Приложение № 4

к приказу Комитета по образованию

Псковской области

от \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_№ \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**ПОЛОЖЕНИЕ**

**о региональном этапе VII Всероссийского конкурса профессионального мастерства   
«Учитель-дефектолог России»**

1. **Общие положения**

1.1. Всероссийский конкурс профессионального мастерства «Учитель-дефектолог России» (далее – Конкурс) учрежден Министерством просвещения Российской Федерации.

1.2. Конкурс направлен на карьерный, профессиональный и личностный рост учителей-дефектологов, учителей-логопедов, поддержку инновационных разработок и технологий организации образовательного процесса обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (далее - ОВЗ) и инвалидностью, утверждение приоритетов образования в обществе.

1.3. Задачи Конкурса:

создание условий для развития профессионального мастерства учителей-дефектологов, учителей-логопедов;

выявление и распространение передового педагогического опыта в сфере образования и психолого-педагогической реабилитации обучающихся с ОВЗ иинвалидностью;

демонстрация возможностей инновационных педагогических технологий и новых форм работы с обучающимися с ОВЗ и инвалидностью;

развитие творческой активности специалистов в области дефектологии, обеспечение личностной и профессиональной самореализации.

1.4. Учредителем регионального этапа VII Всероссийского конкурса профессионального мастерства «Учитель-дефектолог России» является Комитет по образованию Псковской области, организатором конкурса – государственное бюджетное образовательное учреждение дополнительного профессионального образования «Псковский областной институт повышения квалификации работников образования» (далее – ПОИПКРО).

**2.Участники Конкурса**

2.1. В региональном этапе Конкурса принимают участие учителя-дефектологи (сурдопедагоги, олигофренопедагоги, тифлопедагоги) и учителя-логопеды дошкольных образовательных организаций, общеобразовательных организаций, центров психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи, работающие с обучающимися с ОВЗ, с инвалидностью (далее – участники Конкурса).

**3. Порядок проведения, сроки и содержание Конкурса**

3.1. Региональный этап Конкурса проводится в заочной и очной форме на основании оценки представленных конкурсных материалов, определенных настоящим Положением.

3.2. Сроки проведения: **12 марта – 26 апреля 2024**.

3.3. Критерии регионального этапа Конкурса:

организация работы участника Конкурса в области обучения, воспитания, коррекции нарушений развития и социальной адаптации обучающихся с ОВЗ и с инвалидностью;

содержание реализуемых участником Конкурса программ образования, социализации, реабилитации и сопровождения обучающихся с ОВЗ и с инвалидностью;

ресурсное (материально-техническое, программно-методическое, информационное) обеспечение обучения, воспитания, коррекции нарушений развития и социальной адаптации обучающихся с ОВЗ и с инвалидностью;

взаимодействие с коллегами, социальными партнерами, родителями обучающихся с ОВЗ и с инвалидностью;

результативность работы участника Конкурса в области обучения, воспитания, коррекции нарушений развития и социальной адаптации обучающихся с ОВЗ и с инвалидностью.

3.4. Региональный этап Конкурса включает заочную и очную части Конкурса:

- заочная часть проводится на основании оценки представленных конкурсных материалов, определенных настоящим Положением.

Срок проведения: 12 марта - 02 апреля 2024 г. включительно.

- очная часть регионального этапа Конкурса проводится 22 - 26 апреля 2024 года. Место проведения: город Псков.

3.5. В рамках очной части Конкурса проводятся следующие конкурсные испытания:

3.5.1. Конкурсное испытание «Мастер-класс» проводится индивидуально каждым участником Конкурса по выбранной им теме, с привлечением в качестве участников других конкурсантов (при необходимости).

Формат конкурсного испытания: публичная индивидуальная демонстрация образовательных коррекционно-развивающих технологий (методы, эффективные приемы).

Регламент: выступление участника Конкурса - до 20 минут, вопросы членов жюри и ответы участника Конкурса - до 5 минут.

Оценивание конкурсного испытания проводится членами жюри и другими участниками Конкурса.

3.5.2. Конкурсное испытание «Кейс-метод в специальном (дефектологическом) образовании» проводится с участием всех участников Конкурса, членов жюри.

Регламент проведения - не более 1,5 часов.

Модельные профессиональные задачи (кейсы) включают типовые, нестандартные и проблемные ситуации обучения лиц с ОВЗ (диагностика, психолого-педагогическое сопровождение участников образовательных отношений).

3.5.3. Конкурсное испытание «Открытое групповое занятие / урок с обучающимися с ОВЗ» проводится участником Конкурса с учетом его специализации как открытое групповое учебное (коррекционное) занятие / урок по предмету; самоанализ учебного (коррекционного) занятия / урока и ответы на вопросы членов жюри. В роли детей выступают гости и участники конкурса по желанию.

Регламент: проведение занятия (до 25 минут) или урока (до 45 минут), ответы на вопросы членов жюри - до 10 минут.

Темы учебных (коррекционных) занятий / уроков определяются

в соответствии с календарно-тематическим планированием по соответствующим предметам с учетом их фактического выполнения в группах / классах и обнародуются за день до проведения конкурсного испытания.

3.5.4. Последовательность участников при выполнении ими конкурсных испытаний определяется жеребьевкой.

**4. Жюри Конкурса**

4.1. В целях оценки достижений в профессиональной деятельности участников создается жюри Конкурса (далее – Жюри).

4.2. Члены Жюри имеют равные права (в особых случаях председатель Жюри обладает двумя голосами).

