Комитет по образованию Псковской области

Государственное бюджетное образовательное учреждение дополнительного

профессионального образования

“Псковский областной институт повышения квалификации работников образования”

**УТВЕРЖДАЮ**

И. о. ректора

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_О.Г. Петрова

«20» сентября 2019 г.

**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ**

**образовательная ПРОГРАММА повышения квалификации**

***«Персонифицированное воспитание школьников, или***

***Как дойти до каждого ребенка»***

***(72 часа)***

**Составитель:**

Е.И. Баранова, доцент кафедры теории и методики воспитания

**Псков, 2019**

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

***Актуальность***

Воспитание нового поколения предполагает разработку новых и модернизацию уже существующих методологических подходов к построению воспитательного взаимодействия педагогов с детьми. Наряду с деятельностным, системным, средовым, субъектным, личностным подходами, уже зарекомендовавшими себя в теории и практике воспитательной деятельности, становится востребованным и персонифицированный подход. Эта методологическая ориентация поможет направить процесс воспитания на конкретного ребенка.

Следует признать, что мечта многих поколений педагогов - дойти до каждого ребенка, до сих пор не в полной мере осуществилась. Накопленный в советской школе богатый опыт воспитания детей все-таки был направлен на воспитание школы в целом, класса в целом, а не конкретного ребенка в отдельности. Не случайно такую педагогику называли бездетной. Доходить до конкретного ребенка надо не физически, поднимая его на каждом учебном или внеклассном мероприятии, задавая вопрос, выслушивая ответ, а путем педагогического «прикосновения» к его мечтам, целям, интересам, актуальным потребностям и проблемам.

Важнейшим условием совершенствования современной организации воспитательного процесса является сопряженное использование системного и персонифицированного подходов. Одновременное применение этих двух методологических ориентаций в инновационной практической деятельности педагогов-воспитателей привело к появлению нового педагогического феномена, который мы назвали персонифицированной системой воспитания. Главное предназначение такого способа организации воспитательного процесса заключается в обеспечении (сопровождении, создании условий, поддержке, помощи, содействии) развития, особенно саморазвития детей. Поэтому важнейшей составляющей персонифицированной системы воспитания ребенка является персонально ориентированная воспитательная деятельность педагога. Она во многом детерминирует успешность развития и функционирования данной системы.

Актуальность программы подтверждается и тем, что одним из требований ФГОС к личностным результатам освоения обучающимися основной образовательной программы является их готовность и способность к саморазвитию и личностному самоопределению. Процесс саморазвития имеет огромное значение для жизнедеятельности растущего человека, для становления его личности, индивидуальности и субъектности, для его самореализации и самоутверждения, а также для деятельности педагогов, направляющих свои усилия на совершенствование обучения и воспитания школьников.

***Краткая характеристика затруднений и профессиональных потребностей педагогов***

Создание и функционирование персонифицированных систем воспитания детей требует основательной подготовки педагогических кадров. Предлагаемая программа ориентирована:

* на обеспечение теоретической и практической поддержки педагогов в освоении персонифицированного подхода;
* на преодоление затруднений в достижении основной цели персонально-ориентированной деятельности - содействии успешному развитию уникальной и целостной персоны конкретного ребенка в соответствии с генетически и социально детерминированными возможностями и на основе создания условий для формирования, проявления и последующего обогащения его субъектного опыта в саморазвитии.

Дойти до каждого ребенка означает, прежде всего:

1. Знание педагогом интересов, потребностей, проблем, ценностно-целевых ориентиров детей и проектирование на этой основе своей преподавательской и воспитательной деятельности, индивидуальных траекторий развития детей.
2. Признание ребенка субъектом своей жизнедеятельности и поддержка его субъектной позиции в работе по самосовершенствованию, проявлению и развитию своих способностей, индивидуальности.
3. Педагогическая забота о развитии у школьников самопроцессов.
4. Обеспечение влияния детского воспитательного коллектива на формирование положительных и устранение отрицательных черт и качеств учащихся.
5. Поиск референтных взрослых, способных оказать помощь конкретному ребенку в раскрытии граней его таланта и достижении успеха.
6. Организация педагогом индивидуальной и коллективной рефлексии успехов и неудач своих воспитанников.

