

Методические рекомендации по организации работы с использованием дистанционных форм обучения по программам основного общего и полного среднего образования

1. Нормативно-правовые документы

1. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 17.03.2020 № 104 "Об организации образовательной деятельности в организациях, реализующих образовательные программы начального общего, основного общего и среднего общего образования, среднего профессионального образования и и дополнительных общеобразовательные программы, в условиях распространения новой коронавирусной инфекции на территории Российской Федерации"
2. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 17.03.2020 № 103 "Об утверждении временного порядка сопровождения реализации образовательных программ начального общего, основного общего и среднего общего образования, среднего профессионального образования и дополнительных общеобразовательных программ с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий.
3. Приказ Комитета по образованию Псковской области "Об организации образовательной деятельности с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий в период с 6 по 30 апреля 2020 г."
4. Письмо Комитета по образованию Псковской области "Рекомендации по организации обучения в режиме эпидемиологической обстановки".
5. Методические рекомендации Министерства просвещения Российской Федерации по реализации образовательных программ с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий.
6. Алгоритм действий по организации ДО в образовательной организации http://poipkro.pskovedu.ru/wp-content/uploads/2020/04/%D0%A0%D0%B5%D0%BA%D0%BE%D0%BC%D0%B5%D0%BD%D0%B4%D0%B0%D1%86%D0%B8%D0%B8_%D0%9F%D0%B5%D1%80%D0%B5%D1%85%D0%BE%D0%B4_%D0%94%D0%9E.pdf
7. Ссылка на страницу Методической помощи ПОИПКРО: <http://poipkro.pskovedu.ru/?p=40860>

2. Общие подходы к организации обучения.

При организации обучения в дистанционном режиме следует соблюдать нормы СанПиН. Во избежание перегрузок необходимо учитывать школьное расписание уроков, т.е. проходить в рамках заочного или дистанционного обучения только те темы, которые должны изучаться по тематическому планированию и в тот день, который определен расписанием. Количество заданий должно быть разумным и не должно превышать 1-2 задания для самостоятельного закрепления темы и 1 задание для домашней работы. Формирование **временного расписания** занятий с учетом недельной нагрузки, предусматривающего возможность объединения классов из параллели и уроков по предмету в блоки для оптимизации нагрузки на педагогов и детей.

Если проводится урок с использованием видеосвязи (например, с использованием Zoom), можно сократить его продолжительность до 30 минут.

Общие рекомендации для разработки on-line урока:

- Четко поставлены цели и определен результат урока;
- На on-line-урок возможна выдача опережающего задания на знакомство с новым материалом (текст учебника, веб-ресурс, обучающее видео и пр.);
- Теоретический материал представлен в кратком (сжатом) виде, выделена основная суть;
- Предложены разные виды заданий в ходе урока и для последующей самостоятельной работы дома (задания на рассуждения, выполнение интерактивного задания, прохождение тренажеров, онлайн-голосование и др.);
- Важно помнить о том, что при дистанционном обучении есть возможность организовать групповое взаимодействие с помощью определенных серверов: [ссылка](#) на обучающий ресурс для учителя по групповому взаимодействию.
- Присутствует блок обратной связи, отложенной рефлексии через вопросы/ответы в чате, по электронной почте.

Важно помнить о подготовке к ГИА по всем учебным предметам. Можно пользоваться on-line ресурсами, рекомендуя их обучающимся, «Решу ОГЭ» <https://oge.sdamgia.ru/> и «Решу ЕГЭ» <https://ege.sdamgia.ru/>

Для использования в обучении предлагаем рассмотреть **3 модели организации дистанционного обучения.**

Модель 1. Обучение на готовом ресурсе (образовательной платформе)

Необходимые условия: доступ к Интернету, базовые навыки работы с ПК или со смартфоном.

Приложение 1. Инструкция по регистрации в РЭШ

Действия учителя:

- 1) выбирает образовательную платформу для дистанционного обучения (РЭШ (Российская электронная школа), МЭШ (Московская электронная школа), ЯУчебник, Инфоурок, ИнтернетУрок и др.)
- 2) определяет тему для самостоятельного обучения школьников;
- 3) знакомится с готовым контентом, т.е. с содержанием данной темы;
- 4) устанавливает сроки прохождения темы (в соответствии со школьным расписанием!)
- 5) следит за выполнением работы
- 6) оценивает выполнение работы

Действия ученика:

- 1) регистрируется на образовательной платформе, которую выбрал учитель (пароли и логины могут быть сгенерированы системой автоматически; задача учителя – уведомить всех обучающихся о логине и пароле входа);
- 2) смотрит видеоурок, отслеживает информацию;
- 3) выполняет тренировочные упражнения
- 4) выполняет проверочные работы.

