Комитет по образованию Псковской области

Государственное бюджетное образовательное учреждение дополнительного

профессионального образования

“Псковский областной институт повышения квалификации работников образования”

**УТВЕРЖДАЮ**

Ректор

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_Л.К. Фомичева

«28» января 2019 г.

**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ**

**образовательная ПРОГРАММА повышения квалификации**

***«Менеджмент воспитания как эффективное управление***

***воспитательным процессом в условиях реализации ФГОС»***

***(72 часа)***

**Составитель:**

Е.И. Баранова, доцент кафедры теории и методики воспитания

**Псков, 2019**

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

***Актуальность***

Современная теория и практика воспитания учащихся показывает, что качество этого процесса во многом зависит от эффективного управления им. Не случайно научные и практические работники заметно активизировали поиск новых подходов и способов управления воспитательной деятельностью. Они стремятся к тому, чтобы управленческие действия стали более адекватными - как природе процесса воспитания, так и особенностям социокультурной ситуации, в которой он протекает.

Все чаще и чаще ведется речь о менеджменте и возможностях применения его идей и техно­логий в управлении социально-педагогическими системами, в том числе и воспитательными. Он сформировался в период становления и последующего развития рыночных отношений и считается наиболее продуктивным вариантом управленческой деятельности в этих условиях. Становится необходимым внесение изменений в практику планирования, организации, контроля и анализа воспитания учащихся в современных образовательных учреждениях. В данной связи представляется очевидной целесообразность рассмотрения вопросов об эффективном управлении воспитательным процессом в повышении квалификации руководителей, их заместителей по воспитательной работе и других педагогов учреждений образования.

Освоение педагогами способов осуществления функций менеджмента воспитания поможет обеспечить развитие профессиональных компетенций педагогической деятельности, подготовку педагогических работников к реализации требований государственных стандартов второго поколения, основной акцент которых переносится с содержания образовательных программ на результаты их освоения, т.е. ключевые компетенции выпускников школы. Во ФГОС подчеркивается необходимость непрерывного профессионального образования педагогических работников образовательных учреждений как условия становления и дальнейшего развития их профессиональной компетентности.

***Краткая характеристика затруднений и профессиональных потребностей педагогов***

Предлагаемая Программа ориентирована на обеспечение теоретической и практической поддержки педагогов-воспитателей и их руководителей в решении проблемы эффективного управления воспитательным процессом в современном образовательном учреждении. Она опирается на основные требования ФГОС по обеспечению следующих направлений работы:

* использование педагогами эффективых форм и способов планирования, организации, контроля и анализа воспитательной деятельности;
* реализация системно-деятельностного, компетентностного и гуманистического подходов в учебно-воспитательном процессе;
* применение ИКТ в воспитательном процессе;
* создание системы оценки личностных результатов обучающихся.

Ядром содержания процесса повышения квалификации является систематизированное в науке и проверенное на практике знание о сущности менеджмента, возможностях и условиях использования его теоретических и практических разработок в управлении процессом воспитания детей в образовательных учреждениях, прежде всего при осуществлении плани-рования, организации, контроля и анализа воспитательной деятельности.

В качестве методологического основания деятельности педагогов по реализации требований ФГОС к воспитанию учащихся может выступать комплекс из трех взаимосвязанных и дополняющих друг друга подходов: системного, компетентностного и гуманистического. Системный подход нацеливает на формирование у слушателей системного стиля мышления и действий при подготовке и выполнении управленческих решений. Компетентностный подход ориентирует на развитие компетентностей в управлении воспитательными системами и процессами. Гуманистический подход предполагает построение воспитательного взаимодействия на основе гуманистических ценностей, формирование демократического стиля управленческой и педагогической деятельности.

Одним из системообразующих компонентов государственного стандарта является ориентация на результаты образования. В связи с этим в данную программу включена тема, связанная с развитием у педагога-воспитателя умений организовывать диагностическую деятельность. В частности, внимание развитию каждого учащегося, к которому призывают новые стандарты, требует технологического обеспечения процесса отслеживания личностных результатов обучающихся, а в дальнейшем - создания отлаженной внутришкольной системы оценки качества образования, включающей в себя предметные, метапредметные и личностные результаты.

