Комитет по образованию Псковской области

Государственное бюджетное образовательное учреждение дополнительного

 профессионального образования

“Псковский областной институт повышения квалификации работников образования”

**УТВЕРЖДАЮ**

Ректор

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_Л.К. Фомичева

«25» марта 2019 г.

**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ**

 **образовательная ПРОГРАММА повышения квалификации**

***«Приемы и методы изучения эффективности персонифицированной системы воспитания школьников»***

 ***(24 часа)***

**Составитель:** Е.И. Баранова, доцент кафедры теории и методики воспитания ПОИПКРО

**Псков, 2019**

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

***Актуальность***

Для модернизации системы воспитания юных граждан России необходимо, чтобы учебно-воспитательный процесс образовательного учреждения имел человекоцентрированную гуманистическую направленность, что позволит привести практику обучения и воспитания школьников в соответствие с требованиями новых государственных образовательных стандартов, в которых системно-деятельностный, гуманистический и компетентностный подходы рассматриваются в качестве ведущих методологических ориентаций в организации педагогической деятельности.

Воспитательная деятельность будет более гуманной и системной, если применение системного подхода в практике воспитания школьников не будет ограничиваться построением воспитательных систем образовательного учреждения и его структурных подразделений. Он может и должен использоваться для создания персонально ориентированных систем воспитания конкретных учеников: особо одаренных школьников в различных видах деятельности и творчества, детей с осложненным поведением, учащихся с ослабленным здоровьем и других категорий обучающихся в общеобразовательных учреждениях. Это позволит педагогам-воспитателям вести более обоснованную и продуктивную работу по проектированию индивидуальных траекторий (программ, планов) развития и образования (воспитания) школьников.

Очень важным предметом курсового обучения является эффективность персонифицированной системы воспитания ребенка. Во-первых, эффективность всегда волновала и продолжает волновать педагогов как значимый момент (аспект) их деятельности. Во-вторых, эту характеристику можно рассматривать в качестве существенного аргумента для обоснования педагогической целесообразности действий по созданию и развитию ПСВ детей. Поэтому для педагогов актуальным и значимым становится получение ответов на следующие вопросы:

1. Что такое эффективность ПСВ ребенка?
2. Какие критерии могут выступить в качестве мерила ПСВ?
3. Какие приемы и методы можно использовать при определении эффективности ПСВ?
4. Какие положения должны стать для педагогов главными требованиями при изучении и оценке данной характеристики ПСВ?

***Краткая характеристика затруднений и профессиональных потребностей педагогов***

Предлагаемая Программа ориентирована на обеспечение теоретической и практической поддержки педагогов-воспитателей в решении проблем изучения и оценки эффективности персонифицированной системы воспитания ребенка. Программа опирается на основные требования ФГОС по обеспечению следующих направлений работы:

* использование педагогами эффективных форм и способов диагностики воспитательной деятельности;
* реализация системно-деятельностного, компетентностного, гуманистического и персонифицированного подходов в учебно-воспитательном процессе;
* создание системы оценки личностных результатов обучающихся.

Ядром содержания процесса повышения квалификации является систематизированное в науке и проверенное на практике знание о воспитательных системах, о применении системного и персонифицированного подходов в воспитательной работе, о педагогическом обеспечении проектирования, создания, функционирования и изучения эффективности персонифицированных воспитательных систем.

В качестве методологического основания деятельности педагогов по реализации требований ФГОС к воспитанию учащихся может выступать комплекс из четырех взаимосвязанных и дополняющих друг друга подходов: системного, компетентностного, гуманистического и персонифицированного. Системный подход нацеливает на формирование у слушателей системного стиля мышления и действий при подготовке и выполнении управленческих решений. Компетентностный подход ориентирует на развитие компетентностей в управлении воспитательными системами и процессами. Гуманистический подход предполагает построение воспитательного взаимодействия на основе гуманистических ценностей, формирование демократического стиля управленческой и педагогической деятельности. Персонифицированный рассматривает в качестве объекта и субъекта воспитания персону конкретного ребенка, процессы его саморазвития.

Одним из системообразующих компонентов государственного стандарта является ориентация на результаты образования. В связи с этим в данную программу включена тема, связанная с развитием у педагога-воспитателя умений организовывать диагностическую деятельность. В частности, внимание развитию каждого учащегося, технологическое обеспечение процесса отслеживания личностных результатов обучающихся, а в дальнейшем - создание отлаженной внутришкольной системы оценки качества образования, включающей в себя предметные, метапредметные и личностные результаты.

