

**УМК издательства «ПРОСВЕЩЕНИЕ»
по истории и обществознанию
как средства реализации требований
ФГОС основного общего образования**

История России

А.А. Данилов Л.Г. Косулина



- Рабочая программа
- Учебник (6-9 класс)
- Электронное приложение к учебнику
- Рабочая тетрадь
- Тестовые задания
- Поурочные разработки



Рабочие программы. История России

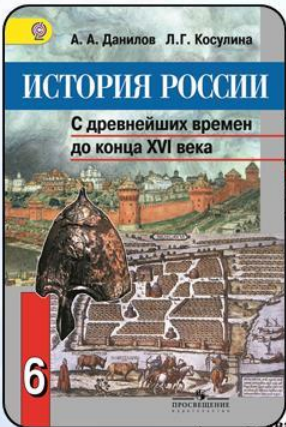
Предметная линия учебников

А. А. Данилова, Л. Г. Косулиной 6-9 классы



- составлены на основе ФГОС и Примерной программы по истории
- содержат общую характеристику курса с точки зрения его методических и содержательных особенностей
- определяют место курса в базисном учебном плане
- содержат характеристику личностных, метапредметных и предметных результатов обучения
- раскрывают основное содержание курса (хронология, фактология, персоналии, понятийный ряд)
- определяют тематическое планирование курса
- содержат характеристику основных видов деятельности ученика на каждом уроке в соответствии с системно-деятельностным подходом

Структура учебника:



Глава I. Древняя Русь в VIII – первой половине XII века	
§ 1. Древнейшие народы на территории России	4
§ 2. Восточные славяне	7
§ 3. Формирование Древнерусского государства	14
§ 4. Первые киевские князья	23
§ 5. Владимир Святославич. Принятие христианства	32
§ 6. Расцвет Древнерусского государства при Ярославе Мудром	40
§ 7. Культура Древней Руси	47
§ 8. Быт и нравы Древней Руси	60
Тестовые задания к главе I	68
Глава II. Русь Удельная в XII–XIII веках	
§ 9. Начало раздробления Древнерусского государства	78
§ 10–11. Главные политические центры Руси	80
§ 12. Нашествие с Востока	92
§ 13. Борьба Руси с западными завоевателями	103
§ 14. Русь и Золотая Орда	114
§ 15. Русь и Литва	122
§ 16. Культура русских земель в XII–XIII веках	128
Тестовые задания к главе II	135
Глава III. Московская Русь в XIV–XVI веках	
§ 17. Предпосылки объединения русских земель. Усиление Московского княжества	146
§ 18. Москва – центр борьбы с ордынским владычеством. Куликовская битва	156
§ 19. Московское княжество и его соседи в конце XIV – середине XV века	166
§ 20. Создание единого Русского государства и конец ордынского владычества	176
§ 21. Московское государство в конце XV – начале XVI века	184
§ 22. Церковь и государство в конце XV – начале XVI века	193
§ 23. Реформы Избранной рады	203
§ 24. Внешняя политика Ивана IV	212
§ 25. Опричнина	225
§ 26. Просвещение, устное народное творчество, литература в XIV–XVI веках	233
§ 27. Архитектура и живопись в XIV–XVI веках	244
§ 28. Быт XV–XVI веков	257
Тестовые задания к главе III	267
Заключение	269
Темы проектов	270
Список литературы	271
Список интернет-ресурсов и электронных пособий (CD)	272

Список иллюстраций-вкладышей и аудиовидео-пособий (CD)	315
Список таблиц	317
Список приложений	318
Список карт	320
Список рисунков	321
Список фотографий	321
Список видеороликов	321
Список аудиороликов	321
Список электронных пособий (CD)	321
Список интернет-ресурсов	321
Список литературы	321
Список интернет-ресурсов и электронных пособий (CD)	321

- несколько глав, разделенных на параграфы
- параграфы, состоящие из основного текста, вывода и дополнительных материалов
- дополнительные материалы внутри параграфа: вопросы направленные на повторение ранее пройденного материала, биографии и карты
- дополнительные материалы после параграфа: отрывки из документов, рубрики «Проверяем свои знания» и «Учимся быть историками»
- к каждой главе прилагаются тестовые задания
- темы проектов, список интернет-ресурсов

Проверяем свои знания

1. Что было общего в деятельности первых русских князей?
2. Каковы обстоятельства смерти князя Игоря? 3. Какие изменения внесла в управление Древнерусским государством княгиня Ольга? Каково их значение?
4. Покажите на карте (с. 37) направления главных походов Святослава.
5. Чем отличалось правление Святослава от деятельности других князей?

Учимся быть историками

1. По рисунку в учебнике (скульптура Е. А. Лансере «Князь Святослав») составьте описание внешнего облика князя. Что можно сказать о его характере?
2. Найдите сведения о печенегах в сказке А. С. Пушкина «Руслан и Людмила». Можно ли считать эту информацию исторически достоверной?

Запомните новые слова

ЕПИСКОП — высшее духовное лицо в православной и других церквях, глава церковного округа.

ЕРЕСЬ — учение, отклонившееся от господствующих положений религиозного учения, считающихся непреложной истиной и не подлежащих критике.

МИТРОПОЛИТ — титул главы Русской православной церкви.

ЦЕРКОВНЫЙ УСТАВ — свод правил, регулирующих деятельность церкви.

?! Тестовые задания к главе III

1. Укажите названия государств, с которыми граничила Россия до 1533 года: а) Швеция; б) Астраханское ханство; в) Казанское ханство; г) Крымское ханство; д) Белоруссия; е) Украина; ж) Великое княжество Литовское; з) Ливонский орден.

2. Расположите события в хронологическом порядке: а) присоединение Астраханского ханства к России; б) присоединение Новгорода к Москве; в) правление Ивана Калиты; г) Битва при Грюнвальде; д) завершение борьбы внуков Дмитрия Донского; е) поражение ордынских войск на реке Вожа; ж) набег Тохтамыша на Москву; з) начало царствования Ивана IV Грозного.

3. Установите соответствие между терминами и их определениями.

1) Проверяем свои знания
2) «Учимся быть историками»

Запомните новые слова

Тестовые задания к главе

Документ

ИЗ ПРАВДЫ ЯРОСЛАВА

1. Если убьёт свободный человек свободного, то [за него имеют право] мстить брат за брата, или сын за отца, или отец за сына, или сыновья брата и сестры; если кто из них не пожелает или не может мстить, то пусть получит 40 гривен за убитого...

13. Если кто обнаружит похищенное у него имущество у другого человека, то не должен самовольно забирать его, говоря при этом: «Это моё», но пусть скажет: «Пойди на свод и укажи, где ты взял это»; если подозреваемый в воровстве не пойдёт сразу на свод, то пусть выставит поручителя за себя не позднее пяти дней...

16. Если холоп ударит свободного мужа и скроется у своего господина, а тот не захочет его выдавать, то оставляет холопа у себя и платит оскорблённому 12 гривен; а затем если где встретит ударенный оскорбителя [холопа], то вправе побить его.

1. Какие пережитки родового строя сохранились в Древнерусском государстве? 2. Что свидетельствует о зарождении феодальных отношений?

Работа с документами и источниками

Егор Францевич Канкрин (1774—1845) внёс крупный вклад в развитие экономики России. В 1812 г. он был генерал-интендантом 1-й Западной армии, а с 1813 г. возглавлял интендантскую службу всей действующей армии. В 1818 г. по поручению Александра I Канкрин представил проект постепенной отмены крепостного права, рассчитанный на 30 лет. Канкрин участвовал в разработке таможенного устава 1822 г., а в 1823 г. был назначен министром финансов и оставался на этом посту почти до самой смерти. Он отличался решительностью в вопросах экономии государственных средств, слыл честным и неподкупным человеком, не боялся спорить с самим царём.



В учебниках 8 и 9 класса появляется дополнительный раздел внутри параграфа – биографии ключевых исторических личностей

Темы проектов

1. Подготовьте проект на тему «Современники». Составьте перечень имён (по вашему выбору) правителей, выдающихся деятелей культуры, известных полководцев, религиозных деятелей и т. д., живших в одно время в российском государстве, в Европе и в Азии. Соберите краткую информацию о каждом из них. Результаты проекта оформите в виде презентации.

2. Подготовьте проект «Честь и слава Отечества». С помощью дополнительной литературы и интернет-ресурсов подберите материал о выдающихся полководцах и других защитниках Отечества, о которых идёт речь в учебнике. Составьте список персоналий с кратким описанием заслуг каждого. Подготовьте подробное сообщение об одном из них (на выбор). Проект может быть групповым (количество подготовленных сообщений будет соответствовать числу участников проекта). Сообщения могут быть красочно оформлены и переданы в кабинет истории.

3. Подготовьте проект на тему «Повседневная жизнь разных слоёв населения в XIV–XVI веках». Соберите информацию о воспитании и образовании, моде мужчин и женщин, быте. Сравните образ жизни наших предков и европейцев. Результаты проекта оформите в виде презентации.

**Задания по проектной
деятельности**

Фроянов И. Я. Начала русской истории: Избранное / И. Я. Фроянов. — М., 2001.

Янин В. Л. Очерки истории средневекового Новгорода / В. Л. Янин. — М., 2008.

Список интернет-ресурсов и электронных пособий (CD)

<http://www.booksite.ru/enciklopedia/> — древнерусская жизнь в картинках.

<http://old-russian.narod.ru/> — древнерусская литература.

<http://rublev.voskres.ru/> — иконы Андрея Рублёва.

<http://www.hist.msu.ru/ER/Etext/PICT/feudal.htm> — исторические источники по отечественной истории до начала XVIII в. (Библиотека исторического факультета МГУ).

<http://history.tom.ru/> — история России от князей до Президента.

<http://www.portal-slovo.ru> — православный образовательный портал «Слово».

<http://historydoc.edu.ru/> — Российский общеобразовательный портал (Коллекция: исторические документы).

<http://artclassic.edu.ru/> — Российский общеобразовательный портал (Коллекция: мировая художественная культура).

<http://history.sgu.ru/> — русская история в зеркале изобразительного искусства.

<http://www.avorhist.ru/> — Русь Древняя и Удельная.

<http://statehistory.ru> — сайт «История государства».

<http://a-nevskiy.narod.ru/> — сайт, посвящённый Александру Невскому.

<http://feb-web.ru/> — фундаментальная электронная библиотека «Русская литература и фольклор».

<http://www.lectures.edu.ru/> — циклы лекций по истории Древней и Московской Руси.

Витязь на распутье: Интерактивное учебное пособие по истории России IX — конца XIX века. — М., 2007 (CD).

История России: с древнейших времён до конца XVI века: Электронное приложение к учебнику А. А. Данилова, Л. Г. Косулиной: CD. 6 класс.

Историческая энциклопедия: Династия Романовых: три века российской истории. — М., 1997 (CD).

Работа с интернет-ресурсами



Русь в XIV – первой половине XV века

шего объединения своих земель и создания единого государства.

Распад Золотой Орды. В 70-х годах XIV века в Средней Азии выдвинулся один из местных правителей – *Тимур (Тамерлан)*, наделённый незаурядным военным и государственным талантом и известный своей жестокостью и железной волей. Завоевав Среднюю Азию, он совершил походы в Индию, Иран, Хорезм, Закавказье, Малую Азию, Китай. В 1395 году Тимур разгромил хана Тохтамыша и подчинил

882–912 годы	Правление князя Олега в Киеве	1157–1174 годы	Правление князя Андрея Боголюбского во Владимире
912–945 годы	Правление князя Игоря в Киеве	1176–1212 годы	Правление князя Всеволода Большое Гнездо во Владимире
945–957 годы	Правление княгини Ольги в Киеве	1185 год	Поход князя Игоря Святославича против половцев, «Слово о полку Игореве»
957–972 годы	Правление князя Святослава в Киеве	1223 год	Битва на Калке
980–1015 годы	Правление князя Владимира в Киеве	1237–1242 годы	Монгольское нашествие на Русь, начало ордынского владычества
988 год	Крещение Руси	1240 год	Невская битва
1019–1054 годы	Правление князя Ярослава Мудрого	1242 год	Ледовое побоище
1113–1125 годы	Правление князя Владимира Мономаха в Киеве	1315–1341 годы	Правление Гедимина в Великом княжестве Литовском
1125–1157 годы	Правление князя Юрия Долгорукого в Суздале		
1147 год	Первое упоминание о Москве		

Хронологическая таблица
на форзацах

Картографический материал в
тексте параграфа

Рабочие тетради (6-9 класс)

А.А. Данилов Л.Г. Косулина



Задания рабочей тетради разного типа и уровня сложности способствуют формированию универсальных учебных действий, достижению учащимися предусмотренных стандартом результатов освоения образовательной программы по истории, подготовке школьников к ОГЭ.

§ 4. НОВЫЕ СМЕНЕНИЯ В ЭКОНОМИКЕ

Задание 1. Отметьте неправильные ответы. Последствиями Смуты для экономики России были:

- а) сокращение посевных площадей;
- б) нехватка рабочих рук;
- в) пополнение царской казны;
- г) разорение крестьянских хозяйств;
- д) упадок промыслов;
- е) упадок ремесленного производства;
- ж) оживление торговли.

Задание 2. Самостоятельно найдите в тексте учебника и в Интернете материал и установите соответствие между центрами производства первой половины XVII в. и видами производства, которые в них развивались.

Центры производства	Виды производства
1) Вологда	А) Финифть
2) Ростов Великий	Б) Metallургия
3) Казань	В) Производство ложек
4) Белоозеро	Г) Изготовление кружек
5) Вязьма	Д) Производство замков
6) Нижний Новгород	Е) Metallообработка, ювелирное производство
7) Москва	Ж) Производство саней
8) Кашира, Тула	З) Производство изделий из кожи

Ответ:

1	2	3	4	5	6	7	8

Задание 3. На контурной карте заштрихуйте различными цветами:

- а) районы, специализировавшиеся на производстве льна и конопли;

Задание 5. Найдите в тексте учебника материал и заполните сравнительную таблицу «Первое и Второе ополчение» (возможен собственный вариант таблицы).

Линии сравнения	Первое ополчение	Второе ополчение
Причины создания	_____	_____
Центр	_____	_____
Руководители	_____	_____
Итоги деятельности	_____	_____
	_____	_____
	_____	_____
	_____	_____

Задание 6. Найдите дополнительный материал и напишите короткое эссе (не более 100 слов) «Козьма Минин и Дмитрий Пожарский — спасители Отечества» либо представьте материал в виде таблицы (её структуру определите самостоятельно).

