи беседы, точно применяет терминологию	0-2
		1.3	аргументирует собственную позицию по обсуждаемой проблеме на основе педагогических теорий и концепций	0-2
		1.4	предлагает личную оценку факторов и тенденций по обсуждаемому вопросу на основе государственной политики в сфере образования и воспитания	0-2
		1.5	формулирует творческие идеи на основе осмысления современных методических систем и верифицированных педагогических практик	0-2
2	Владение навыками эффективной коммуникации и выстраивание взаимодействия на основе сотрудничества	2.1	организует диалог между участниками беседы с учетом текущей коммуникативной ситуации	0-2
		2.2	убедительно излагает собственную позицию с помощью вербальных и невербальных техник с учетом специфики и интересов аудитории	0-2
		2.3	демонстрирует уважительное отношение к собеседникам и поддерживает равенство позиций между участниками беседы	0-2
		2.4	применяет интерактивные формы взаимодействия	0-2
		2.5	демонстрирует коммуникативные качества речи (правильность, содержательность, выразительность, чистота, логичность, богатство и др.)	0-2
3	Владение приемами формирования педагогической культуры родителей	3.1	создает воспитывающую среду беседы	0-2
		3.2	обращается к жизненному опыту родителей	0-2
		3.3	обеспечивает практическую направленность беседы	0-2
		3.4	формулирует открытые вопросы и применяет техники активного слушания	0-2
		3.5	применяет техники активного обучения на научной основе	0-2
4	Социальная ответственность и гражданская позиция	4.1	обращается к традиционным духовно-нравственным ценностям при формулировании основной идеи беседы	0-2
		4.2	выражает социально обусловленное отношение к своей стране, гражданскому обществу и самому себе на основе рефлексии собственных действий и поступков	0-2
		4.3	проявляет приверженность социально-педагогическим ценностям (непрерывное образование, стремление к саморазвитию и самореализации, развитие творческого потенциала личности)	0-2
		4.4	понятно и четко формулирует свою профессиональную позицию на основе анализа	0-2

		обобщения и оценки актуальной практики в системе образования	
	4.5	взаимодействует на основе морально-нравственных норм и соблюдает педагогическую этику	0-2
Итоговый балл			0-40

5. Подведение итогов Конкурса, награждение участников

5.1. Подсчет количества баллов, выставленных каждому участнику областного этапа Конкурса, осуществляется в следующем порядке:

- по итогам первого тура конкурсанту выставляется оценка, представляющая собой сумму средних арифметических баллов, начисленных ему за каждое конкурсное испытание членами группы жюри;

- по итогам второго тура конкурсанту выставляется оценка, представляющая собой сумму средних арифметических баллов, начисленных ему членами группы жюри за каждое конкурсное испытание;

- по итогам третьего тура конкурсанту выставляется оценка, представляющая собой сумму средних арифметических баллов, начисленных ему за каждое конкурсное испытание членами группы жюри.

5.2. Пять конкурсантов, набравших наибольшее количество баллов по сумме результатов первого и второго туров, объявляются *лауреатами* Конкурса и становятся участниками третьего тура.

5.3. Педагоги, набравшие наибольшее количество баллов по сумме результатов первого, второго и третьего туров и занявшие в рейтинговом списке второе и третье место, объявляются *призерами* Конкурса.

5.4. Победитель Конкурса определяется по наибольшему количеству баллов по сумме результатов первого, второго и третьего туров и занявший в рейтинговом списке первое место, объявляется *победителем* областного этапа Всероссийского профессионального конкурса «Воспитатель года России – 2026».

5.5. Победитель и призеры Конкурса награждаются дипломами и ценными подарками.

5.6. Все участники Конкурса награждаются дипломами участников областного этапа Всероссийского профессионального конкурса «Воспитатель года России – 2026».

5.7. В ходе конкурсных испытаний на усмотрение жюри, могут быть определены победители в следующих номинациях: «Педагогический поиск», «Педагогическую смелость», «Педагогическая креативность», «Дебют в профессии», «Верность профессии», «Сохранение национальных традиций», «Здоровьесбережение дошкольников», «Развитие художественного творчества», «Воспитание речевой культуры», «Мастер сотрудничества», «Воспитание у дошкольников интереса к миру природы», «Развитие у дошкольников познавательного интереса», «Воспитание у дошкольников интереса к исследованиям», «Патриотическое воспитание дошкольников», «Воспитание у дошкольников культуры общения» и др. (с учетом представленного опыта). Победители в номинации награждаются дипломами.

5.8. Победитель Конкурса (при необходимости – призеры Конкурса) выдвигается оргкомитетом для участия в финале Всероссийского профессионального конкурса «Воспитатель года России – 2026».

5.9. Спонсоры и другие организации, а также частные лица могут устанавливать свои индивидуальные призы и награды победителю, призерам и участникам Конкурса.

6. Финансирование Конкурса

6.1. Финансирование Конкурса осуществляется из средств областного бюджета и привлеченных внебюджетных средств.

6.2. Командировочные расходы участников Конкурса осуществляются за счет средств направляющей стороны.

7. Регламент работы жюри Конкурса

7.1. В состав жюри могут входить специалисты, имеющие высшую квалификационную категорию, большой практический опыт работы в системе образования, ученую степень или почетное звание, отраслевые награды, педагоги дошкольных образовательных организаций – победители, призеры и лауреаты Всероссийского профессионального конкурса «Воспитатель года России» прошлых лет, руководители методических объединений работников дошкольных образовательных организаций, представители общественности.

7.2. Члены жюри имеют равные права (в нестандартных ситуациях председатель жюри обладает двумя голосами).

7.3. Председатель жюри координирует работу жюри Конкурса в соответствии с Положением о Конкурсе и регламентом работы жюри.

7.4. Жюри оценивает выполнение конкурсных заданий в баллах в соответствии с критериями, установленными Положением. По каждому конкурсному мероприятию члены жюри заполняют оценочные листы и передают их секретарю. Оценочные листы по испытаниям первого (заочного) тура должны быть оформлены и переданы секретарю жюри до начала второго (очного) тура.

7.5. Члены жюри обязаны соблюдать регламент работы жюри, голосовать индивидуально, не пропускать заседания без уважительной причины.

7.6. В ходе проведения Конкурса, в случае появления нестандартных ситуаций, (низкий уровень подготовленности, конфликтное поведение участников Конкурса, количество участников менее пяти или более пятнадцати человек, одинаковое количество баллов) члены жюри имеют право вносить предложения, связанные с изменением Положения и регламента работы жюри, которые рассматриваются на заседании жюри Конкурса и фиксируются в протоколе.

7.7. Члены жюри определяют победителей в номинациях голосованием (большинство голосов).

7.8. Секретарь жюри осуществляет жеребьевку, подготовку оценочных листов по турам, сводных оценочных ведомостей по результатам выполнения участниками конкурсных испытаний, организацию подсчета баллов, набранных участниками Конкурса в конкурсных мероприятиях.

7.9. Оценки (баллы), выставленные членами жюри по результатам Конкурса, являются окончательными, обсуждению и пересмотру не подлежат.

Приложение № 1
к Положению об областном этапе
Всероссийского профессионального конкурса
«Воспитатель года России – 2026»

В оргкомитет областного этапа
Всероссийского профессионального конкурса
«Воспитатель года России – 2026»

**Заявка на участие в областном этапе Всероссийского профессионального
конкурса «Воспитатель года России – 2026»**

Фамилия	
Имя	
Отчество	
Дата рождения	
Место работы (полное наименование, адрес)	
Должность	
Образование	
Стаж педагогической работы	
Квалификационная категория	
Домашний адрес	
Телефон	
Тема педагогического мероприятия с детьми, возраст	

(Дата)

(подпись)

(расшифровка подписи)

Приложение № 2
к Положению об областном этапе
Всероссийского профессионального конкурса
«Воспитатель года России – 2026»

В оргкомитет областного этапа
Всероссийского профессионального конкурса
«Воспитатель года России – 2026»

Представление

(наименование организации, выдвигающей кандидата для участия в конкурсе)

выдвигает _____
(фамилия, имя, отчество участника конкурса)

для участия в областном этапе Всероссийского профессионального конкурса
«Воспитатель года России – 2026».

Руководитель

(фамилия, имя, отчество) (подпись)

М.П.