Все перечисленные выше аспекты являются основанием для реализации дополнительной профессиональной образовательной программы *«Изучение и оценка эффективности* *результатов персонифицированного воспитания школьников».* Программаразработана в соответствии с Порядком организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным профессиональным программам.

Дополнительная профессиональная образовательная программа реализуется в объеме 24 учебных часов.

Программа разработана в соответствии с:

* Федеральным законом от 29 декабря 2012 года №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»
* Порядком применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ (Приказ Минобрнауки Российской Федерации от 23.08.2017 г. № 816)
* Профессиональным стандартом «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)»
* Национальной системой учительского роста.
1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОБУЧЕНИЯ. РЕЗУЛЬТАТЫ

**Целью** является содействие развитию профессиональных компетенций педагогов в изучении и оценке эффективности персонифицированных воспитательных систем в соответствии с требованиями Федеральных государственных образовательных стандартов и современными квалификационными характеристиками педагогов.

*Совершенствуемые компетенции*:

1) наличие осознанной позиции педагога-воспитателя, опирающейся на знание теоретических основ построения и изучения эффективности воспитательных систем;

2) способность реализовывать основные управленческие функции – анализ, планирование, организация, контроль воспитательного процесса с учетом основных положений ФГОС;

3) готовность к творческому инновационному преобразованию практики создания, сопровождения и изучения эффективности персонифицированных систем воспитания ребенка в своей образовательной организации и ее структурных подразделениях на основе изученного в ходе курсовой подготовки учебного материала.

2. ОЦЕНКА КАЧЕСТВА УСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ.

**В результате** освоения программы слушатель должен приобрести следующие знания и умения, необходимые для качественного совершенствования компетенций:

*Знать* сущность и характерные черты персонифицированной системы воспитания ребенка; критерии, показатели и способы изучения эффективности процесса воспитания детей в современном образовательном учреждении; приемы и методы определения эффективности ПСВ; психолого-педагогические особенности современного ребенка; ключевые компетенции выпускников школы.

*Уметь* осуществлять диагностику качества воспитания учащихся; изучать эффективность ПСВ школьника; использовать ИКТ в воспитательной деятельности и в профессионально-личностном развитии; проявлять свой профессиональный опыт на учебных занятиях.

Мерилом **результативности** освоения слушателями данной образовательной программы в ходе учебных занятий и самостоятельной работы выступает и эмоционально-психологическая удовлетворенность слушателей проведением семинара повышения квалификации.

*Планируемые результаты обучения по дополнительной профессиональной программе соответствуют выполняемым трудовым действиям:*

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Обобщённыетрудовые функции | Трудовые функции,реализуемые послеобучения | Код | Трудовые действия |
| **Код С**Организационно-педагогическое обеспечение воспитательного процесса | Организационно-педагогическое обеспечение проектирования и реализации программ воспитания | **С/01.6** | Изучение особенностей, интересов и потребностей обучающихся.Организационно-педагогическое обеспечение участия детей и взрослых в проектировании программ воспитания.Вовлечение обучающихся в творческую деятельность по основным направлениям воспитания.Анализ результатов реализации программ воспитания  |
| Организация работы по одному или нескольким направлениям внеурочной деятельности | **С/02.6** | Разработка программы внеурочной деятельности по одному из направлений ФГОС.Организация внеурочной деятельности обучающихся по выбранному направлению, проведение творческих занятий с обучающимися.Организация творческих мероприятий по выбранному направлению внеурочной деятельности |
| Организационно-методическое обеспечение воспитательной деятельности | **С/03.6** | Поиск и отбор информационно-методических материалов для осуществления воспитательной деятельностиРазработка информационно-методических материалов по основным направлениям воспитательной деятельности.Консультирование педагогов и родителей (законных представителей) по вопросам организации воспитательного процесса, досуговой деятельности обучающихся.Организационно-методическое обеспечение взаимодействие ОО с семьей по вопросам воспитания.Организационно-методическое обеспечение досуговых мероприятий.Организационно-методическое обеспечение проведения педагогической диагностики и анализа результатов воспитательной деятельности. |
| **Код D**Воспитательная работа с группой обучающихся | Планирование воспитательной деятельности с группой обучающихся | **D/01.6** | Изучение личностных особенностей, склонностей, интересов обучающихся и динамики воспитательного процесса в группе обучающихся.Разработка плана воспитательной деятельности с группой.Приобщение обучающихся к проектированию совместной социально и личностно значимой |
| Организация социально и личностно-значимой деятельности группы | **D/02.6** | Реализация мер по формированию микросреды и психологического климата, благоприятных для каждого обучающегося.Организация творческой деятельности обучающихся в целях их духовно-нравственного, интеллектуального и физического развития.Оказание педагогической поддержки обучающимся в реализации ими индивидуального маршрута и в жизненном самоопределении.  |
| Организационно-методическое обеспечение воспитательного процесса в группе обучающихся | **D/03.6** | Разработка информационно-методического обеспечения досуговых мероприятий в группе обучающихся.Организационно-методическая поддержка самодеятельности обучающихся, реализации их социальных инициатив.Взаимодействие с родителями обучающихся, проведение консультативной помощи родителям. |