10

10

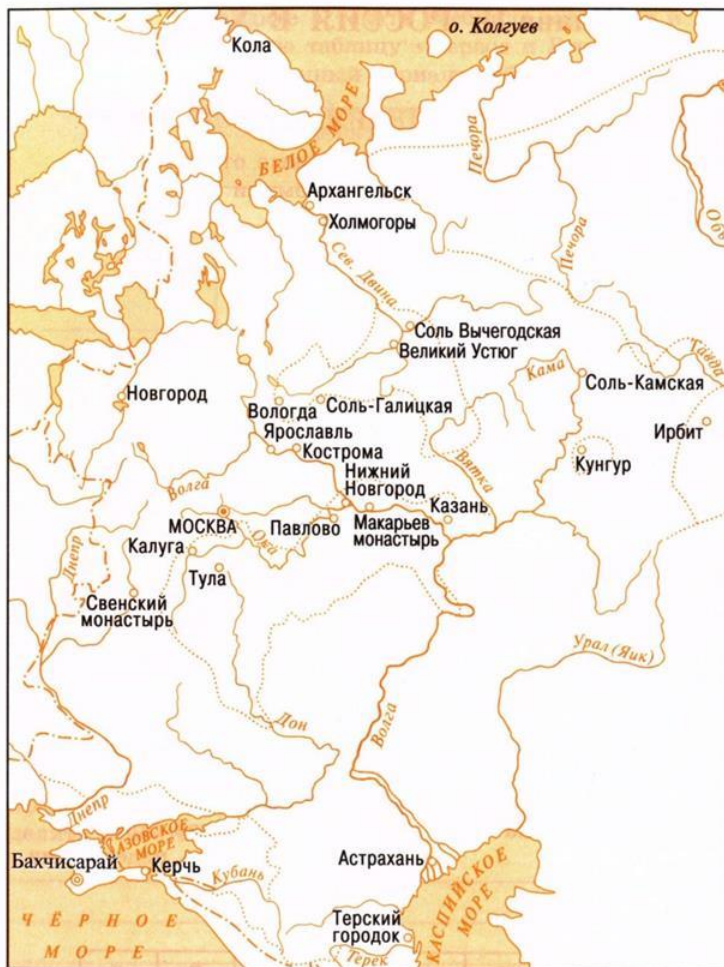
11

11

Работа с
текстом
учебника

Эссе

Задания на соотнесение



Задания по карте

12

Работа с дополнительными источниками информации

Задание 4. Прочитайте текст, соотнесите правильно понятие и его определение. Какие ещё понятия могут быть отнесены к этому понятию и к этой теме? Составьте свой вариант таблицы соотнесения понятий и определений к данной теме.

Понятие	Определение
1) Всероссийский рынок	А) Предприятие, основанное на разделении труда и ручной ремесленной технике
2) Мануфактура	Б) Система, основанная на производстве небольших партий товаров, предназначенных для продажи на рынке
3) Наёмный труд	В) Усиление хозяйственных связей и обмен товарами между различными частями России, основанный на экономической специализации территорий
4) Мелкотоварное производство	Г) Труд работников, лишённых средств производства и вынужденных продавать свою рабочую силу

Ответ:

1	2	3	4

Задание 5. Найдите материал в учебнике и дополнительных источниках и отметьте правильные ответы.

Программа выведения из кризиса сельского хозяйства включала:

- расширение дворянского землевладения;
- раздачу дворцовых земель боярам и дворянам;
- жалование государственных земель чиновной знати;
- уменьшение налогов для посадского населения;

13

18

- д) начало закрепления крестьян на землях феодалов;
- е) увеличение налогов для крестьянства;
- ж) возрастание роли денежного оброка;
- з) снижение роли натурального оброка.

Задание 6. Найдите в учебниках для 6 и 7 классов материалы о ремесленном производстве в России. Заполните таблицу «Различия ремесленного производства в России в XVI в. и в XVII в.».

Ремесленное производство в XVI в.	Ремесленное производство в XVII в.

- б) происходило усиление позиций боярства и ослабление позиций дворянства;
- в) царь стремился укрепить права как бояр, так и дворян на землю и крестьян;
- г) положение основной массы крестьян улучшилось;
- д) крестьяне делились на две основные категории: владельческих и черносошных;
- е) господствующие позиции в городской жизни занимали богатые ремесленники и купцы;
- ж) жители белых слобод имели особые привилегии и несли повинностей в пользу государства;
- з) в мелкотоварном производстве начал применяться наёмный труд;
- и) значительно сократилась численность духовенства;
- к) новым сословием России стало казачество.

Задание 2. Найдите необходимые материалы и укажите черты сходства и различия в положении дворянства в России и в Западной Европе в XVII в.

Черты сходства в положении дворянства	Различия в положении дворянства

- Задание 3.** Выберите правильный ответ. Местничество в России было отменено:
- а) Михаилом Фёдоровичем в 1625 г.;
 - б) Алексеем Михайловичем в 1649 г.;

Задания на сравнение

Тестовые задания

А.В. Иванов, И.А. Гиниятуллина, Н.А. Левина

НОВИНКА!



Тестовые задания – это тренажер для подготовки к ОГЭ

Они содержат:

- вопросы для самоконтроля и тестовые задания к параграфам учебника
- проверочные задания в формате ГИА (ОГЭ) к главам учебника (по 2 варианта)

16 Свод законов Киевской Руси назывался

- | | |
|----------------------------|----------------------------|
| 1) Жалованная грамота | 3) Русская Правда |
| 2) Судебник Ивана Грозного | 4) «Повесть временных лет» |

А8 Главой Русской православной церкви в XI—XII вв. был

- | | |
|---------------|------------|
| 1) патриарх | 3) епископ |
| 2) митрополит | 4) игумен |

А9 Какой из перечисленных правовых документов не дошёл до наших дней?

- | | |
|--------------------|-----------------------|
| 1) Правда Ярослава | 3) Правда Ярославичей |
| 2) Закон Русский | 4) Русская Правда |

А10 Бог, не вошедший в пантеон языческих богов, установленный Владимиром, — это

- | | |
|------------|----------|
| 1) Стрибог | 3) Велес |
| 2) Хорс | 4) Род |

§ 7. Культура Древней Руси

Вопросы для самоконтроля

1. Культуры каких народов влияли на формирование древнерусской культуры?
2. Книги каких государств переводились на славянский язык? О чём в них рассказывалось?
3. Назови основной строительный материал, использовавшийся на Руси. Почему был предпочтительным именно этот материал?
4. Для каких целей были предназначены первые каменные постройки?

Ответы на вопросы

1. _____
2. _____
3. _____
4. _____

16

Проверочные задания в формате ГИА к главе 1

Вариант 1

Часть 1

При выполнении заданий с выбором ответа (А1—А20) обведите кружком номер правильного ответа в экзаменационной работе.

А1 Определите время заселения славянами Восточной Европы.

- 1) III тыс. до н. э.
- 2) вторая половина II тыс. н. э.
- 3) начало II тыс. н. э.
- 4) середина I тыс. до н. э.

А2 Что такое бортничество?

- | | |
|------------------------------|--------------------------|
| 1) собирание грибов и ягод | 3) охота на дикого зверя |
| 2) собирание мёда диких пчёл | 4) рыбная ловля |

А3 Кого называли волхвами?

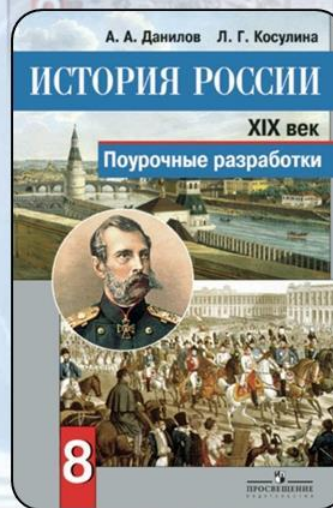
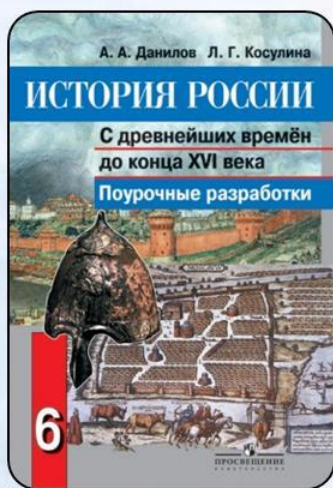
- | | |
|---------------------|--------------------------|
| 1) племенных вождей | 3) жрецов и прорицателей |
| 2) иноземных воинов | 4) иноземных купцов |

18

Представлены все типы заданий, предусмотренных государственной аттестацией.

Поурочные разработки (6-9)

А.А.Данилова, Л.Г. Косулина



Содержат:

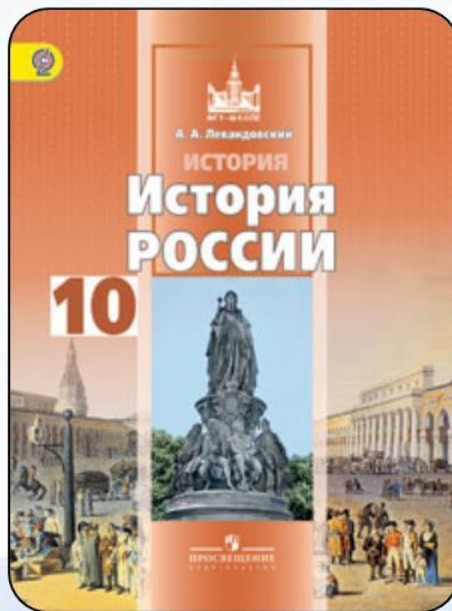
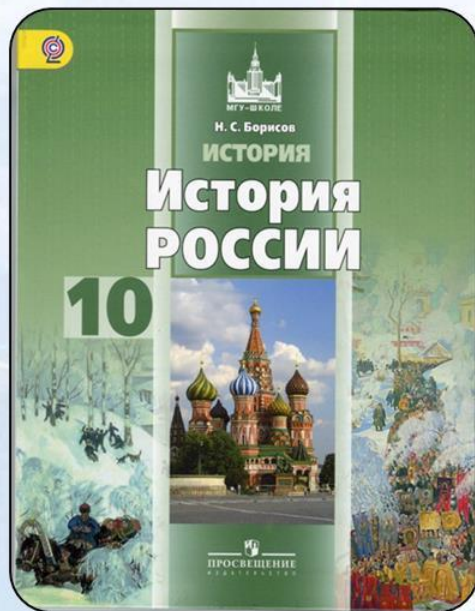
- тематическое планирование курса
- методический инструментарий для каждого урока, включающий рубрики:
 - цели урока
 - основные знания
 - внутрипредметные связи
 - образовательная среда
 - персоналии
 - ключевые понятия
 - даты и события
 - характеристика основных видов деятельности ученика (на уровне учебных действий)
 - основные сведения
 - план изучения нового материала
 - ход урока
 - выводы
 - домашнее задание



**БАЗОВЫЙ
УРОВЕНЬ**

История России

Н.С. Борисов, А.А. Левандовский,
Ю.А. Щетинов, С.В. Мироненко



- Учебник (10 кл. в 2-х частях, 11 кл.)
- Тетрадь-тренажёр (11 кл. в 2-х частях)
- Поурочные разработки (10 кл.)

Методическая поддержка на сайте издательства

ПРОСВЕЩЕНИЕ
ИЗДАТЕЛЬСТВО

Главная Об издательстве Каталог Где купить Контакты

Методическая помощь
Видеолекции и вебинары
Аудиокурсы в МР3
Проект «МОС»

История

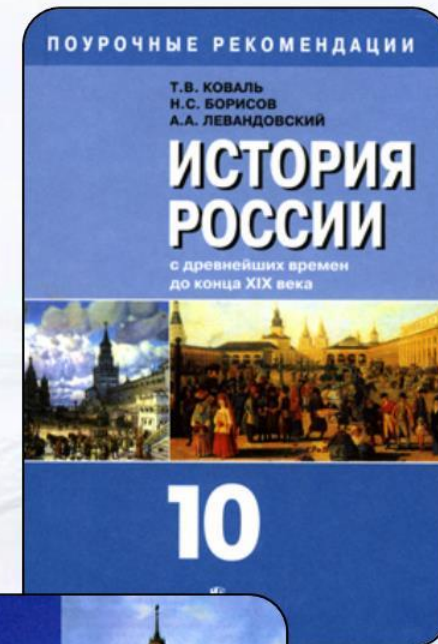
Поурочные рекомендации к учебнику А. Н. Сахарова «История России с древнейших времен до конца XVI ВЕКА» 6 класс. А.Н. Сахаров, Л.А. Соколова, Т.И. Агаркова, В.В. Артемов

Методические рекомендации к учебнику «История средних веков», 6 класс. В.А. Ведюшкин, Н.И. Шевченко

История Средних веков. 6 класс. Поурочные рекомендации. Пособие для учителя. В. А. Ведюшкин, И. В. Ведюшкина

Версия для печати

- История России. XX — начало XXI в., 11 класс (А. А. Левандовский, Ю. А. Щетинов, В. С. Морозова). Базовый уровень.
- Всеобщая история. С древнейших времен до конца XIX в., 10 класс (В. И. Уколова, А. В. Ревякин, М. Л. Несмелова).
- Новейшая история зарубежных стран, 11 класс (Ар. А. Улунян, Е. Ю. Сергеев, Т. В. Коваль).
- Обществознание, 10—11 классы (Л. Н. Боголюбов, Н. И. Городецкая, Л. Ф. Иванова и др.). Базовый уровень.



Оглавление

Введение	5
РАЗДЕЛ 1. Россия в эпоху Петра Великого	
§ 1. Начало правления Петра I	11
§ 2. Реформы Петра I	18
§ 3. Внешняя политика Петра I	26
§ 4. «Культурная революция» в России в начале XVIII в.	36
РАЗДЕЛ 2. Россия в середине и во второй половине XVIII в.	
§ 5. Россия после Петра I. Эпоха дворцовых переворотов	45
§ 6. «Просвещённый абсолютизм» Екатерины II	56
§ 7. Социальная политика Екатерины II. Крестьянская война	66
§ 8. Внешняя политика России в XVIII в.	75
§ 9. Царствование Павла I	84
§ 10. Культура России XVIII в.	90
РАЗДЕЛ 3. Россия в первой половине XIX в.	
§ 11. Экономическое развитие в конце XVIII — первой половине XIX в.	103
§ 12. Реформы Александра I	113
§ 13. Борьба с Наполеоном	120
§ 14. Период реакции. Декабристы	129
§ 15. Внутренняя политика Николая I	139
§ 16. Внешняя политика России при Николае I. Кавказская война	147
§ 17. Общественное движение в годы царствования Николая I	156
§ 18. Культура России первой половины XIX в.	164
РАЗДЕЛ 4. Россия во второй половине XIX в.	
§ 19. Начало правления Александра II. Крестьянская реформа	177
§ 20. Социально-экономическое развитие пореформенной России	184
§ 21. Реформы 60—70-х гг. XIX в.	192
§ 22. Общественное движение середины 50—60-х гг. XIX в.	201
§ 23. Противостояние власти и революционеров в 70-х — начале 80-х гг. XIX в.	209

Структура учебника (10 кл.):

- формулировка общей и частной проблемы
- вспомните значение понятий
- вопросы на повторение пройденного
- дополнительная информация в тексте параграфа
- итоговые вопросы к параграфу - базового и углубленного уровней
- документы и материалы (работа с источником)
- художественные иллюстрации и карты
- темы для проектов в конце каждого раздела и ко всему курсу.
- словарь терминов
- даты и события (на обратной стороне обложки)
- дополнительная литература и интернет ресурсы

РАЗДЕЛ 2

Россия в середине и во второй половине XVIII в.

Общая проблема. Какие факторы лежали в основе достижений в экономике, политике, культуре России в середине — второй половине XVIII в.? Какие факторы тормозили развитие страны?

85 Россия после Петра I. Эпоха дворцовых переворотов

Проблема. До какой степени борьба за власть в эпоху дворцовых переворотов замедляла развитие России?

Вспомните значение понятий: дворцовый переворот, фаворитизм, аристократия.

Ответьте на вопросы. Как осуществлялось престолонаследие в деспотскую эпоху? Происходили ли в России дворцовые перевороты до Петра I?

Пётр I, умерший 28 января 1725 г., оставил свою державу в тяжёлом положении. Решительно порвав со стариной и начав строить новую Россию, он не сумел довести своё дело до конца. Можно сказать, что развалил Пётр оставил после себя значительно больше, чем надёжных построек. Правда, при этом преобразователь достаточно чётко определил основные принципы и направления в дальнейшем созидании мощного самодержавного государства. Теперь очень многое зависело от того, в чьи руки попадёт дело Петра.

