Комитет по образованию Псковской области

Государственное бюджетное образовательное учреждение дополнительного профессионального образования

“Псковский областной институт повышения квалификации работников образования”

**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА**

**«Феномено-ориентированное обучение (PhBL): подходы и практики» в рамках Весенней школы молодых педагогов “iУчитель”»**

**(24 часа)**

**Составители:**

Урсова Ольга Владимировна,

ГБОУ ДПО ПОИПКРО

**Псков**

**Введение и проблема**

Тенденции современного образования позволяют говорить о том, что намечаются изменения в организации образовательной деятельности с использованием идей феноменологии. Это позволит давать обучающимся понимание встречи с жизнью, осознание её в контексте своего мира, чтобы через очищение опыта от наслоений восприятий, вынести самое ценное для будущего. Феноменология образования кможет выступать как позитивный опыт самоиндивидуации обучающихся. Примерная основная образовательная программа включает в метапредметные результаты не только универсальные учебные действия, но и освоенные обучающимися межпредметные понятия, такие, как система, факт, закономерность, феномен, анализ, синтез. Перечень ключевых межпредметных понятий определяется в ходе разработки основной образовательной программы основного общего образования образовательной организации в зависимости от материально-технического оснащения, кадрового потенциала, используемых методов работы и образовательных технологий.

 Вместо предметов в таком обучении есть темы. В качестве тем выступают такие комплексные понятия, как человек, Евросоюз, СМИ, технологии, вода, энергия и другие. Авторы идеи феномено-ориентированного обучения утверждают, что такой подход является более гармоничным, эффективным, а также позволяет формировать у учеников навыки, необходимые для жизни в XXI веке: критическое мышление, креативность, умение работать в команде, находить, анализировать, обобщать и передавать информацию, предлагать нестандартные решения.

Все перечисленные выше аспекты являются основанием для реализации дополнительной профессиональной образовательной программы **«Феномено-ориентированное обучение (PhBL): подходы и практики» в рамках Весенней школы молодых педагогов “iУчитель”»**.

Дополнительная профессиональная программа **«Феномено-ориентированное обучение (PhBL): подходы и практики» в рамках Весенней школы молодых педагогов “iУчитель”»** разработана в соответствии с Порядком организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным профессиональным программам.

Анализ профессиональных затруднений, которые испытывают учителя:

* в построении образовательного процесса, в частности организации индивидуальной и групповой работы с учащимися по изучению межпредметных комплексных понятий;
* в организации феномено-ориентированного обучения;
* в проектировании и использовании различных форм и технологий взаимодействия с обучающимися в соответствии с образовательной ситуацией.

Дополнительная профессиональная образовательная программа реализуется в объеме 24 учебных часов.

1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОБУЧЕНИЯ. РЕЗУЛЬТАТЫ

***Целью***реализации программы является совершенствование профессиональных компетенций педагогов в области организации феномено-ориентированного обучения в открытом образовательном пространстве школы.

***Задачи программы:***

* Раскрыть психолого-педагогические основы феномено-ориентированного обучения (ФОО)
* Показать приемы организации образовательной среды феномено-ориентированного обучения
* Познакомить с критериями оценивания феномено-ориентированных проектов
* Погрузить педагогов в среду феномено-ориентированного обучения

**Связь дополнительной профессиональной программы с профессиональными стандартами**

|  |  |
| --- | --- |
| Наименование профессионального стандарта | Педагог (педагогическая деятельность в дошкольном, начальном общем, основном общем, среднем общем образовании) (воспитатель, учитель) |
| Наименование обобщенной трудовой функции | A/01.6 Общепедагогическая функция. Обучение |
| Наименование трудовой функции | Формирование мотивации к обучению |
| Трудовые действия | Организовывать различные виды внеурочной деятельности: игровую, учебно-исследовательскую, художественно-продуктивную, культурно-досуговую с учетом возможностей образовательной организации, места жительства и историко-культурного своеобразия региона |
| Умения | Организовывать различные виды внеурочной деятельности: игровую, учебно-исследовательскую, художественно-продуктивную, культурно-досуговую с учетом возможностей образовательной организации, места жительства и историко-культурного своеобразия региона |
| Знания | Пути достижения образовательных результатов и способы оценки результатов обучения.Основы методики преподавания, основные принципы деятельностного подхода, виды и приемы современных педагогических технологий |

2. ОЦЕНКА КАЧЕСТВА УСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ.