Требованием новых стандартов является также овладение учащимися и педагогами информационно-коммуникативными технологиями. Воспитательный процесс сегодня все больше опирается на использование ИКТ. Этим обосновано включение в программу темы, связанной с развитием ИКТ-компетенции педагогов.

Все перечисленные выше аспекты являются основанием для реализации дополнительной профессиональной образовательной программы *«Менеджмент воспитания как эффективное управление воспитательным процессом в условиях реализации ФГОС».*

Дополнительная профессиональная программа *««Менеджмент воспитания как эффективное управление воспитательным процессом в условиях реализации ФГОС»*разработана в соответствии с Порядком организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным профессиональным программам.

Дополнительная профессиональная образовательная программа реализуется в объеме 72 учебных часов.

Программа разработана в соответствии с:

* Федеральным законом от 29 декабря 2012 года №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»
* Порядком применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ (Приказ Минобрнауки Российской Федерации от 23.08.2017 г. № 816)
* Профессиональным стандартом «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)»
* Национальной системой учительского роста.

1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОБУЧЕНИЯ. РЕЗУЛЬТАТЫ

**Целью** является содействие развитию профессиональных компетенций педагогов в управлении воспитательным процессом в соответствии с требованиями Федеральных государственных образовательных стандартов и современными квалификационными характеристиками педагогов.

*Совершенствуемые компетенции*:

1) наличие осознанной позиции педагога-воспитателя, опирающейся на знание теоретических основ менеджмента как эффективного управления процессом воспитания учащихся в новых социально-экономических условиях;

2) способность реализовывать основные управленческие функции – анализ, планирование, организация, контроль воспитательного процесса с учетом основных положений ФГОС;

3) готовность к творческому инновационному преобразованию практики управления воспитательным процессом в своей образовательной организации и ее структурных подразделениях на основе изученного в ходе курсовой подготовки учебного материала.

2. ОЦЕНКА КАЧЕСТВА УСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ.

**В результате** освоения программы слушатель должен приобрести следующие знания и умения, необходимые для качественного совершенствования компетенций:

*Знать* основные цели, задачи и содержание воспитания в сегодняшнем обществе; сущность и характерные черты менеджмента воспитания; сущность и содержание основных функций эффективного управления воспитательным процессом; психолого-педагогические особенности современного ребенка; ключевые компетенции выпускников школы.

*Уметь* анализировать, планировать, организовывать и контролировать процесс воспитания в целом и отдельных его составляющих; осуществлять диагностику качества воспитания учащихся; использовать ИКТ в воспитательной деятельности и в профессионально-личностном развитии; проявлять свой профессиональный опыт на учебных занятиях.

Мерилом **результативности** освоения слушателями данной образовательной программы в ходе учебных занятий и самостоятельной работы выступает и эмоционально-психологическая удовлетворенность слушателей проведением курсов повышения квалификации.

*Планируемые результаты обучения по дополнительной профессиональной программе соответствуют выполняемым трудовым действиям:*

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Обобщённые  трудовые функции | Трудовые функции,  реализуемые после  обучения | Код | Трудовые действия |
| **Код С**  Организационно-педагогическое обеспечение воспитательного процесса | Организационно-педагогическое обеспечение проектирования и реализации программ воспитания | **С/01.6** | Изучение особенностей, интересов и потребностей обучающихся.  Проектирование содержания воспитательного процесса в соответствии с требованиями ФГОС.  Организационно-педагогическое обеспечение участия детей и взрослых в проектировании программ воспитания.  Вовлечение обучающихся в творческую деятельность по основным направлениям воспитания.  Анализ результатов реализации программ воспитания |
| Организация работы по одному или нескольким направлениям внеурочной деятельности | **С/02.6** | Разработка программы внеурочной деятельности по одному из направлений ФГОС.  Организация внеурочной деятельности обучающихся по выбранному направлению, проведение творческих занятий с обучающимися.  Организация творческих мероприятий по выбранному направлению внеурочной деятельности |
| Организационно-методическое обеспечение воспитательной деятельности | **С/03.6** | Поиск и отбор информационно-методических материалов для осуществления воспитательной деятельности  Разработка информационно-методических материалов по основным направлениям воспитательной деятельности.  Консультирование педагогов и родителей (законных представителей) по вопросам организации воспитательного процесса, досуговой деятельности обучающихся.  Организационно-методическое обеспечение взаимодействие ОО с семьей по вопросам воспитания.  Организационно-методическое обеспечение досуговых мероприятий.  Организационно-методическое обеспечение проведения педагогической диагностики и анализа результатов воспитательной деятельности. |
| **Код D**  Воспитательная работа с группой обучающихся | Планирование воспитательной деятельности с группой обучающихся | **D/01.6** | Изучение личностных особенностей, склонностей, интересов обучающихся и динамики воспитательного процесса в группе обучающихся.  Разработка плана воспитательной деятельности с группой.  Приобщение обучающихся к проектированию совместной социально и личностно значимой |
| Организация социально и личностно-значимой деятельности группы | **D/02.6** | Реализация мер по формированию микросреды и психологического климата, благоприятных для каждого обучающегося.  Организация творческой деятельности обучающихся в целях их духовно-нравственного, интеллектуального и физического развития.  Оказание педагогической поддержки обучающимся в реализации ими индивидуального маршрута и в жизненном самоопределении. |
| Организационно-методическое обеспечение воспитательного процесса в группе обучающихся | **D/03.6** | Разработка информационно-методического обеспечения досуговых мероприятий в группе обучающихся.  Организационно-методическая поддержка самодеятельности обучающихся, реализации их социальных инициатив.  Взаимодействие с родителями обучающихся, проведение консультативной помощи родителям. |