Но случилось так, что именно вопрос о преемниках великого государя на несколько десятилетий стал в России по-настоящему большим. Сам Пётр приложил к этому руку, издав в 1722 г. Устав о наследии престола, в корне нарушавший традицию. По новому Уставу назначение наследника находилось теперь «в воле правительствующего государя», степень родства теряла всякое значение.

45

Проблема
конкретной
темы

Повторение
понятий

Вопросы на
повторение
пройденного

Документы и материалы

Документы и материалы

ИСТОРИК XIX в. М. П. ПОГОДИН О ЗНАЧЕНИИ РЕФОРМ ПЕТРА I

Мы просыпаемся. Какой ныне день? 1 января 1841 года — Пётр Великий велел считать месяцы от января.

Пора одеваться — наше платье сшито по фасону, данному Петром Первым, мундир по его форме. Сукно выткано на фабрике, которую завёл он; шерсть настрижена с овец, которых развёл он.

Попадает на глаза книга — Пётр Великий ввёл в употребление этот шрифт и сам вырезал буквы. Вы начнёте читать её — этот язык при Петре Первом сделался письменным, литературным. Вытеснив прежний. Церковный.

Приносят газеты — Пётр Первый их начал.

Вам нужно искупить разные вещи — все они, от шёлкового шейного платка до сапожной подошвы, будут напоминать вам о Петре Великом: одни выписаны им, другие введены им в употребление, улучшены, привезены на его кораблях, в его гавань, по его каналу, по его дороге.

За обедом от солёных сельдей и картофеля, который он указал сеять, до виноградного вина, им разведённого, все блюда будут говорить вам о Петре Великом.

После обеда вы едете в гости — это ассамблея Петра Великого. Встречаете там дам — допущенных до мужской компании по требованию Петра Великого.

Пойдём в университет — первое светское училище учреждено Петром Великим.

Вы получаете чин — по Табели о рангах Петра Великого. Чин представляет мне дворянство — так учредил Пётр Великий.

Мне надо подать жалобу — Пётр Великий определил ей форму. Рассудят — по Генеральному регламенту.

42



Девушка, освещённая солнцем. Художник В. А. Серов

1. РОССИЯ С КОНЦА XVII в. ПО 60-е гг. XVIII в. (ЕВРОПЕЙСКАЯ ЧАСТЬ)



Картографический материал в тексте параграфа

Картографический материал во вклейке

Вы вздумаете путешествовать — по примеру Петра Великого; вы

Итоговые вопросы по разделу

Вопросы и задания к разделу 1

1. Вы скажите своё отношение к характеристике Петра I, данной В. О. Ключевским: «Подвижной хозяин — чернорабочий, самоучка, царь — мастеровой». 2. Дайте оценку реформаторской деятельности Петра I. Какие преобразования способствовали процветанию России? Какие стороны реформ могли отрицательно сказаться на её дальнейшем развитии? 3. Какие слои населения и почему поддерживали европеизацию России? выступали против? оказались в стороне от этого процесса? 4. Оцените геополитическое положение России к концу царствования Петра I. 5. Подберите факты в подтверждение и в опровержение высказывания Н. М. Карамзина: «Мы стали гражданами мира, но перестали быть, в некоторых случаях, гражданами России. Виною Пётр». 6. Объясните, с чем связаны противоречивые оценки эпохи Петра I. Какие ещё периоды в истории России вызывают дискуссии в обществе?

Темы для исследований и проектных работ

1. Особенности модернизационных процессов в России в первой четверти XVIII в.
2. Оценка реформ и личности Петра I в исторической литературе.
3. Пётр I и Русская православная церковь.
4. Российские сословия в царствование Петра I.
5. Сторонники и противники Петра I.
6. Крепостничество в эпоху Петра I.
7. Пётр I как реформатор в художественной литературе.
8. Военная слава Российской империи.
9. Цена Петровских реформ.
10. Преобразования Петра I: радикальный разрыв с традициями прошлого или развитие сложившихся тенденций?

44

Темы для проектов.

Словарь терминов

Абсолютизм — форма государственного управления, при которой монарху принадлежит неограниченная верховная власть.

Ассамблея — а) собрание; б) название высшего органа власти в ряде стран, а также высшего органа некоторых международных организаций, например Организации Объединённых Наций; в) при Петре I — приём гостей в знатном доме.

Банк — финансовое учреждение, производящее обороты с денежными средствами.

Барокко — художественный стиль, в том числе в архитектуре; отличался пышностью, декоративностью.

Бюрократия — система управления государством, а также совокупность служащих государственных учреждений.

Гвардия — отборная привилегированная часть войск.

Гильдии — корпоративные купеческие организации.

Государственные крестьяне — сословие крестьян, живших на государственных землях и несших повинности в пользу государства.

Губерния — административно-территориальная единица в России и ряде других стран.

Дворцовый переворот — смена власти путём переворота, совершаемого дворянскими группировками при поддержке гвардейских полков.

Заговор — тайное соглашение о совместных действиях в политических и иных целях.

Интервенция — насильственное вмешательство одного или нескольких государств во внутренние дела другого государства. Интервенция бывает не только военной, но и экономической, дипломатической и др.

Каторга — тяжёлые принудительные работы для заключённых.

Классицизм — стиль и направление в литературе и искусстве XVII — начала XIX в., для классицизма характерно обращение к античному наследию как к норме и идеальному образцу.

Коалиция — союз, соглашение государств, политических партий, организаций, заключённые для достижения общих целей.

Коллегия — высшее правительственное учреждение в России в XVIII в. Решения принимались большинством голосов, при равенстве голосов голос президента считался за два голоса.

247

543

Дополнительная литература для самостоятельного изучения

Литература

- Анисимов Е. В. Анна Иоанновна. — М., 2004.
- Анисимов Е. В. Афродита у власти. Царствование Елизаветы Петровны. — М., 2010.
- Анисимов Е. В. Багратион. — М., 2009.
- Анисимов Е. В., Каменский А. В. Россия в XVIII — первой половине XIX в. — М., 1994.
- Архангельский А. Н. Александр I. — М., 2008.
- Безумова А. И. Сабли остры, кони быстры...: Из истории русской кавалерии. — М., 1992.
- Безвременье и временщики: Воспоминания об «эпохе дворцовых переворотов». — Л., 1991.
- Беленький М. Б. Менделеев. — М., 2010.
- Беловинский Л. В. С русским воином через века. — М., 1992.
- Бокова В. М. Эпоха тайных обществ. Русские общественные объединения первой трети XIX века. — М., 2003.
- Бокова В. М. Повседневная жизнь Москвы в XIX веке. — М., 2010.
- Боханов А. Н. Александр III. — М., 2007.
- Блиев М. М., Дегоев В. В. Кавказская война. — М., 1994.
- Буганов В. И. Емельян Пугачёв. — М., 1990.
- Великие пастыри России. — М., 1999.
- Великие русские люди. — М., 1995.
- Воронцов-Дашков А. И. Екатерина Дашкова. — М., 2010.
- Высочков В. Л. Николай I. — М., 2006.
- Ганичев В. Н. Ушаков. — М., 2010.
- Гершензон М. О. Эпоха Николая I в воспоминаниях и свидетельствах его современников. — М., 2001.
- Гордиенко Я. А. Мятёж реформаторов. — М., 2006.
- Дегоев В. В. Имам Шамиль: пророк, властитель, воин. — М., 2001.
- Дёмин В. Н. Бакуинин. — М., 2006.
- Желвакова И. А. Герцен. — М., 2010.
- Зверев В. В. Народники в истории России. — М., 2002.
- Елисеева О. И. Григорий Потёмкин. — М., 2006.
- Елисеева О. И. Повседневная жизнь благородного сословия в золотой век Екатерины. — М., 2008.
- Казиев Ш. М. Имам Шамиль. — М., 2010.

Ссылки на информационные ресурсы сети Интернет

Интернет-ресурсы

- <http://ru.wikipedia.org> — Википедия: свободная энциклопедия.
- <http://ru.wikisource.org/> — Викитека: свободная библиотека.
- <http://www.ostu.ru/personal/nikolaev/index.html> — Геосинхрония: атлас всемирной истории.
- <http://history.tom.ru/> — история России от князей до наших дней.
- <http://statehistory.ru> — история России.
- <http://kontur-map.ru/> — контурные карты по географии и истории. 5—10 классы.
- <http://www.lectures.edu.ru/> — лекции по истории для любознательных.
- <http://www.krugosvet.ru/> — онлайн-энциклопедия «Кругосвет».
- <http://www.temple.ru/> — проект «Храмы России».
- <http://history.sgu.ru/> — российская история в зеркале изобразительного искусства.
- [http:// www.hist.msu.ru](http://www.hist.msu.ru) — сайт исторического факультета МГУ им. М. В. Ломоносова.
- [http:// www.janaberestova.by.ru/resources.html](http://www.janaberestova.by.ru/resources.html) — сетевые ресурсы по истории.
- [http:// www.rus-sky.com/](http://www.rus-sky.com/) — сайт об истории России «Русское небо».
- [http:// www.shpl.ru/](http://www.shpl.ru/) — сайт Государственной публичной исторической библиотеки.
- <http://www.eliseev.ru/istor/h020.htm> — книги по истории России.
- <http://www.hist.msu.ru/ER/Etext/index.html> — исторические источники в Интернете.
- <http://www.hronos.km.ru/> — исторический сайт «Хронос».
- <http://www.world-history.ru/thisday.phtml> — статьи по истории России и всемирной истории.
- <http://www.rusarchives.ru/> — портал «Архивы России».
- [http:// www.humanities.edu.ru/](http://www.humanities.edu.ru/) — портал Российского университета дружбы народов.
- [http:// www.lants.tellur.ru/history/index.htm](http://www.lants.tellur.ru/history/index.htm) — сайт материалов по отечественной истории.
- <http://constitution.garant.ru/history/act1600-1918/> — важнейшие законодательные акты и проекты законов 1600—1918 гг.

Оглавление

Введение	5
РАЗДЕЛ 1. Российская империя	
Тема I. Россия в начале XX в.	7
§ 1. Социально-экономическое развитие страны в конце XIX — начале XX в.	—
§ 2. Внутренняя и внешняя политика самодержавия	14
§ 3. Российское общество: национальные движения, революционное подполье, либеральная оппозиция	23
Тема II. Россия в годы Первой революции	27
§ 4. Революция: начало, подъём, отступление	—
§ 5. Становление российского парламентаризма	36
Тема III. Монархия накануне крушения	41
§ 6. Третьеиюньская политическая система	—
§ 7. Наведение порядка и реформы	45
§ 8. Россия в Первой мировой войне	50
§ 9. Русская культура конца XIX — начала XX в.	59
Вопросы и задания к разделу 1	68
РАЗДЕЛ 2. Великая российская революция. Советская эпоха	
Тема IV. Россия в революционном вихре 1917 г.	70
§ 10. По пути демократии	—
§ 11. От демократии к диктатуре	78
§ 12. Большевики берут власть	85
Тема V. Становление советской России (октябрь 1917—1920 г.)	91
§ 13. Первые месяцы большевистского правления	—
§ 14. Гражданская война	103
§ 15. Почему победили красные?	112
Тема VI. Россия, СССР: годы нэпа	125
§ 16. Социально-экономическое развитие страны	—
§ 17. Общественно-политическая жизнь. Культура	132
§ 18. Образование СССР	141
§ 19. Внешняя политика и Коминтерн	147
Тема VII. СССР: годы форсированной индустриализации	152
§ 20. Кардинальные изменения в экономике	—
§ 21. Общественно-политическая жизнь. Культура	162
§ 22. «Страна победившего социализма»: экономика, социальная структура, политическая система	170
§ 23. Внешняя политика СССР в 1930-е гг.	175
§ 24. Накануне грозных испытаний	180

Структура учебника (11 кл.):

- формулировка общей и частной проблемы
- вспомните значение понятий
- вопросы на повторение
- дополнительная информация в тексте параграфа
- вопросы на закрепление в тексте параграфа
- итоговые вопросы к параграфу - базового и углубленного уровней
- из архива (работа с источником)
- художественные иллюстрации и карты
- административная карта России (на обороте обложки)
- темы для проектов к отдельным разделам и ко всему курсу (собраны в конце учебника)
- словарь терминов
- даты и события (общий список)
- дополнительная литература и интернет ресурсы



УГЛУБЛЁННЫЙ
УРОВЕНЬ

История России

А.Н.Сахаров, В.И.Буганов,
П.И.Зырянов, В.А.Шестаков



- Учебник (10 класс в 2-х частях, 11 класс)
- Тетрадь – тренажёр (10 кл. в 2-х частях)
- Книги для учителя (10 класс в 2-х частях, 11 класс)

Методическая поддержка на сайте издательства

Просвещение
ИЗДАТЕЛЬСТВО

Главная Об издательстве Каталог Где купить Контакты

Методическая помощь
Видеолекции и вебинары
Аудиокурсы в МРЗ
Проект «МОС»

История Версия для печати

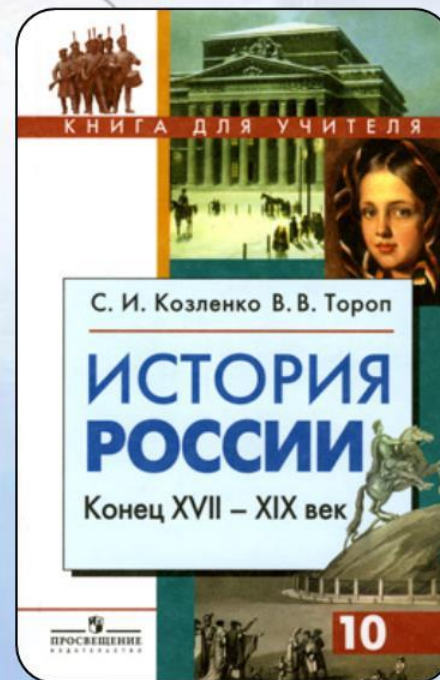
Главная → Методическая помощь → Методические пособия (тексты)

Поурочные рекомендации к учебнику А. Н. Сахарова «История России с древнейших времен до конца XVI ВЕКА» 6 класс.	А.Н. Сахаров, Л.А. Соколова, Т.И. Агаркова, В.В. Артемов
Методические рекомендации к учебнику «История средних веков». 6 класс	В.А. Ведюшкин, Н.И. Шевченко
История Средних веков. 6 класс. Поурочные рекомендации. Пособие для учителя	В. А. Ведюшкин, И. В. Ведюшкина
История. Россия с древнейших времен до конца XVI века	Под редакцией А. А. Данилова



Книги для учителя
(10 класс в 2-х частях)

1 часть содержит
рабочую программу



Структура учебника (10 класс):

Оглавление

Глава VI. РОССИЯ В КОНЦЕ XVII—XVIII в.	5
§ 41. Начало славных дел Петра	—
§ 42. Эпоха Петра Великого. Северная война и преобразования	15
§ 43. Продолжение Северной войны	24
§ 44. Реформы Петра Великого	28
§ 45. Окончание Северной войны. Конец правления Петра Великого. Личность Петра Великого	37
§ 46. Эпоха дворцовых переворотов. Семилетняя война	46
§ 47. «Золотой век» Екатерины II	59
§ 48—49. Внешняя политика России во второй половине XVIII в. Великие русские полководцы и флотоводцы	67
§ 50. Русская церковь в XVIII в.	81
§ 51. Хозяйственное развитие России в XVIII в. Сословия и социальные группы. Народы России	88
§ 52. От Булавина до Пугачева	97
§ 53. Культура, духовная жизнь и быт в XVIII в.	106
§ 54. Культура, духовная жизнь и быт в XVIII в. (продолжение)	114
Вопросы и задания для итогового обобщения по главе VI	120
Глава VII. РОССИЯ В ПЕРВОЙ ПОЛОВИНЕ XIX в.	122
§ 55. Россия в начале XIX в.	—
§ 56. Короткое царствование Павла I. Начало царствования Александра I	132
§ 57. Начало Отечественной войны 1812 г.	142
§ 58. Завершение Отечественной войны 1812 г. Освободительный поход русской армии	151
§ 59. Внутренняя политика Александра I после Отечественной войны. Выступление декабристов	159
§ 60. Начало правления Николая I	170
§ 61. Попытки укрепить империю	175
§ 62. Общественная жизнь России при Николае I	183
§ 63. Крымская война	190
§ 64. Образование и наука в первой половине XIX в.	201
§ 65. Золотой век русской культуры	205
§ 66. Золотой век русской культуры (продолжение)	212
§ 67. Русская православная церковь в первой половине XIX в.	216
Вопросы и задания для итогового обобщения по главе VII	221

- дополнительная информация в тексте параграфа
- вопросы к параграфу
- документы (работа с источником)
- цветные художественные иллюстрации и карты
- вопросы для обобщения
- план семинарского занятия
- темы для докладов
- даты и события
- династические таблицы: рода Рюриковичей (ч.1) , рода Романовых. (ч.2)

§ 64. Образование и наука в первой половине XIX в.