4.3. Члены жюри заполняют оценочные ведомости. По результатам работы Жюри определяются победители Конкурса.

4.4. Жюри оценивает представленные конкурсные материалы заочного этапа:

профессиональное портфолио участника регионального этапа Конкурса;

видеоролик группового/подгруппового занятия/фрагмента урока участника регионального этапа Конкурса.

4.5. Жюри оценивает конкурсные испытания очной части Конкурса в баллах в соответствии с критериями Конкурса. В соответствии с рейтингом, по количеству полученных баллов, определяются победители Конкурса.

4.6. Победители Конкурса, занявшие II и III места, награждаются дипломами победителей Регионального этапа Конкурса. Если никто из участников Конкурса не получает более 60% от максимально возможного количества баллов Жюри имеет право не присваивать звание Абсолютного победителя.

Абсолютный победитель Конкурса награждается дипломом Абсолютного победителя Регионального этапа Конкурса. Победители Конкурса, по решению Жюри, представляют Псковскую область на федеральном этапе Конкурса в соответствующей номинации («Учитель-дефектолог года» или «Учитель-логопед года»).

**5. Представление документов и материалов для участия   
в региональном этапе Конкурса**

5.1. Для участия в региональном этапе Конкурса формируется пакет документов, помещенный в архив (формат \*.zip или \*.rаr) и включающий следующие материалы:

заявление участника регионального этапа Конкурса (Приложение 1);

профессиональное портфолио участника регионального этапа Конкурса (Приложение 2);

Сформированный пакет документов предоставляется в Оргкомитет Конкурса (размещается на странице конкурса) по ссылке <https://dopoipkro.pskovedu.ru/course/view.php?id=932>

5.2. Прием документов для участия в региональном этапе Конкурса и материалов осуществляется с **12 марта до 02 апреля 2024 года**.

5.3. Консультирование по вопросам участия в Конкурсе по электронной почте center116216@mail.ru. с пометкой «Региональный этап VII Всероссийского конкурса «Учитель-дефектолог России».

5.4. Направленные материалы не возвращаются, не рецензируются и могут быть использованы при подготовке учебно-методических материалов.

**5.5. Профессиональное портфолио участника регионального этапа Конкурса** формируется участником Конкурса в соответствии с Приложением 2 к настоящему Положению.

**5.6. Видеоролик группового/подгруппового занятия/фрагмента** урока участника Конкурса, снятый (созданный) любыми доступными средствами, должен соответствовать тематике Конкурса.

**Требования к видеоролику:**

материал должен быть размещен на ресурсе [www.rutube.ru](http://www.rutube.ru) (со звуком);

формат видео: MP4;

минимальное разрешение видеоролика - 1280x720 HD16:9;

продолжительность видеоролика - от 10 до 15 минут.

видеоролик должен включать информационную заставку   
с ФИО участника Конкурса, фотографией участника Конкурса, полным наименованием организации, которую представляет участник Конкурса, наименованием субъекта Российской Федерации - местонахождения организации, которую представляет участник Конкурса;

использование при монтаже и съемке видеоролика специальных программ и инструментов - на усмотрение участника Конкурса;

содержание видеоролика: цель, задачи и контингент обучающихся (до 2 минут);

фрагмент группового/подгруппового занятия/фрагмент урока участ­ника регионального этапа Конкурса (не более 12 мин.);

фрагмент группового/подгруппового занятия/ фрагмент урока участника регионального этапа Конкурса не может состоять из фотографий и слайдов презентации.

- на Конкурс не принимаются видеоролики, не соответствующие тематике Конкурса, имеющие рекламный характер, а также оскорбляющие достоинство и чувства других людей.

Приложение № 1 к ПОЛОЖЕНИЮ

о региональном этапе   
VII Всероссийского конкурса профессионального мастерства

«Учитель-дефектолог России»

В Оргкомитет VII Всероссийского конкурса профессионального мастерства

«Учитель-дефектолог России»

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Ф. И. О. учителя-дефектолога  
 (в родительном падеже)

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

(наименование организации)

Заявление

Я, \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_,

(фамилия, имя, отчество в именительном падеже)

даю согласие на участие в региональном этапе VII Всероссийского конкурса «Учитель-дефектолог России» и внесение сведений в базу данных об участниках регионального этапа Конкурса и использование, за исключением разделов «Контакты», «Методическая работа», «Документы», в некоммерческих целях для размещения в Интернете, буклетах   
и периодических изданиях с возможностью редакторской обработки.

Ссылка на видеоролик группового/подгруппового занятия/фрагмента урока участника регионального этапа VII Всероссийского конкурса «Учитель-дефектолог России \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

(адрес ссылки в сети «Интернет»)

«\_\_\_\_» \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ 2024 г. \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

(подпись)

Настоящим даю согласие на обработку оператором Конкурса моих персональных данных в соответствии c п. 4 ст. 9 Федерального закона от 27.07.2006 г. № 152-ФЗ «О персональных данных»:

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

*(дата)*

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

*(подпись) (Ф.И.О. участника)*

Приложение 2

к ПОЛОЖЕНИЮ

о региональном этапе   
VII Всероссийского конкурса профессионального мастерства

«Учитель-дефектолог России»

**ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ ПОРТФОЛИО**

участника региональном этапа   
 VII Всероссийского конкурса профессионального мастерства

«Учитель-дефектолог России»

(фотопортрет

4´6 см)

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

(фамилия)

(имя, отчество)

**( \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

(субъект Российской Федерации)

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

(номинация Конкурса)