Дата представления

Приложение № 3
к Положению об областном этапе
Всероссийского профессионального конкурса
«Воспитатель года России – 2026»

В оргкомитет областного этапа
Всероссийского профессионального конкурса
«Воспитатель года России – 2026»

Заявление о согласии на обработку персональных данных и публикацию конкурсных материалов

Я, _____ ,
(фамилия, имя, отчество)

даю согласие на:

№	Пункт согласия	ДА/НЕТ
1.	Внесение сведений, указанных в заявке на участие в областном этапе Всероссийского профессионального конкурса «Воспитатель года России – 2026», в базу данных об участниках конкурса и использование в некоммерческих целях для размещения в сети Интернет	
2.	Использование материалов, представляемых на конкурс, в буклетах, периодических изданиях, при подготовке учебно-методических материалов конкурса с возможностью редакторской обработки	

Дата

Подпись

ПОЛОЖЕНИЕ
об областном этапе Всероссийского конкурса
«Учитель-дефектолог России – 2026»

1. Общие положения

1.1. Всероссийский конкурс профессионального мастерства «Учитель-дефектолог России – 2026» (далее – Конкурс) учрежден Министерством просвещения Российской Федерации.

1.2. Конкурс направлен на карьерный, профессиональный и личностный рост учителей-дефектологов, учителей-логопедов, поддержку инновационных разработок и технологий организации образовательного процесса обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (далее – ОВЗ) и инвалидностью, утверждение приоритетов образования в обществе.

1.3. Задачи Конкурса:

- создание условий для развития профессионального мастерства учителей-дефектологов, учителей-логопедов;
- выявление и распространение передового педагогического опыта в сфере образования и психолого-педагогической реабилитации обучающихся с ОВЗ и инвалидностью;
- демонстрация возможностей инновационных педагогических технологий и новых форм работы с обучающимися с ОВЗ и инвалидностью;
- развитие творческой активности специалистов в области дефектологии, обеспечение личностной и профессиональной самореализации.

1.4. Учредителем регионального этапа Всероссийского конкурса профессионального мастерства «Учитель-дефектолог России 2026» является Министерство образования Псковской области, организатором конкурса – государственное бюджетное образовательное учреждение дополнительного профессионального образования «Псковский областной институт повышения квалификации работников образования» (далее – ПОИПКРО).

2. Участники Конкурса

2.1. В региональном этапе Конкурса принимают участие учителя-дефектологи (сурдопедагоги, олигофренопедагоги, тифлопедагоги) и учителя-логопеды дошкольных образовательных организаций, общеобразовательных организаций, центров психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи, работающие с обучающимися с ОВЗ, с инвалидностью (далее - участники Конкурса).

3. Порядок проведения, сроки и содержание Конкурса

3.1. Региональный этап Конкурса проводится в заочной и очной форме на основании оценки представленных конкурсных материалов, определенных настоящим Положением.

3.2. Сроки проведения: **24 февраля – 17 апреля 2026.**

3.3. Критерии регионального этапа Конкурса:

- организация работы участника Конкурса в области обучения, воспитания, коррекции нарушений развития и социальной адаптации обучающихся с ОВЗ и с инвалидностью;

- содержание реализуемых участником Конкурса программ образования, социализации, реабилитации и сопровождения обучающихся с ОВЗ и с инвалидностью;
- ресурсное (материально-техническое, программно-методическое, информационное) обеспечение обучения, воспитания, коррекции нарушений развития и социальной адаптации обучающихся с ОВЗ и с инвалидностью;
- взаимодействие с коллегами, социальными партнерами, родителями обучающихся с ОВЗ и с инвалидностью;
- результативность работы участника Конкурса в области обучения, воспитания, коррекции нарушений развития и социальной адаптации обучающихся с ОВЗ и с инвалидностью.

3.4. Региональный этап Конкурса включает заочную и очную части Конкурса:

- заочная часть проводится на основании оценки представленных конкурсных материалов, определенных настоящим Положением.

Срок проведения:

- заочная часть регионального этапа Конкурса - **24 февраля – 1 апреля 2026 г.** включительно.

- очная часть регионального этапа Конкурса - **13-17 апреля 2026 г.**

Место проведения: город Псков.

3.5. В рамках очной части Конкурса проводятся следующие конкурсные испытания:

3.5.1. **Конкурсное испытание «Мастер-класс»** проводится индивидуально каждым участником Конкурса по выбранной им теме, с привлечением в качестве участников других конкурсантов (при необходимости).

Формат конкурсного испытания: публичная индивидуальная демонстрация образовательных коррекционно-развивающих технологий (методы, эффективные приемы).

Регламент: выступление участника Конкурса - до 20 минут, вопросы членов жюри и ответы участника Конкурса - до 5 минут.

Оценивание конкурсного испытания проводится членами жюри и другими участниками Конкурса.

3.5.2. **Конкурсное испытание «Кейс-метод в специальном (дефектологическом) образовании»** проводится с участием всех финалистов Конкурса, членов жюри.

Регламент проведения - не более 1,5 часов.

Модельные профессиональные задачи (кейсы) включают типовые, нестандартные и проблемные ситуации обучения лиц с ОВЗ (диагностика, психолого-педагогическое сопровождение участников образовательных отношений).

3.5.3. **Конкурсное испытание «Открытое групповое занятие / урок с обучающимися с ОВЗ»** проводится финалистом Конкурса с учетом его специализации как открытое групповое учебное (коррекционное) занятие / урок по предмету; самоанализ учебного (коррекционного) занятия / урока и ответы на вопросы членов жюри. В роли детей выступают гости и участники конкурса по желанию.

Регламент: проведение занятия (до 25 минут) или урока (до 45 минут), ответы на вопросы членов жюри - до 10 минут.

Темы учебных (коррекционных) занятий / уроков определяются в соответствии с календарно-тематическим планированием по соответствующим предметам с учетом их фактического выполнения в группах / классах и обнародуются за день до проведения конкурсного испытания.

3.5.4. Последовательность участников при выполнении ими конкурсных испытаний определяется жеребьевкой.

4. Жюри Конкурса

4.1. В целях оценки достижений в профессиональной деятельности участников создается жюри Конкурса (далее – Жюри).

4.2. Члены Жюри имеют равные права (в особых случаях председатель Жюри обладает двумя голосами).

4.3. Члены жюри заполняют оценочные ведомости. По результатам работы Жюри определяются победители Конкурса.

4.4. Жюри оценивает представленные конкурсные материалы заочного этапа: профессиональное портфолио участника регионального этапа Конкурса; видеоролик группового / подгруппового занятия / фрагмента урока участника регионального этапа Конкурса.

4.5. Жюри оценивает конкурсные испытания очной части Конкурса в баллах в соответствии с критериями Конкурса. В соответствии с рейтингом, по количеству полученных баллов, определяются победители Конкурса.

4.6. Победители Конкурса, занявшие II и III места, награждаются дипломами победителей Регионального этапа Конкурса. Если никто из участников Конкурса не получает более 60% от максимально возможного количества баллов Жюри имеет право не присваивать звание Абсолютного победителя.

Абсолютный победитель Конкурса награждается дипломом Абсолютного победителя Регионального этапа Конкурса. Победители Конкурса, по решению Жюри, представляют Псковскую область на федеральном этапе Конкурса в соответствующей номинации («Учитель-дефектолог года» или «Учитель-логопед года»).

5. Представление документов и материалов для участия в региональном этапе Конкурса

5.1. Для участия в региональном этапе Конкурса формируется пакет документов, помещенный в архив (формат *.zip или *.rar) и включающий следующие материалы:

- заявление участника регионального этапа Конкурса (Приложение 1);
- информационную карту участника регионального этапа Конкурса (Приложение 2);
- ссылка на видеоролик группового / подгруппового занятия / фрагмента урока участника Конкурса.

Сформированный пакет документов предоставляется в Оргкомитет Конкурса (размещается на странице конкурса) по ссылке

<https://dopoipkro.pskovedu.ru/course/view?id=932#section-0>

5.2. Прием документов для участия в региональном этапе Конкурса и материалов осуществляется с **24 февраля по 1 апреля 2026 года**.

5.3. Консультирование по вопросам участия в Конкурсе проводится по электронной почте center116216@mail.ru с пометкой «Региональный этап Всероссийского конкурса «Учитель-дефектолог России 2026».

5.4. Направленные материалы не возвращаются, не рецензируются и могут быть использованы при подготовке учебно-методических материалов.

5.4. **Информационная карта участника регионального этапа Конкурса** формируется участником Конкурса в соответствии с Приложением 2 к настоящему Положению.

5.5. **Видеоролик группового/подгруппового занятия/фрагмента** урока участника Конкурса, снятый (созданный) любыми доступными средствами, должен соответствовать тематике Конкурса.

Требования к видеоролику:

материал должен быть размещен на ресурсе www.rutube.ru (со звуком);

формат видео: MP4;

минимальное разрешение видеоролика - 1280x720 HD16:9;

продолжительность видеоролика - от 10 до 15 минут.