Начало XIX в. — время культурного и духовного подъема в России. Отечественная война 1812 г. в небывалой степени ускорила рост национального самосознания русского народа, его консолидацию. Произошло сближение с русским народом других народов России. Культурному подъему содействовала политика «просвещенного абсолютизма», которой придерживался Александр I в начале своего царствования.

Вводная информация к параграфу.

Университеты, гимназии, школы. К началу XIX в. в России был один университет — Московский. Согласно указу 1803 г. страна была разделена на 6 учебных округов, в каждом из которых намечалось основать университет. В 1804 г. был открыт Казанский университет, а в 1805 г. — Харьковский. В 1819 г. начал действовать Петербургский университет и в 1834 г. — Киевский (Святого Владимира). В самом большом университете, Московском, в 1811 г. учились 215 студентов, в 1831 г. их было 814. Николай I запретил принимать в университеты детей крепостных крестьян. Уровень знаний, близкий к университетскому, давали лицеи — Царскосельский под Петербургом и Демидовский в Ярославле. Однако лицеи в основном сохраняли сословно-дворянский характер.

К началу XIX в. в России было только одно высшее учебное заведение технического профиля — Горный институт в Петербурге. При Александре I был открыт Лесной институт. Николай I покровительствовал инженерно-техническому и военному образованию. При нем были открыты Петербургский технологический институт и Московское техническое училище, а также Академия Генерального штаба, Инженерная и Артиллерийская академии.

Средние учебные заведения (гимназии) по указу 1803 г.

Присоединение к блокаде поставило Россию во враждебные отношения с Англией и союзной с ней Швецией. Возникла угроза нападения на Петербург. Это обстоятельство, а также нажим со стороны Наполеона заставили Александра I пойти на войну с Швецией. Военные действия продолжались с февраля 1808 г. по март 1809 г. Швеция была вынуждена уступить

Дополнительная информация внутри основного текста

завоеванного края автономной властью шведского генерала. В Финляндии был включен Великий князь Александр Павлович и Петре I. Великое княжество Финляндия была объявлена частью Российской империи. Оно имело собственную денежную единицу — финляндский риксдалер. Оно имело собственную денежную единицу — финляндский риксдалер. Оно имело собственную денежную единицу — финляндский риксдалер.

Континентальная блокада была невыгодна России. Русские хлеботорговцы терпели убытки, в казну не поступали налоги на экспорт. В конце концов в обход соглашения с Наполеоном торговля с Англией стала осуществляться на американских судах, а между Россией и Францией развернулась таможенная война. Самолюбивый Александр тяготился навязанным ему Тильзитским миром и отвергал попытки Наполеона диктовать ему свою волю. Наполеон видел, что Россия не покорилась. Ее сокрушение с последующим расчленением на несколько полузависимых государств должно было по замыслу французских стратегов завершить покорение континентальной Европы и открыть заманчивые перспективы похода в Индию.

Отношения с Францией быстро ухудшались. Между тем значительная часть русской армии была задействована в войне с Турцией. В 1811 г. командующим армией на Юге был назначен Михаил Илларионович Кутузов. Он одержал ряд побед. Затем, в 1812 г., произошло русское искусство, Кутузов отказался подписать мирное соглашение. Кутузов отказался подписать мирное соглашение. Кутузов отказался подписать мирное соглашение.

Вопросы к параграфу и работа с источником

В 1812 г. произошло русское искусство, Кутузов отказался подписать мирное соглашение. Кутузов отказался подписать мирное соглашение. Кутузов отказался подписать мирное соглашение.

ВОПРОСЫ И ЗАДАНИЯ:

1. Охарактеризуйте основные направления внутренней политики Павла I. 2. Почему события в ночь с 11 на 12 марта 1801 г.

являются дворцовым переворотом? 3. Что дало основание А. С. Пушкину сказать: «Дней Александровых прекрасное начало...»? В чем была новизна правления первых лет нового императора в сравнении с его предшественниками? В чем проявилось возрождение и углубление политики «просвещенного абсолютизма»? 4. Как в правлении Александра I этого периода проявились его личные качества, особенности воспитания? 5. Охарактеризуйте сущность проекта М. М. Сперанского. Можно ли утверждать, что произошли бы изменения в России? 6. Почему началась война с Персией? Почему Россия не получила желаемых результатов? Почему Россия не получила желаемых результатов? Почему Россия не получила желаемых результатов?

Работа с источниками

ДОКУМЕНТ

Указ о «вольных хлебопашцах». 20 февраля 1803 г. (Извлечение)

- 1) Если кто из помещиков пожелает отпустить благоприобретенных или родовых крестьян своих поодиночке или целым селением на волю и вместе с тем утвердить им участок земли или целую дачу, то, сделав с ними условия, какие по обоюдному согласию признаются лучшими, имеет представить их при прошении своем через губернского дворянского предводителя к министру внутренних дел для рассмотрения и представления нам; и если последует от нас решение, желанное ему согласное, тогда предъявятся сии условия в Гражданской палате и запишутся у крепостных дел* со взносом узаконенных пошлин.
- 2) Таковые условия, сделанные помещиком с его крестьянами и у крепостных дел записанные, сохраняются как крепостные обязательства свято и нерушимо. По смерти помещика законный его наследник, или наследник, вступает во все обязанности и права, в сих условиях означенные...
- 4) Крестьяне и селения, от помещиков по таковым условиям с землею отпускаемые, если не пожелают войти в другие состояния, могут оставаться на собственных их землях земледельцами и сами по себе составляют особенное состояние свободных хлебопашцев.

*Крепостные дела — дела по официальному укреплению недвижимого имущества за собственником.

1. Каков, согласно указу, был порядок освобождения крестьян?
2. Почему по указу крестьян должны были освобождать с землей?
3. В чем причина незначительных последствий данного указа?

Психология чиновничества формировалась средой учреждений с их нередкими злоупотреблениями и произволом, раболепием и взяточничеством. *В. В. Капнист*, драматург и поэт, в комедии «Ябеда» так обрисовал облик чиновника-хапуги:

Бери — большой тут нет науки,
Бери, что только можешь взять.
На что ж привешаны нам руки,
Как не на то, чтоб брать, брать, брать...

ВОПРОСЫ И ЗАДАНИЯ:

1. По материалам § 53, 54 охарактеризуйте наиболее выдающиеся достижения русской культуры XVIII в. Что вам известно о крупнейших деятелях культуры этого времени? 2. Как в судьбах крупнейших деятелей культуры отразились процессы и события истории России XVIII в.? 3. Сравните быт русских людей XVIII в. с их бытом в XVII в. Объясните причины изменения.

ВОПРОСЫ И ЗАДАНИЯ для ИТОВОГО ОБОБЩЕНИЯ ПО ГЛАВЕ VI

1. Сравните Россию до эпохи Петра I и после его преобразований. Заполните таблицу.

Пункты для сравнения	Россия до эпохи Петра I	Россия после Петра I
Территория		
Экономическое развитие		
Государственное устройство		
Развитие культуры		

2. Охарактеризуйте влияние реформ Петра I на развитие России в XVIII в. Какие из них были продолжены? В чем это выразилось? Можно ли утверждать, что от некоторых реформ Петра Великого последовавшие за ним российские монархи отказались или искажали их суть? 3. Какую роль в реформировании России сыграла Северная война? 4. Чем было вызвано и что означало объявление России империей? Какие для этого были основания? 5. Составьте тезисы ответа на вопрос «Сущность эпохи дворцовых переворотов». 6. Выделите этапы внешней политики России конца XVII—XVIII в. Сравните ее цели и результаты на каждом из этапов. 7. Охарактеризуйте русскую военную школу второй

половины XVIII в. Назовите ее создателей. Какие личностные качества выдающихся российских полководцев и флотоводцев второй половины XVIII в. оказали влияние на русскую военную школу? 8. Какие черты русской военной школы XVIII в. современны и в наши дни? 9. Почему период правления Екатерины II называют «золотым веком» русского искусства? 10. Какие эти слова к эпохе Петра Великого и великих преобразователей России? 11. В чем проявлялись крепостнические тенденции в развитии России XVIII в.? 12. Какие отношения получили отражение в искусстве? 13. Что способствовало, а что мешало развитию отношений государства и церкви? 14. Каким образом проявлялось то, что церковь стала частью государственной политики культуры России XVIII в.? 15. Какие из достижений культуры России XVIII в. вы считаете наибольшими и почему?

Готовый план
для семинара

ПЛАН СЕМИНАРСКОГО ЗАНЯТИЯ ПО ТЕМЕ «XVIII в. В ИСТОРИИ РОССИИ»

1. Основные события XVIII в. 2. Сравнительная характеристика России начала и конца XVIII в. 3. Великие личности истории России XVIII в.

Основные материалы:

Документы к § 44—47.
Параграфы VI главы учебника (выборочно).

РЕКОМЕНДУЕМЫЕ ТЕМЫ ДЛЯ ДОКЛАДОВ:

1. Влияние воспитания и образования Петра I на формирование его как государственного деятеля. 2. Великое посольство и реформы Петра I. 3. Реформы Петра Великого как система общественных перемен. 4. Влияние Северной войны на характер и ход реформ Петра Великого. 5. Личность Петра Великого, его влияние на ход российской истории. 6. Петр Великий в глазах российских историков. 7. Политика Петра I в делах его преемников. 8. Эпоха дворцовых переворотов: хронология, содержание, роль в истории России. 9. Эпоха «просвещенного абсолютизма». 10. «Золотой век» дворянства. 11. Сравнительная характеристика Петра Великого и Екатерины II. 12. Русская военная школа XVIII в. 13. Выдающиеся полководцы и флотоводцы России XVIII в. 14. Внешняя политика России XVIII в.: этапы, события, свершения. 15. Русская православная церковь и реформы Петра Великого. 16. Развитие системы крепостного права в XVIII в. 17. Социальные движения в России XVIII в. 18. Преемственность российской культуры XVII и XVIII вв. 19. Взаимное влияние социально-экономического и политического развития России и культуры страны. 20. Взаимоотношения Русской православной церкви и власти в послепетровское время.

Иллюстрации на цветной вклейке



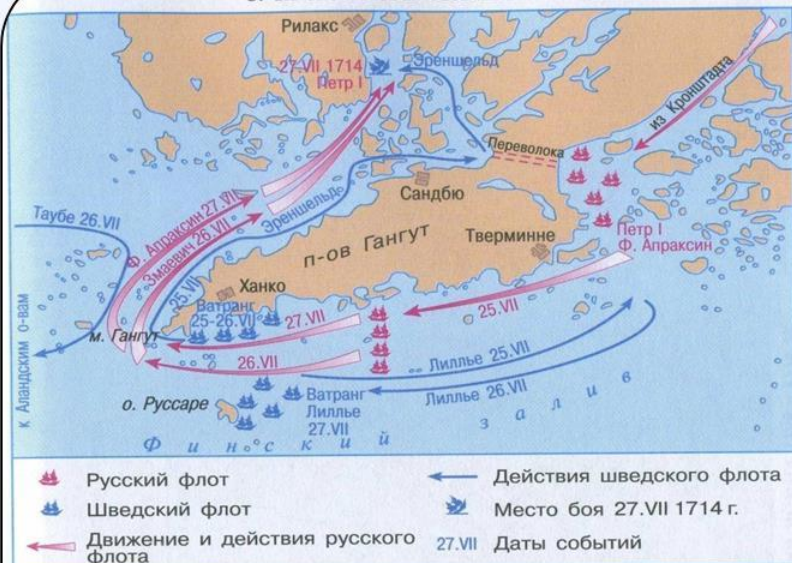
Приезд гувернантки в купеческий дом.
Художник В. Г. Перов.



А. С. Суворин.
Художник И. Н. Крамской.

Карты на цветной вклейке

3. ГАНГУТСКОЕ СРАЖЕНИЕ



4. ПОЛТАВСКАЯ БИТВА



Структура учебника (11 класс):

Оглавление

От автора	5
Глава 1. Российская империя: последние десятилетия	
§ 1. Россия во второй половине XIX — начале XX в.	6
§ 2. Становление и развитие рыночной экономики в России	10
§ 3. Российское общество в условиях форсированной модернизации	17
§ 4. Культура России начала XX в.	24
Глава 2. Первая российская революция и её последствия	
§ 5. Государство и власть. Русско-японская война ...	35
§ 6. Революционные потрясения 1905—1907 гг.	38
§ 7. От революции к реформам. Становление российского парламентаризма	46
Глава 3. Первая мировая война и крушение императорской России	
§ 8. Россия в Первой мировой войне	53
§ 9. Первая мировая война и Февральская революция 1917 г.	59
Глава 4. Октябрьский переворот 1917 г. и Гражданская война	
§ 10. Россия вступает в революцию	65
§ 11—12. Пролог Гражданской войны	70
§ 13—14. Большевики берут власть	89
§ 15. Начало революционных преобразований в экономике	106
§ 16—17. Гражданская война в России	114
Глава 5. Становление советской системы	
§ 18. Начало новой экономической политики	126
§ 19—20. Эволюция большевистского режима	136
§ 21. Образование СССР	152
Глава 6. Советская модель модернизации	
§ 22—23. Свёртывание нэпа. Консервативная революция в экономике	156
§ 24. От диктатуры класса к диктатуре вождя	169
§ 25. Становление нового хозяйственного механизма	179
§ 26. Советское общество накануне войны	186
§ 27. Массовый террор 1930-х гг.	195
Глава 7. СССР и Вторая мировая война	
§ 28. Обострение международной обстановки	205
§ 29. «Хочешь мира — готовься к войне»	212
§ 30. Срыв планов молниеносной войны	219

- в начале каждого параграфа:
- формулировка общей и частной проблемы
- вспомните значение понятий
- вопросы на повторение
- дополнительная информация в тексте параграфа
- вопросы на закрепление в тексте параграфа
- итоговые вопросы к параграфу - базового и углубленного уровней
- из архива (работа с источником)
- художественные иллюстрации и карты
- административная карта России (на обороте обложки)
- темы для проектов к отдельным разделам и ко всему курсу (собраны в конце учебника)
- словарь терминов
- даты и события (общий список)
- дополнительная литература и интернет ресурсы

“Региональный проект” Многие параграфы содержат задания по проектной деятельности

ре
их
ал
в
кое
го

нограф
указав
ись ре-
язано?
сталась
рическо-
1905—1917 гг. Вернитесь к обсуждению этого вопроса после следующего параграфа.

