## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

***Актуальность***

Современная ситуация в сфере дополнительного образования детей характеризуется возрастанием требований к качеству образовательного процесса, необходимостью повышения уровня конкурентоспособности учреждений данного типа на рынке образовательных услуг и адекватному ответу на вызовы времени. Реализуемые сегодня документы и постановления федерального уровня « Концепция развития дополнительного образования детей», приоритетный проект « Доступное дополнительное образование детей» направлены на воплощение в жизнь миссии дополнительного образования как социокультурной практики развития мотивации подрастающих поколений к познанию, творчеству, труду и спорту, превращение этой сферы в подлинный системный интегратор открытого вариативного образования, обеспечивающий конкурентоспособность личности, общества и государства.

Безусловно, что профессиональная компетентность педагога при этом остается «ключевым» ресурсом развития системы дополнительного образования детей. Большинством исследователей (Т.Т. Браже, Н.В. Кузьмина, Л.М. Митина, С.Г. Вершловский , Т.И. Шамова и др.) понятие « профессиональная компетентность» трактуется как комбинация личностных качеств и свойств, как проявление единства профессиональной и общей культуры или как комплекс профессиональных знаний и профессионально значимых личностных качеств. Внедряемый сегодня в практику профессиональный стандарт « *Педагог дополнительного образования* *детей и взрослых*» предъявляет новую структурированную модель предметно-профессиональных требований, связанных с достаточно высоким уровнем методической культуры педагога, в том числе аналитическими и проектировочными умениями, коммуникативными и организаторскими и др.

В контексте данной проблемы особо актуальным становится умение педагогов системно анализировать реальную ситуацию и ресурсы в сфере дополнительного образования, знать теоретические аспекты педагогической инноватики, механизмы внедрения новшеств и др.

***Краткая характеристика затруднений и профессиональных потребностей педагогов:***

- недостаточный уровень теоретических знаний о специфике образовательного процесса в учреждениях дополнительного образования;

- консерватизм в применении современных образовательных технологий;

- низкий уровень нормативно - правовой компетентности;

- несформированность мотивации к инновационной деятельности;

- др.

Предлагаемая Программа ориентирована на обеспечение теоретической, практической и психологической подготовки педагогов дополнительного образования к организации и ведению инновационной деятельности, а также на повышение общего уровня методической культуры, в том числе при проектировании инновационных процессов, анализе собственной педагогической деятельности и др. В конечном итоге, именно профессиональная компетентность педагогов этой сферы, сформированность у них мотивации к обновлению содержания, форм деятельности, отвечающих вызовам времени и потребностям различных социальных групп общества позволит системе дополнительного образования успешно развиваться, повысит качество образовательного процесса. В реализуемой Концепции развития дополнительного образования детей в числе приоритетных направлений деятельности провозглашено» *обеспечение* ***инновационного,*** опережающего *характера развития системы дополнительного образования детей при использовании лучших традиций дополнительного образования и успешных мировых практик*». Все это обусловило актуальность разработки данной программы курсов повышения квалификации, содержание которой направлено на освоение педагогами таких важных составляющих профессиональной деятельности как:

* системный анализ реальной ситуации в системе дополнительного образования;
* анализ результативных инновационных практик в сфере дополнительного образования;
* овладение механизмами организации и ведения инновационной педагогической деятельности;
* обеспечение научно-методического сопровождения инновационной деятельности и др.

Дополнительная профессиональная программа *«Современные векторы развития дополнительного образования детей»*разработана в соответствии с Порядком организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным профессиональным программам.

Дополнительная профессиональная образовательная программа реализуется в объеме 72 учебных часов.

Программа разработана в соответствии с:

* Федеральным законом от 29 декабря 2012 года №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»
* Концепция дополнительного образования детей до 2020 года.
* Профессиональным стандартом «Педагог дополнительного образования детей и взрослых»
* Национальной системой учительского роста.

1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОБУЧЕНИЯ. РЕЗУЛЬТАТЫ

**Целью** является содействие развитию профессиональных компетенций педагогов в разработке и реализации общеобразовательных программ, обновлении их содержания посредством освоения инновационных технологий.

