ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

***Актуальность***

Происходящие в последние десятилетия радикальные преобразования политического, экономического, социального обустройства российского государства и общества детерминировали существенные изменения в сфере образования и воспитания детей. Стала очевидной необходимость смены социоцентрического по направленности и авторитарного по характеру подхода к построению педагогической практики на человекоцентрированную гуманистическую парадигму обучения и воспитания школьников.

Предпринимаемые в постсоветский период попытки строить воспитательную деятельность на основе идей гуманистической педагогики и психологии (У. Глассер, А. Маслоу, Г. Олпорт, К. Роджерс, Ш.А. Амонашвили, Е.В. Бондаревская, О.С. Газман, В.А. Сухомлинский и др.) часто оказываются неуспешными. Использование отдельных разрозненных приемов и методов гуманистического воспитательного взаимодействия не приносит желаемого результата. Вероятно, только системно организованная практика гуманистического воспитания может гарантировать успех. Мы полагаем, что наряду с деятельностным, системным, средовым, субъектным, личностно ориентированным подходами, уже зарекомендовавшими себя в теории и практике воспитательной деятельности, должна стать востребованной и такая методологическая ориентация, как персонифицированный подход.

Эффективность персонифицированной системы воспитания ребенка является очень важным предметом изучения. Во-первых, эффективность всегда волновала и продолжает волновать педагогов как значимый момент (аспект) их деятельности. Во-вторых, эту характеристику можно рассматривать в качестве существенного аргумента для обоснования педагогической целесообразности действий по созданию и развитию ПСВ детей.

После краткой аргументации актуальности предмета исследования, избранного на этот учебный год для межрегионального исследовательского коллектива, следует перейти к формированию гипотетических представлений об эффективности ПСВ ребенка. Нам предстоит ответить на следующие вопросы:

1. Что такое эффективность ПСВ ребенка?
2. Какие критерии могут выступить в качестве мерила изучаемого феномена?
3. Какие приемы и методы можно использовать при определении эффективности ПСВ?
4. Какие положения должны стать для педагогов главными требованиями при изучении и оценке данной характеристики ПСВ?

***Краткая характеристика затруднений и профессиональных потребностей педагогов***

Предлагаемая Программа ориентирована на обеспечение теоретической и практической поддержки педагогов-воспитателей и их руководителей в решении изучения и оценки эффективности персонифицированной системы воспитания ребенка. Она опирается на основные требования ФГОС по обеспечению следующих направлений работы:

* использование педагогами эффективных форм и способов диагностики воспитательной деятельности;
* реализация системно-деятельностного, компетентностного и гуманистического подходов в учебно-воспитательном процессе;
* создание системы оценки личностных результатов обучающихся.

Ядром содержания процесса повышения квалификации является систематизированное в науке и проверенное на практике знание о воспитательных системах образовательного учреждения, технологии их моделирования форм, приемов и методов применения системного подхода в работе классного руководителя.

В качестве методологического основания деятельности педагогов по реализации требований ФГОС к воспитанию учащихся может выступать комплекс из трех взаимосвязанных и дополняющих друг друга подходов: системного, компетентностного и гуманистического. Системный подход нацеливает на формирование у слушателей системного стиля мышления и действий при подготовке и выполнении управленческих решений. Компетентностный подход ориентирует на развитие компетентностей в управлении воспитательными системами и процессами. Гуманистический подход предполагает построение воспитательного взаимодействия на основе гуманистических ценностей, формирование демократического стиля управленческой и педагогической деятельности.

Одним из системообразующих компонентов государственного стандарта является ориентация на результаты образования. В связи с этим в данную программу включена тема, связанная с развитием у педагога-воспитателя умений организовывать диагностическую деятельность. В частности, внимание развитию каждого учащегося, к которому призывают новые стандарты, требует технологического обеспечения процесса отслеживания личностных результатов обучающихся, а в дальнейшем - создания отлаженной внутришкольной системы оценки качества образования, включающей в себя предметные, метапредметные и личностные результаты.

Требованием новых стандартов является также овладение учащимися и педагогами информационно-коммуникативными технологиями. Воспитательный процесс сегодня все больше опирается на использование ИКТ. Этим обосновано включение в программу темы, связанной с развитием ИКТ-компетенции педагогов.