видеоролик должен включать информационную заставку с ФИО участника

Конкурса, фотографией участника Конкурса, полным наименованием организации, которую представляет участник Конкурса, наименованием субъекта Российской Федерации – местонахождения организации, которую представляет участник Конкурса;

использование при монтаже и съемке видеоролика специальных программ и инструментов – на усмотрение участника Конкурса;

содержание видеоролика: цель, задачи и контингент обучающихся (до 2 минут);

фрагмент группового/подгруппового занятия/фрагмент урока участника регионального этапа Конкурса (не более 12 мин.);

фрагмент группового/подгруппового занятия/ фрагмент урока участника регионального этапа Конкурса не может состоять из фотографий и слайдов презентации.

- на Конкурс не принимаются видеоролики, не соответствующие тематике Конкурса, имеющие рекламный характер, а также оскорбляющие достоинство и чувства других людей.

На Конкурс не принимаются материалы прошлых лет.

Приложение № 1
к Положению об областном этапе
Всероссийского профессионального
конкурса
«Учитель-дефектолог России – 2026»

В Оргкомитет IX Всероссийского конкурса
профессионального мастерства «Учитель-
дефектолог России – 2026»

Ф. И. О. учителя-дефектолога
(в родительном падеже)

(наименование организации)

Заявление

Я, _____,
(фамилия, имя, отчество в именительном падеже)

даю согласие на участие в региональном этапе IX Всероссийского конкурса профессионального мастерства «Учитель-дефектолог России 2026» и внесение сведений в базу данных об участниках регионального этапа Конкурса и использование, за исключением разделов «Контакты», «Методическая работа», «Документы», в некоммерческих целях для размещения в Интернете, буклетах и периодических изданиях с возможностью редакторской обработки.

Ссылка на видеоролик группового/подгруппового занятия/фрагмента урока участника регионального этапа IX Всероссийского конкурса профессионального мастерства «Учитель-дефектолог России 2026»

(адрес ссылки в сети «Интернет»)

«___» _____ 2026г. _____
(подпись)

Настоящим даю согласие на обработку оператором Конкурса моих персональных данных в соответствии с п. 4 ст. 9 Федерального закона от 27.07.2006 г. № 152-ФЗ «О персональных данных»:

(дата)

(подпись)

(Ф.И.О. участника)

ИНФОРМАЦИОННАЯ КАРТА

участника региональном этапе
IX Всероссийского конкурса профессионального мастерства
«Учитель-дефектолог России –2026»

(фотопортрет 4'6 см)

(фамилия)
(имя, отчество)
(субъект Российской Федерации)

1. Общая информация	
Населенный пункт	
Дата рождения (дата, месяц, год)	
Место рождения	
2. Образование	
Наименование образовательной организации высшего образования и/или профессиональной образовательной организации (по диплому) и год окончания	
Специальность, квалификация по диплому	
Дополнительное профессиональное образование за последние три года (наименование образовательных программ, модулей, стажировок, места и сроки их получения)	
Ученая степень/ученое звание (при наличии)	
Наличие диссертационной работы (работ) (при наличии)	<i>Ссылка на размещенную информацию в сети «Интернет»</i>
3. Работа	
Место работы (наименование организации в соответствии с ее уставом)	
Занимаемая должность (наименование в соответствии	

<i>с записью в трудовой книжке)</i>	
Преподаваемые предметы/проводимые занятия	
Общий трудовой стаж (<i>полных лет на момент заполнения портфолио</i>)	
Педагогический стаж, в том числе из педагогического стажа – стаж работы с обучающимися с ОВЗ и инвалидностью	
Квалификационная категория (<i>в соответствии с записью в трудовой книжке</i>), включая дату установления квалификационной категории	
Почетные звания и награды (<i>наименование и даты получения в соответствии с записями в трудовой книжке</i>)	
Послужной список (места и сроки работы за последние 10 лет)	
Преподавательская деятельность по совместительству (<i>место работы и занимаемая должность</i>) (<i>при наличии на момент Конкурса</i>)	
4. Существующая практика образования обучающихся с ОВЗ и инвалидностью в организации в которой работает участник Конкурса	
Контингент детей с ОВЗ и инвалидностью, с которыми непосредственно работает участник Конкурса	
Нормативно-правовые документы (<i>федерального, регионального и муниципального уровней</i>) и локальные акты организации, в организации, в которой работает участник Конкурса, регламентирующие образование обучающихся с ОВЗ и инвалидностью	
Ресурсное (<i>материально-техническое, программно-методическое, информационное</i>) обеспечение обучения, воспитания, коррекции нарушений развития и социальной адаптации обучающихся с ОВЗ и инвалидностью, в которой работает участник Конкурса	
Краткое описание существующей педагогической практики организации образования обучающихся с ОВЗ и инвалидностью в организации, в которой работает участник Конкурса (<i>инклюзивное,</i>	

<i>коррекционное образование)</i>	
Взаимодействие участника Конкурса с коллегами, в том числе членами психлого-педагогического консилиума и (или) логопункта организации, в которой работает участник Конкурса (при наличии), родителями обучающихся с ОВЗ и инвалидностью	
Взаимодействие участника Конкурса с внешними организациями, психлого-медико-педагогической комиссией, центром психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи в процессе образования обучающихся с ОВЗ и инвалидностью	
5. Публикации участника Конкурса	
Публикации <i>(в том числе монографии, научные статьи, учебно-методические пособия, учебники и иные материалы)</i> <i>(при наличии)</i>	
Программы, в том числе коррекционно-развивающей направленности, разработанные лично участником Конкурса или в соавторстве <i>(при наличии)</i>	<i>Указать перечень авторских программ, разработанных или адаптированных участником Конкурса (приложить аннотации программ)</i>
Авторские методики участника Конкурса по организации работы с обучающимися с ОВЗ и инвалидностью <i>(при наличии)</i>	<i>Указать перечень авторских методик, разработанных или адаптированных участником Конкурса (приложить авторские методики)</i>
Информация о мероприятиях для обучающихся с ОВЗ и инвалидностью, членов их семей, проведенных участником Конкурса <i>(за последние 3 года)</i> <i>(при наличии)</i>	<i>Перечень мероприятий для обучающихся с ОВЗ и инвалидностью, проведенных участниками Конкурса за последние 3 года (описание мероприятий, конспекты, программы и подтверждающие документы – благодарственные письма, сертификаты (при наличии))</i>
Информация об обучающих мероприятиях (мастер-классах, семинарах, конференциях) для специалистов, педагогических работников, в которых принимал участие за последние 3 года участник Конкурса в качестве ведущего/докладчика/преподавателя <i>(при наличии)</i>	<i>Перечень обучающих мероприятий для педагогических работников, проведенных участником Конкурса за последние 3 года (Описание мероприятий, ссылка на размещенную в сети «Интернет» информацию о проведении мероприятия, программа мероприятия с указанием ФИО участника Конкурса в качестве ведущего/докладчика/преподавателя)</i>
6. Результаты проектной деятельности	
Опыт участия в разработке и реализации муниципальных, региональных, федеральных, международных программ и проектов, в том числе в научно-	

исследовательских (перечень муниципальных, региональных, федеральных, международных программ и проектов (с указанием статуса участия), описание полученных результатов, подтверждающие документы)	
7. Общественная деятельность	
Участие в деятельности профессионально-общественных организаций специалистов <i>(наименование общественной организации, направление ее деятельности, дата вступления, статус)</i>	
Участие в деятельности управляющего совета образовательной организации	
Участие в разработке и реализации муниципальных, региональных, федеральных, международных программ и проектов в сфере образования обучающихся с ОВЗ и инвалидностью <i>(наименование программ и проектов, направление деятельности, статус участия)</i>	
8. Дополнительные материалы	
Адрес личного Интернет-ресурса, где можно познакомиться с участником и публикуемыми им материалами <i>(или блог, страница в профессиональном сетевом сообществе, социальных сетях)</i>	
9. Семья	
Семейное положение	
Дети	<i>год рождения</i>
10. Досуг	
Хобби	<i>заполняется в свободной форме</i>
Спортивные увлечения	<i>заполняется в свободной форме</i>
Сценические таланты	<i>заполняется в свободной форме</i>
11. Контакты	
Рабочий адрес с индексом	
Рабочий телефон с международным кодом	
Мобильный телефон	
Рабочая электронная почта	
Личная электронная почта	
Адрес школьного сайта в сети «Интернет»	
12. Дополнительная информация об участнике Конкурса	
Ваше профессиональное	

кредо/девиз	
Эссе «Почему важна Ваша работа?»	(до 200 слов)
Профессиональные и личностные ценности, наиболее Вам близкие	
Интересные сведения об участнике в предыдущих разделах Конкурса, не раскрытые	(до 500 знаков)
13. Подборка фотографий	
1. Портрет 9´13 см; 2. Дополнительные жанровые фотографии (не более 4 (четырёх), одна из которых портретная).	<i>Фотографии принимаются только в формате *. JPG, PNG, TIFF или BMP, размер до 5 МБ, рекомендуемое разрешение – от 720 x 720 точек (пикселей) до 3000 x 3000 точек (пикселей), вертикальная ориентация, формат RGB (цветное).</i>

Правильность сведений, представленных в профессиональном портфолио, подтверждаю

_____ (подпись) _____ (фамилия, имя, отчество участника)

« _____ » _____ 2026 г.