Региональный проект

Подготовьте сообщение (мультимедийную презентацию) о революционных событиях 1905—1907 гг. в вашем крае. Каковы их закономерности и особенности? Есть ли в вашем крае (городе) мемориальные места, связанные с революцией 1905 г.?

§ 7. От революции к реформам. Становление российского парламентаризма

Зарождение парламентаризма в России. Провозглашение политических реформ означало, что страна отныне будет двигаться по пути эволюционного развития. Одновременно опыт революции 1905—1907 гг. показал, что курс реформ должен быть твёрдым и последовательным, что модернизация должна охватывать все сферы общественной жизни. Первые шаги российского парламентаризма были трудными. Решение о созыве Государственной думы было буквально вырвано у царизма. После того как революция начала отступать, отчётливо обозначились две тенденции в отношении нового представительного органа. Правящие круги стремились максимально сузить его роль и с помощью избирательного механизма обеспечить решающее место в Думе за послушными царю верхними слоями общества. Либеральные же и революционные круги намеревались закрепить на думском «плацдарме» и повести с него дальнейшее наступление на самодержавие.

Положение о выборах в I Государственную думу было опубликовано 11 декабря 1905 г. Выборы должны были проводиться по четырём куриям (землевладельческой, городской, крестьянской, рабочей) со многими ограничениями. В частности, в Москве из более чем 1 млн жителей в избирательные списки было включено всего 56,4 тыс. человек, т. е. около 5%. Выборы проходили в феврале—марте 1906 г., когда страна ещё жила впечатлениями от Декабрьского вооружённого восстания. Большевики призывали своих сторонников бойкотировать эти выборы так же, как и выборы в Булыгинскую думу. В бойкоте участ-

ти победы социалистической революции в одной, отдельно взятой стране, он первым заявил о завершении этапа буржуазно-демократической революции и переходе к этапу социалистической революции. Предлагая вместо единства социалистических сил в революции проведение особой линии, ориентированной лишь на беднейшие слои города и деревни, Ленин делал упор на форсированное вызревание революционной ситуации через активизацию пропагандистской деятельности партии. Ставка на Советы была вместе с тем и удобной формой легитимации власти большевистской партии.

Привл
в её про
народных
да власт
выборно
Большеви
литическо
власти, сколько в неготовности партии поддерживать
Временное правительство, немедленно покончить с войной.

Задание на работу с источниками

Работа с документом

Для того чтобы сделать собственный вывод о характере предложенной В. И. Лениным программы большевиков, проведите критический анализ Апрельских тезисов.

В конце жизни Ленин последний раз подчеркнет значимость тезисов: «В 1917 г. в чём был весь гвоздь? В выходе из войны... и это покрывало всё». В ходе дискуссии на партийной конференции, состоявшейся 24—29 апреля 1917 г., Николай Иванович Бухарин (1888—1938), Григорий Евсеевич Зиновьев (1883—1936), Лев Борисович Каменев (1883—1936) и другие видные большевики подвергли Апрельские тезисы резкой критике, считая, что в мелкобуржуазной стране нет объективных условий для победы социалистической революции. Выказался и Г. В. Плеханов, считавший, что в России никакой иной, кроме буржуазно-демократической, революции быть не может. Плеханов прямо охарактеризовал Апрельские тезисы как «безумную и крайне вредную попытку посеять анархическую смуту на Русской земле».

Дискуссия

От имени участников обсуждения доклада В. И. Ленина «О задаче пролетариата в данной революции» сформулируйте аргументы в защиту той или иной точки зрения.

В конечном счёте Ленину удалось убедить большевиков взять курс на подготовку социалистической рево-

За несколько часов до наступления нового, 2000 г. Президент Б. Н. Ельцин неожиданно заявил о досрочном (за полтора года до формального срока) завершении своих полномочий и назначении В. В. Путина исполняющим обязанности Президента на период до новых выборов.

Дискуссия

Первый Президент РФ оставил неоднозначное наследие, которое ещё предстоит оценить историкам. Б. Н. Ельцин, человек советской эпохи, дал возможность появиться людям новой России. За восемь лет его правления страна стала другой. Были созданы основы рыночной экономики, утвердились частная собственность, многопартийность, возник слой предпринимателей. Важным завоеванием эпохи Ельцина стала хотя и несовершенная, но реально функционирующая демократия. Другой стороной его реформ стало усиление влияния на власть олигархов, всевластие губернаторов, криминальные разборки за передел собственности.

С уходом первого российского Президента завершилась не только эпоха Ельцина, завершился важный этап рыночных реформ и постсоветский революционный период развития страны. В эти годы в России произошла полномасштабная социальная революция, радикально изменилась система политических институтов и экономических отношений. Первая масштабная революция постиндустриального общества отличалась ограниченным применением насилия, многочисленными компромиссами с элитами предшествующего режима.

Реализация программы посткоммунистических преобразований, в общих чертах разработанной в 1991—1992 гг., потребовала гораздо большего времени, чем ожидалось, но к концу 1990-х гг. основные цели программы были достигнуты.

1. Как в современном обществе, российской и зарубежной науке оценивается деятельность Б. Н. Ельцина на посту первого Президента Российской Федерации?

2. Каковы основные признаки «эпохи Ельцина»? Как вы оцениваете её роль в современной истории России и мира?

3. Почему автор учебника считает, что в стране в 1990-е гг. произошла «полномасштабная социальная революция»?

4. Что отличает «последнюю революцию» от российских революций начала XX в.?

5. Что общего между «последней российской революцией» и «бархатными революциями» в странах Восточной Европы и в чём их различия?

Президентские выборы 2000 г. Президентские выборы 2000 г. прошли по традиционному сценарию. Их ход и результаты во многом были predeterminedены итогами парламентских выборов. В связи с отставкой первого Президента РФ выборы были перенесены с июня на март.

Реальных кандидатов на президентское кресло из 11 заявленных было лишь 5: В. В. Путин, лидер КПРФ Г. А. Зюганов, кемеровский губернатор А. Г. Тулеев, Г. А. Явлинский («Яблоко») и лидер ЛДПР В. В. Жириновский. Фактически основная борьба развернулась между В. В. Путиным и Г. А. Зюгановым.

“Дискуссия”

В большинстве тем присутствуют задания для группового обсуждения

Дискуссионный материал подкреплён дополнительными вопросами

Всеобщая история

А.А. Вигасин - О.С. Сороко-Цюпа



- Рабочая программа
- Учебник (5-9 класс)
- Электронное приложение к учебнику (5 кл.)
- Рабочая тетрадь
- Проверочные и контрольные работы
- Пособие для учителя (поурочные разработки, методические рекомендации)



Структура учебника:

Как работать с учебником	5
Живое Средневековье	7
Глава I. Становление средневековой Европы (VI—XI века)	12
§ 1. Образование варварских королевств. Государство франков в VI—VIII веках	—
§ 2. Христианская церковь в раннее Средневековье	21
§ 3. Возникновение и распад империи Карла Великого	27
§ 4. Феодалная раздробленность Западной Европы в IX—XI веках	33
§ 5. Англия в раннее Средневековье	40
Глава II. Византийская империя и славяне в VI—XI веках	47
§ 6. Византия при Юстиниане. Борьба империи с внешними врагами	—
§ 7. Культура Византии	53
§ 8. Образование славянских государств	60
Глава III. Арабы в VI—XI веках	68
§ 9. Возникновение ислама. Арабский халифат и его распад	—
§ 10. Культура стран халифата	77
Глава IV. Феодалы и крестьяне	86
§ 11. Средневековая деревня и её обитатели	87
§ 12. В рыцарском замке	94
Глава V. Средневековый город в Западной и Центральной Европе	102
§ 13. Формирование средневековых городов. Городское ремесло	—
§ 14. Торговля в Средние века	111
§ 15. Горожане и их образ жизни	117
Глава VI. Католическая церковь в XI—XIII веках. Крестовые походы	127
§ 16. Могущество папской власти. Католическая церковь и еретики	—
§ 17. Крестовые походы	135
Глава VII. Образование централизованных государств в Западной Европе (XI—XV века)	151
§ 18. Как происходило объединение Франции	—
§ 19. Что англичане считают началом своих свобод	158
§ 20. Столетняя война	167
§ 21. Усиление королевской власти в конце XV века во Франции и в Англии	178
§ 22. Реконкиста и образование централизованных государств на Пиренейском полуострове	184
§ 23. Государства, оставшиеся раздробленными: Германия и Италия в XII—XV веках	191

Глава VIII. Славянские государства и Византия в XIV—XV веках 206	
§ 24. Гуситское движение в Чехии	—
§ 25. Завоевание турками-османами Балканского полуострова	208
Глава IX. Культура Западной Европы в Средние века	214
§ 26. Образование и философия	—
§ 27. Средневековая литература	224
§ 28. Средневековое искусство	229
§ 29. Культура раннего Возрождения в Италии	236
§ 30. Научные открытия и изобретения	243
Глава X. Народы Азии, Америки и Африки в Средние века ...	252
§ 31. Средневековая Азия: Китай, Индия, Япония	—
§ 32. Государства и народы Африки и доколумбовой Америки	265
Наследие Средних веков в истории человечества	277
Словарь основных понятий	280
Советуем прочитать	286
Интернет-ресурсы и CD по истории Средних веков	288

- несколько глав, разделенных на параграфы
- параграфы, состоящие из основного текста, вывода и дополнительных материалов
- дополнительные материалы внутри параграфа: вопросы направленные на повторение ранее пройденного материала, биографии и карты
- дополнительные материалы после параграфа: отрывки из документов, рубрики «Проверьте себя» и «Дополнительные материалы»

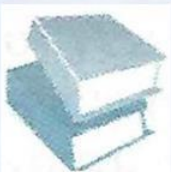
Навигация учебника:



«Проблемный вопрос»



«Работаем с картой» - вопросы по карте



«Дополнительные материалы» – интересные сведения об исторических событиях, о людях, о городах и др.



«Вопросы внутри параграфа»



«Проверьте себя» – работа с полученной информацией ее упорядочивание, пересказ, составление планов, схем, таблиц.



«Подумайте» – собственные исследования, размышления над проблемами, написание эссе работа в группах.

Проблемный вопрос

Проблемный вопрос, отсылающий к предыдущему параграфу

Главная мысль выделена

Глава I

Становление средневековой Европы (VI—XI века)



Как складывались новые государства в разных частях Европы?

§ 1. Образование варварских королевств. Государство франков в VI—VIII веках



Что вы помните об образе жизни германцев, их религии из курса истории Древнего мира? Какие варварские народы нападали на Римскую империю в V веке? Какие из них захватывали Рим? Как вели себя германцы в захваченных землях Империи?

1. Франки захватывают Галлию. В IV—VI веках *германцы* переселились со своей исторической родины — из земель севернее Альп — на территорию Римской империи и создавали здесь свои государства. Со времён этого Великого переселения народов и началась в Европе история Средних веков.

В 476 году один из вождей варваров сверг последнего императора Западной Римской империи Ромула Августула и отправил знаки его власти императору Восточной Римской империи. Западная Римская империя прекратила своё существование. 476 год считается датой окончания истории Древнего мира и началом истории Средних веков.

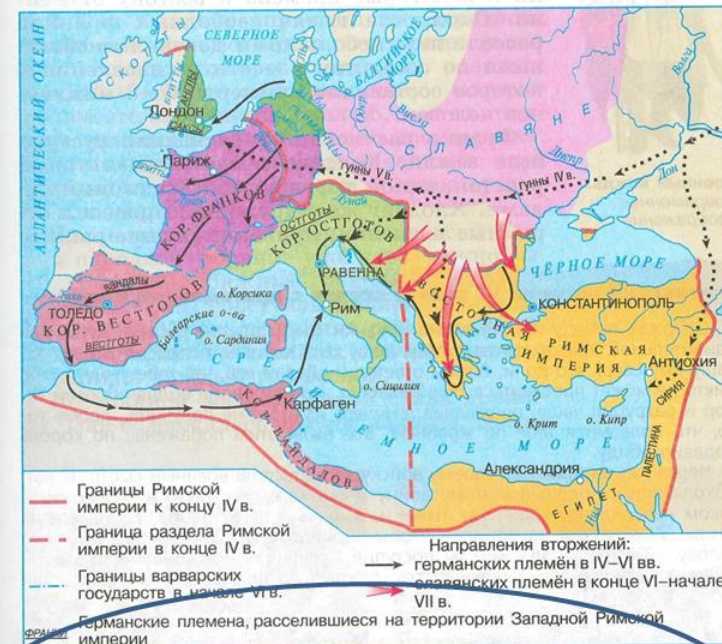
К началу VI века германцы расселились на всей территории Западной Римской империи: *вандалы* — в Северной Африке, *вестготы* (западные готы) — в Испании,

12

13

остготы (восточные готы) — в Италии, *франки* — в Галлии, *англы* и *саксы* — в Британии. Германцы создали здесь свои государства. Одним из них было государство франков.

Эти германские племена до переселения жили на землях по нижнему течению Рей-



Римская империя и Великое переселение народов

Какая из двух империй — Западная или Восточная — пережила больше нашествий во время Великого переселения народов? Назовите и покажите варварские королевства. Какие современные географические названия на карте Европы появились в эпоху Великого переселения народов?

13

Картографический материал в тексте параграфа. Вопросы к карте

Дополнительные материалы



Суд франков

Вину в суде франков устанавливали по показаниям свидетелей или прибегали к так называемому Божьему суду: например, к испытанию кипятком или раскалённым железом. Обвиняемый должен был достать из котелка с кипящей водой кольцо или другую вещь, а потом судьи по заживлению ожога определяли, виновен он или нет. Франки считали, что Бог предохранит руку невиновного от тяжёлых ожогов. Другое испытание состояло в том, что обвиняемый и приведённые им в суд родственники должны были отчётливо произнести клятву, ни разу не сбившись. Франки верили, что давший ложную клятву тут же упадёт мёртвым.

Фрагменты исторических источников

Франкский историк VI века о случае с драгоценной чашей

Одержав победу при Суассоне, франки среди другой добычи захватили удивительной красоты и величины чашу. Но Хлодвиг попросил отдать эту чашу ему сверх его доли. Воины ответили: «Делай всё, что тебе угодно, ибо никто не может противиться твоей власти». Но один воин поднял боевой топор и разрубил чашу, промолвив: «Ничего из этого не получишь, кроме того, что полагается тебе по жребию». Все были этим поражены, но король подавил обиду.

Через год он приказал своему войску собраться на военный смотр. И вот, обходя ряды, подошёл к этому воину и сказал ему: «Никто не содержит в таком беспорядке оружие, как ты» — и, вырвав у него топор, бросил его на землю. А когда тот наклонился, чтобы поднять топор, король разрубил ему голову. «Так, — сказал он, — ты поступил с чашей в Суассоне». Когда воин умер, Хлодвиг велел остальным расходиться по домам, внушив тем большой страх к себе.

? 1. Почему Хлодвиг не взял чашу сам, а обратился с просьбой к войску? 2. Почему он сразу не отомстил, а «подавил обиду»? 3. Что изменилось через год в поведении короля и войска? Чем можно объяснить такую перемену?