Решение задач персонально ориентированной деятельности требует от педагогов правильного выбора ее главных направлений, форм, методов и приемов осуществления воспитательного взаимодействия с детьми, а также развития ИКТ-компетенций.

Все перечисленные выше аспекты являются основанием для реализации дополнительной профессиональной образовательной программы *«Персонифицированное воспитание школьников, или Как дойти до каждого ребенка».*

Программа реализуется в объеме 72 учебных часов.

Программа разработана в соответствии с:

* Порядком организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным профессиональным программам;
* Федеральным законом от 29 декабря 2012 года №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
* Порядком применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ (Приказ Минобрнауки Российской Федерации от 23.08.2017 г. № 816);
* Профессиональным стандартом «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)»;
* Национальной системой учительского роста;
* Концепцией воспитания юных жителей Псковской области.

1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОБУЧЕНИЯ. РЕЗУЛЬТАТЫ

**Целью** является содействие развитию профессиональных компетенций педагогов в построении воспитательного процесса на основе персонифицированного подхода в соответствии с требованиями Федеральных государственных образовательных стандартов и современными квалификационными характеристиками педагогов.

*Совершенствуемые компетенции*:

* готовность к организационно-методическому сопровождению развития детско-взрослой общности, моделирования персонифицированной системы воспитания ребенка, к оказанию помощи воспитанникам в саморазвитии (*предметно-методическая компетенция*);
* способность осуществлять практическую деятельность, опираясь на знания основ педагогики, теоретических и технологических аспектов персонифицированного воспитания школьников (*педагогическая компетенция*);
* способность использовать в практической деятельности знания психологических основ развития детско-взрослой общности и процесса саморазвития (*психологическая компетенция*);
* готовность к установлению взаимодействия с воспитанниками, их родителями и другими взрослыми на межсубъектной основе, в том числе с использованием ИКТ (*коммуникативная компетенция*).

2. ОЦЕНКА КАЧЕСТВА УСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ.

**В результате** освоения программы слушатель должен приобрести следующие знания и умения, необходимые для качественного совершенствования компетенций:

*Знать* основные цели, задачи и содержание воспитания в современном обществе; сущностную характеристику персонифицированного подхода; определение, структуру и отличительные черты персонифицированной системы воспитания ребенка; основную цель и содержание персонально ориентированной воспитательной деятельности, способы и условия ее осуществления; психолого-педагогические особенности современного ребенка; возможности ИКТ в персонифицированном воспитании ребенка.

*Уметь* планировать персонально ориентированную воспитательную деятельность; проектировать персонифицированную систему воспитания ребенка; применять техники (инструменты) коучинга в организации воспитательного взаимодействия с детьми; осуществлять педагогическую поддержку ребенку в саморазвитии и решении личностно значимых проблем; использовать ИКТ в воспитательной деятельности и в профессионально-личностном развитии; проявлять свой профессиональный опыт на учебных занятиях.

Мерилом **результативности** освоения слушателями данной образовательной программы в ходе учебных занятий и самостоятельной работы выступает и эмоционально-психологическая удовлетворенность слушателей проведением курсов повышения квалификации.

*Планируемые результаты обучения по дополнительной профессиональной образовательной программе соответствуют выполняемым трудовым действиям:*