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **1. Общая информация** | | |
| Населенный пункт |  | |
| Дата рождения (дата, месяц, год) |  | |
| Место рождения |  | |
| **2. Образование** | | |
| Наименование образовательной организации высшего образования и/или профессиональной образовательной организации  (по диплому) и год окончания |  | |
| Специальность, квалификация  по диплому |  | |
| Дополнительное профессиональное образование за последние три года (наименование образовательных программ, модулей, стажировок, места и сроки их получения) |  | |
| Ученая степень/ученое звание  (при наличии) |  | |
| Наличие диссертационной работы (работ) (при наличии) | *Ссылка на размещенную информацию* в *сети «Интернет»* | |
| **Трудовая деятельность** | | |
| Место работы *(наименование организации в соответствии  с ее уставом)* |  | |
| Занимаемая должность *(наименование в соответствии  с записью в трудовой книжке)* |  | |
| Преподаваемые предметы/проводимые занятия |  | |
| Общий трудовой стаж *(полных лет на момент заполнения портфолио)* |  | |
| Педагогический стаж, в том числе  из педагогического стажа – стаж работы с обучающимися с ОВЗ  и инвалидностью |  | |
| Квалификационная категория  *(в соответствии с записью в трудовой книжке), включая дату установления квалификационной категории* |  | |
| Почетные звания и награды *(наименование и даты получения  в соответствии с записями  в трудовой книжке)* |  | |
| Послужной список (места и сроки работы за последние 10 лет) |  | |
| Преподавательская деятельность  по совместительству *(место работы и занимаемая должность) (при наличии на момент Конкурса)* |  | |
| **Существующая практика образования обучающихся с ОВЗ**  **и инвалидностью в организации, в которой работает участник Конкурса** | | |
| Контингент детей с ОВЗ  и инвалидностью, с которыми непосредственно работает участник Конкурса |  | |
| Нормативно-правовые документы (*федерального, регионального и муниципального уровней)*  и локальные акты организации,  в организации, в которой работает участник Конкурса, регламентирующие образование обучающихся с ОВЗ  и инвалидностью |  | |
| Ресурсное *(материально-техническое, програмно-методическое, информационное)* обеспечениеобучения, воспитания, коррекции нарушений развития и социальной адаптации обучающихся с ОВЗ и инвалидностью, в которой работает участник Конкурса |  | |
| Краткое описание существующей педагогической практики организации образования обучающихся с ОВЗ и инвалидностью в организации,  в которой работает участник Конкурса *(инклюзивное, коррекционное образование)* |  | |
| Взаимодействие участника Конкурса с коллегами, в том числе членами психлого-педагогического консилиума и (или) логопункта организации, в которой работает участник Конкурса (при наличии), родителями обучающихся с ОВЗ и инвалидностью |  | |
| Взаимодействие участника Конкурса с внешними организациями, психлого-медико-педагогической комиссией, центром психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи в процессе образования обучающихся с ОВЗ и инвалидностью |  | |
| **Публикации участника Конкурса** | | |
| Публикации *(в том числе монографии, научные статьи, учебно-методические пособия, учебники и иные материалы) (при наличии)* | |  |
| Программы, в том числе коррекционно-развивающей направленности, разработанные лично участником Конкурса или в соавторстве (при наличии) | | *Указать перечень авторских программ, разработанных или адаптированных участником Конкурса (приложить аннотации программ)* |
| Авторские методики участника Конкурса по организации работы с обучающимися с ОВЗ и инвалидностью (при наличии) | | *Указать перечень авторских методик, разработанных или адаптированных участником Конкурса (приложить авторские методики)* |
| Информация о мероприятиях для обучающихся с ОВЗ и инвалидностью, членов их семей, проведенных участником Конкурса (за последние 3 года) (при наличии) | | *Перечень мероприятий для обучающихся с ОВЗ и инвалидностью, проведенных участников Конкурса за последние 3 года (описание мероприятий, конспекты, программы и подтверждающие документы – благодарственные письма, сертификаты (при наличии)* |
| Информация об обучающих мероприятиях (мастер-классах, семинарах, конференциях) для специалистов, педагогических работников, в которых принимал участие за последние 3 года участник Конкурса в качестве ведущего/докладчика/преподавателя (при наличии) | | *Перечень обучающих мероприятий для педагогических работников, проведенных участником Конкурса за последние 3 года (Описание мероприятий, ссылка на размещенную в сети «Интернет» информацию о проведении мероприятия, программа меоприятия с указанием ФИО участника Конкурса в качестве ведущего/докладчика/преподавателя)* |
| **Результаты проектной деятельности** | | |
| Опыт участия в разработке и реализации муниципальных, региональных, федеральных, международных программ и проектов, в том числе в научно-исследовательских (перечень муниципальных, региональных, федеральных, международных программ и проектов (с указанием статуса участия), описание полученных результатов, подтверждающие документы) |  | |
| **Общественная деятельность** | | |
| Участие в деятельности профессионально-общественных организаций специалистов *(наименование общественной организации, направление ее деятельности, дата вступления, статус)* |  | |
| Участие в деятельности управляющего совета образовательной организации |  | |
| Участие в разработке и реализации муниципальных, региональных, федеральных, международных программ и проектов в сфере образования обучающихся с ОВЗ и инвалидностью *(наименование программ и проектов, направление деятельности, статус участия*) |  | |
| **Дополнительные материалы** | | |
| Адрес личного Интернет-ресурса, где можно познакомиться с участником и публикуемыми им материалами *(или блог, страница в профессиональном сетевом сообществе, социальных сетях)* |  | |
| **Семья** | | |
| Семейное положение |  | |
| Дети | *год рождения* | |
| **Досуг** | | |
| Хобби | *заполняется в свободной форме* | |
| Спортивные увлечения | *заполняется в свободной форме* | |
| Сценические таланты | *заполняется в свободной форме* | |
| **Контакты** | | |
| Рабочий адрес с индексом |  | |
| Рабочий телефон с международным кодом |  | |
| Мобильный телефон |  | |
| Рабочая электронная почта |  | |
| Личная электронная почта |  | |
| Адрес школьного сайта в сети «Интернет» |  | |
| **Дополнительная информация об участнике Конкурса** | | |
| Ваше профессиональное кредо/девиз |  | |
| Эссе «Почему важна Ваша работа?» | *(до 200 слов)* | |
| Профессиональные и личностные ценности, наиболее вам близкие |  | |
| Интересные сведения об участнике в предыдущих  разделах Конкурса, не раскрытые | *(до 500 знаков)* | |
| **Подборка фотографий** | | |
| 1.Портрет 9´13 см;  2. Дополнительные жанровые фотографии (не более 4  (четырех), одна из которых портретная). | *Фотографии принимаются только в*  *формате \*. JPG, PNG, TIFF или BMP,*  *размер до 5 МБ, рекомендуемое*  *разрешение – от 720 x 720 точек*  *(пикселей) до 3000 x 3000 точек*  *(пикселей), вертикальная ориентация,*  *формат RGB (цветное).* | |