*Дополнительная профессиональная программа предполагает:*

* использование входной диагностики, с помощью которой определяется уровень готовности слушателей к освоению учебного материала, выявляются «точки роста»;
* распределенный контроль по разделам программы, по результатам которого для каждого слушателя определяется индивидуальная образовательная траектория, соответствующая его педагогическому мастерству и условиям образовательной организации;
* использование итоговой диагностики, с помощью которой определяется уровень «приращений» в знаниях и умениях слушателей, совершенствуемых компетенциях по результатам обучения.

Каждый раздел программы предполагает обязательное время на индивидуальную или групповую рефлексию; для преподавателя итоги рефлексии группы становятся основой для корректировки методов обучения и дают возможность осуществления обратной связи со слушателями.

Предполагается открытое (для всех членов группы) размещение результатов учебного продвижения, что позволит корректировать свои результаты, а также мотивировать слушателей к более успешному освоению курса. Оцениваются индивидуальные и групповые результаты.

Успешное освоение данной программы будут способствовать в целом повышению качества воспитательного процесса, росту профессионального мастерства менеджеров образования, формированию их готовности осуществлять функции управления воспитательной деятельностью в соответствии с требованиями новых образовательных стандартов.

1. УЧЕБНЫЙ ПЛАН

**Категория слушателей** – руководители образовательных организаций и их заместители по воспитательной работе, педагоги-организаторы, классные руководители и воспитатели образовательных организаций.

**Форма обучения:** очно-заочная.

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№**  **п/п** | **Наименование разделов и модулей** | **Всего**  **(час)** | **В том числе (час)** | | | |
| лекции | практические | дистанционная самостоятельная  работа | Форма контроля |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 |  |
| 1. | Введение в менеджмент воспитания. Планирование как важнейшая функция менеджмента | **28** | **6** | **4** | **18** | Творческое задание  Самоанализ деятельности |
| 2. | Организация как системообразующий элемент управления воспитательной деятельностью | **18** |  | **6** | **12** | Творческое задание  Самоанализ деятельности |
| 3 | Контрольно-аналитическая функция в управлении процессом воспитания учащихся | **26** | **4** | **4** | **18** | Творческое задание  Самоанализ деятельности |
| 4 | Итоговая аттестация. Представление результатов проектировочной деятельности |  |  |  |  | Проектировочное задание  Тест |
|  | **Итого** | **72** | **10** | **14** | **48** |  |

1. УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№**  **п/п** | **Наименование разделов, модулей и тем** | **Всего**  **(час)** | **В том числе** | | |
| **лекции** | **практические** | **дистанционная самостоятельная**  **работа** |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 |
| **1.** | **Модуль 1**  **Введение в менеджмент воспитания. Планирование как важнейшая функция менеджмента** | **28** | **6** | **4** | **18** |
| 1.1 | Менеджмент воспитания, или Как эффективно управлять воспитательным процессом | 6 | 2 |  | 4 |
| 1.2 | Планирование воспитательного процесса как важнейшая функция управления | 10 | 2 |  | 8 |
| 1.3 | Проектирование воспитательного дела в коллективе класса (группы) | 6 |  | 2 | 4 |
| 1.4 | Системный подход в деятельности педагога-воспитателя. Моделирование воспитательных систем. | 6 | 2 | 2 | 2 |
| **2.** | **Модуль 2**  **Организация как системообразующий элемент управления воспитательной деятельностью** | **18** |  | **6** | **12** |
| 2.1 | Современные формы и способы организации воспитательного взаимодействия | 8 |  | 2 | 6 |
| 2.2 | Организационные формы и способы профессиональной ориентации учащихся. Востребованные профессии в Псковской области | 2 |  | 2 |  |
| 2.3 | Использование ИКТ в управлении воспитательным процессом | 8 |  | 2 | 6 |
| **3.** | **Модуль 3**  **Контрольно-аналитическая функция в управлении процессом воспитания учащихся** | **26** | **4** | **4** | **18** |
| 3.1 | Современные представления об анализе воспитательного процесса | 10 | 2 |  | 8 |
| 3.2 | Анализ воспитательного процесса: многообразие подходов и видов | 2 |  | 2 |  |
| 3.3 | Изучение эффективности воспитательного процесса. Личностные результаты учащихся | 10 | 2 |  | 8 |
| 3.4 | Технология дистанционного обучения | 4 |  | 2 | 2 |
|  | **Итого** | **72** | **10** | **14** | **48** |
| **4.**  4.1  4.2 | **Итоговая аттестация. Представление результатов проектировочной деятельности**  Проведение консультаций  Проверка итоговых работ |  |  |  |  |

1. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ПРОГРАММЫ

**Модуль 1. Введение в менеджмент воспитания. Планирование как важнейшая функция менеджмента**

*Тема 1. Менеджмент воспитания, или Как эффективно управлять воспитательным процессом*

Понятие «менеджмент воспитания».Наиболее важные черты, характерные для менеджмента как особого вида управления. Методологические подходы и принципы менеджмента воспитания.

*Тема 2.* *Планирование воспитательного процесса как важнейшая функция управления*

Сущность и содержание планирования воспитательного процесса. Современные подходы к планированию. Виды и методы, функции и принципы планирования воспитательного процесса. Виды воспитательных планов. Структура и содержание календарного плана воспитательной деятельности в классе (группе). Пример структуры плана воспитательной работы в ОО на учебный год. Алгоритм планирования (на примере структурного подразделения ОО). Способы организации планирования (М.И. Рожков). Формы и методы планирования (из современного опыта псковских педагогов). Критерии анализа и оценки содержания планов воспитательной работы (Е.Н. Степанов).

*Тема 3. Проектирование воспитательного дела в коллективе класса (группы)*

Организуется практикум. На основе предложенного алгоритма для подготовки и проведения воспитательного дела разрабатываются проекты дел в классных коллективах (группах) трех возрастных категорий по выбранной теме.

*Тема 4.* *Системный подход в деятельности педагога-воспитателя. Моделирование воспитательных систем.*

Системный подход в работе заместителя директора по воспитательной работе, классного руководителя и воспитателя. Педагогическая целесообразность создания воспитательной системы школы, класса (группы). Воспитательная система как социально-педагогическое явление и понятие, ее основные признаки и компоненты. Типология воспитательных систем. Понятие "концепция". Общая характеристика технологии моделирования воспитательных систем. Организуется проектная мастерская, в ходе которой осваивается данная технология.

**Перечень практических занятий**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| *№ темы* | *Наименование практического занятия* | *Количество часов* |
| 1.1 | Практикум | 2 |
| 1.2 | Проектная мастерская | 2 |

**Модуль 2. Организация как системообразующий элемент управления воспитательной деятельностью**

*Тема 1.* *Современные формы и способы организации воспитательного взаимодействия*

Организуется работа педагогической мастерской, в ходе которой методом «Зигзаг» рассматриваются сущность и понятие организации как функции управления воспитательной деятельностью, формы, методы и технологии воспитания, системный способ организации воспитательного процесса.

*Тема 2.* *Организационные формы и способы профессиональной ориентации учащихся. Востребованные профессии в Псковской области*

Организуется дискуссионная площадка, в ходе которой обсуждается эффективность применяемых в образовательных учреждениях форм и способов работы по профессиональной ориентации учащихся. Презентация профессий, востребованных в Псковской области.