Проверьте себя



1. Составьте схему управления Франкским королевством при Хлодвиге. 2. Какие перемены произошли у франков в их обществе и управлении после завоевания Галлии? 3. Какими путями рядовой свободный человек мог попасть в зависимость от знати? Почему это происходило? 4. Объясните смысл военной реформы Карла Мартелла. К каким изменениям во франкском обществе она привела? 5. Почему во Франкском государстве к власти пришла новая династия? 6. Как возникла Папская область?

Подумайте



1. Историк назвал эпоху Великого переселения народов временем, когда «римляне, становившиеся варварами, и варвары, становившиеся римлянами, в какой-то период застыли, взирая друг на друга». Как вы понимаете эти слова? От имени германца кратко опишите типичного римлянина, от имени римлянина — типичного варвара. 2. Представьте, что франка обвиняют в краже коня. Он ни в чём не виноват. Прочитайте дополнительный текст на с. 16 и расскажите, как будет вести себя франк на суде. Чем будет отличаться его поведение от поведения на судебном процессе в наши дни? 3. Какими способами и средствами Хлодвиг добивался своих целей? Какие черты его характера проявились в его деятельности? Одобряете ли вы их? Почему? 4. В документе сказано, что бедняк Арнальд отдал себя и трёх своих сыновей с их потомством в зависимость монастырю. Предположите, что могло их вынудить к отказу от земли и свободы. 5. При Каролингах должность майордомов во Франкском государстве была упразднена. Как вы думаете, почему?

В конце каждой главы:

Подведём итоги

Вы узнали, что:

- благодаря успехам в хозяйстве в X—XI веках в Западной и Центральной Европе возникло много городов;
- в XII—XIII веках большинство городов освободились от власти сеньоров и стали самоуправляемыми коммунами;
- города были центрами ремесла, владельцы ремесленных мастерских объединялись в цеховые союзы;
- города вели активную торговлю по Средиземному, Балтийскому и Северному морям, организовывали торговые компании и ярмарки;
- на смену натуральному хозяйству пришло товарно-денежное, появились менялы, ростовщики и банкиры;
- города стали административными, политическими, хозяйственными и культурными центрами средневековой Европы;
- горожане были более любознательными, образованными и свободными, чем представители других сословий.

125

Вопросы и задания к главе V



1. Чем были вызваны упадок городов в раннее Средневековье и их возрождение с X—XI веков? 2. Люди каких профессий и занятий проживали в городах? 3. Как выглядел и как управлялся город-коммуна? 4. Чем был город по отношению к средневековому миру — его составной частью или инородным явлением? 5. На чём был основан союз городов и королей? Кто был их общим врагом? 6. Чем средневековые города и их жители отличались от городов и горожан нашего времени, а в чём можно найти сходство? 7. Расположите в хронологической последовательности события, связанные с историей средневековых городов: а) появление в городах первых университетов; б) появление городов в Западной и Центральной Европе; в) появление механических часов на городских башнях; г) прекращение господства Ганзы в балтийском торговом регионе. 8. Для чего создавались ремесленные цехи (выберите правильные ответы): а) для поиска беглых крестьян; б) для защиты своих членов от конкуренции приезжих мастеров; в) для помощи обедневшим, попавшим в беду своим членам; г) для создания торговых домов и борьбы с пиратами?

Творческие работы и проекты

Учебная игра «На ярмарку в Шампань». Представьте, что венецианский купец направляется на ярмарку в Шампань. Продумайте: каким путём он поедет; какие товары он может туда повезти; какие трудности, опасности и приключения могут ожидать его в пути. Сделайте игровое поле с маршрутом пути, нанесите на него придуманные происшествия и их последствия (например, пропуск хода из-за необходимости подковать лошадь и пр.) и сыграйте в эту игру со своими одноклассниками.

Исследовательский проект «История возникновения городов Европы в их названиях». Изучите карту современной Западной Европы, проанализируйте расположение и названия городов. Вы заметите, что многие названия имеют сходные части: «бург» (от немецкого «крепость»), «фурт» или «форд» (от немецкого и английского «брод»), «бридж» (от английского «мост»), «честер» (от латинского «лагерь»), «сан, сен, санкт» (от латинского «святой»). Выпишите названия городов с такими частями. Разделите их на группы. С помощью карты определите, что общего в расположении городов каждой группы. В справочной литературе и Интернете найдите сведения о времени и об обстоятельствах возникновения этих городов. Систематизируйте информацию, сделайте выводы: что могут рассказать названия европейских городов об особенностях их возникновения?

126

129

В конце учебника:

Словарь основных понятий

Аббат — настоятель мужского католического монастыря, в церковной иерархии занимал место после епископа.

Аллах — единый и единственный Бог, создатель мира в мусульманской религии (исламе).

Алтарь — сооружение в восточной части христианского храма (или вся восточная часть храма, отделённая от остального помещения перегородкой), символизирующее жертвенник.

Арабески — европейское название сложного восточного средневекового орнамента из геометрических, каллиграфических и растительных элементов.

Интернет-ресурсы и CD по истории Средних веков

<http://school-collection.edu.ru> — единая коллекция цифровых образовательных ресурсов.

<http://www.mid-ages.ru> — лекции по истории Средних веков.

<http://www.hrono.ru> — исторический проект «Хронос».

<http://www.istorya.ru> — история стран и цивилизаций.

<http://historic.ru> — исторический проект «Всемирная история».

<http://www.world-history.ru> — всемирная история.

Советуем прочитать

I. Общая литература, книги для чтения

Атлас Средневековья: История. Традиции. — М., 2000.

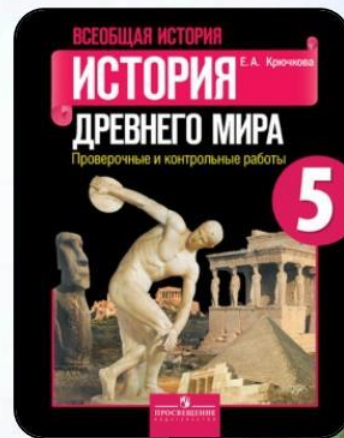
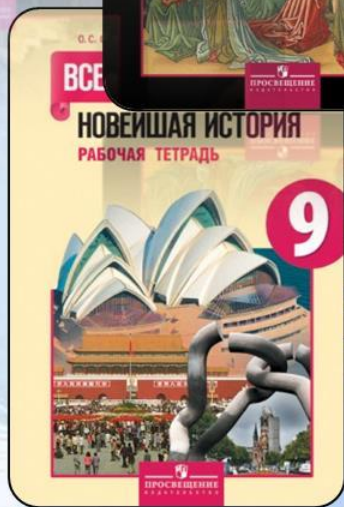
Дмитриева Н. Краткая история искусств / Н. Дмитриева. — М., 2008.

Живая история Востока. — М., 2010.

Иллюстрированная всемирная история: с древних времён до XVII века. — М., 1999.

История средних веков: кн. для чтения / Под ред. В. П. Будановой. — М., 1999.

Рабочие тетради, проверочные и контрольные работы

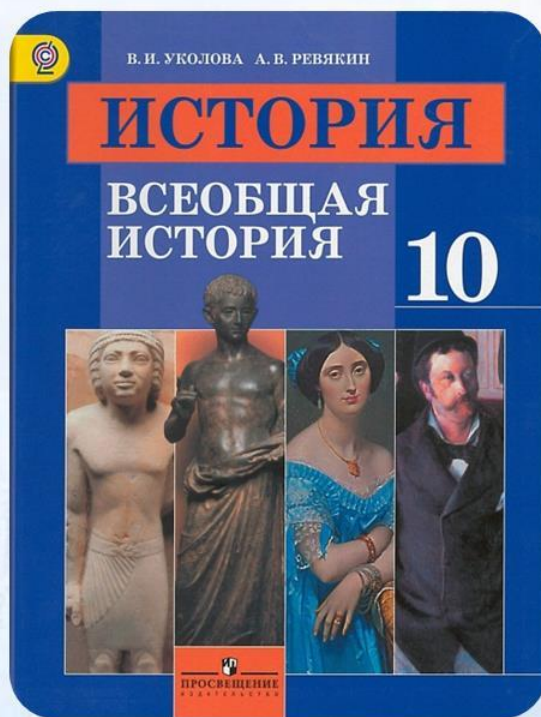




**БАЗОВЫЙ
УРОВЕНЬ**

Всеобщая история

Под ред. А.О. Чубарьяна



- Учебник (10-11 кл.)
- Поурочные разработки (10 класс)

Структура учебника (10 класс):

Оглавление

Историческое познание сегодня	3
Первобытность	
§ 1. Предыстория	16
Древний мир	
<i>Древний Восток</i>	
§ 2. Ближний Восток	28
§ 3. Индия и Китай в древности	43
<i>Мир Античности</i>	
§ 4. Древняя Греция. От первых государств до расцвета полиса	55
§ 5. Древняя Греция. От полиса к эллинистическому миру	67
§ 6. Древний Рим. От возникновения города до падения республики	80
§ 7. Древний Рим. Римская империя	90
Средневековье	
§ 8. Западноевропейское Средневековье. Развитие феодальной системы	104
§ 9. Расцвет и кризис западноевропейского христианского мира	117
§ 10. Византийское Средневековье	129
§ 11. Исламский мир в Средние века	142
§ 12. Индия в Средние века	153
§ 13. Китай и Япония в Средние века	162
Возрождение	
§ 14. Возрождение как культурно-историческая эпоха ...	176
Новое время	
<i>Экономика и общество</i>	
§ 15. Возникновение мирового рынка	192
§ 16. Общество и экономика «старого порядка»	202
§ 17. Промышленная революция	212
§ 18. Индустриальное общество	221
<i>Духовная жизнь общества</i>	
§ 19. Религия и церковь в начале Нового времени	237
§ 20. Наука и общественно-политическая мысль	249
§ 21. Художественная культура	259

- вопросы в начале и в тексте параграфа
- мнение ученого
- практическая работа
- тексты источников и задания к ним
- вопросы к параграфам разного уровня сложности
- проекты, исследования, творческие работы
- цветные художественные иллюстрации и карты
- словари имен и понятий
- хронологическая таблица
- ссылки на ресурсы сети интернет и электронные пособия

§ 2. Ближний Восток

В чём историческое значение неолитической революции? Явилась ли она предпосылкой перехода к цивилизации?

Вопросы на повторение

к цивилизации. В развитии материальной культуры к концу пришёл медный век — энеолит. В наиболее развитых районах медный век стремительно уступил место веку бронзы. В начале IV—II тыс. до н. э. Бронзовый век в I тыс. до н. э. сменился железным. Переход человечества от Первобытности к цивилизации свершился на рубеже IV—III тыс. до н. э., т. е. пришёлся на медный и бронзовый века. Переход этот был точечным, очаговым, т. е. не все народы и племена примерно в одно время перешагнули рубеж цивилизации. Этот решающий шаг к началу собственно истории человечества был сделан на Ближнем Востоке.

В древней истории понятие «Ближний Восток» не вполне соответствует современному. Ближний Восток включал земли, расположенные между Каспийским, Чёрным, Средиземным морями и Индийским океаном, т. е. Переднюю Азию, а также Северную Африку.

В современной науке цивилизацией называется следующая за Первобытностью более высокая ступень развития человеческого общества, которая характеризуется появлением городов и государства, письменности, дифференцированной социальной структуры, высоко развитой культуры.

Цивилизациями также называют высокоорганизованные обширные общности с определённым уровнем развития материальной и духовной культуры, социальной организации, локализованные во времени и в пространстве. С этих позиций историю можно представить как смену и сосуществование цивилизаций.

Фрагменты текста предназначенные для углубленного изучения

Самыми значительными скульпторами классической эпохи были Мирон, Поликлет и Фидий. Поликлет разработал специальный канон изображения человеческой фигуры, которому греческие мастера следовали вплоть до поздней классики, предварившей эллиническое искусство. В IV в. до н. э. в скульптуре появились новые веяния. Скульпторов увлекает задача изобразить человека, захваченного сильными эмоциями, в движении. Прорыв к новому в искусстве скульптуры осуществили Скопас и Пракситель.

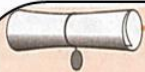
Познакомьтесь в Интернете с древнегреческой скульптурой. Подумайте, как особенности древнегреческой скульптуры характеризуют отношение греков к человеку, а как — к личности.

Задания для самостоятельной работы

1. Дайте определение понятиям и приведите примеры их использования в исторической науке: история, цивилизация, историческая антропология, модернизация. 2. Как происходит процесс исторического познания? Представьте его в виде схемы. 3. Заполните таблицу «Исторические дисциплины» по схеме: название дисциплины, предмет её исследования. 4. Перечислите виды исторических источников. В чём состоит их особенность? Проиллюстрируйте ответ примерами. 5. Может ли историк быть объективным? Своё мнение аргументируйте. 6. Назовите современные концепции исторического развития. Составьте в наиболее рациональной форме конспект пункта 3 параграфа. 7. Составьте схему «Три эшелона модернизации».

1. Выделите социальные функции истории. Какую роль играет история в политике? Приведите примеры идеологизации истории. 2. Напишите рассуждение на тему «Три причины, по которым люди изучают историю, и что изучение истории даст лично мне».

Вопросы базового и углубленного уровней



Освальд Шпенглер

«Закат Европы». Фрагмент

...У всякой культуры своя собственная цивилизация. Впервые эти два слова, которыми приходилось донныне обозначать неопределённое различие этического характера, понимаются в периодическом смысле, как выражение строгого и необходимого органического следования друг за другом.

Цивилизация — это неизбежная судьба культуры... Цивилизация — это наиболее крайние и наиболее искусственные состояния, на которые только способен человек высшего рода. Они являются итогом; они следуют как ставшее — за становлением, как смерть — за жизнью... Они представляют собой неотвратимый конец, однако с внутренней необходимостью к этому концу приходят вновь...

❓ Определите подход О. Шпенглера к соотношению понятий «культура» и «цивилизация».

Мишель Фуко

«Археология знания». Фрагмент

Старые вопросы, занимавшие некогда историков (какова связь между событиями? как установить их «очередность»? в чём смысл пронизывающей их непрерывности? наконец, как обозначить совокупности, которые они образуют, и возможно ли определить некую всеобщность, или необходимо ограничиваться восстановлением последовательностей?), отныне замещаются задачами совершенно иного рода: какие страты следует выделять? какие последовательности могут быть установлены? какие критерии периодизации к ним применимы? какие системы связей (иерархичность, преобладание, стратификация, однозначное определение, цепь причинности) свойственны каждому из них? какие ряды последовательностей мы можем выводить в том или ином случае? каковы те хронологические пределы, в которых мы размещаем событийные цепи?..

❓ Какие уровни исторического знания выделяет М. Фуко? Какие задачи стоят сегодня перед историками с точки зрения М. Фуко?

Для более глубокой проработки текстов существует отдельная рубрика. Практическая работа.

Практическая работа

Римское право

Цель работы. Выявить значение римского права в истории европейского права.

Источники. Законы вавилонского царя Хаммурапи (с. 40—42) Законы Двенадцати таблиц (с. 100). Цицерон. Об обязанностях (с. 101). Формулы римских юристов (с. 101—102).

Вопросы и задания

1. Сравните по текстам законов Хаммурапи и формулам римских юристов, что (или кто) являлось источником права на Востоке и в Риме. Каково было его главное назначение? Заполните сравнительную таблицу.

Практическая работа

Исторические источники

Цель работы. Определить роль источников в историческом познании и способы работы с ними.

Источники. Эйнхардт. Жизнь Карла Великого (с. 107—108). Записание Х. Колумба (с. 187). Л. Р. Виллерме. Положение французских рабочих (с. 220). «Акт о реформе» в Великобритании 1867 г. 294—295).