Правильность сведений, представленных в профессиональном портфолио, подтверждаю \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ (\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_)

(подпись) (фамилия, имя, отчество участника)

«\_\_\_\_\_» \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ 2024 г.

1. ***Критерии оценивания материалов участников Конкурса***

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Критерии** | | **Показатель** | | **Баллы** |
| Критерии оценки профессионального портфолио участника Конкурса | | | | |
| Общие  сведения | Актуальность  предоставленных  сведений | Портфолио  соответствует  тематике  Конкурса | | 0 – портфолио не соответствует тематике Конкурса. Участник  не допускается к заочной части  регионального этапа Конкурса;  1 – портфолио соответствует тематике Конкурса, заполнено  не полностью;  2 – портфолио соответствует тематике Конкурса, заполнено полностью, в соответствии с требованиями к Портфолио |
| Существующая практика  образования  обучающихся  с ОВЗ и  инвалидность  ю в  организации,  в которой  работает участник  Конкурса | Контингент  обучающихся  с ОВЗ и  инвалидностью, с  которыми  непосредственно  работает и (или)  работал ранее  участник  Конкурса | Разнообразие  нозологических  групп, с  которыми  непосредственно  работает и (или)  работал ранее  участник  Конкурса | | 1 – участник непосредственно работает и (или) работал ранее только с одной нозологической категорией обучающихся  с ОВЗ;  2 – участник непосредственно работает и (или) работал ранее  с 2-3 нозологическими категориями обучающихся с ОВЗ;  3 – участник имеет профессиональный опыт обучения и воспитания детей с ОВЗ более трех разных категорий (например, детей с  нарушениями слуха, детей с нарушениями интеллекта, детей с комплексными нарушениями в развитии) |
|  |  | Неоднородность  контингента  обучающихся с  ОВЗ, с которой  работает  участник  Конкурса | | 1 – участник имеет профессиональный  опыт оказания коррекционно-  развивающей, психолого-педагогической помощи обучающимся с ОВЗ в условиях  инклюзии (категории и группы  обучающихся – дети с речевыми нарушениями, задержкой психического развития, слабовидящие и слабослышащие с сохранным интеллектом, кохлеарно имплантированные дети  с сохранным интеллектом/ опыт работы в инклюзии – не менее  2 лет);  2 – участник имеет профессиональный  опыт оказания коррекционно-  развивающей, психолого-педагогической помощи инклюзивно обучающимся детям  с ОВЗ с выраженными проблемами в развитии (категории и группы  обучающихся – глухие, слепые, с нарушениями опорно-двигательного аппарата, расстройствами аутистического  спектра с сохранным интеллектом, инклюзивно обучающимся детям с  нарушениями интеллекта и/или комплексными и/или тяжелыми множественными нарушениями в развитии / опыт работы в инклюзии – до 2 лет);  3 – участник имеет профессиональный опыт оказания коррекционно-  развивающей, психолого-педагогической помощи инклюзивно обучающимся детям  с ОВЗ с выраженными проблемами в развитии (категории и группы обучающихся – глухие, слепые, с нарушениями опорно-двигательного аппарата, расстройствами аутистического  спектра с сохранным интеллектом, инклюзивно обучающимся детям с нарушениями интеллекта и/или комплексными и/или тяжелыми множественными нарушениями в развитии / опыт работы в инклюзии – не менее 3 лет) |
|  | Участие  конкурсанта в  межведомственно  м и сетевом  взаимодействии | Взаимодействие  участника  Конкурса с  другими  субъектами  образовательных  отношений  внутри  организации, в  которой  работает | | 1 – участник взаимодействует с другими субъектами образовательных отношений  только по вопросам реализации  собственных профессиональных  обязанностей (подготовка рабочей программы предмета/курса; вопросы  обучения, воспитания и развития обучающихся класса/классов, в которых  непосредственно работает конкурсант;  взаимодействие с родителями только обучающихся класса/классов, в которых  непосредственно работает конкурсант и т.п.);  2 – участник взаимодействует с другими субъектами образовательных отношений  по вопросам разработки  и реализации адаптированных основных и дополнительных образовательных программ, адресованных обучающимся  класса/классов, в которых  непосредственно работает конкурсант;  3 – участник взаимодействует с другими субъектами образовательных отношений  по вопросам развития безбарьерной образовательной среды организации, повышения качества образования всех обучающихся организации, разработки внутренних документов, материалов,  электронных ресурсов организации и т.п. |