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Обобщённые  трудовые функции | Трудовые функции,  реализуемые после  обучения | Код | Трудовые действия |
| **Код С**  Организационно-педагогическое обеспечение воспитательного процесса | Организационно-педагогическое обеспечение проектирования и реализации программ воспитания | **С/01.6** | Изучение особенностей, интересов и потребностей обучающихся.  Проектирование содержания воспитательного процесса в соответствии с требованиями ФГОС.  Организационно-педагогическое обеспечение участия детей и взрослых в проектировании программ воспитания.  Вовлечение обучающихся в творческую деятельность по основным направлениям воспитания.  Анализ результатов реализации программ воспитания |
| Организация работы по одному или нескольким направлениям внеурочной деятельности | **С/02.6** | Разработка программы внеурочной деятельности по одному из направлений ФГОС.  Организация внеурочной деятельности обучающихся по выбранному направлению, проведение творческих занятий с обучающимися.  Организация творческих мероприятий по выбранному направлению внеурочной деятельности |
| Организационно-методическое обеспечение воспитательной деятельности | **С/03.6** | Поиск и отбор информационно-методических материалов для осуществления воспитательной деятельности  Разработка информационно-методических материалов по основным направлениям воспитательной деятельности.  Консультирование педагогов и родителей (законных представителей) по вопросам организации воспитательного процесса, досуговой деятельности обучающихся.  Организационно-методическое обеспечение взаимодействие ОО с семьей по вопросам воспитания.  Организационно-методическое обеспечение досуговых мероприятий.  Организационно-методическое обеспечение проведения педагогической диагностики и анализа результатов воспитательной деятельности. |
| **Код D**  Воспитательная работа с группой обучающихся | Планирование воспитательной деятельности с группой обучающихся | **D/01.6** | Изучение личностных особенностей, склонностей, интересов обучающихся и динамики воспитательного процесса в группе обучающихся.  Разработка плана воспитательной деятельности с группой.  Приобщение обучающихся к проектированию совместной социально и личностно значимой |
| Организация социально и личностно-значимой деятельности группы | **D/02.6** | Реализация мер по формированию микросреды и психологического климата, благоприятных для каждого обучающегося.  Организация творческой деятельности обучающихся в целях их духовно-нравственного, интеллектуального и физического развития.  Оказание педагогической поддержки обучающимся в реализации ими индивидуального маршрута и в жизненном самоопределении. |
| Организационно-методическое обеспечение воспитательного процесса в группе обучающихся | **D/03.6** | Разработка информационно-методического обеспечения досуговых мероприятий в группе обучающихся.  Организационно-методическая поддержка самодеятельности обучающихся, реализации их социальных инициатив.  Взаимодействие с родителями обучающихся, проведение консультативной помощи родителям. |

*Дополнительная профессиональная образовательная программа предполагает:*

* использование входной диагностики, с помощью которой определяется уровень готовности слушателей к освоению учебного материала, выявляются «точки роста»;
* распределенный контроль по разделам программы, по результатам которого для каждого слушателя определяется индивидуальная образовательная траектория, соответствующая его педагогическому мастерству и условиям образовательной организации;
* использование итоговой диагностики, с помощью которой определяется уровень «приращений» в знаниях и умениях слушателей, совершенствуемых компетенциях по результатам обучения.

Каждый раздел программы предполагает обязательное время на индивидуальную или групповую рефлексию; для преподавателя итоги рефлексии группы становятся основой для корректировки методов обучения и дают возможность осуществления обратной связи со слушателями.

Предполагается открытое (для всех членов группы) размещение результатов учебного продвижения, что позволит корректировать свои результаты, а также мотивировать слушателей к более успешному освоению курса. Оцениваются индивидуальные и групповые результаты.

Успешное освоение данной программы будут способствовать в целом повышению качества воспитательного процесса, росту профессионального мастерства педагогов-воспитателей, формированию их готовности осуществлять персонально ориентированную деятельность в соответствии с требованиями новых образовательных стандартов.

1. УЧЕБНЫЙ ПЛАН

**Категория слушателей** – руководители образовательных организаций и их заместители по воспитательной работе, педагоги-организаторы, классные руководители и воспитатели образовательных организаций.

**Форма обучения:** очно-дистанционная.

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№**  **п/п** | **Наименование разделов и модулей** | **Всего**  **(час)** | **В том числе (час)** | | | |
| лекции | практические | дистанционная самостоятельная  работа | Форма контроля |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 |  |
| 1. | Персонифицированная система воспитания ребенка | **36** | **6** | **4** | **26** | Проверочный тест  Самоанализ деятельности |
| 2. | Персонально ориентированная воспитательная деятельность педагога | **36** | **6** | **8** | **22** | Творческое задание  Самоанализ деятельности |
| 3 | Итоговая аттестация. Представление результатов проектировочной деятельности |  |  |  |  | Проектировочное задание |
|  | **Итого** | **72** | **10** | **14** | **48** |  |

1. УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№**  **п/п** | **Наименование разделов, модулей и тем** | **Всего**  **(час)** | **В том числе** | | |
| **лекции** | **практические** | **дистанционная самостоятельная**  **работа** |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 |
| **1.** | **Модуль 1**  **Персонифицированная система воспитания ребенка** | **36** | **6** | **4** | **26** |
| 1.1 | Персонифицированный подход в воспитании современных школьников | 10 | 2 |  | 8 |
| 1.2 | Персонифицированная система воспитания ребенка и ее проектирование | 10 | 2 |  | 8 |
| 1.3 | Разработка проекта персонифицированной системы воспитания | 12 |  | 4 | 8 |
| 1.4 | Ребенок как субъект саморазвития | 4 | 2 |  | 2 |
| **2.** | **Модуль 2**  **Персонально ориентированная воспитательная деятельность педагога** | **36** | **6** | **8** | **22** |
| 2.1 | Педагогическая поддержка ребенка в решении личностно значимой проблемы | 10 | 2 |  | 8 |
| 2.2 | Формы и способы персонифицированного воспитания детей | 4 |  | 2 | 2 |
| 2.3 | Использование коучинга в персонифицированном воспитании школьников | 12 | 2 | 2 | 8 |
| 2.4 | Событийная общность как благоприятная среда жизнедеятельности и развития детей | 4 | 2 |  | 2 |
| 2.5 | Возможности ИКТ в персонифицированном воспитании ребенка | 6 |  | 4 | 2 |
|  | **Итого** | **72** | **12** | **12** | **48** |
| **3.**  3.1  3.2 | **Итоговая аттестация. Представление результатов проектировочной деятельности**  Проведение консультаций  Проверка итоговых работ |  |  |  |  |

1. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ПРОГРАММЫ

**Модуль 1. Персонифицированная система воспитания ребенка (ПСВ)**

*Тема 1. Персонифицированный подход в воспитании современных школьников*

Сущность и основные понятия персонифицированного подхода. Принципы применения персонифицированного подхода в теоретическом осмыслении и практическом осуществлении процесса воспитания детей. Приемы и методы построения педагогической деятельности при использовании персонифицированного подхода.

*Тема 2.* *Персонифицированная система воспитания ребенка и ее проектирование*

Сущностная характеристика ПСВ и ее отличительные черты от основных видов системной организации воспитательного процесса. Сходства и отличия ПСВ относительно педагогических феноменов, связанных с воспитательным влиянием на конкретного ребенка: «парной педагогике», индивидуальному подходу, индивидуальному коррективу, индивидуализации воспитания. Основные компоненты и структурные элементы ПСВ. Сферы педагогической заботы о проектировании и развитии ПСВ. Этапы существования ПСВ. Цели, принципы и алгоритм проектирования ПСВ.

*Тема 3. Разработка проекта персонифицированной системы воспитания*

Организуется проектная мастерская. Участники делятся на группы, каждая из которых на основе предложенного алгоритма разрабатывает проект ПСВ.

*Тема 4.* *Ребенок как субъект саморазвития*

Проблема субъектности ребенка в процессе саморазвития человека. Сущность субъекта и субъектности. Основные характеристики (черты) субъекта. Педагогические условия, формы и способы поддержки развития субъектности ребенка. Критерии, показатели и уровни развития субъектности.

**Перечень практических занятий**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| *№ темы* | *Форма практического занятия* | *Количество часов* |
| 1.1 | Проектная мастерская | 4 |

**Модуль 2. Персонально ориентированная воспитательная деятельность педагога**

*Тема 1.* *Педагогическая поддержка ребенка в решении личностно значимой проблемы*.

Понятие «проблема». Условия осуществления педагогом поддержки ребенка в проблемной ситуации. Этапы, содержание, приемы и методы педагогического взаимодействия по разрешению проблемной ситуации.

*Тема 2.* *Формы и способы персонифицированного воспитания детей*

Проводится педагогическая мастерская, в ходе которой участники знакомятся с различными формами, приемами и методами осуществления персонально ориентированной воспитательной деятельности.

*Тема 3. Использование коучинга в персонифицированном воспитании школьников*

Понятие «коучинг». Основополагающие идеи коучинга. Принципы и технологические аспекты коучинга.