Возможные трудности: перегруженные образовательные ресурсы, «медленная» работа в Интернете.

Модель 2. Самостоятельная организация процесса учителем с использованием отдельных интернет-ресурсов, в том числе ЭФУ.

Необходимые условия: доступ к Интернету, базовые навыки работы с ПК или со смартфоном, доступ к ЭФУ.

Ссылка на ЭФУ издательства «Просвещение» <https://media.prosv.ru/>

Действия учителя:

- 1) составляет список интернет-ресурсов или указывает тему в электронном варианте учебника (ЭФУ);
- 2) составляет задания с использованием интернет-ресурсов, указывает номера упражнений в ЭФУ;
- 3) определяет форму и сроки выполнения заданий. Формой отчета может быть фото выполненного задания, упражнения, отправленное на электронную почту учителя (можно использовать мессенджеры, социальные сети). Сроки выполнения заданий – в соответствии со школьным расписанием.

Действия ученика:

- 1) знакомится с содержанием предложенных интернет-ресурсов
- 2) выполняют задания в указанные учителем сроки;
- 3) высылают учителю выполненные задания на проверку.
- 4) возможные трудности: перегрузка учеников объемом информации из различных источников

Модель 3.

Необходимые условия: традиционный формат УМК, рабочие тетради, наличие телефона, мобильной связи.

Действия учителя:

- 1) определяет темы для самостоятельного изучения (в соответствии с рабочей программой)
- 2) указывает номера упражнений в учебнике (1-2 упражнения – для закрепления самостоятельно пройденного материала и 1 упражнение – для контроля)
- 3) определяет форму отчета по изученной теме в сроки. Формой отчета может быть фото выполненного упражнения. Можно рекомендовать использование заданий в рабочих тетрадях (проверка – при личной встрече).

Действия ученика:

- 1) самостоятельно знакомится с содержанием;
- 2) выполняет задания в указанные учителем сроки и высылает учителю на проверку, либо последовательно выполняет в тетради. Сдаёт на проверку при встрече с учителем.

Возможные трудности: не отлаженное взаимодействие между учителем и учеником. У ребенка должна быть стойкая мотивация к обучению, хорошая самоорганизация, когда время на выполнение заданий распределяется равномерно и последовательно.

3. Образовательные ресурсы (рекомендации методистов по предметам)

Математика:

Для организации дистанционного обучения учителям математики рекомендуется использовать:

1. РЭШ
2. Систему Moodle (модульная объектно-ориентированная динамическая учебная среда)
3. Облачные хранилища или диски
4. Сервис Zoom
5. GOOGLE формы
6. Платформу Webinar.ru
7. Приложение Skype
8. Социальную сеть ВКонтакте
9. Мессенджер WhatsApp

Краткие инструкции по использованию данных сервисов прилагаются.

Что касается математического материала, то для проведения дистанционного обучения можно использовать платформу Учи.ру . На платформе появились возможности проводить уроки on-line, проводить уроки в виртуальном классе, создавать собственные задания из карточек, а также проводить проверочную работу.

На платформе регулярно проводятся вебинары, при этом прошедшие вебинары можно посмотреть в записи. В частности, уже были проведены вебинары **«Как провести дистанционный урок в основной школе с помощью Учи.ру»**, а также вебинары **«Как учителю-предметнику организовать дистанционную работу с классом»** и **«Как сделать онлайн-урок интересным: методические советы по работе с "Виртуальным классом"»**

Кроме этого, на платформе представлены задания, соответствующие темам, включенным в ООП ООО.

При выполнении заданий учеником у учителя в его личном кабинете сразу отображается статистика верно решенных карточек и общего числа всех пройденных учеником карточек, что удобно для выставления текущих отметок.