Успешное освоение данной программы будут способствовать в целом повышению качества воспитательного процесса, росту профессионального мастерства педагогов-воспитателей, формированию их готовности применять современные подходы к воспитанию в своей практической деятельности.

1. УЧЕБНЫЙ ПЛАН

**Категория слушателей** – научные и методические работники, руководители образовательных организаций и их заместители по воспитательной работе, педагоги-организаторы, классные руководители и воспитатели образовательных организаций.

**Форма обучения:** очная.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№****п/п** | **Наименование разделов и модулей** | **Всего** **(час)** | **В том числе (час)** |
| лекции | практические  | дистанционная самостоятельнаяработа | Форма контроля |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 |  |
| 1. | Теоретические и технологические основы изучения эффективности персонифицированных воспитательных систем | **16** | **8** | **8** | **-** | Вопросы и задания для самопроверки |
| 2. | Изучение эффективности персонифицированной системы воспитания школьников в педагогической практике | **8** | **2** | **6** | **-** | Самоанализ деятельности  |
| 4 | Итоговая аттестация. |  |  |  |  | Зачет |
|  | **Итого** | **24** | **10** | **14** |  |  |

1. УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№****п/п** | **Наименование разделов, модулей и тем**  | **Всего****(час)** | **В том числе** |
| **лекции** | **практические** | **дистанционная самостоятельная****работа** |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 |
| **1.** | **Модуль 1** **Теоретические и технологические основы изучения эффективности персонифицированных воспитательных систем** | **16** | **8** | **8** | **-** |
| 1.1 | Эффективность ПСВ как предмет межрегионального исследования | 4 | 4 | - | - |
| 1.2 | Способы изучения эффективности персонифицированных систем воспитания | 4 | - | 4 | - |
| 1.3 | Возможности гуманитарной экспертизы в изучении состояния и эффективности персонифицированной системы воспитания ребенка | 4 | 4 | **-** | **-** |
| 1.4 |  Приемы и методы рефлексии ребенком процесса и результатов своей деятельности по саморазвитию  | 4 | - | 4 | - |
| **2.** | **Модуль 2****Изучение эффективности персонифицированной системы воспитания школьников в педагогической практике** | **8** | **2** | **6** | **-** |
| 2.1 | Опыт использования персонифицированного подхода в воспитании сельских школьников | 4 | 2 | 2 | - |
| 2.2 | Формы и способы изучения классным руководителем результатов деятельности школьника по саморазвитию | 4 | - | 4 | - |
|  | **Итого** | **24** | **10** | **14** | **-** |
| **3.**3.13.2 | **Итоговая аттестация.**Проведение консультацийПроведение зачета |  |  |  |  |

1. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ПРОГРАММЫ

**Модуль 1. Теоретические и технологические основы изучения эффективности персонифицированных воспитательных систем**

*Тема 1. Эффективность ПСВ как предмет межрегионального исследования*

Понятие «эффективность персонифицированной системы воспитания ребенка». Основные методологические подходы к определению эффективности персонифицированных систем. Критерии эффективности персонифицированной системы воспитания ребенка. Требования при изучении и оценке данной характеристики ПСВ.

*Тема 2.* *Способы изучения эффективности персонифицированных систем воспитания*

Организуется круглый стол, в ходе которого обсуждаются возможности и проблемы педагогической диагностики ПСВ, рассматриваются формы, методы и приемы изучения эффективности ПСВ.

*Тема 3.* *Возможности гуманитарной экспертизы в изучении состояния и эффективности персонифицированной системы воспитания ребенка*

Понятие «гуманитарная экспертиза». Объект и предмет гуманитарной экспертизы. Средства и условия проведения гуманитарной экспертизы. Выбор экспертов.