**Совершенствуемые компетенции:**

* Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов.
* Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении.

В результате освоения программы слушатель должен приобрести следующие знания и умения, необходимые для качественного изменения компетенций:

*Знать:*

Особенности формирующего оценивания. Особенности оценивания коммуникативных навыков. Представлять психологические основы ФОО. Понимать концептуальные идеи ФОО. Представлять, какие навыки XXI века формируются в процесс ФОО.

*Уметь:*

Выбирать способы формирования навыков XXI века в процессе ФОО. Создавать мотивирующую среды для совместной учебной деятельности. Организовывать целеполагание в совместной учебной деятельности. Применять инструменты и ресурсы для организации ФОО. Формирование практических навыков в организации обучения на основе ФОО. Организация оценивания в феномено-ориентированном проекте Осуществление оценки коммуникативных навыков Организовывать критериальное оценивание и самооценивание в феномено-ориентированном проекте*Уметь*:

*Дополнительная профессиональная программа предполагает:*

* распределенный контроль по разделам программы, по результатам которого для каждого слушателя определяется индивидуальная образовательная траектория, соответствующая его педагогическому мастерству и условиям образовательной организации;
* использование итоговой диагностики, с помощью которой определяется уровень «приращений» в знаниях и умениях слушателей по результатам обучения.

Каждый раздел программы предполагает обязательное время на индивидуальную или групповую рефлексию; для преподавателя итоги рефлексии группы становятся основой для корректировки методов обучения и дают возможность осуществления обратной связи со слушателями.

Предполагается открытое (для всех членов группы) размещение результатов учебного продвижения, что позволит корректировать свои результаты, а также мотивировать слушателей к более успешному освоению курса. Оцениваются индивидуальные и групповые результаты.

1. УЧЕБНЫЙ ПЛАН

**Категория слушателей** – педагоги образовательных организаций, студенты педагогических специальностей.

Форма обучения: очная.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| п/п | Наименование тем лекций | Кол-во часов | Форма контроля |
| лекции | практ. | всего |  |
|  | **Педагогические основы феномено-ориентированного обучения (ФОО)**  | **3** | **3** | **6** | Практическое задание |
| 1.1. | Формирование навыков XXI века  | 1 | 1 | 2 |  |
| 1.2.  | Психологические основы ФОО | 1 | 1 | 2 |  |
| 1.3. | Педагогическая концепция ФОО | 1 | 1 | 2 |  |
| 2. | **Организация образовательной среды феномено-ориентированного обучения** | **2** | **2** | **4** | Практическое задание |
| 2.1. | Мотивирующая среда ФОО | - | 1 | 1 |  |
| 2.2. | Целеполагание в ФОО | 2 | - | 2 |  |
| 2.3. | Инструментарий ФОО | - | 1 | 1 |  |
| 3. | **Разработка и оценивание феномено-ориентированных проектов** | **2** | **4** | **6** | Практическое задание |
| 3.1. | Роль и сущность формирующего оценивания в ФОО | - | 1 | 1 |  |
| 3.2. | Оценивание коммуникативных навыков | 2 | 2 | 4 |  |
| 3.3. | Критериальное оценивание и самооценивание | - | 1 | 1 |  |
| **4.**  | **Стажировка – мастер-классы** | **1** | **7** | **8** |  |
| 4.1.  | Школьный проект. Мотивация. Исполнение. Представление | - | 1 | 1 |  |
| 4.2. | Диагностика и развитие толерантного сознания учащихся | - | 1 | 1 |  |
| 4.3. | Основополагающий вопрос – значимый элемент реализации деятельностного подхода в современной школе | - | 1 | 1 |  |
| 4.4. | Кроссенс | 1 | 1 | 2 |  |
| 4.5. | Занятие в интерактивном научном музее | - | 1 | 1 |  |
| 4.6. | Психофизические игры в учебной и воспитательной работе педагога | - | 1 | 1 |  |
| 4.7. | Исследования для младших школьников с цифровой лабораторией «Наураша» | - | 1 | 1 |  |
| 5. | Итоговая аттестация |  |  |  | Зачет (проектная работа) |
|  |  ИТОГО: | 8 | 16 | 24 |  |

1. УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| п/п | Наименование тем лекций | Кол-во часов |
| лекции | практ. | всего |
|  | **Педагогические основы феномено-ориентированного обучения (ФОО)**  | **3** | **3** | **6** |
| 1.1. | Формирование навыков XXI века  | 1 | 1 | 2 |
| 1.2.  | Психологические основы ФОО | 1 | 1 | 2 |
| 1.3. | Педагогическая концепция ФОО | 1 | 1 | 2 |
| 2. | **Организация образовательной среды феномено-ориентированного обучения** | **2** | **2** | **4** |
| 2.1. | Мотивирующая среда ФОО | - | 1 | 1 |
| 2.2. | Целеполагание в ФОО | 2 | - | 2 |
| 2.3. | Инструментарий ФОО | - | 1 | 1 |
| 3. | **Разработка и оценивание феномено-ориентированных проектов** | **2** | **4** | **6** |
| 3.1. | Роль и сущность формирующего оценивания в ФОО | - | 1 | 1 |
| 3.2. | Оценивание коммуникативных навыков | 2 | 2 | 4 |
| 3.3. | Критериальное оценивание и самооценивание | - | 1 | 1 |
| **4.**  | **Стажировка – мастер-классы** | **1** | **7** | **8** |
| 4.1.  | Школьный проект. Мотивация. Исполнение. Представление | - | 1 | 1 |
| 4.2. | Диагностика и развитие толерантного сознания учащихся | - | 1 | 1 |
| 4.3. | Основополагающий вопрос – значимый элемент реализации деятельностного подхода в современной школе | - | 1 | 1 |
| 4.4. | Кроссенс | 1 | 1 | 2 |
| 4.5. | Занятие в интерактивном научном музее | - | 1 | 1 |
| 4.6. | Психофизические игры в учебной и воспитательной работе педагога | - | 1 | 1 |
| 4.7. | Исследования для младших школьников с цифровой лабораторией «Наураша» | - | 1 | 1 |
|  |  |  |  |  |
|  |  ИТОГО: | 8 | 16 | 24 |

1. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ПРОГРАММЫ

**Модуль 1.** Педагогические основы феномено-ориентированного обучения (ФОО)

***Результат освоения модуля:*** Понимать концептуальные идеи ФОО

*Тема 1.1* Формирование навыков XXI века (1 час)

Навыки XXI века и феномено-ориентированное обучение. Социальный контекст ФОО. Учебная деятельность, построенная на принципах ФОО ориентирована на освоение учащимися навыков критического мышления, умения принимать решения в нестандартных ситуациях и, в целом, ведет к формированию навыков XXI века.

*Тема 1.2* Психологические основы ФОО(1 час)

Современные методы, лежащие в основе ФОО, работы ведущих мировых и отечественных педагогов и психологов - Л.Выготского, А.Лурии, Ж.Пиаже, обосновавшие механизмы восприятия и познания ребенком ключевых феноменов и концепций окружающего мира. Современные теоретики и практики ФОО Р.Райт, К.Лонка) развивающие эти подходы, обогащая их доступными сегодня технологиями и методами работы с информацией.

*Тема 1.3* Педагогическая концепция ФОО (1 час)

Концептуальные идеи ФОО. Представления о коллективном создании знаний учащимися. Процесс познания учащегося начинается с размечивания (мэппинга) или своего предшествующего опыта. Личностный компонент знания.