*Тема 3. Использование ИКТ в управлении воспитательным процессом*

Современные ИКТ: возможности, доступность, функции в организации воспитательного процесса.

Социальные сетевые сервисы Веб 2.0, их краткая характеристика, классификация и педагогический потенциал. Разнообразие форм организации индивидуальной и коллективной деятельности с помощью инструментов Веб 2.0: презентация, форум, скайп-конференция, сетевой проект и др. ИКТ-компетентность педагога-воспитателя. Информационная культура. Словарь Веб 2.0.

Блог как эффективное воспитательное пространство. Определение и функции блога, его структура и содержание. Сетевое сообщество. Технология создания блога. Интернет-площадки для ведения блога. Характеристика использования встроенных технических сервисов (гаджетов). Условия эффективной работы блога. Правила общения читателей сетевого дневника. Информационная безопасность.

**Перечень практических занятий**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| *№ темы* | *Наименование практического занятия* | *Количество часов* |
| 2.1 | Педагогическая мастерская | 2 |
| 2.2 | Дискуссионная площадка | 2 |
| 2.3 | Практикум | 2 |

**Модуль 3. Контрольно-аналитическая функция в управлении процессом воспитания учащихся**

*Тема 1.* *Современные представления об анализе воспитательного процесса*

Сущность и предназначение анализа процесса воспитания. Современные подходы к его осуществлению. Субъект, цель и предмет аналитической деятельности. Виды и уровни педагогического анализа. Технология аналитической деятельности.

*Тема 2.* *Анализ воспитательного процесса: многообразие подходов и видов*

Организуется работа аналитической лаборатории. В соответствии с видами анализа разрабатываются аналитические записки о результатах воспитательной деятельности в прошедшем учебном году на уровне образовательной организации и ее структурных подразделений.

*Тема 3. Изучение эффективности воспитательного процесса. Личностные результаты учащихся*

Понятие «эффективность воспитательного процесса». Методологические подходы для выявления данного феномена в исследовательской и практической деятельности. Критерии эффективности процесса воспитания детей в современном образовательном учреждении. Правила (требования) определения эффективности процесса воспитания школьников.

Характеристика требований новых образовательных стандартов к личностным результатам освоения учащимися образовательных программ. Связь личностных результатов с развитием ценностно-смысловой сферы человека. Критерии, показатели и методики изучения процесса личностного развития школьников.

*Тема 4. Технология дистанционного обучения*

Использование информационно-коммуникационных технологий в профессионально-личностном развитии. Возможности интернета в работе педагога-воспитателя, в том числе и собственного самосовершенствования. Формы и способы дистанционного взаимодействия преподавателей и слушателей. Работа в оболочке MOODLE

**Перечень практических занятий**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| *№ темы* | *Наименование практического занятия* | *Количество часов* |
| 3.1 | Аналитическая лаборатория | 2 |
| 3.2 | Практикум | 2 |

**4. Итоговая аттестация. Представление результатов проектировочной деятельности**

Проведение консультаций. Представление и проверка результатов промежуточных и итоговых заданий.

*Промежуточные задания*

1. Ответьте, считаете ли Вы себя менеджером воспитательного процесса? Свой ответ обоснуйте.
2. Проанализируйте содержание и организацию совместной деятельности в Вашей (ем) образовательной организации (классе, группе) в текущем учебном году (раздел плана воспитательной работы «Основные направления и дела коллектива»).
3. Сформулируйте цель и задачи воспитательной деятельности в Вашей образовательной организации (классе, группе) на текущий учебный год в соответствии с требованиями к целеполаганию.
4. Представьте в виде схемы организационную структуру ученического самоуправления в Вашем классе или группе (для классных руководителей и воспитателей).
5. Представьте схему организационной структуры управления воспитательным процессом  в Вашей образовательной организации (для заместителей директора по воспитательной работе).
6. Проведите в своем классе (группе) исследование сформированности личностных результатов (ценностных отношений) воспитанников. Составьте по результатам исследования краткую аналитическую записку.