|  |  | Участие  конкурсанта в  межведомственном и сетевом  взаимодействии. | | 0 – участник не включен в  межведомственном и сетевом взаимодействии;  1 – участник включен в процесс профессионального взаимодействия с  представителями других образовательных  организаций и психолого-медико-педагогических комиссий;  2 – участник включен в процесс профессионального взаимодействия с представителями других образовательных  организаций, психолого-медико-  педагогических комиссий, общественных организаций |
| Публикации и  публичные  выступления  участника  Конкурса | Наличие  публикаций  (авторских  программ,  методик, научных  статей по  проблемам  дефектологии) | Количество  публикаций  (оцениваются  только  публикации за  последние 5 лет,  на которые  присланы  подтверждающие  документы) | | 0 – у участника отсутствуют публикации по вопросам образования и психолого-  педагогической реабилитации лиц с ОВЗ и инвалидностью;  1 – участник является автором 1-2 публикаций по вопросам образования и психолого-педагогической реабилитации  лиц с ОВЗ и инвалидностью;  2 – участник является автором 3 и более публикаций по вопросам образования и психолого-педагогической реабилитации  лиц с ОВЗ и инвалидностью и (или) является автором научной статьи (статей), публикованных в научных журналах, включенных в перечень ВАК |
|  |  | Соответствие  материалов  публикаций  требованиям  действующего  законодательства  в сфере  образования и  тематике  Конкурса | | 0 – публикации не соответствуют  действующему законодательству в сфере образования  1 – публикации не в полной мере соответствуют тематике Конкурса;  2 – публикации соответствуют  действующему федеральному  законодательству и тематике Конкурса;  3 – публикации соответствуют  действующему федеральному  законодательству, тематике Конкурса, написаны методически грамотно |
|  |  | Актуальность и  новизна  опубликованных  материалов | | 0 – опубликованные материалы являются плагиатом;  1 – публикации не содержат новых данных, оригинальных научных и (или) практических решений, выводов, суждений, не актуальны, описывают устаревший и (или) широко  опубликованный опыт;  2 – публикации посвящены обсуждению актуальных для современной дефектологической науки проблем;  3 – публикации посвящены обсуждению актуальных для современной дефектологической науки проблем, хотя бы одна из них содержит новые данные,  оригинальные научные и/или  практические решения, выводы, суждения. |
| Иное | Информация об  обучающих  мероприятиях  (мастер-классах,  семинарах),  проведенных  участником | Информация о  мероприятиях  для  обучающихся с  ОВЗ и  инвалидностью,  членов их семей,  проведенных  участником  Конкурса (за  последние 3  года) | | 0 – участник не проводил мероприятия;  1 – участник провел 1-2 мероприятие;  2 – участник провел более 2 мероприятий, в которых приняли участие обучающиеся  с ОВЗ и инвалидностью и члены их семей из других организаций субъекта РФ или из иных субъектов РФ |
|  | Информация об  обучающих  мероприятиях  (мастер-классах,  семинарах,  конференциях)  для  специалистов,  педагогических года  участник  Конкурса в  качестве  ведущего /  докладчика /  преподавателя  работников, в  которых  принимал  участие за  последние 3 | | 0 – участник не принял участие в мероприятиях;  1 – участник провел/принял участие в 1-2 мероприятиях;  2 – участник провел/принял участие в 3 и более мероприятиях. |
|  | Наличие  персонального  Интернет-ресурса  участника  Конкурса | Информационно  насыщенный  интернет-ресурс,  наполненный  методическими  материалами,  методическими  разработками:  образовательная  и методическая  ценность;  структурирование информации  (тексты,  таблицы, схемы);  разнообразие  содержания;  тематическая организованность информации;  научная  корректность;  методическая  грамотность | | 0 – ресурс отсутствует;  1 – содержание Ресурса не соответствует тематике Конкурса;  2 – содержание Ресурса в целом  соответствует тематике Конкурса, но ресурс не пополняется и не обновляется;  3 – содержание Ресурса в целом  соответствует тематике Конкурса, ресурс регулярно пополняется и обновляется. |
|  | Эссе | Особенность  написания Эссе | | 0 – эссе не соответствует тематике Конкурса. Участник  не допускается к заочной части  регионального этапа Конкурса;  1 – эссе соответствует тематике Конкурса, но не соответствует  в полном объеме предъявляемым требованиям;  2 – эссе соответствует тематике и требованиям Конкурса. |
|  |  | Аргументированность позиции | | 0 – позиция не аргументирована;  1 –предпринята попытка подбора и приведения аргументации, но представленные основания в целом недостаточны, неубедительны и/или  отсутствуют обобщение и выводы;  2 – позиция аргументирована, есть выводы и обобщения. |