*Совершенствуемые компетенции*:

1) Анализировать и оценивать *инновационные подходы* к построению дополнительного образования в избранной области (обновление содержания, форм, методов, приемов, средств обучения; находить в различных источниках информацию, необходимую педагогу для решения профессиональных задач и самообразования.

2) Анализировать процесс и результаты личной профессиональной деятельности, организации по реализации программ и развитию дополнительного образования детей и взрослых.

3) Использовать различные средства и способы распространения позитивного опыта организации образовательного процесса, в том числе с применением ИКТ, сети «Интернет».

2. ОЦЕНКА КАЧЕСТВА УСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ.

**В результате** освоения программы слушатель должен приобрести следующие знания и умения, необходимые для качественного совершенствования компетенций:

*Знать:*  методологические и теоретические основы современного дополнительного образования детей и взрослых; основные понятия *педагогической инноватики*; механизмы организации и ведения *инновационной деятельности*; информацию о результативном опыте инновационной деятельности в учреждениях дополнительного образования.

*Уметь*: анализировать и оценивать *инновационные подходы* к построению дополнительного образования в избранной области (обновление содержания, форм, методов, приемов, средств и приемов), анализировать возможности и ресурсы внешней социокультурной среды для реализации программ, повышения развивающего потенциала дополнительного образования; создавать условия для развития учащихся, мотивировать к сотворчеству, совместному целеполаганию.

Мерилом **результативности** освоения слушателями данной образовательной программы в ходе учебных занятий и самостоятельной работы выступает качество выполненных промежуточных и итогового заданий, эмоционально-психологическая удовлетворенность слушателей проведением курсов повышения квалификации.

*Содержание данного курса опосредованно проектируется на содержание и резултаты реализуемых педагогом дополнительного образования трудовых функций, определенных в профстандарте 01.003 « Педагог дополнительного образования детей и взрослых»*

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Обобщённые  трудовые функции | Трудовые функции,  реализуемые после  обучения | Код | Трудовые действия |
| **Разработка программно-методического обеспечения реализации дополнительной общеобразовательной программы**  **Педагогический контроль и оценка освоения дополнительной общеобразовательной программы** | Разработка программно-методического обеспечения реализации дополнительной общеобразовательной программы  Анализ инновационного потенциала реализуемых программ; обновление содержания программ; написание и размещение аннотаций к программам  Разработка критериев и показателей эффективности реализуемых программ, системы мониторинга с позиций инновационности    Педагогический контроль и оценка освоения дополнительной общеобразовательной программы | **А/ 05.6**    **А / 05.6** | Разработка дополнительных общеобразовательных программ (программ учебных курсов, дисциплин (модулей) и учебно-методических материалов для их реализации  Определение педагогических целей и задач планируемых занятий (или) циклов занятий, направленных на освоение избранного вида деятельности (области дополнительного образования)  Разработка системы оценки достижения планируемых результатов освоения дополнительной общеобразовательной программы  Определение педагогических целей и задач, планирование досуговой деятельности, разработка планов (сценариев) досуговых мероприятий  Ведение документации, обеспечивающей реализацию дополнительной общеобразовательной программы (программы учебного курса, дисциплины, модулей)  Разработка и реализация инновационных проектов  Внедрение в образовательный процесс инноваций, способствующих повышению его результативности  Экспертиза инновационного потенциала реализуемых общеобразовательных программ, содержания всех компонентов, их взаимосвязей  Контроль и оценка освоения дополнительных общеобразовательных программ, в том числе в рамках установленных форм аттестации (при их наличии)  Анализ и интерпретация результатов педагогического контроля и оценки  Фиксация и оценка динамики подготовленности и мотивации обучающихся в процессе освоения дополнительной общеобразовательной программы  Экспертиза общеобразовательных программ с позиций инновационности. |

*Дополнительная профессиональная программа предполагает:*

* использование входной диагностики, с помощью которой определяется уровень готовности слушателей к освоению учебного материала, выявляются «точки роста»;
* распределенный контроль по разделам программы, по результатам которого для каждого слушателя определяется индивидуальная образовательная траектория, соответствующая его педагогическому мастерству и условиям образовательной организации;
* использование итоговой диагностики, с помощью которой определяется уровень «приращений» в знаниях и умениях слушателей, совершенствуемых компетенциях по результатам обучения.