География

Интернетурок – бесплатный ресурс с видеоуроками, тестами, конспектами уроков по классам:

- <https://interneturok.ru/subject/geografy/class/5>
- <https://interneturok.ru/subject/geografy/class/6>
- <https://interneturok.ru/subject/geografy/class/7>
- <https://interneturok.ru/subject/geografy/class/8>
- <https://interneturok.ru/subject/geografy/class/9>
- <https://interneturok.ru/subject/geografy/class/10>

Литература:

Интернетурок – бесплатный ресурс с видеоуроками, тестами, конспектами уроков по классам

- <https://interneturok.ru/subject/literatura/class/5>
- <https://interneturok.ru/subject/literatura/class/6>
- <https://interneturok.ru/subject/literatura/class/7>
- <https://interneturok.ru/subject/literatura/class/8>
- <https://interneturok.ru/subject/literatura/class/9>

Документы по учебникам <https://fpu.edu.ru/materialy-nms/prikazy-minobrnauki-rossii-reglamentiruyushchie-fe/>

Русский язык

- <https://interneturok.ru/subject/russian/class/5>
- <https://interneturok.ru/subject/russian/class/6>
- <https://interneturok.ru/subject/russian/class/7>
- <https://interneturok.ru/subject/russian/class/8>
- <https://interneturok.ru/subject/russian/class/9>

Физика

- Всероссийская конференция издательства «Просвещение» по теме «ФГОС общего образования: от школьных исследований к большой

науке» 27.01-28.01.2020. Материалы конференции : [первый день](#) , [второй день](#)

- Всероссийский семинар издательства «Бином. Лаборатория знаний» по теме «Формирование ключевых компетенций на уроках физики и астрономии на основе активных методов обучения» 28.01.-29.01.2020. [Материалы](#) конференции

Дистанционное обучение

- Он-лайн ресурсы для дистанционного обучения от [издательств](#)
- Интерактивный учебник Генденштейна Л.Э. «Физика.10 класс» (издательство «Бином. Лаборатория знаний») — [руководство по использованию в дистанционном режиме](#)
- [Письмо Комитета](#) по образованию Псковской области по дистанционному обучению. [Приложения](#)

Учебники и УМК

- [Федеральный перечень учебников](#) (Приказ Министерства Просвещения РФ №345 от 28 декабря 2018 г.) Изменения (Приказ № 233 от 8 мая 2019 г.) Изменения (Приказ №632 от 22 ноября 2019 г.)
- УМК по физике [издательства «Просвещение»](#) (включены в ФПУ), [вебинары 2020 г.](#) (запись), [архив вебинаров](#)
- УМК «Классический курс» по физике для 10-11 кл. (базовый и углубленный уровни) авторов Мякишева Г.Я., Буховцева Б.Б. и др. (под ред. Н.А. Парфентьевой), издательство «Просвещение» ([презентация](#), [ссылка на методическое обеспечение](#))
- УМК по физике [издательства «Бином. Лаборатория знаний»](#) (включены в ФПУ), [вебинары](#)
- УМК по физике авторского коллектива под рук Л.Э. Генденштейна 7-9 кл, 10-11 кл. ([авторские мастерские](#), методическая поддержка, разработки уроков учителей физики)
- [Мультимедийный учебник «Физика. 10 класс»](#) (авторы Фишман А.И. и др.) — создан на основе УМК «Физика 10» Л.Э. Генденштейна, А.А. Булатовой, И.Н. Корнильева, А.В. Кошкиной под редакцией В. А. Орлова для базового и углублённого уровней обучения физики
- УМК по физике [корпорации «Российский учебник»](#) (издательства «Дрофа», «Вентана-Граф» и др.), [вебинары](#)

Астрономия

- УМК Засов А.В, Сурдин В.Г. «Астрономия.10-11» (издательство «Бином») — [ссылки на видеолекции по темам](#)
- [Концепция преподавания учебного предмета «Физика»](#) в общеобразовательных организациях РФ, реализующих основные общеобразовательные программы (утверждена решением коллегии

Министерства Просвещения РФ, протокол от 3 декабря 2019 г. № ПК-4вн)

ОГЭ и ЕГЭ по физике

- Материалы семинара «Методика подготовки учащихся к ГИА и ВПР по физике. Изменения в КИМ 2020 г.» ([презентация](#)) 27.02.2020 г.

Иностранные языки

Учителя иностранного языка могут использоваться две основные формы дистанционного обучения (ДО):

- проведение занятий с использованием ИКТ,
- различные формы организации самостоятельной работы обучающихся.