Вопросы и задания

1. Дайте определение понятию «исторический источник». 2. На основе параграфа «Историческое познание сегодня» составьте схему иды исторических источников». 3. Определите, к каким видам исторических источников относятся названные выше документы. Заберите в учебнике другие примеры различных видов источников

Тексты источников и задания к ним в каждом параграфе.

В центре историко-антропологического исследования находится человек, представитель социальной группы, член коллектива, с которым его объединяет общность мировоззренческих установок, система мировосприятия и социального поведения... Картина мира заложена в сознании и подсознании любого члена общества... История «сверху» неотрывно связана с историей «снизу», историей того образа мыслей, которые современные исследователи нередко называют историей народной культуры.

А. Я. Гуревич

Какой предмет изучения лежит в основе исследований представителей исторической антропологии? Как вы думаете, что будет главным в исследовании, написанном с точки зрения данной концепции?

Развитие исторической антропологии привело к появлению новых направлений в исторической науке. Возникла не только история ментальности, но и новая культурная история социального, история повседневности и частной жизни и др.

Знакомясь с современными историческими концепциями, нельзя не обратить внимания на распространение *сравнительного (компаративистского) изучения истории*. Постоянное сопоставление различных типов исторического развития, цивилизаций и обществ, синхронно существующих в историческом времени, даёт возможность более глубокого и разностороннего обоснования единства человеческой истории, её всемирного характера с момента зарождения.

Теории модернизации. Во второй половине XX в. получило распространение рассмотрение истории в контексте мировых модернизаций. Существует очень широкое понимание модернизации как социально-экономически-технологической революции, радикальным

✓ Проекты, исследования, творческие работы

1. Используя материалы учебника, Интернета, составьте синхронистическую таблицу важнейших событий истории Древнего мира. Оформите её в электронном виде и сделайте интерактивной. 2. Опираясь на материалы учебника и Интернета, выделите пять наиболее значимых с точки зрения последующего развития человечества достижений Древнего мира и обоснуйте свой выбор. Оформите результат работы в виде электронной презентации. 3. Проведите исследование на тему «Античные сюжеты и архитектурные формы в искусстве последующих эпох» (на примере живописи, скульптуры или архитектуры). Оформите результат работы в виде электронной презентации. 4. Создайте проект электронной энциклопедии «Происхождение мира и человека в мифологии народов Древнего мира». 5. Подготовьте электронную презентацию о наиболее значительной, с вашей точки зрения, личности Древнего мира.

Выберите одно из высказываний и напишите эссе по поводу поднятой проблемы. Приведите необходимые аргументы для обоснования своей позиции.

1. «В эту эпоху («осевое время») были разработаны основные категории, которыми мы мыслим по сей день, заложены основы мировых религий, и сегодня определяющих жизнь людей. Во всех направлениях совершался переход к универсальности» (К. Ясперс. *Смысл и назначение истории*).

2. «Господство на море позволило афинянам... благодаря обширным внешним контактам обнаружить новые источники богатства... именно эти богатства... стали экономической основой политической, духовной, художественной культуры, сделавшей Афины «школой Эллады» (А. Тойнби. *Постижение истории*).

3. «Европейская, а во многом и мировая цивилизация построена на античном фундаменте. Это не только художественный образ, но сама подлинная реальность» (А. И. Немировский, Л. С. Ильинская, В. И. Уколова. *Античность: история и культура*).

Знакомство с точками зрения известных ученых и задания на их анализ

Задания для проектной и творческой деятельности

ЛИЦА

ЭПОХИ

1492 г.—год открытия Америки

Современники

Изабелла (1451—1504),
королева Кастильская

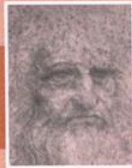


Христофор Колумб
(1451—1506),
мореплаватель,
открывший Америку



Фердинанд (1452—1516),
король Арагона

Леонардо да Винчи
(1452—1519), великий
живописец эпохи
Возрождения



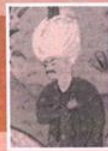
Микеланджело
Буонарроти (1475—1564),
великий скульптор,
живописец, архитектор
эпохи Возрождения

Иван III (1440—1505),
великий князь
Московский



Георги VII (1457—1509),
английский король

Селим I Грозный
(1467/68 или 1470—1520),
в тот год ещё турецкий
принц, наследник
престола



Используя дополнительные источники информации, продолжите ряд современников. Составьте электронный биографический словарь этих исторических деятелей



Леонардо да Винчи (1452—1519). Портрет дамы с собакой. 1485—1490 гг. Национальный музей, Хрэнсон



Рафаэль Санти (1483—1520). Мадонна со святыми. 1505—1506 гг. Галерея Уффици, Флоренция



3. Основные религии в Европе к концу XVI в.



4. Европа в 1815 г.

Знакомство с точками зрения известных ученых и задания на их анализ

Знакомство с точками зрения известных ученых и задания на их анализ

Мегаэнциклопедия Кирилла и Мефодия

<http://www.megabook.ru/index.asp>

Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов

<http://school-collection.edu.ru/catalog/pupil/?class=53>

Сайт Государственной публичной исторической библиотеки

<http://www.shpl.ru>

Сайт Российской государственной библиотеки www.rsl.ru

Библиотека электронных ресурсов исторического факультета МГУ

<http://www.hist.msu.ru/ER/index.html>

Сайт Государственного музея изобразительных искусств им. А. С. Пушкина

<http://www.museum.ru/gmii>

Основные итоги всеобщей истории к концу XIX в.

Благодаря Великим географическим открытиям и бурному развитию торговли был сделан решающий шаг к сближению всех народов Земли. Вместе с тем в конце XIX в. мы по-прежнему наблюдаем глубокие различия в их положении.

Народам Европы и Америки (преимущественно Северной) удалось продвинуться далеко вперёд по пути модернизации всех сторон общественной жизни. Итогами модернизации стали экономическое процветание, рост благосостояния, культуры, обеспечение прав и свобод граждан. В результате реформ и революций, которые они пережили на протяжении XIX столетия, был до основания разрушен «старый порядок», расшатанный ещё реформами и революциями конца XVIII в. Остатки Средневековья в виде мелочной регламентации ремесла и торговли, крестьянских повинностей, сословных привилегий, сохранявшиеся в большинстве стран ещё в начале XIX в., почти везде уступили место современным учреждениям либеральной демократии и рыночной экономики.

II- +

хронологии и рыночной экономики

Хронологическая таблица

сохранявшиеся в большинстве стран ещё в начале XIX в.

хронологии и рыночной экономики

Время	Событие
4—3 млн лет тому назад	Появление древнейших людей
100—40 тыс. лет тому назад	Появление кроманьонца — человека современного типа
IX—IV тыс. до н. э.	Неолитическая революция

IX—IV тыс. до н. э.

Неолитическая революция

В соответствии с требованиями ФГОС в заключении учебника приведены ссылки на ресурсы сети Интернет

В конце учебника: подводятся общие итоги исторического периода. В хронологической таблице удобно представлены события в соответствии с их временными рамками

Структура учебника (11 класс):

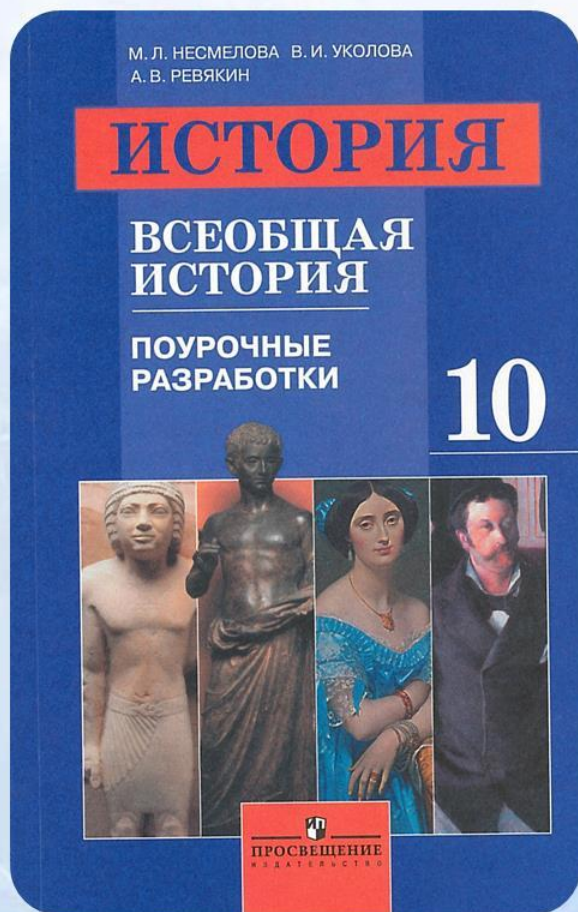
ОГЛАВЛЕНИЕ

Предисловие	3
Введение. Мир в начале XX в.	4
РАЗДЕЛ I Мировые войны и революции. 1914—1945 гг.	
Исторические проблемы первой половины XX в.	15
Глава 1 Первая мировая война	16
§ 1. Военные действия на основных фронтах Первой мировой войны	—
§ 2. Война и общество	29
Глава 2 Образование национальных государств и послевоенная система договоров	36
§ 3. Образование национальных государств в Европе	—
§ 4. Послевоенная система международных договоров	48
Глава 3 Политическое и социально-экономическое развитие ведущих стран мира в 1920—1930-е гг.	56
§ 5—6. Социально-экономические процессы в европейских государствах и США	—
§ 7—8. Общественно-политический выбор ведущих стран	70
§ 9. Особенности развития стран Азии, Африки и Латинской Америки между мировыми войнами	88
§ 10. Культура и наука в первой половине XX в.	97
Глава 4 Международные отношения в 1920—1930-е гг.	104
§ 11. «Эра пацифизма» в 1920-е гг.	—
§ 12. Кризис Версальско-Вашингтонской системы в 1930-е гг.	111
Глава 5 Вторая мировая война	118
§ 13. Причины войны и планы участников	—
§ 14. Этапы боевых действий на фронтах и Движение Сопротивления	125
§ 15. Международная дипломатия в годы войны. Итоги Второй мировой войны	139

- вопросы в начале и в тексте параграфа
- вопросы к иллюстрациям.
- мнение ученого
- практическая работа
- учимся вести дискуссию
- тексты источников и задания к ним
- вопросы к параграфам разного уровня сложности
- проекты, исследования, творческие работы
- цветные художественные иллюстрации и карты
- словари имен и понятий
- хронологическая таблица
- биографии исторических деятелей XX в. (в конце учебника общий список)
- дополнительная литература
- список интернет ресурсов

Всеобщая история. Поурочные разработки (10 класс)

Несмелова М. Л., Уколова В. И., Ревякин А. В.



- ориентация на системно-деятельностный подход при реализации ФГОС
- развитие УУД
- выдержки из исторических источников
- подготовка к проектной и исследовательской деятельности
- многовариантность отработки каждого занятия

Урок 13. Индия, Китай и Япония в Средние века

Формируемые универсальные учебные действия: уважать другие народы мира, принимать их, относиться к ним толерантно; понимать вклад средневековых цивилизаций Индии, Китая и Японии в становление мировой цивилизации, уважать созданные там культурные и исторические памятники; работать в группе, эффективно сотрудничать и взаимодействовать, анализировать условия и планировать пути достижения целей в процессе выполнения познавательных заданий по истории средневековых Индии, Китая и Японии; осуществлять сравнение политической истории средневековых Индии, Китая и Японии, заполнять синхронистическую таблицу; структурировать информацию об особенностях цивилизационного развития Индии, Китая и Японии, оформлять результаты работы в виде комплекта графических материалов, осуществлять расширенный поиск информации в виде комплекта графических материалов, осуществлять расширенный поиск информации в ресурсах библиотек и Интернета, оформлять результаты работы в виде слайд-шоу.

Межпредметная
связь с курсом
обществознания

Готовимся к ЕГЭ по обществознанию

Понятие	Исторические примеры
Национальная религия	В средневековых государствах Востока были распространены такие национальные религии, как индуизм, сикхизм (Индия) и синтоизм (Япония)
Мировая религия	В Средние века в Индию проникает ислам, являющийся одной из мировых религий. Буддизм в Средние века получил распространение в Китае и Японии
Социальная стратификация	Одной из исторически сложившихся систем социальной стратификации общества является варно-кастовый строй в Индии, сохранивший свою актуальность и в Средние века

Первый вариант проведения урока

План урока. 1. Вехи истории средневековых Индии, Китая и Японии. 2. Особенности цивилизационного развития (социально-экономическое, политическое устройство). 3. Религия и культура.

110

Материалы для организации познавательной деятельности учащихся

Урок проводится на основе групповой работы. Класс делится на три группы соответственно трём изучаемым странам (Индия, Китай и Япония). Каждая группа выполняет *опережающее домашнее задание*: а) изучить важнейшие события истории выбранной страны в Средние века и заполнить свой столбец синхронистической таблицы; соединить все три столбца в единый документ и подготовить его в качестве раздаточного материала на уроке; б) составить комплект графических материалов, отражающих особенности цивилизации (социально-экономического, политического) выбранной страны; в) разработать краткий обзор в соответствии с ними в Интернете и подготовить слайды; г) подготовить материалы по искусству Средневековья, иллюстрирующие жизнь в стране, составить слайд-шоу (для Индии, Китая и Японии) рубрики «Проекты, исследования, творческие работы» на с. 149 учебника).

Общая
проблематика в
форме вопроса

Ключевая проблема урока. Произошли ли существенные изменения в различных сферах жизни общества средневековых Индии и Китая по сравнению с периодом древности? Какая закономерность наблюдается?

1. Вехи средневековой истории Индии, Китая и Японии.

Групповая работа. Каждая группа кратко представляет результаты заполнения своего столбца в синхронистической таблице. В процессе работы целесообразно воспользоваться картами учебника «Индия и Дальний Восток в Средние века» (с. 145) и «Япония в VII—XV вв.» (с. 159). По итогам работы учащиеся отвечают на вопросы к синхронистической таблице.

Вопросы к синхронистической таблице. 1. Когда начался период Средневековья в изучаемых государствах? Совпадает ли его начало с началом европейского Средневековья? 2. Какие общие черты социально-политической истории Индии, Китая и Японии вы заметили, составляя таблицу? 3. Какую роль сыграли мусульмане в истории Индии? 4. Какую роль сыграли монголы в истории Китая? 5. Какая особая форма государства сложилась в Японии в конце XII в.? 6. Какие события и процессы свидетельствовали об окончании периода Средневековья в изучаемом регионе?

111

Задания для работы в группах

85!

ПРОСВЕЩЕНИЕ

Основные теории антропогенеза

Эволюционная теория (научная). Является наиболее распространённой в современном научном сообществе. Она исходит из идеи о том, что человек произошёл от высших приматов — человекоподобных существ путём постепенного видоизменения под влиянием внешних факторов и естественного отбора. Эволюционисты оперируют разнообразным арсеналом доказательств: палеонтологических, археологических, биологических, генетических, культурных, психологических и т. д. Однако многие из этих доказательств могут трактоваться неоднозначно, что позволяет противникам эволюционной теории оспаривать её.

Теория творения, или креационистская (религиозная). Взгляды, основанные на том, что человека создал Бог или боги. Данная теория возникла на заре человеческой истории, у древних народов. В разных философских, теологических учениях древности акт творения человека приписывался различным божествам.