|  |  | Рефлексивность | | 0 – участник не демонстрирует в эссе понимание смысла и роли собственной педагогической деятельности и профессии «учитель-дефектолог» в  целом;  1 – участник раскрывает в эссе понимание смысла и роли собственной профессиональной деятельности;  2 – участник убедителен в анализе и оценке общих и собственных принципов в  работе с детьми и взрослыми с ОВЗ, профессиональной позиции по отношению к современной ситуации в специальном и/или инклюзивном образовании. |
|  | Особенности  представления  материалов | Культура  представления  информации | | 0 – представленный материал содержит множество (более 3-х) орфографических,  пунктуационных, стилистических и иных  ошибок;  1 – представленный материал не содержит орфографических, пунктуационных, стилистических и иных ошибок  (допустимы незначительные неточности, опечатки – не более 3-х);  2 – представленный материал не содержит орфографических, пунктуационных, стилистических и иных ошибок, использованы выразительные, точные и емкие по смыслу речевые средства. |
| **Максимальное количество баллов за Портфолио:** | | | | **36** |
| **Критерии видеоролика занятия/урока участника Конкурса** | | | | |
| Критерии  оценивания  видеоролика | Соответствие  формальным  требованием | Соответствие  предъявленным  формальным  требованием | 0 – ролик не соответствует формальным требованиям. Участник не допускается к заочной части Конкурса;  1 – ролик соответствует формальным требованиям. | |
|  | Содержание  видеоролика | Фрагменты  урока/занятия  должны носить  целостный  содержательный  характер,  отражать  решение одной  или нескольких  задач  урока/занятия  участника  Конкурса | 0 – содержание видеоролика не  соответствует заявленным целям и задачам;  1 – содержание видеоролика  соответствует заявленным целям и задачам. | |
|  |  | Соответствие  предлагаемых  педагогических  подходов особым  образовательным  потребностям  категории и  возрастной  группы  обучающихся с  ОВЗ (отражают  принятые в  дефектологической науке и  практике  направления  коррекционно-  развивающего обучения) | 0 – отраженные в видеоролике подходы не соответствуют особым образовательным потребностям обучающихся;  1 – отраженные в видеоролике подходы соответствуют особым образовательным потребностям обучающихся. | |
|  | Знание и учет  психофизических  особенностей  обучающихся с  ОВЗ | Отбор  коррекционно-  развивающих  методик на  основе особых  образовательных  потребностей  обучающихся | 0 – применяемые коррекционно-  развивающие методики и приемы не соответствуют особым образовательным  потребностям обучающихся;  1 – применяемые коррекционно-  развивающие методики и приемы соответствуют особым образовательным потребностям обучающихся. | |
|  |  | Дифференциация  материала с  учетом  особенностей  психофизического развития,  индивидуальных  возможностей и  состояния  здоровья  обучающихся | 0 – материал не дифференцирован с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья обучающихся;  1 – материал дифференцирован с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья обучающихся. | |
|  |  | Использование  технических  средств  обучения,  соответствующих  психофизическим возможностям  обучающихся | 0 – технические средства не  используются;  1 – при проведении занятия используются не соответствующие психофизическим возможностями обучающихся  технические средства;  2 – при проведении занятия используются соответствующие психофизическим возможностями обучающихся  технические средства. | |
|  |  | Использование  дидактических  средств  обучения,  соответствующих  психофизическим возможностям  обучающихся | 0 – при проведении занятия используются не соответствующие психофизическим  возможностями обучающихся  дидактические средства;  1 – при проведении занятия используются соответствующие психофизическим возможностями обучающихся  дидактические средства, но их выбор ограничен, недостаточен разнообразен;  2 – при проведении занятия представлено разнообразие дидактических средств. | |
|  | Организация  взаимодействия  на уроке всех  обучающихся | Четкое  формулирование  инструкций  педагогом | 0 – инструкция формулируется  недоступно для понимания  обучающимися;  1 – инструкция формулируется четко и доступно для понимания обучающимися. | |
|  |  | Включение  обучающихся с  ОВЗ в различные  виды  деятельности на  различных  этапах урока,  занятия | 0 – обучающиеся с ОВЗ не включены в занятие;  1 – обучающиеся с ОВЗ включены только в некоторые виды деятельности в процессе занятия;  2 – обучающиеся с ОВЗ включены во все виды деятельности  в процессе занятия. | |
|  |  | Создание  ситуации  успешности для  всех  обучающихся | 0 – ситуация успешности для всех обучающихся не создается;  1 – ситуация успешности создается только для отдельных обучающихся;  2 – ситуация успешности создается для всех обучающихся. | |
| **Максимальное количество баллов за видеоролик:** | | | **14** | |
| **Максимальное количество баллов за заочный**  **этап:** | | | **50** | |