Каждый раздел программы предполагает обязательное время на индивидуальную или групповую рефлексию; для преподавателя итоги рефлексии группы становятся основой для корректировки методов обучения и дают возможность осуществления обратной связи со слушателями.

Предполагается открытое (для всех членов группы) размещение результатов учебного продвижения, что позволит корректировать свои результаты, а также мотивировать слушателей к более успешному освоению курса. Оцениваются индивидуальные и групповые результаты.

1. УЧЕБНЫЙ ПЛАН

**Категория слушателей** – руководители, методисты, педагоги-организаторы, педагоги учреждений дополнительного образования детей.

**Форма обучения:** очно-заочная.

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№**  **п/п** | **Наименование разделов и модулей** | **Всего**  **(час)** | **В том числе (час)** | | | |
| лекции | практические,  лабораторные | (дистанционная) самостоятельная  работа | Форма контроля |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 |  |
| 1. | **Специфика образовательного процесса в учреждениях дополнительного образования детей** | **40** | **10** | **4** | **26** | Творческие задания |
| 2. | **Методологические основания педагогической инноватики** | **18** | **4** | **2** | **12** | Творческие задания |
| 3. | **Инновационная деятельность в системе дополнительного образования детей** | **12** | **4** |  | **8** | Самоанализ и самооценка деятельности |
| 4. | Итоговая аттестация. Представление результатов проектировочной деятельности |  |  |  |  | Проектировочное задание |
|  | **Итого** | **72** | **18** | **6** | **48** |  |

1. УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№**  **п/п** | **Наименование разделов, модулей и тем** | **Всего**  **(час)** | **В том числе** | | |
| **лекции** | **практические,**  **лабораторные** | **дистанционная самостоятельная**  **работа** |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 |
| **1** | **Модуль 1.**  **Специфика образовательного процесса в учреждениях дополнительного образования детей** |  |  |  |  |
| 1.1 | Нормативно-правовая база деятельности учреждений дополнительного образования детей. | **6** | **2** |  | **4** |
| 1.2 | Методика разработки образовательной программы в сфере дополнительного образования. | **18** | **4** | **2** | **12** |
| 1.3. | Современные образовательные технологии в системе дополнительного образования. Требования к проведению учебного занятия. | **16** | **4** | **2** | **10** |
| **2.** | **Модуль 2.**  **Методологические основания педагогической инноватики** |  |  |  |  |
| 2.1 | Проблемы и перспективы развития системы дополнительного образования детей на современном этапе. | 3 | 1 |  | 2 |
| 2.2 | Инновационная педагогическая деятельность как фактор развития учреждений дополнительного образования. Источники педагогических инноваций | 3 | 1 |  | 2 |
| 2.3 | Основные понятия педагогической инноватики (новшество, нововведение, инновация, инновационный процесс, инновационная деятельность) | 5 | 1 |  | 4 |
| 2.4 | Типология педагогических нововведений, их общие характеристики. | 3 | 1 |  | 2 |
| 2.5 | Опыт инновационной деятельности в учреждениях дополнительного образования детей в Псковской области. | 4 |  | 2 | 2 |
|  |  |  |  |  |  |
|  | Итого | 18 | 4 | 2 | 12 |
| **3.** | **Модуль 3**  **Проектирование инновационной деятельности в системе дополнительного образования детей** | **12** | **4** |  | 8 |
| 3.1 | Сущность, структура и этапы инновационного процесса | 1 | 1 |  |  |
| 3.2 | Проектирование инновационной педагогической деятельности в учреждениях дополнительного образования (на уровне учреждения, структурных подразделений, педагога). Нормативно-правовая база инновационной педагогической деятельности. | 5 | 1 |  | 4 |
| 3.3 | Технологии нововведений (внедрение, инжиниринг, консалтинг, обучение, др.). Модель нововведенческой работы в образовательном учреждении. Функции субъектов инноваций. | 5 | 1 |  | 4 |
| 3.4. | Психолого-педагогические и организационные условия эффективности инновационной деятельности | 0,5 | 0,5 |  |  |
| 3.5. | Технология дистанционного обучения. | 0.5 | 0,5 |  |  |
|  | Итого | 12 | 4 |  | 8 |
|  | **Всего** | **72** | **18** | **6** | **48** |
| **4.**  4.1  4.2 | **Итоговая аттестация. Представление результатов проектировочной деятельности**  Проведение консультаций  Проверка итоговых работ |  |  |  |  |

1. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ПРОГРАММЫ

**Модуль 1. Специфика образовательного процесса в учреждениях дополнительного образования детей.**

*Тема 1.1***.** *Нормативно - правовая база деятельности учреждений дополнительного образования.*

Этапы становления системы дополнительного образования детей (внешкольного), ее основные функции. Нормативно-правовая компетентность педагога. Роль и место системы дополнительного образования в ФЗ **«** Об образовании в Российской Федерации» № 273 – ФЗ от 29.12.2012 г. Основные нормативные документы по организации образовательного процесса в учреждении дополнительного образования детей (Концепция развития дополнительного образования детей до 2020 года; Приказ Министерства образования и науки РФ от 29 августа 2013 г. №1008 « Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»; Примерные требования к программам дополнительного образования детей (от 11.12. 2006 г. № 06 – 1844) и др. Приказ Министерства образования и науки РФ от 24.03. 2010 г. № 209 « О порядке аттестации педагогических работников государственных и муниципальных образовательных учреждений.

*Тема 1.2. Методика разработки образовательной программы педагога дополнительного образования.*

Образовательная программа – основной нормативный документ педагога дополнительного образования. Целеполагание, основные принципы педагогического проектирования. Структурные компоненты программы дополнительного образования. Методика разработки программы. Учебно-тематическое планирование и содержание деятельности. Промежуточная и итоговая аттестация обучающихся. Критерии и показатели эффективности реализуемой программы. Многовариантность и разноуровневость программ в учреждении дополнительного образования детей. Образовательная программа учреждения.

*Тема 1.3. Современные образовательные технологии обучения и воспитания. Требования к учебному занятию в системе дополнительного образования детей.*

Понятия «образовательная технология», « методика». Классификации методов обучения и воспитания, современных образовательных технологий. Учебное занятие как основная организационная форма образовательного процесса. Типы учебных занятий (внеучебных мероприятий). Структура учебного занятия. Отличительные особенности учебного занятия от урока. Целеполагание в процессе проектирования учебного занятия. Методика анализа учебного занятия (внеучебного мероприятия).

Составляющие профессиональной компетентности педагога дополнительного образования детей (ценностно-смысловая, правовая, методическая, коммуникативная и др.). Методы стимулирования творческой активности обучающихся. Формы взаимодействия с родителями.

**Модуль 2. Методологические основания педагогической инноватики**

*Тема 2.1. Проблемы и перспективы развития системы дополнительного образования детей на современном этапе*.

Достижения системы дополнительного образования на современном этапе. Социально-педагогическая функция учреждений дополнительного образования. Механизмы межведомственного взаимодействия. Ресурсное обеспечение функционирования и развития системы дополнительного образования детей. Проблемы и перспективы развития системы дополнительного образования детей на региональном уровне. Инновационной потенциал сферы дополнительного образования детей.

*Тема 2.2.* *Инновационная педагогическая деятельность как фактор развития учреждений дополнительного образования. Источники педагогических инноваций.*

Актуальность инновационной педагогической деятельности (новые требования к качеству образовательного процесса, личностным результатам ребенка, низкая конкурентоспособность на рынке образовательных услуг, др.). Анализ реальных проблем и противоречий в системе дополнительного образования детей – основа проектирования инновационных процессов. Источники педагогических инноваций (новые ценностно-смысловые ориентации в образовании, фундаментальные и прикладные исследования, передовой педагогический опыт и др.).

*Тема 2.3. Основные понятия педагогической инноватики (новшество, нововведение, инновация, инновационный процесс, инновационная деятельность).*

Из истории возникновения педагогической инноватики. Смысл, цели и задачи педагогической инноватики. Объект и предмет педагогической инноватики. Основные понятия: « новшество», « нововедение» и «инновация», « инновационная деятельность» и др. Основные сущностные характеристики инноваций.

*Тема 2.4.* *Типология педагогических нововведений, их общие характеристики.*

Основные подходы к классификации педагогических инноваций. Классификации нововведений по О.Г. Хомерики, В.И. Беляеву, А.И. Пригожину и др. Нововведения по отнесенности к той или иной части учебно-воспитательного процесса, масштабу преобразований как наиболее применяемые в педагогической практике дополнительного образования. Нововедения по глубине производимых изменений (модифицирующие, улучшающие, прорывные, интегрирующие).