Эффективным, также, является комбинирование этих форм ДО в зависимости от цели освоения учебного материала и конкретных условий образовательной организации. При ориентации на самостоятельную работу обучающихся можно проводить рассылку заданий по электронной почте или с использованием популярных мессенджеров: Facebook, WhatsApp, Viber, Google Hangouts и других.

При организации самостоятельной работы учащихся по необходимо обратить внимание школьников на такие электронные образовательные ресурсы, как образовательные сайты и интерактивные образовательные платформы, многие из которых открыли бесплатный доступ ко всем своим ресурсам.

Онлайн-ресурсы для организации самостоятельной работы учащихся по предмету "Иностранный язык"

- "Московская электронная школа" для обучения английскому, немецкому и французскому языкам (<https://uchebnik.mos.ru/catalogue>);
- "Российская электронная школа" для обучения английскому, немецкому и французскому языкам (<https://resh.edu.ru/subject/>);
- "Федеральный институт педагогических измерений" (ФИПИ) (<http://www.fipi.ru/>);
- "Учи.ру" для обучения английскому языку (<https://uchi.ru/>);
- "ЯКласс" для обучения английскому языку (<https://www.yaklass.ru/p>);
- Сервис для создания учебных карточек Quizlet (<https://quizlet.com/ru/>);
- Сайт цифровая образовательная платформа ЛЕСТА (<https://lecta.ru/suchebnik.ru/>);
- British Council Learn English для обучения английскому языку (<https://learnenglish.britishcouncil.org/>);

- Deutsche Welle для обучения немецкому языку (<https://www.dw.com/ru/>);
- Skyes school для обучения английскому языку (<https://edu.skyeng.ru/>);
- TW5MONDE для обучения французскому языку (<http://www.tv5monde.com/>).

Проведение дистанционных занятий с помощью видео-хостинга YouTube (<https://www.youtube.com/>)

Преимущества использования видео с сервиса YouTube заключаются в:

- доступности (бесплатный просмотр и скачивание видео с сайта),
- аутентичности (предлагают большую вариативность языка, различные акценты, общеупотребительную и специальную лексику, идиомы и другое, причем в реальном контексте, как их используют носители языка, обеспечивают широкие возможности для овладения иноязычной культурой),
- разнообразии предлагаемых видеоматериалов (фильмы разных жанров, реклама, новости, видеоролики).

YouTube можно использовать для **решения** следующих задач:

- выбор с помощью ключевых слов, видеоматериалов подходящих по теме урока в качестве основного или дополнительного материала (возможные типы заданий — проверка понимания, обсуждение ситуации, разыгрывание по ролям);
- озвучивание видеоролика на уроке и сравнение с оригиналом (звук может быть выключен);
- покадровый просмотр, обсуждение или озвучивание отдельных кадров;
- прослушивание только аудиоряда и восстановление, реконструкция зрительного ряда (зрительный ряд выключен);
- использование так называемого стоп-кадра для выбора и обсуждения той или иной сцены;
- просмотр фрагмента видеоролика и обсуждение начала, завершения ситуации, возможных продолжений;
- создание и размещение собственных видеороликов и их обсуждение на уроке, чтение и обсуждение комментариев, составленных другими зрителями данного видеоролика;
- просмотр видеоролика и изучение (обсуждение в классе) текста на похожую тему.

Рекомендуемые сайты для учителей немецкого языка, которые они могут использовать в своей практической деятельности:

Детские:

www.kindernetz.de, www.kindersache.de, www.kidsweb.de, <http://www.kika.de>

<http://www.kika.de>: С ним можно работать учащимся 5–7 классов. Помимо игр и викторин, здесь представлены различные проекты и возможности: например, можно поздравить своего друга с праздником электронной открыткой. На этом сайте представлены небольшие статьи по разным темам, о которых рассказывают различные анимационные персонажи. Небольшие видеосюжеты помогут поддержать интерес к выбранной теме.

Сайты для подростков:

<http://www.jugendmedien.de>

<http://www.kaleidos.de/alltag>

<http://www.treffmagazin.de/>

<http://www.to4ka-treff.de>

<http://www.sowieso.de> .

Работать с этими сайтами можно начинать с 7–8 класса.