Все перечисленные выше аспекты являются основанием для реализации дополнительной профессиональной образовательной программы *«Изучение и оценка эффективности* *результатов персонифицированного воспитания школьников».* Программаразработана в соответствии с Порядком организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным профессиональным программам.

Дополнительная профессиональная образовательная программа реализуется в объеме 72 учебных часов.

Программа разработана в соответствии с:

* Федеральным законом от 29 декабря 2012 года №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»
* Порядком применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ (Приказ Минобрнауки Российской Федерации от 23.08.2017 г. № 816)
* Профессиональным стандартом «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)»
* Национальной системой учительского роста.

1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОБУЧЕНИЯ. РЕЗУЛЬТАТЫ

**Целью** является содействие развитию профессиональных компетенций педагогов в изучении и оценке эффективности воспитательных систем в соответствии с требованиями Федеральных государственных образовательных стандартов и современными квалификационными характеристиками педагогов.

*Совершенствуемые компетенции*:

1) наличие осознанной позиции педагога-воспитателя, опирающейся на знание теоретических основ построения и изучения эффективности воспитательных систем;

2) способность реализовывать основные управленческие функции – анализ, планирование, организация, контроль воспитательного процесса с учетом основных положений ФГОС;

3) готовность к творческому инновационному преобразованию практики создания, сопровождения и изучения и оценки эффективности персонифицированных систем воспитания ребенка в своей образовательной организации и ее структурных подразделениях на основе изученного в ходе курсовой подготовки учебного материала.

2. ОЦЕНКА КАЧЕСТВА УСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ.

**В результате** освоения программы слушатель должен приобрести следующие знания и умения, необходимые для качественного совершенствования компетенций:

*Знать* сущность и характерные черты персонифицированной системы воспитания ребенка; критерии эффективности процесса воспитания детей в современном образовательном учреждении; приемы и методы определения эффективности ПСВ; психолого-педагогические особенности современного ребенка; ключевые компетенции выпускников школы.

осуществлять диагностику качества воспитания учащихся; использовать ИКТ в воспитательной деятельности и в профессионально-личностном развитии; проявлять свой профессиональный опыт на учебных занятиях.

Мерилом **результативности** освоения слушателями данной образовательной программы в ходе учебных занятий и самостоятельной работы выступает и эмоционально-психологическая удовлетворенность слушателей проведением курсов повышения квалификации.

*Планируемые результаты обучения по дополнительной профессиональной программе соответствуют выполняемым трудовым действиям:*

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Обобщённые  трудовые функции | Трудовые функции,  реализуемые после  обучения | Код | Трудовые действия |
| **Код С**  Организационно-педагогическое обеспечение воспитательного процесса | Организационно-педагогическое обеспечение проектирования и реализации программ воспитания | **С/01.6** | Изучение особенностей, интересов и потребностей обучающихся.  Организационно-педагогическое обеспечение участия детей и взрослых в проектировании программ воспитания.  Вовлечение обучающихся в творческую деятельность по основным направлениям воспитания.  Анализ результатов реализации программ воспитания |
| Организация работы по одному или нескольким направлениям внеурочной деятельности | **С/02.6** | Разработка программы внеурочной деятельности по одному из направлений ФГОС.  Организация внеурочной деятельности обучающихся по выбранному направлению, проведение творческих занятий с обучающимися.  Организация творческих мероприятий по выбранному направлению внеурочной деятельности |
| Организационно-методическое обеспечение воспитательной деятельности | **С/03.6** | Поиск и отбор информационно-методических материалов для осуществления воспитательной деятельности  Разработка информационно-методических материалов по основным направлениям воспитательной деятельности.  Консультирование педагогов и родителей (законных представителей) по вопросам организации воспитательного процесса, досуговой деятельности обучающихся.  Организационно-методическое обеспечение взаимодействие ОО с семьей по вопросам воспитания.  Организационно-методическое обеспечение досуговых мероприятий.  Организационно-методическое обеспечение проведения педагогической диагностики и анализа результатов воспитательной деятельности. |
| **Код D**  Воспитательная работа с группой обучающихся | Планирование воспитательной деятельности с группой обучающихся | **D/01.6** | Изучение личностных особенностей, склонностей, интересов обучающихся и динамики воспитательного процесса в группе обучающихся.  Разработка плана воспитательной деятельности с группой.  Приобщение обучающихся к проектированию совместной социально и личностно значимой |
| Организация социально и личностно-значимой деятельности группы | **D/02.6** | Реализация мер по формированию микросреды и психологического климата, благоприятных для каждого обучающегося.  Организация творческой деятельности обучающихся в целях их духовно-нравственного, интеллектуального и физического развития.  Оказание педагогической поддержки обучающимся в реализации ими индивидуального маршрута и в жизненном самоопределении. |
| Организационно-методическое обеспечение воспитательного процесса в группе обучающихся | **D/03.6** | Разработка информационно-методического обеспечения досуговых мероприятий в группе обучающихся.  Организационно-методическая поддержка самодеятельности обучающихся, реализации их социальных инициатив.  Взаимодействие с родителями обучающихся, проведение консультативной помощи родителям. |