*Тема 2.5.* *Опыт инновационной деятельности в учреждениях дополнительного образования.*

Основные направления инновационной педагогической деятельности в системе дополнительного образования детей (на федеральном, региональном уровнях). Инновационные проекты в учреждениях дополнительного образования Псковской области: « Интеграция основного и дополнительного образования детей» (МБОУ ДОД», « Школа социального творчества», « Модульный принцип построения содержания образовательных программ», « Формы общественно-государственного управления в учреждении дополнительного образования детей», « Формы дистанционного обучения по программам дополнительного образования», др.

Работа в оболочке MOODLE

**Перечень практических занятий**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| *№ темы* | *Наименование практического занятия* | *Количество часов* |
| 1.2 – 1.3 | Деловая игра « Методика разработки образовательной программы» (2час);  « Методика моделирования учебного занятия в сфере дополнительного образования детей» (2 час) | 4 |

**Модуль 3. Проектирование инновационной деятельности в системе дополнительного образования детей.**

*Тема 3.1.* *Сущность, структура и этапы инновационного процесса.*

Этап рождения новой идеи и возникновения концепции новшества. Специфика этапа изобретения (создания новшества). Основной практический этап - нововведение. Этап распространения, диффузии. «Рутинизация» нововведения.

*Тема 3.2.* *Проектирование инновационной педагогической деятельности в учреждениях дополнительного образования (на уровне учреждения, структурных подразделений, педагога). Нормативно-правовая база инновационной педагогической деятельности*.

Анализ реальной ситуации эффективности образовательного процесса, уровня профессиональной компетентности педагогов в образовательном учреждении. Методическая и психологическая готовность педагогов к инновационной деятельности. Разработка программы совместных действий по осуществлению инновационной деятельности. Обсуждение и презентация идей обновления, усовершенствования образовательного процесса на различных уровнях.

**Перечень практических занятий**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| *№ темы* | *Наименование практического занятия* | *Количество часов* |
| 2.5. | Деловая игра « Экспертиза проектов инновационной деятельности в образовательных учреждениях» | 2 |

Тема 3.3**.** *Технологии нововведений. Модель нововведенческой работы в образовательном учреждении. Функции субъектов инноваций.*

Технология нововведения как совокупность методов, средств и последовательных мероприятий, обеспечивающих инновационную деятельность. Виды технологий (внедрение, инжиниринг, консалтинг, обучение, передача технологии). Создание научно-методического совета для отбора, корректировки идей и утверждения программы инновационной деятельности, творческих групп (конкретных педагогов) для апробации и др. Распределение полномочий. Управление инновационными процессами. Формы представления педагогических новшеств.

*Тема 3.4.* *Психолого-педагогические и организационные условия эффективности инновационной деятельности.*

Факторы, препятствующие нововведениям. Портреты разных типов отношений к нововведениям («консерватор», «»умеренный», «инноватор», «радикальный инноватор» и др.). Формирование мотивации участия в инновационной деятельности. Рефлексия в инновационно- педагогической деятельности. Ресурсное обеспечение инновационной деятельности (кадровое, финансовое, научно - методическое, материально-техническое и др.) Критерии эффективности инновационной деятельности.

*Тема 3.5.* *Психологическая безопасность образовательной среды*

Основные подходы к раскрытию понятия «образовательная среда». Психологическая характеристика образовательной среды школы: ресурсы и барьеры. Проектирование психологически безопасной образовательной среды школы на основе данных диагностики и гуманитарной экспертизы. Роль педагога в обеспечении психологической комфортности образовательной среды.

*Тема 3.6. Технология дистанционного обучения*

Использование информационно-коммуникационных технологий в профессионально-личностном развитии. Возможности интернета в работе педагога дополнительного образования, в том числе и собственного самосовершенствования. Формы и способы дистанционного взаимодействия преподавателей и слушателей. Работа в оболочке MOODLE

**Перечень практических занятий**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| *№ темы* | *Наименование практического занятия* | *Количество часов* |
| 3.1 | Практикум | 2 |

**4. Итоговая аттестация. Представление результатов проектировочной деятельности**

Проведение консультаций. Представление и проверка результатов промежуточных и итоговых заданий.