1. Критерии оценивания материалов участников Конкурса

Критерии		Показатель	Баллы
Критерии оценки информационной карты участника Конкурса			
Общие сведения	Актуальность предоставленных сведений	Информационная карта соответствует тематике Конкурса	0 – информационная карта не соответствует тематике Конкурса. Участник не допускается к заочной части регионального этапа Конкурса; 1 – информационная карта соответствует тематике Конкурса, заполнено не полностью; 2 – информационная карта соответствует тематике Конкурса, заполнено полностью, в соответствии с требованиями к Портфолио
Существующая практика образования обучающихся с ОВЗ и инвалидность ю в организации, в которой	Контингент обучающихся с ОВЗ и инвалидностью, с которыми непосредственно работает и (или) работал ранее	Разнообразие нозологических групп, с которыми непосредственно работал ранее участник Конкурса	1 – участник непосредственно работает и (или) работал ранее только с одной нозологической категорией обучающихся с ОВЗ; 2 – участник непосредственно работает и (или) работал ранее

<p>работает участник Конкурса</p>	<p>участник Конкурса</p>		<p>с 2-3 нозологическими категориями обучающихся с ОВЗ; 3 – участник имеет профессиональный опыт обучения и воспитания детей с ОВЗ более трех разных категорий (например, детей с нарушениями слуха, детей с нарушениями интеллекта, детей с комплексными нарушениями в развитии)</p>
		<p>Неоднородность контингента обучающихся с ОВЗ, с которой работает участник Конкурса</p>	<p>1 – участник имеет профессиональный опыт оказания коррекционно-развивающей, психолого-педагогической помощи обучающимся с ОВЗ в условиях инклюзии (категории и группы обучающихся – дети с речевыми нарушениями, задержкой психического развития, слабовидящие и слабослышащие с сохранным интеллектом, кохлеарно имплантированные дети с сохранным интеллектом/ опыт работы в инклюзии – не менее 2 лет); 2 – участник имеет профессиональный опыт оказания коррекционно-развивающей, психолого-педагогической помощи инклюзивно обучающимся детям с ОВЗ с выраженными проблемами в развитии (категории и группы обучающихся – глухие, слепые, с нарушениями опорно-двигательного аппарата, расстройствами аутистического спектра с сохранным интеллектом, инклюзивно обучающимся детям с нарушениями интеллекта и/или комплексными и/или</p>

			<p>тяжелыми множественными нарушениями в развитии / опыт работы в инклюзии – до 2 лет);</p> <p>3 – участник имеет профессиональный опыт оказания коррекционно-развивающей, психолого-педагогической помощи инклюзивно обучающимся детям с ОВЗ с выраженными проблемами в развитии (категории и группы обучающихся – глухие, слепые, с нарушениями опорно-двигательного аппарата, расстройствами аутистического спектра с сохранным интеллектом, инклюзивно обучающимся детям с нарушениями интеллекта и/или комплексными и/или тяжелыми множественными нарушениями в развитии / опыт работы в инклюзии – не менее 3 лет)</p>
	<p>Участие конкурсанта в межведомственном и сетевом взаимодействии</p>	<p>Взаимодействие участника Конкурса с другими субъектами образовательных отношений внутри организации, в которой работает</p>	<p>1 – участник взаимодействует с другими субъектами образовательных отношений только по вопросам реализации собственных профессиональных обязанностей (подготовка рабочей программы предмета/курса; вопросы обучения, воспитания и развития обучающихся класса/классов, в которых непосредственно работает конкурсант; взаимодействие с родителями только обучающихся класса/классов, в которых непосредственно работает конкурсант и т.п.);</p> <p>2 – участник взаимодействует с другими субъектами образовательных отношений по вопросам разработки</p>

			<p>и реализации адаптированных основных и дополнительных образовательных программ, адресованных обучающимся класса/классов, в которых непосредственно работает конкурсант;</p> <p>3 – участник взаимодействует с другими субъектами образовательных отношений по вопросам развития безбарьерной образовательной среды организации, повышения качества образования всех обучающихся организации, разработки внутренних документов, материалов, электронных ресурсов организации и т.п.</p>
		<p>Участие конкурсанта в межведомственном и сетевом взаимодействии.</p>	<p>0 – участник не включен в межведомственном и сетевом взаимодействии;</p> <p>1 – участник включен в процесс профессионального взаимодействия с представителями других образовательных организаций и психолого-медико-педагогических комиссий;</p> <p>2 – участник включен в процесс профессионального взаимодействия с представителями других образовательных организаций, психолого-медико-педагогических комиссий, общественных организаций</p>
<p>Публикации и публичные выступления участника Конкурса</p>	<p>Наличие публикаций (авторских программ, методик, научных статей по проблемам дефектологии)</p>	<p>Количество публикаций (оцениваются только публикации за последние 5 лет, на которые присланы подтверждающие документы)</p>	<p>0 – у участника отсутствуют публикации по вопросам образования и психолого-педагогической реабилитации лиц с ОВЗ и инвалидностью;</p> <p>1 – участник является автором 1-2 публикаций по вопросам образования и психолого-педагогической реабилитации лиц с ОВЗ и инвалидностью;</p>

			2 – участник является автором 3 и более публикаций по вопросам образования и психолого-педагогической реабилитации лиц с ОВЗ и инвалидностью и (или) является автором научной статьи (статей), опубликованных в научных журналах, включенных в перечень ВАК
		Соответствие материалов публикаций требованиям действующего законодательства в сфере образования и тематике Конкурса	0 – публикации не соответствуют действующему законодательству в сфере образования 1 – публикации не в полной мере соответствуют тематике Конкурса; 2 – публикации соответствуют действующему федеральному законодательству и тематике Конкурса; 3 – публикации соответствуют действующему федеральному законодательству, тематике Конкурса, написаны методически грамотно
		Актуальность и новизна опубликованных материалов	0 – опубликованные материалы являются плагиатом; 1 – публикации не содержат новых данных, оригинальных научных и (или) практических решений, выводов, суждений, не актуальны, описывают устаревший и (или) широко опубликованный опыт; 2 – публикации посвящены обсуждению актуальных для современной дефектологической науки проблем; 3 – публикации посвящены обсуждению актуальных для современной дефектологической науки проблем, хотя бы одна из них содержит новые данные,

			оригинальные научные и/или практические решения, выводы, суждения.
Иное	Информация об обучающих мероприятиях (мастер-классах, семинарах), проведенных участником	Информация о мероприятиях для обучающихся с ОВЗ и инвалидностью, членов их семей, проведенных участником Конкурса (за последние 3 года)	0 – участник не проводил мероприятия; 1 – участник провел 1-2 мероприятия; 2 – участник провел более 2 мероприятий, в которых приняли участие обучающиеся с ОВЗ и инвалидностью и члены их семей из других организаций субъекта РФ или из иных субъектов РФ
		Информация об обучающих мероприятиях (мастер-классах, семинарах, конференциях) для специалистов, педагогических года участник Конкурса в качестве ведущего / докладчика / преподавателя работников, в которых принимал участие за последние 3	0 – участник не принял участие в мероприятиях; 1 – участник провел/принял участие в 1-2 мероприятиях; 2 – участник провел/принял участие в 3 и более мероприятиях.
	Наличие персонального Интернет-ресурса участника Конкурса	Информационно насыщенный интернет-ресурс, наполненный методическими материалами, методическими разработками: образовательная и методическая ценность; структурирование информации (тексты, таблицы, схемы); разнообразие	0 – ресурс отсутствует; 1 – содержание Ресурса не соответствует тематике Конкурса; 2 – содержание Ресурса в целом соответствует тематике Конкурса, но ресурс не пополняется и не обновляется; 3 – содержание Ресурса в целом соответствует тематике Конкурса, ресурс регулярно пополняется и обновляется.