*Дополнительная профессиональная программа предполагает:*

* использование входной диагностики, с помощью которой определяется уровень готовности слушателей к освоению учебного материала, выявляются «точки роста»;
* распределенный контроль по разделам программы, по результатам которого для каждого слушателя определяется индивидуальная образовательная траектория, соответствующая его педагогическому мастерству и условиям образовательной организации;
* использование итоговой диагностики, с помощью которой определяется уровень «приращений» в знаниях и умениях слушателей, совершенствуемых компетенциях по результатам обучения.

Каждый раздел программы предполагает обязательное время на индивидуальную рефлексию; для преподавателя итоги рефлексии становятся основой для корректировки методов обучения и дают возможность осуществления обратной связи со слушателями.

Предполагается открытое (для всех членов группы) размещение результатов учебного продвижения, что позволит корректировать свои результаты, а также мотивировать слушателей к более успешному освоению курса. Оцениваются индивидуальные и групповые результаты.

Успешное освоение данной программы будут способствовать в целом повышению качества воспитательного процесса, росту профессионального мастерства педагогов-воспитателей, формированию их готовности осуществлять функции управления воспитательной деятельностью в соответствии с требованиями новых образовательных стандартов.

1. УЧЕБНЫЙ ПЛАН

**Категория слушателей** – научные и методические работники, руководители образовательных организаций и их заместители по воспитательной работе, педагоги-организаторы, классные руководители и воспитатели образовательных организаций.

**Форма обучения:** дистанционная.

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№**  **п/п** | **Наименование разделов и модулей** | **Всего**  **(час)** | **В том числе (час)** | | | |
| лекции | практические | дистанционная самостоятельная  работа | Форма контроля |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 |  |
| 1. | Сущность и основные черты персонифицированной системы воспитания ребенка | **26** | **-** | **-** | **26** | Вопросы и задания для самопроверки  Самоанализ деятельности |
| 2. | Теория изучения эффективности персонифицированной системы воспитания ребенка | **26** | **-** | **-** | **26** | Вопросы и задания для самопроверки  Самоанализ деятельности |
| 3 | Формы, методы и приемы оценки и изучения эффективности персонифицированной системы воспитания ребенка | **20** | **-** | **-** | **20** | Вопросы и задания для самопроверки  Самоанализ деятельности |
| 4 | Итоговая аттестация. Представление результатов проектировочной деятельности |  |  |  |  | Проектировочное задание |
|  | **Итого** | **72** | **-** | **-** | **72** |  |

1. УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№**  **п/п** | **Наименование разделов, модулей и тем** | **Всего**  **(час)** | **В том числе** | | |
| **лекции** | **практические** | **дистанционная самостоятельная**  **работа** |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 |
| **1.** | **Модуль 1**  **Сущность и основные черты персонифицированной системы воспитания ребенка** | **26** | **-** | **-** | **26** |
| 1.1 | Персонифицированная система воспитания ребенка как разновидность системной организации | 10 | - | - | 10 |
| 1.2 | Развитие персонифицированной системы воспитания ребенка как объект исследования | 16 | - | - | 16 |
| **2.** | **Модуль 2**  **Теория изучения эффективности персонифицированной системы воспитания ребенка** | **26** | **-** | **-** | **26** |
| 2.1 | Современные подходы к определению эффективности воспитательного процесса | 16 | - | - | 16 |
| 2.2 | Эффективность персонифицированной системы воспитания ребенка как предмет межрегионального исследования | 10 | - | - | 10 |
| **3.** | **Модуль 3**  **Формы, методы и приемы оценки и изучения эффективности персонифицированной системы воспитания ребенка** | **20** | **-** | **-** | **20** |
| 3.1 | Возможности и проблемы педагогической диагностики ПСВ | 10 | - | - | 10 |
| 3.2 | Гуманитарная экспертиза как метод изучения воспитательных систем | 10 | - | - | 10 |
|  | **Итого** | **72** |  |  | **72** |
| **4.**  4.1  4.2 | **Итоговая аттестация. Представление результатов проектировочной деятельности**  Проведение консультаций  Проверка итоговых работ |  |  |  |  |

1. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ПРОГРАММЫ

**Модуль 1. Сущность и основные черты персонифицированной системы вос-питания ребенка**

*Тема 1. Персонифицированная система воспитания ребенка как разновидность системной организации*

Понятие персонифицированной системы воспитания. Характерные черты ПСВ, ее сходство и отличие от основных видов системной организации воспитательного процесса. Основные компоненты и структурные элементы ПСВ.

*Тема 2.* *Развитие персонифицированной системы воспитания ребенка как объект исследования*

Процесс развития с позиций системного и синергетического подходов. Основные положения теории воспитательных систем. Этапы развития персонифицированной системы воспитания.

**Модуль 2. Теория изучения эффективности персонифицированной системы воспитания ребенка**

*Тема 1.* *Современные подходы к определению эффективности воспитательного процесса*

Понятие «эффективность воспитательного процесса». Основные методологические подходы. Критерии эффективности процесса воспитания детей в современном образовательном учреждении. Требования при определении эффективности процесса воспитания школьников.

*Тема 2.* *Эффективность персонифицированной системы воспитания ребенка как предмет межрегионального исследования*

Понятие «эффективность персонифицированной системы воспитания ребенка». Критерии эффективности персонифицированной системы воспитания ребенка. Требования при изучении и оценке данной характеристики ПСВ.

**Модуль 3. Формы, методы и приемы оценки и изучения эффективности персонифицированной системы воспитания ребенка**

*Тема 1.* *Возможности и проблемы педагогической диагностики ПСВ*

Понятие «диагностика воспитательного процесса». Критерии эффективности персонифицированной системы воспитания ребенка. Формы, методы и приемы изучения эффективности ПСВ.

*Тема 2.* *Гуманитарная экспертиза как метод изучения воспитательных систем*

Понятие «гуманитарная экспертиза». Объект и предмет гуманитарной экспертизы. Средства и условия проведения гуманитарной экспертизы. Выбор экспертов.

**4. Итоговая аттестация. Представление результатов проектировочной деятельности**

Проведение консультаций. Представление и проверка результатов промежуточных и итоговых заданий.

*Промежуточные вопросы и задания для самопроверки*

1. Назовите характерные черты ПСВ.
2. Какие отличия существуют между ПСВ и воспитательными системами образовательной организации и его структурных подразделений?
3. Определите понятие ПСВ.
4. Из каких компонентов состоит ПСВ?
5. Сформулируйте основные паттерны синергетического мышления о самоорганизации и саморазвитии систем.
6. Какие положения теории воспитательных систем необходимо учитывать при моделировании и создании ПСВ?
7. Что следует понимать под эффективностью воспитательного процесса?
8. Какие методологические подходы необходимо использовать для выявления данного феномена в исследовательской и практической деятельности?
9. Какие критерии могут стать мерилом в определении эффективности процесса воспитания детей в современном образовательном учреждении?
10. Какие положения могут стать для педагогов правилами (требованиями) при определении эффективности процесса воспитания школьников?
11. Что такое эффективность ПСВ ребенка?
12. Какие критерии могут выступить в качестве мерила изучаемого феномена?
13. Какие приемы и методы можно использовать при определении эффективности ПСВ?
14. Назовите главные требования при изучении и оценке данной характеристики ПСВ?
15. Что такое диагностика воспитательного процесса?
16. Предложите перечень критериев, которые могут стать мерилом эффективности ПСВ?
17. Какие приемы и методы целесообразно использовать при изучении эффективности ПСВ?
18. Опишите возможности, условия и методики использования гуманитарной экспертизы в изучении состояния и эффективности ПСВ