**Задания по теме 1. (для самопроверки; 1 для ответа - на выбор)**

* + - 1. Назовите не менее 5-ти нормативных документов, определяющих вопросы содержания и организации образовательного процесса в учреждении дополнительного образования детей.
      2. Какие классификации образовательных технологий Вам известны. Назовите авторов и принципы, положенные в основу классификации.
      3. Какие компоненты образовательного процесса должны быть отражены в образовательной программе?
      4. Какая типология учебных занятий Вам известна?
      5. Назовите и расшифруйте (поясните) составляющие профессиональной компетентности педагога дополнительного образования детей.

**Задание по теме 2. Основные понятия педагогической инноватики.**

(вопросы для самопроверки, в том числе1 вопрос для ответа - на выбор).

1. Представьте и кратко охарактеризуйте известные Вам нововведения в системе дополнительного образования детей или в Вашем профиле образовательной деятельности (цель, суть и тип нововведения, масштаб и др.)
2. Чем инновационный процесс отличается от инновационной деятельности?
3. Какая типология нововведений из приведенных наиболее приемлема для Вас и почему? Какие вам известны еще?

**Задания по теме 3. Проектирование и реализация педагогических нововведений**

1. на выбор**)**

1.Какой этап проектирования и реализации педагогических инноваций в образовательном учреждении, на Ваш взгляд, является определяющим и почему?

2. Проанализируйте свою педагогическую деятельность с позиций эффективности используемых образовательных технологий (обучения и воспитания). Существует ли необходимость освоения и апробации новых? Поясните.

3. Какова роль обучающихся в ходе проектирования педагогических инноваций? Могут ли обучающиеся (учащиеся) быть полноправными субъектами инновационной деятельности?

4. Какие основные риски, на Ваш взгляд, существуют в ведении инновационной педагогической деятельности?

5.Кто может являться заказчиком нововведений?

6.Приведите аргументы, доказывающие пользу сопротивлений нововведениям.

7.Сделайте рекламу (аннотацию) одной из рекомендуемых книг по педагогической инноватике.

**Итоговое задание** (1 на выбор):

1. Разработайте и представьте по выбранному Вами профилю образовательную программу.
2. Представьте модель учебного (внеучебного) занятия по Вашему профилю.
3. Напишите эссе на тему « Инновации в системе дополнительного образования детей: за и против».
4. Составьте глоссарий по данной теме (не менее 7 основных понятий).
5. Выберите новшество, которое Вы бы хотели внедрить в свою педагогическую практику и кратко представьте технологию (этапы) его освоения и внедрения.
6. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Наименование специализированных аудиторий, кабинетов, лабораторий** | **Вид занятий** | **Наименование оборудования, программного обеспечения** |
| 1 | 2 | 3 |
| Актовый зал | Лекции, практические занятия | Компьютеры, мультимедийный проектор, экран, доска |
| Учебные классы | Лекции, практические занятия | Компьютеры, мультимедийный проектор, экран, доска |

1. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ
2. Гуслова М.Н. Инновационные педагогические технологии: учебное пособие для студ. сред. проф. учеб. заведений /М.Н. Гуслова.- М., 2010.
3. Поляков С.Д. В поисках педагогической инновации.- М.,1993.
4. Лазарев В.С., Мартиросян Б.П. Введение в педагогическую инноватику.- М.,2004.
5. Ковалева Т.М. Инновационная школа: аксиомы и гипотезы.- М., Воронеж, 2003.
6. Сластенин В.А., Подымова Л.С. Педагогика: Инновационная деятельность.- М., 1997.
7. Хуторской А.В. Педагогическая инноватика: учеб.пособие для студ. высших учб. заведений /А.В. Хуторской.- М., 2008
8. Пригожин А.И. Нововведения: Стимулы и препятствия: (Социальные проблемы инноватики).- М.,1989.
9. Юсуфбекова Н.Р. Общие основы педагогической инноватики: Опыт разработки теории инновационных процессов в образованных процессов в образовании.= М.,1991.
10. Управление развитием инновационных процессов в школе /под ред. Т.И. Шамовой и П.И. Третьякова.-М.,1995.
11. Хомерики О.Г., Поташник М.М., Лоренсов А.В. Развитие школы как инновационный процесс.- М.,1994