		содержания; тематическая организованность информации; научная корректность; методическая грамотность	
	Эссе	Особенность написания Эссе	0 – эссе не соответствует тематике Конкурса. Участник не допускается к заочной части регионального этапа Конкурса; 1 – эссе соответствует тематике Конкурса, но не соответствует в полном объеме предъявляемым требованиям; 2 – эссе соответствует тематике и требованиям Конкурса.
		Аргументирован ность позиции	0 – позиция не аргументирована; 1 –предпринята попытка подбора и приведения аргументации, но представленные основания в целом недостаточны, неубедительны и/или отсутствуют обобщение и выводы; 2 – позиция аргументирована, есть выводы и обобщения.
		Рефлексивность	0 – участник не демонстрирует в эссе понимание смысла и роли собственной педагогической деятельности и профессии «учитель-дефектолог» в целом; 1 – участник раскрывает в эссе понимание смысла и роли собственной профессиональной деятельности; 2 – участник убедителен в анализе и оценке общих и собственных принципов в работе с детьми и взрослыми с ОВЗ, профессиональной позиции по отношению к

			современной ситуации в специальном и/или инклюзивном образовании.
	Особенности представления материалов	Культура представления информации	0 – представленный материал содержит множество (более 3-х) орфографических, пунктуационных, стилистических и иных ошибок; 1 – представленный материал не содержит орфографических, пунктуационных, стилистических и иных ошибок (допустимы незначительные неточности, опечатки – не более 3-х); 2 – представленный материал не содержит орфографических, пунктуационных, стилистических и иных ошибок, использованы выразительные, точные и емкие по смыслу речевые средства.
Максимальное количество баллов за Информационную карту:			36
Критерии видеоролика занятия/урока участника Конкурса			
Критерии оценивания видеоролика	Соответствие формальным требованиям	Соответствие предъявленным формальным требованиям	0 – ролик не соответствует формальным требованиям. Участник не допускается к заочной части Конкурса; 1 – ролик соответствует формальным требованиям.
	Содержание видеоролика	Фрагменты урока/занятия должны носить целостный содержательный характер, отражать решение одной или нескольких задач урока/занятия участника Конкурса	0 – содержание видеоролика не соответствует заявленным целям и задачам; 1 – содержание видеоролика соответствует заявленным целям и задачам.
		Соответствие предлагаемых	0 – отраженные в видеоролике подходы не соответствуют

		педагогических подходов особым образовательным потребностям категории и возрастной группы обучающихся с ОВЗ (отражают принятые в дефектологической науке и практике направления коррекционно-развивающего обучения)	особым образовательным потребностям обучающихся; 1 – отраженные в видеоролике подходы соответствуют особым образовательным потребностям обучающихся.
	Знание и учет психофизических особенностей обучающихся с ОВЗ	Отбор коррекционно-развивающих методик на основе особых образовательных потребностей обучающихся	0 – применяемые коррекционно-развивающие методики и приемы не соответствуют особым образовательным потребностям обучающихся; 1 – применяемые коррекционно-развивающие методики и приемы соответствуют особым образовательным потребностям обучающихся.
		Дифференциация материала с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья обучающихся	0 – материал не дифференцирован с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья обучающихся; 1 – материал дифференцирован с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья обучающихся.
		Использование технических средств обучения, соответствующих психофизически	0 – технические средства не используются; 1 – при проведении занятия используются не соответствующие психофизическим возможностями обучающихся

		м возможностям обучающихся	технические средства; 2 – при проведении занятия используются соответствующие психофизическим возможностям обучающихся технические средства.
		Использование дидактических средств обучения, соответствующих психофизическим возможностям обучающихся	0 – при проведении занятия используются не соответствующие психофизическим возможностям обучающихся дидактические средства; 1 – при проведении занятия используются соответствующие психофизическим возможностям обучающихся дидактические средства, но их выбор ограничен, недостаточен разнообразен; 2 – при проведении занятия представлено разнообразие дидактических средств.
	Организация взаимодействия на уроке всех обучающихся	Четкое формулирование инструкций педагогом	0 – инструкция формулируется недоступно для понимания обучающимися; 1 – инструкция формулируется четко и доступно для понимания обучающимися.
		Включение обучающихся с ОВЗ в различные виды деятельности на различных этапах урока, занятия	0 – обучающиеся с ОВЗ не включены в занятие; 1 – обучающиеся с ОВЗ включены только в некоторые виды деятельности в процессе занятия; 2 – обучающиеся с ОВЗ включены во все виды деятельности в процессе занятия.
		Создание ситуации успешности для всех обучающихся	0 – ситуация успешности для всех обучающихся не создается; 1 – ситуация успешности создается только для отдельных обучающихся; 2 – ситуация успешности создается для всех обучающихся.

Максимальное количество баллов за видеоролик:	14
Максимальное количество баллов за заочный этап:	50

**КРИТЕРИИ ОТБОРА ПОБЕДИТЕЛЕЙ РЕГИОНАЛЬНОГО ЭТАПА
IX ВСЕРОССИЙСКОГО КОНКУРСА ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МАСТЕРСТВА
«УЧИТЕЛЬ-ДЕФЕКТОЛОГ РОССИИ - 2026»**

Критерии		Показатель	Баллы
Критерии оценки конкурсного испытания «Мастер-класс»	Коммуникативная культура	Грамотность речи	0 - речь конкурсанта не соответствует предъявляем требованиям к качеству публичного выступления. 1 - речь конкурсанта грамотная, соответствует предъявляем требованиям к качеству публичного выступления.
		Ход ведения мастер-класса	0 - мастер-класс не структурирован, отсутствует план. 1 - мастер-класс имеет четкую структуру и план.
		Владение культурными нормами и традициями российской дефектологии, корректность использования понятийного аппарата	0 - речь конкурсанта стилистически и содержательно некорректна, используются разговорные и просторечные слова и выражения, «слова-паразиты» и (или) некорректные с профессиональной точки зрения наименования (например, «дети седьмого вида»). 1 - речь конкурсанта стилистически и содержательно корректна, отвечает требованиям общей и профессиональной этики, используемые понятия соответствуют принятым в науке и практике
		Ход ведения мастер-класса	0 - мастер-класс не структурирован,

			отсутствует план. 1 - мастер-класс имеет четкую структуру и план.
		Владение культурными нормами и традициями российской дефектологии, корректность использования понятийного аппарата	0 - речь конкурсанта стилистически и содержательно некорректна, используются разговорные и просторечные слова и выражения, «слова-паразиты» и (или) некорректные с профессиональной точки зрения наименования (например, «дети седьмого вида»). 1 - речь конкурсанта стилистически и содержательно корректна, отвечает требованиям общей и профессиональной этики, используемые понятия соответствуют принятым в науке и практике коррекционной педагогики и специальной психологии.
		Сопровождение выступления (иллюстрации, компьютерная презентация, яркие примеры)	0 - недостаточно наглядного материала. 1 - материал является малоинформативным , трудно воспринимаемым. 2 - наглядный материал разнообразен, соответствует тематике, целям и задачам выступления
	Рефлексивная культура	Адекватность оценки и рефлексии проведенного мастер-класса, точность ответов на вопросы	0 - конкурсант демонстрирует непонимание задаваемых дополнительных

		членов жюри	<p>вопросов и (или) не отвечает на них.</p> <p>1 - конкурсант понимает задаваемые дополнительные вопросы, но отвечает неточно, не в полном объеме.</p> <p>2 - конкурсант понимает задаваемые дополнительные вопросы, отвечает на них четко и в полном объеме.</p>
		Критичность	<p>0 - конкурсант демонстрирует неготовность к профессиональной дискуссии, критическому обсуждению выполненного задания.</p> <p>1 - конкурсант демонстрирует готовность к самоанализу результатов выполненной задачи (критичен по отношению к себе), но затрудняется в принятии поступающих критических замечаний, не воспринимает их как рекомендацию к развитию.</p> <p>2 - конкурсант демонстрирует готовность к профессиональной дискуссии, критическому обсуждению выполненного задания.</p>
	Актуальность и методическое обоснование	Убедительное и аргументированное методическое обоснование	0 - конкурсант не может аргументировать выбор психолого-

		<p>предлагаемых методов, средств, технологий, применяемых технических средств обучения и реабилитации</p>	<p>педагогической методики, подхода, используемые им средства и инструменты не соответствуют цели и задачам.</p> <p>1 - конкурсант затрудняется в аргументации выбора психолого-педагогической методики или технологии, но стремится применять соответствующие ей средства для достижения поставленной цели и решения запланированных задач.</p> <p>2 - конкурсант свободно владеет аргументацией, демонстрирует понимание возможностей использования конкретной технологии, применяет средства и инструменты обучения в соответствии с поставленными целью и задачами.</p>
		<p>Оригинальность и новизна методов и методических приемов работы с обучающимися с ОВЗ и инвалидностью</p>	<p>0 - методы и приемы работы являются устаревшими и (или) несоответствующими цели и задачам.</p> <p>1 - методы и приемы работы являются актуальными, соответствуют как современным научным представлениям, так и поставленным цели и задачам, но не отличаются</p>