*Тема 4.* *Приемы и методы рефлексии ребенком процесса и результатов своей деятельности по саморазвитию*

Организуется практическое занятие, в ходе которого осваиваются понятия «саморазвитие» и «рефлексия», приемы и методырефлексии ребенком процесса и результатов своей деятельности по саморазвитию.

**Перечень практических занятий**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| *№ темы* | *Наименование практического занятия* | *Количество часов* |
| 1.1 | Круглый стол | 2 |
| 1.2 | Практическое занятие | 2 |

**Модуль 2.** **Изучение эффективности персонифицированной системы воспитания школьников в педагогической практике**

*Тема 1.* *Опыт использования персонифицированного подхода в воспитании сельских школьников*

Описание опыта использования персонифицированного подхода в воспитании учащихся МБОУ «Покровская средняя общеобразовательная школа» Красногородского района.

 Презентация научно-методических разработок педагогов школы – участников межрегионального исследования «Персонифицированная система воспитания ребенка».

*Тема 2.* *Формы и способы изучения классным руководителем результатов деятельности школьника по саморазвитию.*

Организуется работа педагогических мастерских, в ходе которых педагоги Покровской средней общеобразовательной школы проводят для коллег открытые уроки и классные часы, связанные с изучаемой темой.

**Перечень практических занятий**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| *№ темы* | *Наименование практического занятия* | *Количество часов* |
| 1.1 | Презентация научно-методических разработок | 2 |
| 1.2 | Педагогические мастерские | 2 |

**3. Итоговая аттестация. Зачет**

Проведение консультаций.

Проведение зачета.

*Вопросы к зачету*

1. Определение понятия «персонифицированная система воспитания» (ПСВ), ее характерные черты.
2. Отличия между ПСВ и воспитательными системами образовательной организации и его структурных подразделений.
3. Компоненты ПСВ.
4. Определение понятия «эффективность воспитательного процесса». Критерии определения эффективности процесса воспитания детей в современном образовательном учреждении.
5. Определение понятия «эффективность ПСВ школьника».
6. Основные методологические подходы к определению эффективности персонифицированных систем.
7. Критерии эффективности персонифицированной системы воспитания школьников.
8. Требования при изучении и оценке эффективности ПСВ.
9. Способы изучения эффективности ПСВ.
10. Возможности гуманитарной экспертизы в изучении состояния и эффективности ПСВ.
11. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Наименование специализированных аудиторий, кабинетов, лабораторий** | **Вид занятий** | **Наименование оборудования, программного обеспечения** |
| 1 | 2 | 3 |
| Помещения МБОУ «Покровская средняя общеобразовательная школа» Красногородского района | Лекции, практические занятия | Компьютеры, мультимедийное оборудование, школьные доски |

1. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРОГРАММЫ.
2. Борытко Н.М. Диагностическая деятельность педагога. – М., 2008.
3. Братченко С.Л. Введение в гуманитарную экспертизу образования (психологические аспекты). – М., 1999.
4. Воспитательная система школы. Проблемы и поиски /сост. Н.Л. Селиванова. – М., 1989.
5. Воспитательная система школы. Проблемы и поиски /сост. Н.Л. Селиванова. – М., 1989.
6. Григорьев Д.В., Кулешова И.В., Степанов П.В. Воспитательная система школы: от А до Я /под ред. Л.И. Виноградовой. – М., 2006.
7. Колесникова И.А., Титова Е.В. Педагогическая праксеология. – М., 2005.
8. Куликова Л. Н. Проблемы саморазвития личности. - Благовещенск, 2001.
9. Макаренко А.С. О воспитании. – М., 1988.
10. Педагогика: учебник для вузов. Стандарт третьего поколения /под ред. А.П. Тряпицыной. – СПб.,2014.
11. Педагогический контроль в процессе воспитания /под ред. Е.Н. Степанова. – М., 2006.
12. Педагогический контроль в процессе воспитания /под ред. Е.Н. Степанова. – М., 2006.
13. Поляков С.Д. Диагностика воспитания: версии для внутреннего и внешнего использования //Директор школы. – 1997. – № 2.
14. Психология. Словарь /под общ. ред. А.В. Петровского, М.Г. Ярошевского. – М., 1990.
15. Соломин И.Л. Современные методы психологической экспресс-диагностики и профессионального консультирования. – СПб., 2006.
16. Шустова И.Ю. Фактор детско-взрослой общности в воспитании и развитии субъектности юношества. - Дис. … д-ра пед. наук. – М., 2008.
17. Щуркова Н. Е. Педагогика. Воспитательная деятельность педагога: учебное пособие для вузов – 2-е изд. – М., 2018.