*Тема 4. Событийная общность как благоприятная среда жизнедеятельности и развития детей*

Понятие «детско-взрослая общность» и ее виды. Со-бытийная детско-взросля общность и ее характерные черты. Сравнительная характеристика детского коллектива и детско-взрослой общности. Основные направления педагогической поддержки развития коллектива и со-бытийной общности.

*Тема 5. Возможности ИКТ в персонифицированном воспитании ребенка*

Презентация научно-педагогического опыта по разработке и апробации веб-квеста «ШаНС, или Шаг навстречу СЕБЕ» для подростков. Социальный сетевой сервис как эффективное воспитательное пространство. Краткая характеристика сетевых сервисов. Технология создания веб-квеста на основе социальных сервисов. Способы организации индивидуальной и коллективной деятельности с помощью различных ИКТ-инструментов. Условия эффективного взаимодействия в рамках сетевого сообщества. Информационная безопасность. ИКТ-компетентность педагога-воспитателя.

**Перечень практических занятий**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| *№ темы* | *Форма практического занятия* | *Количество часов* |
| 2.1 | Педагогическая мастерская | 2 |
| 2.2 | Практикум | 2 |
| 2.3 | Презентация научно-педагогического опыта | 4 |

**3. Итоговая аттестация. Представление результатов проектировочной деятельности**

Проведение консультаций. Представление и проверка результатов промежуточных и итоговых заданий.

*Промежуточные задания*

1. Выполните задания теста (*для модуля 1*).

**Проверочный тест**

*Под подходом в науке принято понимать*:

* главные требования;
* совокупность форм и методов;
* ориентацию в деятельности;
* основной принцип.

*Главными предметами воспитательной деятельности педагога на основе персонифицированного подхода выступают:*

1. развитие детского коллектива класса;
2. развитие субъектности растущего человека;
3. саморазвитие конкретного ребенка;
4. формирование ценностных отношений ребенка.

*Ключевым понятием персонифицированного подхода является:*

* деятельность;
* человеческое бытие;
* личность;
* система;
* персона;
* коллектив;
* саморазвитие;
* событийная детско-взрослая общность;
* персонально-ориентированная воспитательная деятельность;
* самоорганизация.

*К ведущим принципам персонифицированного подхода относятся:*

* принцип субъектности;
* принцип учета возрастных особенностей;
* принцип целостности;
* принцип сотрудничества;
* принцип управляемости;
* принцип событийности;
* принцип креативности;
* принцип конкретности.

*Технологическая составляющая персонифицированного подхода включает в себя такие приемы и методы:*

* диалог «на равных»;
* контроль;
* приемы коучинга;
* системный анализ;
* убеждение;
* неустойчивые формы бытия;
* личный пример;
* саморефлексия.

*Отличительными признаками (характеристиками) персонифицированного воспитания являются:*

* направленность на формирование гармонично развитой личности школьника;
* содействие развитию у школьника самопроцессов;
* применение индивидуальных форм и способов воспитательного воздействия;
* установление с воспитанниками субъект-субъектных отношений.

1. Составьте специальный раздел плана воспитательной работы, заполнив таблицу «Персонально ориентированная деятельность» (*для модуля 2*):

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| ***Информация о ребенке как субъекте саморазвития*** | | | | ***Деятельность педагога по обеспечению процесса саморазвития ребенка*** | |
| Имя, фамилия | Мечты,  цели | Ведущие интересы, способности | Проблемы | Педагогическая цель (и) | Формы и способы педагогического обеспечения |
|  |  |  |  |  |  |

*Итоговое задание*

Представьте описание модели персонифицированной системы воспитания учащегося Вашей образовательной организации по предложенной структуре.

**Модель ПСВ ребенка**

1. **Персональный компонент**
2. Основные сведения о ребенке:
   1. Фамилия, имя.
   2. Образовательное учреждение, класс.
   3. Возраст.
   4. Мечты, интересы, увлечения, потребности, проблемы (что из перечисленного является системообразующим фактором), главные особенности ребенка.
3. Информация о персонах, играющих значимую роль в ПСВ:
   1. Кто из окружающих людей ребенка играет или будет играть важную роль в его жизнедеятельности, достижениях, решении проблем.