			оригинальностью. 2 - методы и приемы работы являются актуальными, соответствуют как современным научным представлениям, так и поставленным цели и задачам, отличаются оригинальностью авторского решения конкурсанта.
Максимальное количество баллов за конкурсное испытание «Мастер-класс»			13
Критерии оценки конкурсного испытания «Кейс-метод в специальном (дефектологическом) образовании»	Владение профессиональным и компетенциями в области специального (дефектологического) образования	Знание теоретических и владение практическими аспектами формирования профессиональных компетенций учителя-дефектолога	0 - конкурсант слабо ориентируется в теоретических и практических аспектах формирования профессиональных компетенций учителя-дефектолога. 1 - конкурсант демонстрирует осведомленность в вопросах развития теории и практики формирования профессиональных компетенций учителя-дефектолога, но затрудняется в обосновании и речевом оформлении своей позиции. 2 - конкурсант свободно оперирует современными понятиями и фактами теории и практики формирования профессиональных компетенций учителя-дефектолога, может обосновать и изложить свою точку зрения
		Способность к принятию	0 - конкурсант не справляется как со

		<p>профессиональных решений в нестандартных и проблемных ситуациях</p>	<p>стандартными, так и нестандартными профессиональными решениями. 1 - конкурсант решает стандартные типовые ситуации, но не справляется с проблемной и нестандартной ситуацией. 2 - конкурсант успешно справляется как со стандартными, так и нестандартными ситуациями.</p>
		<p>Особенности выбранного подхода к решению задачи</p>	<p>0 - конкурсант использует шаблонные типовые решения. 1 - конкурсант творчески подходит к решению поставленной задачи.</p>
	<p>Коммуникативная культура</p>	<p>Культура речи и корректное использование понятийного аппарата</p>	<p>0 - речь конкурсанта стилистически и содержательно некорректна, используются разговорные и просторечные слова и выражения, «слова-паразиты» и (или) некорректные с профессиональной точки зрения наименования (например, «дети седьмого вида»). 1 - речь конкурсанта стилистически и содержательно корректна, отвечает требованиям общей и профессиональной этики, используемые понятия соответствуют принятым в науке и практике коррекционной</p>

			педагогики и специальной психологии.
		Убедительность, последовательность и четкость изложения собственной позиции (конкретность и обоснованность), демонстрация навыков конструктивного диалога	0 - конкурсант затрудняется в изложении собственной позиции, построении конструктивного диалога. 1 - конкурсант представляет собственную позицию, но испытывает трудности в ее аргументации в ходе профессионального диалога. 2 - конкурсант последовательно, четко, структурировано представляет собственную позицию, успешно демонстрирует навыки конструктивного диалога.
Максимальное количество баллов за конкурсное испытание «Кейс-метод в специальном (дефектологическом) образовании»			8
Критерии оценки конкурсного испытания «Открытое групповое занятие / урок с обучающимися с ОВЗ, с инвалидностью»	Учет особых образовательных потребностей обучающихся с ОВЗ и инвалидностью и использование принципов коррекционной педагогики	Учет в процессе занятия индивидуальных особенностей, психофизических возможностей и состояния здоровья обучающегося с ОВЗ и инвалидностью, использование возможностей компенсаторных механизмов	0 - конкурсант не учитывает при проведении занятия/ урока данные о характере психофизического развития обучающегося с ОВЗ, индивидуальные личностные особенности. 1 - конкурсант стремится обеспечить учет в процессе занятия индивидуальных особенностей, психофизических возможностей и

			состояния здоровья обучающегося с ОВЗ и инвалидностью, но затрудняется в его полной реализации. 2 - конкурсант в полном объеме учитывает в процессе занятия психофизические особенности обучающихся с ОВЗ, корректирует занятие в соответствии с возможностями обучающихся.
		Реализация принципов коррекционно-развивающего обучения	0 - принципы коррекционно-развивающего обучения не учитываются конкурсантом при проведении занятия. 1 - принципы коррекционно-развивающего обучения реализуются конкурсантом частично (отдельные принципы коррекционно-развивающего обучения учтены). 2 - принципы коррекционно-развивающего обучения реализуются конкурсантом в полном объеме (в соответствии с поставленными задачами открытого урока).
	Информационная и языковая грамотность участника Конкурса	Методическая грамотность при построении урока / занятия	0 - конспект занятия составлен методически неграмотно, в том числе не соответствует целям и задачам занятия.

			1 - в целом методически грамотно, но есть отдельные ошибки. 2 - конспект занятия составлен методически грамотно.
		Доступность изложения, адекватность объёма информации (возрастным и психофизическим особенностям обучающихся с ОВЗ и инвалидностью и требованиям образовательной программы)	0 - не доступно. 1 - доступно с дополнительными пояснениями. 2 - доступно в полном объеме без дополнительных пояснений.
		Использование информационно коммуникационных технологий	0 - информационно-коммуникационные технологии не используются конкурсантом в ходе открытого урока/ занятия. 1 - информационно-коммуникационные технологии используются конкурсантом в ходе открытого урока/ занятия.
		Языковая культура конкурсанта в работе с обучающимися с ОВЗ и инвалидностью	0 - речь участника стилистически и содержательно некорректна, используются разговорные и просторечные слова и выражения, «слова-паразиты». 1 - речь участника стилистически и содержательно корректна, отвечает требованиям общей и профессиональной этики.
	Профессиональная компетентность и	Сформированность предметных	0 - конкурсант не демонстрирует

	<p>эффективная коммуникация конкурсанта</p>	<p>компетенций в области преподаваемого учебного предмета или коррекционно-развивающего курса (с учетом темы открытого урока/ занятия)</p>	<p>наличие необходимых предметных компетенций. 1 - конкурсант допускает неточности, ошибки в предметной области, при этом в целом демонстрирует наличие необходимых предметных компетенций. 2 - конкурсант демонстрирует наличие необходимых предметных компетенций, отсутствуют ошибки и другие недостатки.</p>
		<p>Сформированность методических компетенций в области преподаваемого учебного предмета или коррекционно-развивающего курса (с учетом темы открытого урока/ занятия)</p>	<p>0 - конкурсант не демонстрирует наличие необходимых методических компетенций. 1 - конкурсант допускает методические ошибки и неточности, при этом в целом демонстрирует наличие необходимых методических компетенций. 2 - конкурсант демонстрирует наличие необходимых методических компетенций, отсутствуют ошибки и другие недостатки.</p>
		<p>Сформированность психолого-педагогических компетенций (оценивается с учетом</p>	<p>0 - конкурсант не демонстрирует наличие необходимых психолого-</p>

		особых образовательных потребностей контингента обучающихся, участвующих в открытом уроке/ занятии)	педагогических компетенций. 1 - конкурсант допускает отдельные неточности в области общения и взаимодействия с детьми, при этом в целом демонстрирует наличие необходимых психолого-педагогических компетенций. 2 - конкурсант демонстрирует наличие необходимых психолого-педагогических компетенций, отсутствуют ошибки и другие недостатки.
		Сформированность коммуникативных компетенций, особенности их реализации в общении и взаимодействии с обучающимся (оценивается с учетом особых образовательных потребностей контингента обучающихся, участвующих в открытом уроке/ занятии)	0 - конкурсант не демонстрирует наличие необходимых коммуникативных компетенций. 1 - конкурсант допускает отдельные неточности в области общения и взаимодействия с детьми, при этом в целом демонстрирует наличие необходимых коммуникативных компетенций. 2 - конкурсант демонстрирует наличие необходимых коммуникативных компетенций, отсутствуют ошибки и другие недостатки.
Максимальное количество баллов за конкурсное испытание Открытое групповое занятие / урок с обучающимися с ОВЗ, с инвалидностью»			18
Максимальное количество баллов за очный этап:			39

ПОЛОЖЕНИЕ
об областном этапе Всероссийского конкурса профессионального мастерства
«Педагог-психолог - 2026»

1. Общие положения

Всероссийский конкурс профессионального мастерства «Педагог-психолог - 2026» ориентирует специалистов на развитие психологической службы в системе образования в Российской Федерации, на пропаганду психологических знаний среди всех субъектов образовательной деятельности как обязательной и важной составляющей.