*Итоговое задание*

**Первый вариант**

**Проверочный тест**

1. *Менеджмент воспитания - это:*
2. человекоцентрированный вид управления воспитательным процессом;
3. стиль руководства воспитательной деятельностью педагогов;
4. организация учебно-воспитательного процесса в образовательном учреждении;
5. наука об эффективном управлении.
6. *Существенный вклад в разработку теоретических и технологических основ менеджмента в образовательных учреждениях внесли такие российские ученые, как:*

М.М. Поташник;

Е.В. Бондаревская;

В.В. Давыдов;

Ю.А. Конаржевский;

Т.И. Шамова;

Л.В. Занков;

П.И. Третьяков;

Ш.А. Амонашвили.

1. *К главным характеристикам менеджмента воспитания относятся*:

* авторитарный стиль руководства воспитательным процессом;
* демократический стиль взаимоотношений;
* социоцентрированная направленность воспитательной деятельности;
* коллегиальность в принятии управленческих решений;
* единоначалие в руководстве воспитанием учащихся;
* системность организации воспитательного процесса;
* аспектно-мероприятийный характер организации процесса воспитания;
* человекоцентрированность управления процессом воспитания;

1. *Базовый уровень менеджмента воспитания, по утверждению Е.Н. Степанова, составляют такие подходы, как:*

* деятельностный;
* системный;
* гуманистический;
* гендерный;
* ресурсный.

1. *Функциями менеджмента воспитания считаются*:

* мотивация;
* анализ;
* планирование;
* ведение документации;
* организация;
* отчетность;
* надзор;
* прогнозирование;
* контроль;
* стимулирование.

1. *Главным предназначением анализа воспитательного процесса, по мнению, Н.Е. Щурковой является:*

* выявить и объективно оценить воспитательный результат;
* определить наиболее существенные достижения и недостатки в воспитательной деятельности;
* выявить внешние положительные и отрицательные условия осуществления воспитательной деятельности;
* способствовать успешному осуществлению других функций управления воспитательным процессом.

1. *Основным признаком выделения такого вида анализа как самоанализ является:*

* объект анализа;
* цели анализа;
* содержание анализа
* субъект аналитической деятельности;
* доминанта в выборе предмета аналитических действий.

1. *Главными предметами анализа процесса воспитания учащихся, по мнению Е.Н. Степанова, являются:*

* воспитательное мероприятие;
* итоги воспитательной работы за учебный год;
* состояние воспитательного процесса в образовательной организации (совместная деятельность, взаимоотношения и др.);
* результаты воспитательного взаимодействия.

1. *Обязательными разделами плана воспитательной работы в классе (группе) являются*:

* анализ воспитательной работы за прошедший учебный год;
* цели и задачи воспитательной деятельности;
* традиции коллектива класса (группы);
* основные направления и дела коллектива класса (группы);
* взаимодействие с социальными партнерами;
* основные достижения класса (группы).

1. *Педагогическая составляющая такой функции менеджмента воспитания, как организация воспитательного процесса, включает в себя:*

* формы воспитания;
* методы воспитания;
* организационно-управленческие действия;
* технологии воспитания;
* структуры управления воспитательным процессом;
* воспитательные системы;
* организационные коммуникации.

1. *К интерактивным педагогическим средствам относятся*:

* дискуссия;
* самопознание;
* тренинг;
* туристическая поездка;
* социальная проба;
* пример;
* сюжетно-ролевая игра;
* выставка рисунков;
* социально-полезная акция.

1. Организация процесса воспитания учащихся посредством моделирования и построения воспитательных систем образовательных организаций и их структурных подразделений осуществляется в современной педагогической практике благодаря научным исследованиям таких ученых, как:

* Л.И. Новикова;
* О.С. Газман;
* Е.Н. Степанов;
* А.И. Шемшурина;
* И.П. Иванов;
* Н.Е. Щуркова;
* Н.Л. Селиванова;
* В.А. Караковский.

1. *Функция управления, осуществляемая с целью получения достоверной информации о ходе и результатах проводимой воспитательной деятельности, проверки соответствия достигнутых параметров состояния и результатов процесса воспитания запланированным и общегосударственным требованиям, поддержки положительных и коррекции отрицательных явлений в практике воспитательной работы с детьми – это*:

* анализ;
* планирование;
* организация;
* контроль;
* диагностика.