2.2. Краткие сведения о значимых персонах ПСВ (занимая должность, роль в ПСВ и другая важная информация).

1. **Ценностно-смысловой компонент**
2. Мечты и цели жизнедеятельности ребенка, в том числе и по саморазвитию.
3. Педагогические цели и задачи по воспитанию конкретного школьника.
4. Правила жизнедеятельности ребенка, его приоритетные ценности
5. Принципы персонально ориентированной воспитательной деятельности.
6. **Организационно-деятельностный компонент**
7. Предполагаемая деятельность ребенка по достижению поставленной цели (мечты), реализации своих интересов (потребностей), решению значимой проблемы, выполнению планов (задумок) саморазвития (самосовершенствования). Описание основных последовательно выполняемых действий ребенка по улучшению себя и своей жизни.
8. Проектируемая деятельность педагогов и других персон по педагогическому обеспечению развития ПСВ.
9. **Пространственно-отношенческий компонент**
10. Общности, которые влияют или буду влиять на жизнедеятельность и развитие ребенка.
11. Моделирование взаимосвязей между основными субъектами персонифицированного воспитательного процесса, в том числе и референтными персонами.
12. **Критерии и показатели эффективности ПСВ**
13. Предполагаемые критерии эффективности ПСВ
14. Предполагаемые показатели эффективности ПСВ
15. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Наименование специализированных аудиторий, кабинетов, лабораторий** | **Вид занятий** | **Наименование оборудования, программного обеспечения** |
| 1 | 2 | 3 |
| Лекционный зал РЦДО | Лекции, практические занятия | Компьютеры, мультимедийный проектор, экран, доска |

1. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРОГРАММЫ.
2. Болычевская Е.С., Моисеева А.Н. Персонифицированный подход в деятельности классного руководителя //Модернизация регионального образования: опыт педагогов Оренбуржья. – 2014. – Вып. 2.
3. Введение в коучинг в образовании: рабочая тетрадь /сост. Н.Е. Гульчевская. – hppt://coachingineducation.ru.
4. Григорьев Д.В. Событие воспитания и воспитание как событие //Право и образование. – 2007. - № 1.
5. Макаренко А.С. Сочинения в семи томах. Т.5. 2-е изд. - М., 1958.
6. Маралов В.Г. Основы самопознания и саморазвития. – М., 2004.
7. Михайлова Н.Н., Юсфин С.М. Педагогика поддержки. – М., 2002.
8. Реан А.А. Человек как субъект воспитания //Стратегия воспитания в образовательной системе России /под ред. И.А. Зимней. Изд. 2-е, доп. и перераб. - М., 2009.
9. Селевко Г.К. Руководство по организации самовоспитания школьников. - М., 1999.
10. Степанов Е.Н. Персонифицированный подход как важнейшая ориентация педагога в процессе воспитания детей // Научно-методический журнал заместителя директора школы по воспитательной работе. – 2018. - № 3. – С. 8-16.
11. Степанов Е.Н. Персонифицированная система воспитания ребенка как разновидность системной организации воспитательного процесса // Воспитательная работа в школе. – 2018. - № 3. – С. 67-73.
12. Степанов Е.Н. Педагогическая целесообразность использования коучинга в персонифицированном воспитании школьников [Электронный ресурс] // КоучингвОбразовании.рф, 2018. URL: https://coachingineducation.ru/pedagogicheskaya-celesoobraznost-ispolzovaniya-kouchinga-v-personificirovannom-vospitanii-shkolnikov/ (дата публикации: 09.02.2017)
13. Ушинский К.Д. Педагогические сочинения: в 6 т. Т. 5. – М., 1990.
14. Шустова И.Ю. Детско-взрослая общность в классе и ее роль в развитии субъектности школьника //Воспитание школьников. – 2013. - № 3.
15. Шустова И.Ю. Воспитание в детско-взрослой общности. – М., 2018.
16. Щукина М.А. Проблема саморазвития личности в парадигме культурно-исторической психологии //Электронный журнал «Психологическая наука и образование psyedu.ru». – 2014. - № 4.