*Итоговое задание*

Тематика разработок

Изучения и оценки эффективности персонифицированной

системы воспитания ребенка

1. Определение понятия «эффективность персонифицированной системы воспитания ребенка»
2. Выявление и обоснование методологических подходов к изучению эффективности персонифицированной системы воспитания ребенка (далее ПСВ)
3. Описание практики использования одного или нескольких методологических подходов к изучению эффективности ПСВ
4. Разработка методических (технологических) основ исследования эффективности ПСВ
5. Формирование представлений о принципах (основополагающих идеях, правилах) изучения эффективности ПСВ
6. Определение критериев и показателей развития персоны ребенка и таких ее составляющих, как индивидуальность (способность стать и быть самим собой), субъектность саморазвития (жизнедеятельности)
7. Использование метода моделирования ПСВ в процессе изучения ее эффективности
8. Выявление критериев и показателей для изучения удовлетворенности ребенка процессом осуществляемой деятельности по саморазвитию, ее результатами и условиями, в которых она проходила
9. Разработка методик изучения сформированности у ребенка способности (субъектности) к саморазвитию
10. Разработка методик изучения сформированности у ребенка индивидуальности как способности стать и быть самим собой
11. Разработка методик изучения сформированности персоны ребенка в целом
12. Подготовка методик для оценки сформированности чувства удовлетворения у значимых (референтных) для школьника лиц процессом и результатами деятельности ребенка по самосовершенствованию
13. Разработка критериев, показателей и методик для изучения степени влияния детско-взрослых общностей на ребенка
14. Разработка методик изучения процесса развития детско-взрослых событийных общностей
15. Определение и описание методов и приемов изучения классным руководителем (педагогом дополнительного образования) результатов деятельности ребенка по саморазвитию
16. Описание возможностей, условий и методики использования гуманитарной экспертизы в изучении состояния и эффективности ПСВ
17. Использование инструментов коучинга при изучении процесса и результатов деятельности ребенка по самосовершенствованию
18. Описание косвенных (непрямых) методов диагностики (как диагностировать не диагностируя) развития персоны школьника в ходе воспитательного дела.
19. Практика изучения персоны ребенка с ограниченными возможностями здоровья, осложненным поведением и другими особенностями
20. Составление сценарного плана методического мероприятия, направленного на повышение профессиональной компетентности педагогов в вопросах изучения эффективности персонифицированной системы воспитания ребенка (персонифицированного воспитания)
21. Приемы и методы рефлексии ребенком процесса и результатов своей деятельности по саморазвитию
22. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Наименование специализированных аудиторий, кабинетов, лабораторий** | **Вид занятий** | **Наименование оборудования, программного обеспечения** |
| 1 | 2 | 3 |
| ДО ПОИПКРО | Самостоятельное изучение лекционных материалов и выполнение практических заданий | Компьютеры, система дистанционного обучения Moodle |

1. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРОГРАММЫ.
2. Борытко Н.М. Диагностическая деятельность педагога. – М., 2008.
3. Братченко С.Л. Введение в гуманитарную экспертизу образования (психологические аспекты). – М., 1999.
4. Воспитательная система школы. Проблемы и поиски /сост. Н.Л. Селиванова. – М., 1989.
5. Воспитательная система школы. Проблемы и поиски /сост. Н.Л. Селиванова. – М., 1989.
6. Григорьев Д.В., Кулешова И.В., Степанов П.В. Воспитательная система школы: от А до Я /под ред. Л.И. Виноградовой. – М., 2006.
7. Колесникова И.А., Титова Е.В. Педагогическая праксеология. – М., 2005.
8. Куликова Л. Н. Проблемы саморазвития личности. - Благовещенск, 2001.
9. Макаренко А.С. О воспитании. – М., 1988.
10. Педагогика: учебник для вузов. Стандарт третьего поколения /под ред. А.П. Тряпицыной. – СПб.,2014.
11. Педагогический контроль в процессе воспитания /под ред. Е.Н. Степанова. – М., 2006.
12. Педагогический контроль в процессе воспитания /под ред. Е.Н. Степанова. – М., 2006.
13. Поляков С.Д. Диагностика воспитания: версии для внутреннего и внешнего использования //Директор школы. – 1997. – № 2.
14. Психология. Словарь /под общ. ред. А.В. Петровского, М.Г. Ярошевского. – М., 1990.
15. Соломин И.Л. Современные методы психологической экспресс-диагностики и профессионального консультирования. – СПб., 2006.
16. Шустова И.Ю. Фактор детско-взрослой общности в воспитании и развитии субъектности юношества. - Дис. … д-ра пед. наук. – М., 2008.
17. Щуркова Н. Е. Педагогика. Воспитательная деятельность педагога: учебное пособие для вузов – 2-е изд. – М., 2018.