Областной этап Всероссийского конкурса профессионального мастерства «Педагог-психолог - 2026» (далее Конкурс) проводится при поддержке Министерства образования Псковской области, ГБОУ ДПО «Псковский областной институт повышения квалификации работников образования» (далее – ПОИПКРО), при участии ФГБОУ ВПО «Псковский государственный университет» (далее – ПсковГУ).

2. Цели и задачи Конкурса

2.1. Конкурс проводится в целях повышения профессионального мастерства педагогов-психологов, работающих в организациях, осуществляющих образовательную деятельность, а также в центрах психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи, для формирования позитивного общественного мнения о деятельности службы практической психологии образования.

2.2. Задачи конкурса:

- создание условий для самореализации специалистов, раскрытия их творческого потенциала;
- выявление талантливых педагогов-психологов системы образования региона, их поддержка и поощрение;
- распространение передового опыта и успешных практик работы педагогов - психологов региона.

3. Участники конкурса

3.1. В областном этапе Конкурса принимают участие педагоги-психологи организаций, осуществляющих образовательную деятельность, в том числе специальных учебно-воспитательных учреждений открытого и закрытого типов, центров психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи Псковской области, имеющие высшее образование по специальности «Психология» или диплом о профессиональной переподготовке по специальности «Практическая психология». Участие в конкурсе является добровольным.

3.2. Участники конкурса обязаны в установленные Оргкомитетом сроки представить полный комплект конкурсной документации в соответствии с п. 7 настоящего Положения.

4. Жюри Конкурса

4.1. В целях оценки достижений в профессиональной и общественной деятельности участников финала и выбора победителей создается Жюри Конкурса (далее - Жюри).

Жюри формируется из числа членов с равными правами (в особых случаях председатель жюри обладает двумя голосами). В состав Жюри входят ученые и практики в сфере психологии и образования.

4.2. Права и обязанности членов Жюри:

Члены Жюри обязаны:

- соблюдать данное Положение;
- использовать в своей работе критериальный аппарат, представленный в данном положении и утвержденный Оргкомитетом Конкурса;
- голосовать индивидуально и открыто.

Члены Жюри имеют право:

- использовать представленные на Конкурс материалы и сведения в информационных источниках и с целью обобщения опыта участников (с согласия авторов);
- вносить предложения Оргкомитету о поощрении участников финала Конкурса специальными призами.

Председатель Жюри обязан:

- обеспечивать соблюдение настоящего Положения;
- координировать работу Жюри Конкурса.

Председатель Жюри имеет право:

- проводить открытые обсуждения с членами Жюри после каждого конкурсного задания;
- делегировать часть своих обязанностей заместителю;
- использовать при голосовании дополнительный голос в особых случаях.

Результатом работы члена Жюри является заполненная и подписанная оценочная ведомость. Оценочные ведомости выдаются каждому члену Жюри перед началом работы. После каждого конкурсного задания оценочные ведомости заверяются подписью председателя Жюри и передаются в Счетную комиссию.

Заполненные членами Жюри оценочные ведомости архивируются оргкомитетом.

5. Счетная комиссия

В целях исключения субъективного фактора при осуществлении технических функций, связанных с выявлением победителя Конкурса, Оргкомитетом создается Счетная комиссия, в состав которой могут быть введены члены жюри.

Каждому участнику по завершении выполнения задания Конкурса членами Жюри выставляются оценки. Счетная комиссия ведет подсчеты результатов по итогам проведенных конкурсов и промежуточных этапов, подводит общие итоги Конкурса.

6. Условия участия в конкурсе

6.1. В конкурсе могут принимать участие педагоги-психологи образовательных организаций и центров психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи, имеющие высшее образование по специальности «Психология» или диплом о профессиональной переподготовке по специальности «Практическая психология», успешно прошедшие 1 (заочный) этап, т.е. выполнившие задания «Характеристика профессиональной деятельности» и «Визитная карточка» (видеоролик) и представившие полный пакет документации.

Требования к стажу работы: на дату начала конкурса участник должен иметь не менее 2-х лет работы педагогом-психологом образовательной организации. Квалификационные категории, возраст участников не ограничиваются.

6.2. Требования по оформлению Конкурсной документации

Для сбора документов участников конкурса в ДО ПОИПКРО в разделе «Профессиональные конкурсы» создан электронный приемный пункт «Областной этап Всероссийского конкурса профессионального конкурса «Педагог-психолог – 2026».

Всем Конкурсантам необходимо проверить свою регистрацию или зарегистрироваться в системе ДО и загрузить следующие документы:

1. Скан представления конкурсанта, заверенного подписями и печатью руководителя органа управления образованием (приложение 1).
2. Скан личного заявления конкурсанта на участие в Конкурсе, включающего согласие на обработку персональных данных (приложение 2).
3. Анкета участника Конкурса (приложение 3).
4. Копия диплома о профессиональном психологическом образовании, в случае профессиональной переподготовки - копия диплома о профессиональной переподготовке.
5. Цветная фотография (10 x 15) (в файле с расширением jpg объемом не более 0,5 Мб) для оформления информационно-презентационных материалов Конкурса.

Дополнительную информацию по вопросам участия в конкурсе можно получить по адресу: г. Псков, ул. Гоголя, 14, каб. 116, центр практической психологии. Телефон: 8 (8112) 62-26-25 и по адресу электронной почты: center116216@mail.ru

7. Порядок проведения и содержание конкурса

7.1. Для организации областных этапов Всероссийских конкурсов профессионального мастерства, в том числе конкурса «Педагог-психолог - 2026», создается Оргкомитет, утвержденный Министерством образования Псковской области. Оргкомитет самостоятельно решает, какую процедуру взять за основу выбора своего представителя на следующий этап конкурса, исходя из особенностей региона и условий, предписываемых Положением о Всероссийском конкурсе профессионального мастерства «Педагог - психолог - 2026». Победитель конкурса на региональном уровне участвует во Всероссийском конкурсе профессионального мастерства «Педагог-психолог - 2026».

7.2. Порядок проведения

Первый этап (заочный) с 24 февраля по 1 апреля 2026 года.

В указанный срок пакет документов конкурсанта и материалы заданий заочного этапа «*Характеристика профессиональной деятельности Конкурсанта*» и видеоролик «*Визитная карточка*» должны быть представлены в Оргкомитет конкурса (загружены в электронный приемный пункт на ДО ПОИПКРО).

Второй этап (очный) – 13-17 апреля 2026 года.

Конкурсные испытания «*Блиц-интервью*», «*Мастер-класс*», «*Профессиональный кейс*» (критерии оценивания испытаний размещены в Приложении 4).

7.3. Содержание конкурса

Первый этап (заочный):

Рассмотрение пакета документов и экспертиза материалов заданий «*Характеристика профессиональной деятельности*» и «*Визитная карточка*».

Конкурсное испытание «Характеристика профессиональной деятельности педагога-психолога»

Основная цель характеристики – всесторонне представить опыт работы конкурсанта в службе практической психологии образования в лаконичной форме. Характеристика включает в себя определенные разделы (приложение 5) и должна быть оформлена в формате MS Word, с расширением doc., объем - не более 10 страниц.

Конкурсное испытание «Визитная карточка»

«Визитная карточка» – видеоролик, представляющий педагога-психолога и рассказывающий об опыте реализации психолого-педагогической практики и (или) инновационной технологии оказания психолого-педагогической помощи участникам образовательных отношений, осуществляемых в рамках профессиональной деятельности Конкурсанта в соответствии с требованиями профессионального стандарта «Педагог-психолог (психолог в сфере образования)».

Второй этап (очный):

Конкурсное испытание «Блиц-интервью»

Цель: знакомство с конкурсантом в форме экспресс-интервью по актуальным проблемам психологии образования (в формате «вопрос-ответ»).

Тематические направления конкурсного задания определяются членами Жюри в соответствии с положениями профессионального стандарта «Педагог-психолог (психолог в сфере образования)» и спецификой деятельности педагога-психолога на разных уровнях образования. Регламент: 10 минут.

По итогам выполнения задания Счетная комиссия собирает оценочные ведомости членов Жюри и составляет протокол оценки задания «Визитная карточка». Протокол заверяется подписью председателя Счетной комиссии.

Конкурсное испытание «Мастер-класс»

Цель: оценить уровень профессионального мастерства педагога-психолога в осуществлении конкретной практической деятельности. Общая продолжительность выполнения задания – 20 минут.

Конкурсант готовит публичное выступление перед коллегами и членами Жюри. Жанр мастер-класса предполагает демонстрацию опыта реализации психолого-педагогической практики и/или инновационной технологии оказания психолого-педагогической помощи участникам образовательных отношений, осуществляемых в рамках профессиональной деятельности участника.