<http://www.kaleidos.de/alltag/>: данный сайт содержит наряду с проблемными темами и страноведческую информацию: здесь есть возможность посетить различные города Германии. Интересна информация, касающаяся праздников и традиций, а также информация об интересах сверстников в Германии.

<http://www.treffmagazin.de/>: здесь представлены статьи по разным темам: хобби, музыкальные течения, путешествия, спорт, юмор. Содержание тем постоянно меняется, т.к. данный сайт является электронной версией печатного молодежного издания.

<http://www.sowieso.de/>: данная электронная газета для подростков содержит много актуальной информации по следующим темам: политическая и культурная жизнь мира, новости спорта, новости из Германии, поиск друзей по переписке. После прочтения статьи можно оставить свое мнение о ней или просто посмотреть рейтинг.

<http://www.jugendmedien.de/?m=200708>: на этой странице можно найти ссылки на различные сайты или на интересные статьи.

<http://www.to4ka-treff.de/>: это немецко-русский молодежный портал. Здесь представлены различные актуальные темы и проекты.

http://videouroki.net/view_post.php?id=329

http://lk.videouroki.net/catalog?utm_source=videouroki&utm_medium=banner&utm_campaign=titlebunner&utm_content=lkcatalog&utm_term=nemeckiy

http://videouroki.net/look/subs/index.php?subj_id=19&from=righttdform

DW-WORLD.DE

Радиокурс немецкого языка. Содержит темы, файлы, новости в формате mp3 для желающих изучать немецкий язык.

<http://deutsch.net.ru>

DEUTSCH online. Немецкий язык – ресурсы Интернета.

Сайт всецело посвящен изучению немецкого языка. На сайте можно найти краткий справочник по грамматике немецкого языка, on-line курс немецкого языка с рядом письменных заданий к каждому уроку; подборку специально подготовленной учебной немецкой литературы, а также оригинальных немецких произведений; каталог доступных ресурсов сети Интернет о немецком языке (причем основной упор делается на бесплатные ресурсы).

Zeit online

Электронная версия популярного немецкого журнала «ZEIT».

Spiegel online

Электронная версия популярного немецкого журнала «SPIEGEL».

Zzebra

Web-журнал для детей.

Deutschlernreise www.deutschlernreise.de

Совершите виртуальное путешествие по немецкоговорящим странам. Интерактивно, с упражнениями, для того, чтобы выучить немецкий язык.

Германия

Сайт о Германии и о немецком языке. На сайте имеются фильмы без перевода, книги, история Германии, а также ее достопримечательности. Есть описание каждой федеральной земли Германии.

<http://www.ard.de>

Бесплатный переводчик

Мультязычный онлайн-переводчик слов, фраз, выражений

Переводчик Google

Хороший немецкий язык, без руссизмов!

<http://www.russland-aktuell.de>

<http://www.russland-news.de>

<http://www.goethe.de/z/jetzt/dejtexte.htm>

<http://www.goethe.de/kue/deindex.htm>

<http://www.kaleidos.de/alltag/>

Технология

Рабочая программа и материалы по технологии:

- <https://catalog.prosv.ru/attachment/36d9984058a5756a6033d3211cc2f14fecd00630.pdf>
- http://poipkro.pskovedu.ru/?page_id=40893

Контакты для консультаций:

Предмет	Ф.И.О.	тел., e-mail, skype(если есть)
География	Терещенко Татьяна Ильинична	+7 9009945689, terestatyana@yandex.ru terestatyana skyp и ВКонтакте
Математика	Нестерук Ольга Валентиновна	ovalnest@mail.ru , 8-953-249-76-02
Русский язык	Степанова Ирина Дмитриевна	febirin@yandex.ru +79113615753
Литература	Васильева Марина Викторовна	marissl@yandex.ru ? + +79113643678
Иностранные языки	Ингилевич Виктор Викторович Кузина Татьяна Сергеевна	victor_ing@rambler.ru +9532419456 ts50av@mail.ru
Физика	Пуденкова Елена Анатольевна	ele-pudenkova@yandex.ru ,
Технология	Прокофьев Алексей Валерьевич	porhov@gmail.com
История обществознание	Пасман Татьяна Борисовна	tatpasman@gmail.com
Информатика	Никитёнок Игорь Леонидович	igor-ln@yandex.ru