**КРИТЕРИИ ОТБОРА ПОБЕДИТЕЛЕЙ РЕГИОНАЛЬНОГО ЭТАПА   
VII ВСЕРОССИЙСКОГО КОНКУРСА ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МАСТЕРСТВА «УЧИТЕЛЬ-ДЕФЕКТОЛОГ РОССИИ - 2024»**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Критерии | | Показатель | Баллы |
| Критерии оценки конкурсного испытания «Мастер-класс» | Коммуникативная  культура | Грамотность речи | 0 - речь конкурсанта не соответствует предъявляем требованиям к качеству публичного выступления.  1 - речь конкурсанта грамотная, соответствует предъявляем требованиям к качеству публичного выступления. |
|  |  | Ход ведения мастер-класса | 0 - мастер-класс не структурирован, отсутствует план.  1 - мастер-класс имеет четкую структуру и план. |
|  |  | Владение культурными нормами и традициями российской дефектологии, корректность использования понятийного аппарата | 0 - речь конкурсанта стилистически и содержательно некорректна, используются разговорные и просторечные слова и выражения, «слова-паразиты» и (или) некорректные с профессиональной точки зрения наименования (например, «дети седьмого вида»).  1 - речь конкурсанта стилистически и содержательно корректна, отвечает требованиям общей и профессиональной этики, используемые понятия соответствуют принятым в науке и практике |
|  |  | Ход ведения мастер-класса | 0 - мастер-класс не структурирован, отсутствует план.  1 - мастер-класс имеет четкую структуру и план. |
|  |  | Владение культурными нормами и традициями российской дефектологии, корректность использования понятийного аппарата | 0 - речь конкурсанта стилистически и содержательно некорректна, используются разговорные и просторечные слова и выражения, «слова-паразиты» и (или) некорректные с профессиональной точки зрения наименования (например, «дети седьмого вида»).  1 - речь конкурсанта стилистически и содержательно корректна, отвечает требованиям общей и профессиональной этики, используемые понятия соответствуют принятым в науке и практике коррекционной педагогики и специальной психологии. |
|  |  | Сопровождение выступления (иллюстрации,  компьютерная презентация, яркие примеры) | 0 - недостаточно наглядного материала.  1 - материал является малоинформативным, трудно воспринимаемым.  2 - наглядный материал разнообразен, соответствует тематике, целям и задачам выступления |
|  | Рефлексивная культура | Адекватность оценки и рефлексии проведенного мастер-класса, точность ответов на вопросы членов жюри | 0 - конкурсант демонстрирует непонимание задаваемых дополнительных вопросов и (или) не отвечает на них.  1 - конкурсант понимает задаваемые дополнительные вопросы, но отвечает неточно, не в полном объеме.  2 - конкурсант понимает задаваемые дополнительные вопросы, отвечает на них четко и в полном объеме. |
|  |  | Критичность | 0 - конкурсант демонстрирует неготовность к профессиональной дискуссии, критическому обсуждению выполненного задания.  1 - конкурсант демонстрирует готовность к самоанализу результатов выполненной задачи (критичен по отношению к себе), но затрудняется в принятии поступающих критических замечаний, не воспринимает их как рекомендацию к развитию.  2 - конкурсант демонстрирует готовность к профессиональной дискуссии, критическому обсуждению выполненного задания. |
|  | Актуальность и  методическое  обоснование | Убедительное и аргументированное методическое обоснование предлагаемых методов, средств, технологий, применяемых технических средств обучения и реабилитации | 0 - конкурсант не может аргументировать выбор психолого-педагогической методики, подхода, используемые им средства и инструменты не соответствуют цели и задачам.  1 - конкурсант затрудняется в аргументации выбора психолого-педагогической методики или технологии, но стремится применять соответствующие ей средства для достижения поставленной цели и решения запланированных задач.  2 - конкурсант свободно владеет аргументацией, демонстрирует понимание возможностей использования конкретной технологии, применяет средства и инструменты обучения в соответствии с поставленными целью и задачами. |
|  |  | Оригинальность и новизна методов и методических приемов работы с обучающимися с ОВЗ и инвалидностью | 0 - методы и приемы работы являются устаревшими и (или) несоответствующими цели и задачам.  1 - методы и приемы работы являются актуальными, соответствуют как современным научным представлениям, так и поставленным цели и задачам, но не отличаются оригинальностью.  2 - методы и приемы работы являются актуальными, соответствуют как современным научным представлениям, так и поставленным цели и задачам, отличаются оригинальностью авторского решения конкурсанта. |
| **Максимальное количество баллов за конкурсное испытание «Мастер-класс»** | | | **13** |
| Критерии оценки конкурсного испытания «Кейс-метод в специальном (дефектологическом) образовании» | Владение  профессиональными компетенциями в области специального (дефектологического) образования | Знание теоретических и владение практическими аспектами формирования профессиональных компетенций учителя- дефектолога | 0 - конкурсант слабо ориентируется в теоретических и практических аспектах формирования профессиональных компетенций учителя-дефектолога.  1 - конкурсант демонстрирует осведомленность в вопросах развития теории и практики формирования профессиональных компетенций учителя-дефектолога, но затрудняется в обосновании и речевом оформлении своей позиции.  2 - конкурсант свободно оперирует современными понятиями и фактами теории и практики формирования профессиональных компетенций учителя-дефектолога, может обосновать и изложить свою точку зрения |
|  |  | Способность к принятию профессиональных решений в нестандартных и проблемных ситуациях | 0 - конкурсант не справляется как со стандартными, так и нестандартными профессиональными решениями.  1 - конкурсант решает стандартные типовые ситуации, но не справляется с проблемной и нестандартной ситуацией.  2 - конкурсант успешно справляется как со стандартными, так и нестандартными ситуациями. |
|  |  | Особенности выбранного подхода к решению задачи | 0 - конкурсант использует шаблонные типовые решения.  1 - конкурсант творчески подходит к решению поставленной задачи. |