1. *Универсальными критериями оценки эффективности человеческой деятельности являются:*

* продуктивность деятельности;
* целедостижимость;
* адекватность полученных результатов требованиям вышестоящим органам управления;
* удовлетворенность субъектов деятельности ее процессом и результатами;
* экономичность осуществленной деятельности.

**Второй вариант**

**Контрольные вопросы**

1. Назовите основные черты (характеристики) менеджмента.
2. Какие российские ученые внесли существенный вклад в разработку теоретических и технологических основ менеджмента в образовательных учреждениях?
3. Что следует понимать под менеджментом воспитания?
4. Перечислите походы, составляющие методологическое основание менеджмента воспитания.
5. Назовите сущностные характеристики анализа воспитательного процесса.
6. Какие требования предъявляются к педагогическому анализу?
7. Что включает в себя содержание планирования процесса воспитания детей?
8. Какие виды планов существуют в практике воспитания учащихся?
9. Перечислите обязательные разделы плана воспитательной работы в образовательном учреждении и его структурном подразделении.
10. Назовите критерии анализа (самоанализа) плана воспитательной работы.
11. Приведите пример классификации форм или методов в организации процесса воспитания детей.
12. Кто из отечественных ученых внес наиболее весомый вклад в разработку теории воспитательных систем?
13. Назовите универсальные критерии эффективности человеческой деятельности.

**Третий вариант**

**Методические материалы о реализации функций управления в практике воспитательной деятельности**

1. Представьте программу воспитания и социализации учащихся Вашей образовательной организации;
2. Представьте план организации внеурочной деятельности учащихся Вашего образовательного учреждения (класса, группы);
3. Представьте план воспитательной работы на 2018-2019 учебный год Вашего класса (группы).
4. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Наименование специализированных аудиторий, кабинетов, лабораторий** | **Вид занятий** | **Наименование оборудования, программного обеспечения** |
| 1 | 2 | 3 |
| Лекционный зал РЦДО | Лекции, практические занятия | Компьютеры, мультимедийный проектор, экран, доска |

1. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРОГРАММЫ.
2. Амонашвили Ш.А. Гуманная педагогика. Актуальные вопросы воспитания и развития личности. – М., 2010.
3. Барышникова С.В. Трудный выбор классного руководителя. – СПб., 2003.
4. Бедерханова В.П., Демакова И.Д., Крылова Н.Б. Гуманистические смыслы образования // Проблемы современного образования. – 2012. - № 1.
5. Контроль воспитательного процесса: современные подходы, формы и методы: Методическое пособие / под ред. Е.Н. Степанова. – М., 2014.
6. Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России/ Данилюк А.Я., Кондаков А.М., Тишков В.А. Стандарты второго поколения. - М., 2009.
7. Кочергина Г.Д. Использование информационных технологий в воспитательной работе <http://rcde.g-sv.ru/content/node/32>
8. Организация процесса воспитания детей: современные подходы, формы и методы / под ред. Е.Н. Степанова, Н.А. Алексеевой, Е.И. Барановой, Е.В. Володиной. – М., 2013.
9. Педагогический анализ воспитательного процесса: современные идеи и технологии / под ред. Е.Н. Степанова. – М., 2010.
10. Перспективное планирование процесса воспитания детей в школе и классе / под ред. Е.Н. Степанова, Н.А. Алексеевой, Е.И. Барановой, Е.В. Володиной. – М., 2012.
11. Письмо Министерства образования и науки России от 18 августа 2017 года № 09-1672 «О направлении Методических рекомендаций по уточнению понятия и содержания внеурочной деятельности в рамках реализации основных общеобразовательных программ, в том числе в части проектной деятельности».
12. Планирование воспитательного процесса: современные подходы и технологии / под ред. Е.Н. Степанова, Н.А. Алексеевой, Е.И. Барановой, Е.В. Володиной. – М., 2011.
13. Поляков С.Д. Технологии воспитания.- М., 2002.
14. Степанов Е.Н. Изучение и оценка личностных результатов школьников в соответствии с требованиями ФГОС. Методики. – Волгоград, 2016.
15. Степанов Е.Н. Менеджмент как эффективное управление процессом воспитания. – Волгоград, 2016.
16. Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования. – М., 2010.
17. Щуркова Н.Е. Лекции о воспитании. – М., 2009.
18. Менеджмент воспитания. – Режим доступа: <http://www.anvospitanie.blogspot.com>