Тема мастер-класса определяется участником самостоятельно на основе представленной психолого-педагогической практики и положений профессионального стандарта «Педагог-психолог (психолог в сфере образования)».

По итогам выполнения задания Счетная комиссия собирает оценочные ведомости членов Жюри и составляет протокол оценки задания «Мастер-класс». Протокол заверяется подписью председателя Счетной комиссии.

В финал Конкурса выходят конкурсанты, набравшие наибольшее количество баллов, они участвуют в испытании «Профессиональный кейс». Количество участников финала определяется членами жюри в процессе конкурса и может зависеть от общего числа участников конкурса.

Конкурсное испытание «Профессиональный кейс»

Цель: выявить участника Конкурса, способного наиболее профессионально и эффективно решить профессиональный кейс в условиях ограниченного времени.

Чистое время выполнения задания составляет 30 минут.

Конкурсанту предлагается описание практической ситуации психологического консультирования, в которой необходимо вычлнить возможный запрос клиента, определить мишени работы, предложить рекомендации участникам ситуации.

По итогам финала Счетная комиссия составляет протокол оценки, составленный на основе ведомостей членов Жюри. Протокол заверяется подписью председателя Счетной комиссии.

Участнику, набравшему максимальное количество баллов по итогам конкурсных испытаний очного этапа, присуждается 1 место. Он признается победителем Конкурса. В соответствии с количеством набранных баллов участникам финала присуждаются II и III места (они являются призерами конкурса). По предложению жюри Оргкомитет конкурса может рассмотреть возможность присуждения звания лауреатов остальным участникам финала.

8. Подведение итогов конкурса

Победитель, призеры и все участники конкурса награждаются дипломами и памятными подарками.

Победитель конкурса представляет Псковскую область на Всероссийском конкурсе «Педагог-психолог – 2026». В случае невозможности его участия в финале

Всероссийского конкурса «Педагог-психолог – 2026» Псковскую область представляет один из числа призеров областного этапа Конкурса.

Результаты конкурса публикуются в средствах массовой информации. Материалы, представляемые на Конкурс, не возвращаются и могут быть использованы с согласия их авторов для публикаций при подготовке учебно-методических материалов.

Успешный опыт деятельности участников областного этапа конкурса «Педагог-психолог - 2026» распространяется и используется при повышении квалификации специалистов психологической службы образования Псковской области.

Приложение №1
к Положению об областном этапе
Всероссийского конкурса профессионального мастерства
«Педагог-психолог – 2026»

ПРЕДСТАВЛЕНИЕ

(на бланке организации)

В Оргкомитет
областного этапа
Всероссийского конкурса
профессионального мастерства
«Педагог-психолог - 2026»

*(полное наименование выдвигающих органов: управление образования,
государственное образовательное учреждение)*

выдвигает _____

(должность и место работы, ФИО полностью)

_____,
на участие в областном этапе Всероссийского конкурса профессионального мастерства
«Педагог-психолог – 2026».

Руководитель
органа управления образованием
(государственного образовательного учреждения)

_____/_____/

« ___ » _____ 20 __ г. подпись

(ФИО)

Приложение №2
к Положению об областном этапе
Всероссийского конкурса профессионального мастерства
«Педагог-психолог – 2026»

В оргкомитет
областного этапа
Всероссийского конкурса
профессионального мастерства
«Педагог-психолог - 2026»

(Фамилия. И. О. в р.п.)
педагога-психолога _____

(полное наименование образовательной организации)

(наименование субъекта Псковской области)
педагогический стаж _____

заявление.

Прошу допустить меня для участия в **областном** этапе Всероссийского конкурса профессионального мастерства «Педагог-психолог - 2026».

Я, _____,
(фамилия, имя, отчество)

даю согласие на обработку персональных данных, использование моих конкурсных материалов в некоммерческих целях для размещения на сайте областных этапов педагогических конкурсов и периодических изданиях с возможностью редакторской обработки.

_____/_____
(Подпись)

« _____ » _____ 20 ____ г.

Приложение №3
к Положению об областном этапе
Всероссийского конкурса профессионального мастерства
«Педагог-психолог – 2026»

АНКЕТА

участника областного этапа
Всероссийского конкурса профессионального мастерства
«Педагог-психолог– 2026»

1	Фамилия	
2	Имя	
3	Отчество	
4	Дата рождения	
5	Муниципалитет	
6	Населенный пункт	
7	Полное наименование организации	
8	Образование (ВУЗ и год окончания)	
9	Специальность по диплому	
10	Стаж работы педагогом-психологом	
11	Квалификационная категория	
12	Звание, награды	
13	Мобильный телефон	
14	Рабочий телефон	
15	Личная E-mail	
16	Мое профессиональное кредо	

Дата заполнения:

Критерии оценивания испытаний
конкурса профессионального мастерства
«Педагог-психолог – 2026»

«Характеристика профессиональной деятельности участника»:

- соблюдение требований к оформлению документа (0-2 баллов);
- отражение опыта работы (0-5 баллов);
- учет требований профессионального стандарта «Педагог-психолог (психолог в сфере образования)» (0-10 баллов);
- культура представления информации (0-3 баллов).

Максимальное количество баллов - 20 баллов.

Требования к данному заданию представлены в Приложении 5.

Видеоролик «Визитная карточка»

- соблюдение требований к оформлению (0-2 баллов);
- отражение опыта работы (0-5 баллов);
- учет требований профессионального стандарта «Педагог-психолог (психолог в сфере образования)» (0-10 баллов);
- культура представления информации (0-3 баллов).

Максимальное количество баллов – 20 баллов.

«Блиц-интервью»

- глубина раскрытия проблемы и убедительность суждений (0-20 баллов);
- аргументация собственного мнения (0-10 баллов);
- логичность изложения, грамотность (0-10 баллов);
- общая культура и коммуникативные качества (0-10 баллов).

Максимальное количество баллов – 50 баллов.

«Мастер-класс»:

- соответствие требованиям профессионального стандарта «Педагог-психолог (психолог в сфере образования) и нормативно - правовых документов, регламентирующих деятельность педагога-психолога в сфере образования (0-20 баллов);

- эффективность (0-10 баллов);
- обоснованность (0-5 баллов);
- глубина и оригинальность содержания (0-5 баллов);
- умение транслировать (передать) свой опыт работы (0-15 баллов);
- общая культура и коммуникативные качества (0-5 баллов).

Максимальное количество баллов - 60 баллов.

«Профессиональный кейс»:

- соответствие теме (0-10 баллов);
- результативность (0-10 баллов);
- содержательность и аргументированность (0-10 баллов);
- профессиональная компетентность (0-10 баллов);
- культура речи (0-10 баллов).

Максимальное количество баллов - 50 баллов.

Требования к выполнению заданий заочного этапа
конкурса профессионального мастерства
«Педагог-психолог России - 2026»

1. Характеристика профессиональной деятельности педагога-психолога

Документ «Характеристика профессиональной деятельности» формируется Конкурсантом в объеме не более 10 страниц, (с соблюдением правил заимствования) загружается в виде документа в формате Microsoft Word, включает в себя следующие разделы:

- сведения о профессиональном и дополнительном профессиональном образовании;
- сведения об особенностях организации (место работы Конкурсанта) и об особенностях субъектов образовательных отношений, включенных программу профессиональной деятельности Конкурсанта;
- сведения о цели, задачах и основных направлениях профессиональной деятельности Конкурсанта в соответствии с профессиональным стандартом «Педагог-психолог (психолог в сфере образования)», утвержденным приказом Минздрава России от 24 июля 2015 г. № 514н (далее - профессиональный стандарт «Педагог-психолог (психолог в сфере образования)»);
- перечень применяемых Конкурсантом психолого-педагогических технологий, методик, программ в соответствии с задачами профессиональной деятельности Конкурсанта;
- перечень разработанных Конкурсантом локальных и/или методических документов, медиапродуктов, программ, проектов и др. с указанием сведений об апробации и обсуждении в профессиональном сообществе (публикации, утверждение педагогическим и/или управляющим советом организации и т.д.);
- обобщенные итоги профессиональной деятельности Конкурсанта за последние три года, отражающие результативность и эффективность психолого-педагогического сопровождения

2. Видеоролик «Визитная карточка»

Участники самостоятельно определяют жанр видеоролика (интервью, репортаж, видеоклип, мультфильм и т.п.).

Требования к видеоролику:

- продолжительность не более четырех минут с возможностью воспроизведения на большом количестве современных цифровых устройств: AVI, MPEG, MKV, WMV, FLV, Full HD и др.; качество не ниже 360рх;
- видеоролик должен быть оформлен информационной заставкой с указанием имени участника, с указанием муниципалитета и организации, которую он представляет.