|  | Коммуникативная  культура | Культура речи и корректное использование понятийного аппарата | 0 - речь конкурсанта стилистически и содержательно некорректна, используются разговорные и просторечные слова и выражения, «слова-паразиты» и (или) некорректные с профессиональной точки зрения наименования (например, «дети седьмого вида»).  1 - речь конкурсанта стилистически и содержательно корректна, отвечает требованиям общей и профессиональной этики, используемые понятия соответствуют принятым в науке и практике коррекционной педагогики и специальной психологии. |
|  |  | Убедительность, последовательность и четкость изложения собственной позиции (конкретность и обоснованность), демонстрация навыков конструктивного диалога | 0 - конкурсант затрудняется в изложении собственной позиции, построении конструктивного диалога.  1 - конкурсант представляет собственную позицию, но испытывает трудности в ее аргументации в ходе профессионального диалога.  2 - конкурсант последовательно, четко, структурировано представляет собственную позицию, успешно демонстрирует навыки конструктивного диалога. |
| **Максимальное количество баллов за конкурсное испытание «Кейс-метод в специальном (дефектологическом) образовании»** | | | **8** |
| Критерии оценки конкурсного испытания «Открытое групповое занятие / урок с обучающимися с ОВЗ, с инвалидностью» | Учет особых  образовательных  потребностей  обучающихся с ОВЗ и  инвалидностью и  использование  принципов  коррекционной  педагогики | Учет в процессе занятия индивидуальных особенностей, психофизических возможностей и состояния здоровья обучающегося с ОВЗ и инвалидностью, использование возможностей компенсаторных механизмов | 0 - конкурсант не учитывает при проведении занятия/ урока данные о характере психофизического развития обучающегося с ОВЗ, индивидуальные личностные особенности.  1 - конкурсант стремится обеспечить учет в процессе занятия индивидуальных особенностей, психофизических возможностей и состояния здоровья обучающегося с ОВЗ и инвалидностью, но затрудняется в его полной реализации.  2 - конкурсант в полном объеме учитывает в процессе занятия психофизические особенности обучающихся с ОВЗ, корректирует занятие в соответствии с возможностями обучающихся. |
|  |  | Реализация принципов коррекционно-развивающего обучения | 0 - принципы коррекционно-развивающего обучения не учитываются конкурсантом при проведении занятия.  1 - принципы коррекционно-развивающего обучения реализуются конкурсантом частично (отдельные принципы коррекционно-развивающего обучения учтены).  2 - принципы коррекционно-развивающего обучения реализуются конкурсантом в полном объеме (в соответствии с поставленными задачами открытого урока). |
|  | Информационная и языковая грамотность участника Конкурса | Методическая грамотность при построении урока / занятия | 0 - конспект занятия составлен методически неграмотно, в том числе не соответствует целям и задачам занятия.  1 - в целом методически грамотно, но есть отдельные ошибки.  2 - конспект занятия составлен методически грамотно. |
|  |  | Доступность изложения, адекватность объёма информации (возрастным и психофизическим особенностям обучающихся с ОВЗ и инвалидностью и требованиям  образовательной программы) | 0 - не доступно.  1 - доступно с дополнительными пояснениями.  2 - доступно в полном объеме без дополнительных пояснений. |
|  |  | Использование  информационно­  коммуникационных  технологий | 0 - информационно-коммуникационные технологии не используются конкурсантом в ходе открытого урока/ занятия.  1 - информационно-коммуникационные технологии используются конкурсантом в ходе открытого урока/ занятия. |
|  |  | Языковая культура конкурсанта в работе с обучающимися с ОВЗ и инвалидностью | 0 - речь участника стилистически и содержательно некорректна, используются разговорные и просторечные слова и выражения, «слова-паразиты».  1 - речь участника стилистически и содержательно корректна, отвечает требованиям общей и профессиональной этики. |
|  | Профессиональная компетентность и эффективная коммуникация конкурсанта | Сформированность предметных компетенций в области преподаваемого учебного предмета или коррекционно-развивающего курса (с учетом темы открытого урока/ занятия) | 0 - конкурсант не демонстрирует наличие необходимых предметных компетенций.  1 - конкурсант допускает неточности, ошибки в предметной области, при этом в целом демонстрирует наличие необходимых предметных компетенций.  2 - конкурсант демонстрирует наличие необходимых предметных компетенций, отсутствуют ошибки и другие недостатки. |
|  |  | Сформированность методических компетенций в области преподаваемого учебного предмета или коррекционно-развивающего курса (с учетом темы открытого урока/ занятия) | 0 - конкурсант не демонстрирует наличие необходимых методических компетенций.  1 - конкурсант допускает методические ошибки и неточности, при этом в целом демонстрирует наличие необходимых методических компетенций.  2 - конкурсант демонстрирует наличие необходимых методических компетенций, отсутствуют ошибки и другие недостатки. |
|  |  | Сформированность психолого-педагогических компетенций (оценивается с учетом особых образовательных потребностей контингента обучающихся, участвующих в открытом уроке/ занятии) | 0 - конкурсант не демонстрирует наличие необходимых психолого- педагогических компетенций.  1 - конкурсант допускает отдельные неточности в области общения и взаимодействия с детьми, при этом в целом демонстрирует наличие необходимых психолого­педагогических компетенций.  2 - конкурсант демонстрирует наличие необходимых психолого-педагогических компетенций, отсутствуют ошибки и другие недостатки. |
|  |  | Сформированность  коммуникативных компетенций, особенности их реализации в общении и взаимодействии с обучающимся (оценивается с учетом особых образовательных потребностей контингента обучающихся, участвующих в открытом уроке/ занятии) | 0 - конкурсант не демонстрирует наличие необходимых коммуникативных компетенций.  1 - конкурсант допускает отдельные неточности в области общения и взаимодействия с детьми, при этом в целом демонстрирует наличие необходимых коммуникативных компетенций.  2 - конкурсант демонстрирует наличие необходимых коммуникативных компетенций, отсутствуют ошибки и другие недостатки. |
| **Максимальное количество баллов за конкурсное испытание Открытое групповое занятие / урок с обучающимися с ОВЗ, с инвалидностью»** | | | **18** |
| **Максимальное количество баллов за очный этап:** | | | **39** |