**Перечень практических занятий**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| *№ темы* | *Наименование практического занятия* | *Количество часов* |
| 1.1 | Пути формирования навыков XXI века в феномено-ориентированном обучении.  | 1 |
| 1.3 | Анализ и обсуждение идей и принципов ФОО | 2 |

**Модуль 2.** **Организация образовательной среды феномено-ориентированного обучения**

***Результаты освоения модуля:*** Создавать мотивирующую среды для совместной учебной деятельности. Организовывать целеполагание в совместной учебной деятельности. Применять инструменты и ресурсы для организации ФОО

**Перечень практических занятий**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| *№ темы* | *Наименование практического занятия* | *Количество часов* |
| 2.1 | Мотивирующая среда ФОО. Приемы мотивации учащихся в процессе реализации феномено-ориентированных проектов | 1 |
| 2.3 | Инструментарий ФОО | 1 |

Организация мотивирующей среды начинается с создания условий интеллектуального поиска, открытого мыслительного эксперимента, готовности к интеграции знаний различных учебных предметов. В процессе выбора феномена, вокруг которого будет построен учебный процесс, принимает участие весь класс. Это происходит с помощью специально организуемого процесса мозгового штурма, в котором активно участвуют сами школьники.

*Тема 2.2* Целеполагание в ФОО (2 часа)

Суть целеполагание в ФОО. Его отличия от традиционного обучения. На этом шаге важно разделение ролей учащихся, работающих над проектом, поскольку интересы и возможности учащихся могут различаться. Разделение задач и ответственности между учащимися. Группа, работающая над проектом в русле ФОО, нуждается в постоянной фасилитации команды преподавателей, помощи им в поиске консенсуса.

**Модуль 3.** **Организация образовательной среды феномено-ориентированного обучения**

***Результаты освоения модуля:*** Осуществить оценку коммуникативных навыков. Организовывать критериальное оценивание и самооценивание в феномено-ориентированном проекте.

*Тема 3.2****.*** Оценивание коммуникативных навыков (2 часа)

Важность коммуникативных навыков в ФОО и способы их оценивания. Навыки коллективной работы и сотрудничества. Совместная работа педагогов и учащихся в феномено-ориентированном проекте.

**Перечень практических занятий**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| *№ темы* | *Наименование практического занятия* | *Количество часов* |
| 3.1 | Роль и сущность формирующего оценивания в ФОО. Анализ приемов формирующего оценивания в ФОО | 1 |
| 3.2 | Анализ приемов оценивания коммуникативных навыков в феномено-ориентированном проекте. | 2 |
| 3.3 | Критериальное оценивание и самоценивание | 1 |

**Раздел 4. Стажировка**

***Результаты***: Формирование практических навыков в организации обучения на основе ФОО

*Тема 4.4* Кроссенс (1 час)

Использование нетрадиционных приемов для проверки знаний обучающихся. Применение ассоциативных цепочек в создании кроссенса. Алгоритм создания кроссенса.

**Перечень практических занятий**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| *№ темы* | *Наименование практического занятия* | *Количество часов* |
| 4.1 | Школьный проект. Мотивация. Исполнение. Представление | 1 |
| 4.2 | Диагностика и развитие толерантного сознания учащихся | 1 |
| 4.3 | Основополагающий вопрос – значимый элемент реализации деятельностного подхода в современной школе | 1 |
| 4.4 | Кроссенс | 1 |
| 4.5 | Занятие в интерактивном научном музее | 1 |
| 4.6 | Психофизические игры в учебной и воспитательной работе педагога | 1 |
| 4.7 | Исследования для младших школьников с цифровой лабораторией «Наураша» | 1 |

**Раздел 5. Итоговая аттестация. Представление результатов проектировочной деятельности.**

Изучение уровня удовлетворенности педагогов и оценка достижения образовательных результатов.

## 3.1 Характеристика оценочных средств

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Модуль** | **Вид****аттестации** | **Форма** **контроля** | **Характеристика оценочных материалов** |
| Модуль 1. | Текущая | Практическое задание | Анализ литературы и электронных источников по теме ФОО. |
| Текущая | Практическое задание | Анализ и обсуждение идей и принципов ФОО. |
| Модуль 2. | Текущая | Практическое задание  |  Работа над матрицей разделения задач и ответственности в проектной деятельности |
| Модуль 3. | Текущая  | Практическое задание | Работа с матрицами критериального оценивания. |
|  | Итоговая аттестация | Зачет (проектная работа) | Требования к проекту и процедуре его защиты:*А) Требования к структуре и содержанию проектной работы:*Разработать проект феномено-ориентированного проекта для его реализации в общеобразовательной школе.Проект должен включать текстовое описание с методическим описанием реализации проекта, формами (шаблонами) для работы, а также презентацию проекта для защиты.Проект может выполняться как индивидуально, так и в группе.*Б) Критерии оценки итоговой работы и процедура ее защиты*Перед защитой итоговой работы слушатель получает на него рецензию одного из преподавателей кафедры. Работа допускается к защите только при наличии положительной рецензии.Защита итоговой работы проводится по следующим позициям (критериям):- соответствие темы и содержания идеям ФОО, - методическое описание работы,- соответствие требования к критериальному оцениванию,- качество презентации проекта,- качество защиты проекта,- методическое описание работы,- описание подходов к реализации проекта в образовательном пространстве школы. |

1. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Наименование специализированных аудиторий, кабинетов, лабораторий** | **Вид занятий** | **Наименование оборудования, программного обеспечения** |
| 1 | 2 | 3 |
| Аудитория | лекции | оборудованные аудитории для проведения аудиторных занятий;платформа НОВАТОР (novator.team);компьютерные презентации, учебно-методические и оценочные материалы |
| Компьютерный класс | практические и лабораторные занятия | Компьютерное и мультимедийное оборудование: интерактивные доски, планшеты, электронные учебники, учебные инструменты, встроенные в мобильные устройства, цифровые лаборатории |

1. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРОГРАММЫ
2. Список источников

**Основная часть:**

1. Долгова Т.В. Смешанное обучение – инновация XXI века // Интерактивное образование. 2017. №5. С. 2-8. <http://interactiv.su/wp-content/uploads/2017/12/IO_5_interactive.pdf>
2. Кривцова С.В. Феноменологическая педагогика // Вестник Московского университете. Серия 20: Педагогическое образования. 2014. №4. С. 111-126.
3. Обучение на основе феномена. URL: <http://www.phenomenaleducation.info/phenomenon-based-learning.html>
4. Тимощук Е.А. Феноменология в современном образовании // Философская мысль. — 2018. - № 8. - С.67-72. DOI: 10.25136/2409-8728.2018.8.24368. URL: http://e-notabene.ru/fr/article\_24368.html
5. Финское образование: «феноменальный» подход… Размышляем вместе? URL: <https://novator.team/post/696>
6. Lonka K. Phenomenon Learning from Finland, Helsinki, 2018. - 224 p.

**Дополнительная часть**:

1. 12 правил перевернутого обучения. URL: <https://novator.team/post/180>
2. 7 форм перевернутого обучения - какая из них подходит вам? URL: <https://novator.team/post/109>
3. Гизатулина О. И. «Перевернутый» класс — инновационная модель обучения // Инновационные педагогические технологии: материалы VI Междунар. науч. конф. (г. Казань, май 2017 г.). Казань: Бук, 2017. С. 116-118. <https://moluch.ru/conf/ped/archive/214/12239>
4. Знакомьтесь, Финляндия: загадка образовательных успехов. URL: <https://novator.team/post/621>
5. Писаревский М. Образование в Финляндии: школа без стен, обучение без оценок. URL: <https://innovationhouse.org.ua/ru/statti/obrazovanye-v-fynlyandyy-shkoly-bez-sten-ucheba-bez-otsenok/>
6. Россия – Финляндия: мы такие разные? URL: <https://novator.team/post/667>
7. Смешанное обучение: ведущие образовательные технологии современности. <http://globuss24.ru/doc/smeshannoe-obuchenie-vedushtie-obrazovatelynie-tehnologii-sovremennosti>
8. Смирнова М.А. Создание карты знаний в Bubbl.us. URL: http://www.nachalka.com/bubbl
9. Султанова Т.А. Автономное обучение как инновационное направление в деятельности учителя школы / парадигмы современного образования. <https://interactive-plus.ru/e-articles/monography-20141231/monography-20141231-5464.pdf>
10. Тимоти Уокер. Финская система обучения. Часть 1. URL: <https://novator.team/post/746>
11. Тимоти Уокер. Финская система обучения. Часть 2. URL: <https://novator.team/post/774>
12. Финская школа: вопросы сообщества для участников сертификационной академии. URL: <https://novator.team/post/638>