Теория внешнего вмешательства (паранаучная). Согласно этой теории, появление людей на Земле так или иначе связано с деятельностью иных цивилизаций. В простейшем варианте люди считаются прямыми потомками инопланетян, высидившихся на Землю в доисторическое время. Более сложные варианты предполагают скрещивание инопланетян с предками людей; порождение человека разумного методами геной инженерии; создание первых людей гомункулярным способом; управление эволюционным развитием земной жизни силами веземного сверхразума; эволюционное развитие земной жизни и разума по программе, изначально заложенной веземным сверхразумом.

Мифы народов мира о происхождении человека

Вавилонская мифология

Кровь соберу я, скреплю костями.
Создам существо, назову человеком.
Воистину я сотворю человеков.
Пусть богам послужат, чтоб те отдохнули...
Один из богов да будет повергнут...
Из его плоти, на его крови
Да намешает Нинту глины!
Воистину божье и человеческое соединятся,
Смешавшись в глине!
Чтоб вечно мы слышали стук сердца,
Да живёт разум во плоти бога,
Да знает живущий знак своей жизни,
Не забывая бы, что имеет разум...

Египетская мифология

Египтяне считали, что людей и их Ка (душу) вылепил из глины бараноголовый бог Хнум. Он главный создатель мира. Он вылепил весь мир на гончарном круге и таким же способом создал людей и животных.

Миф древних индийцев

Прародителем мира был Брахма. Люди же появились из тела Пуруши — первозданного человека, которого боги принесли в жертву в начале мира. Они бросили его как жертвенное животное на солому, облили маслом, обложили дровами. Из этой жертвы, расчленённой на части, родились гимны и напевы, кони, быки, козы и овцы. Из уст его возникли жрецы, руки его стали воинами, из бёдер его были созданы земледельцы, а из ног родилось низшее сословие. Из разума Пуруши возник месяц, из ока — солнце, огонь родился из его рта, а из дыхания — ветер. Воздух произошёл из его пупа, из головы произошло небо, а из ушей созидались стороны света, ноги же стали землёю. Так из великой жертвы вены боги сотворили мир.

Миф древних китайцев

Вселенная первоначально представляла собой некоторое подобие содержимого куриного яйца. В это время внутри этого яйца родился Пань-Гу. Через 18 тысяч лет светлое начало (ян) образовало небо, а мутное и тяжёлое (инь) — землю. 18 тысяч лет Пань-Гу вырос на три метра в день, и так небо отделилось от земли. Когда Пань-Гу умер, из частей его тела произошёл мир. Его дыхание стало ветром и облаками, голос — громом. Его левый глаз — солнцем, а правый — луной. Четыре конечности Пань-Гу образовали четыре стороны света, пять частей его тела — пять священных гор. Его кровь стала реками, а жилы и вены — дорогами на земле. Его плоть стала почвой на полях, волосы на голове и усы — созвездиями, волосы на теле — травой и деревьями. Его зубы и кости превратились в золото и камни, костный мозг — в жемчуг и нефрит, его пот стал дождём и росой. После смерти Пань-Гу паразиты, жившие на его теле, превратились в людей.

Греческая мифология

Согласно греческой мифологии, людей вылепил из земли и воды Прометей, сын титана Иапета, двоюродный брат Зевса. Прометей создал людей смотрящими в небо, по подобию богов. По некоторым мифам, люди и животные были созданы греческими богами в глубине земли из смеси огня и земли, а Прометею и Эпиметею боги поручили распределить способности между ними. Эпиметей виноват в незащитности людей, так как истратил все способности к жизни на земле на животных, поэтому Прометей должен был позаботиться о людях (дал им огонь и т. п.).

Дискуссионная форма отработки материала как эффективный метод формирования УУД.

Методическая поддержка на сайте издательства

ПРОСВЕЩЕНИЕ
ИЗДАТЕЛЬСТВО

Главная Об издательстве Каталог Где купить Контакты

Методическая помощь
Видеолекции и вебинары
Аудиокурсы в МРЗ
Проект «МОС»

Главная > Методическая помощь > Методические пособия (тексты)

История

Версия для печати

Поурочные рекомендации к учебнику А. Н. Сахарова «История России с древнейших времен до конца XVI ВЕКА» 6 класс.	А.Н. Сахаров, Л.А. Соколова, Т.И. Агаркова, В.В. Артемов
Методические рекомендации к учебнику «История средних веков», 6 класс	В.А. Ведюшкин, Н.И. Шевченко
История Средних веков. 6 класс. Поурочные рекомендации. Пособие для учителя	В. А. Ведюшкин, И. В. Ведюшкина

Т.В. Коваль, И.С. Хромова

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ И МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ

к учебнику
А.А. Улуяяно, Е.Ю. Сергеева

«НОВЕЙШАЯ ИСТОРИЯ ЗАРУБЕЖНЫХ СТРАН»

ЭКСПЕРИМЕНТ

«Просвещение»

11

Поурочные разработки к курсу «Новейшая история зарубежных стран»

11

«Просвещение»

Е.Ю. СЕРГЕЕВ

ХРЕСТОМАТИЯ

по курсу
«Новейшая история зарубежных стран»

ИСТОРИЯ

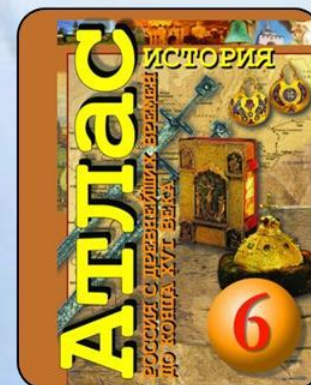
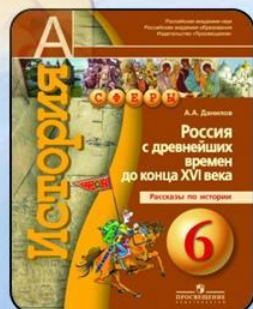
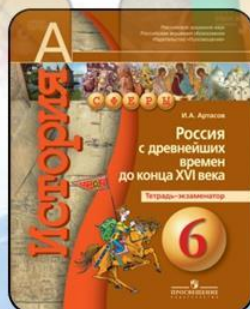
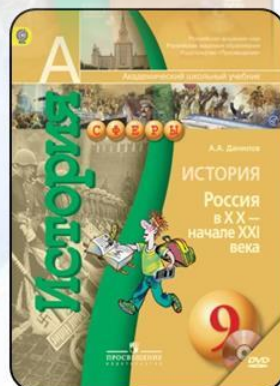
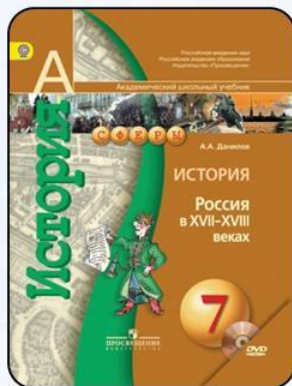
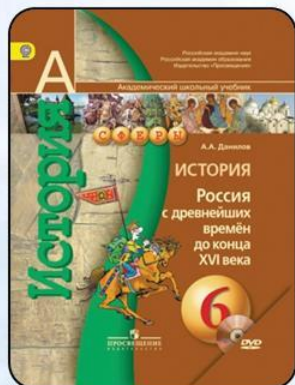
11

«Просвещение»

История России

А.А. Данилов

С Ф Е Р Ы



- Рабочие программы
- Учебник
- Электронное приложение к учебнику
- Тетрадь-тренажёр
- Тетрадь-экзаменатор
- Иллюстрированный учебный атлас
- Книга рассказов по истории*
- Поурочное тематическое планирование

УЧЕБНИК – ЦЕНТРАЛЬНЫЙ ЭЛЕМЕНТ ИНФОРМАЦИОННО-ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ СРЕДЫ ПРЕДМЕТА

Отличительные черты учебника

Единая логика изложения и жесткая структурированность текстового материала в фиксированном формате

Направленность на системно-деятельностный подход к организации учебного процесса –

Реализуется за счет особенностей содержания, структуры и предлагаемых форм организации учебной деятельности;

Сквозные рубрики и система навигации

Особый функционал, обеспечивающий целенаправленную ориентировку в учебном материале, а также предполагающий комплексное использование всех компонентов УМК при решении конкретных образовательных задач;

Практико-ориентированная система заданий

-обеспечивает системную, целенаправленную и эффективную ориентировку в информационном поле предметной области,
- позволяет использовать полученные знания и умения в реальной, повседневной жизни;

Обширный и разнообразный иллюстративный ряд -

В котором иллюстрации являются в том числе и самостоятельным источником информации

ФИКСИРОВАННЫЙ ФОРМАТ УЧЕБНИКА I УРОВЕНЬ - ТЕМА



ПОДВЕДЁМ ИТОГИ

- В V–VIII вв. огромные просторы Восточно-Европейской равнины заселили восточнославянские племена. Их главным занятием было земледелие. Восточнославянские племена жили в окружении многих народов. Некоторые из них оказали влияние на язык, культуру и быт восточных славян. В конце IX в. на землях восточных славян сложилось государство, получившее название Русь.
- В 988 г. при князе Владимире христианство становится государственной религией Древне-русского государства. Принятие христианства укрепило государство, изменило быт и нравы его населения, способствовало развитию культуры.
- Князь пользовался в Древнерусском государстве большим авторитетом. Однако его власть была ограничена вечевыми собраниями, на которых народ решал многие важные вопросы. Кроме того, именно вече контролировало народное ополчение — основную силу Древней Руси.
- В Древней Руси очень медленно шло формирование феодальной собственности на землю, большинство её населения составляли свободные люди.
- Древнерусское государство отличалось высоким для своего времени уровнем развития культуры. При этом Русь творчески переработала культурные достижения Византии и других соседей-государств, формируя свои самобытные культурные традиции.

ВОПРОСЫ ДЛЯ ОБСУЖДЕНИЯ:

- Историками до конца не решён вопрос о происхождении термина «Русь». Какие мнения на этот счёт вам известны?
- Каковы основные направления и цели внешней политики первых русских князей? Кто из русских князей добился больших внешнеполитических успехов?
- Чем государственная деятельность Ярослава Мудрого отличалась от деятельности первых русских князей?
- Каковы основные особенности политической, экономической, социальной и духовной жизни древнерусского народа?

Вопросы для обсуждения

Структура темы

Глава II

ПОЛИТИЧЕСКАЯ РАЗДРОБЛЕННОСТЬ РУСИ

- НАЧАЛО ДРОБЛЕНИЯ ДРЕВНЕРУССКОГО ГОСУДАРСТВА
- ГЛАВНЫЕ ПОЛИТИЧЕСКИЕ ЦЕНТРЫ РУСИ
- НАШЕСТВИЕ С ВОСТОКА
- ОТРАЖЕНИЕ УДАРА С ЗАПАДА
- РУСЬ И ЗОЛОТАЯ ОРДА
- РУСЬ И ЛИТВА
- КУЛЬТУРА РУССКИХ ЗЕМЕЛЬ В XII–XIII вв.

Главная идея темы

КОРОТКО О ГЛАВНОМ...

Междоусобицы раздирали страну, несли многие и многие жертвы, великая держава слабела и разваливалась на части.

С.М. Соловьёв

Выводы и обобщения

130



Государственный центральный музей современной истории России

<http://www.sovr.ru/home/>

Литература и документы

<http://feb-web.ru/>

<http://www.hist.msu.ru/ER/Etext/PICT/ussr.htm>

Порталы, посвящённые Великой Отечественной войне

<http://gpw.tellur.ru/>

<http://world-war2.chat.ru/>

<http://9may.ru/>

Блокада Ленинграда

<http://blokada.otrok.ru/>

Советские вооружённые силы

<http://vika.ru/>

Музыка

<http://www.sovmusic.ru/>

Советско-финляндская война

<http://www.aroundspb.ru/finnish/>

Сталинградская битва

<http://battle.volgadmin.ru/>

Каталог старых газет

<http://oldgazette.ru/>

ПОДВЕДЁМ ИТОГИ

● Важнейшей и самой трагической страницей истории нашего народа в XX в. стала его борьба против германской агрессии. Великая Отечественная война Советского Союза — самостоятельный и определяющий этап Второй мировой войны, так как на её фронтах решалась судьба не только нашей страны, но и Европы и всего мира. Великая Отечественная война с самого начала носила справедливый, освободительный, подлинно всенародный характер.

● Победа народов СССР была обусловлена рядом причин: созданием в 1930-е гг. мощного индустриального потенциала, позволившего в короткий срок освоить в огромных количествах выпуск военной техники; морально-политическим единством советского общества; единством фронта и тыла; дружбой и единством народов СССР, выступивших против общего врага за сохранение единого Отечества; эффективной внешней политикой СССР накануне и в годы войны; выдвижением в годы войны талантливых военачальников, среди которых особое место принадлежит маршалу Г.К. Жукову; массовым героизмом советских воинов, партизан и подпольщиков. Решающую роль в разгроме врага сыграл русский народ.

● Победа досталась советскому народу непомерно дорогой ценой. Она была платой не только за разгром лучшей в мире военной машины, но и за ошибки политического руководства СССР. Вместе с тем война явилась в известном смысле вершиной реализации возможностей созданной Сталиным системы. Преодолев шок первых месяцев войны, она смогла в полной мере использовать такие факторы, как сверхцентрализация управления, огромные природные и людские ресурсы, неприхотливость в быту, патриотизм жителей страны, а также созданный официальной пропагандой образ мудрого вождя — лидера

Интернет ресурсы

Структура темы

Глава V

СССР В 1945–1953 гг.

- ВОССТАНОВЛЕНИЕ ЭКОНОМИКИ
- ПОЛИТИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ
- ИДЕОЛОГИЯ И КУЛЬТУРА
- ВНЕШНЯЯ ПОЛИТИКА



Главная идея темы

КОРОТКО О ГЛАВНОМ...

Первые послевоенные годы можно с полным основанием назвать не только героической эпохой восстановления, но и временем несбывшихся надежд.

Историк В.П. Наумов

ФИКСИРОВАННЫЙ ФОРМАТ УЧЕБНИКА

II УРОВЕНЬ – ПАРАГРАФ - РАЗВОРОТ

Вводные рубрики
параграфа

«Вы узнаете...»
«Вспомните...»

*Мои исторические
исследования -
обучающий инструмент
для выполнения практических
работ*

Основной текст
параграфа

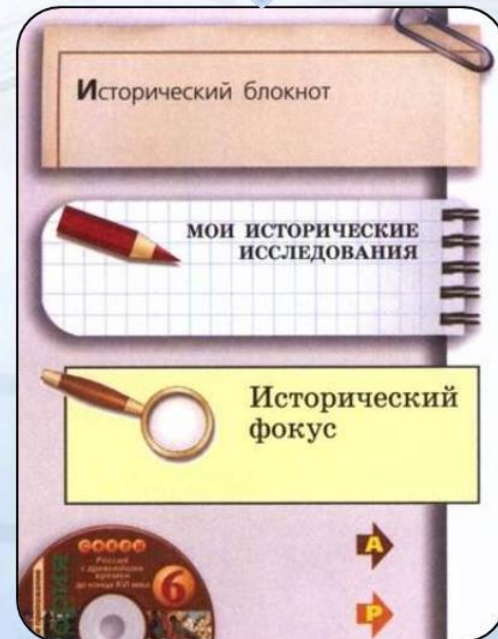
*В фокусе истории -
материал,
конкретизирующий
основной текст*

*Исторический
блокнот -
интересные факты,
пояснения
и комментарии*

Итоговый контроль
по теме

*Вопросы на закрепление
материала*

Навигация учебника
очень проста и удобна



1

ВЫ УЗНАЕТЕ:

- О происхождении и расселении восточных славян
- Чем занимались восточные славяне, каким богам поклонялись
- Как управлялись восточнославянские племена

ВСПОМНИТЕ:

- Что такое Великое переселение народов?
- Что такое язычество?

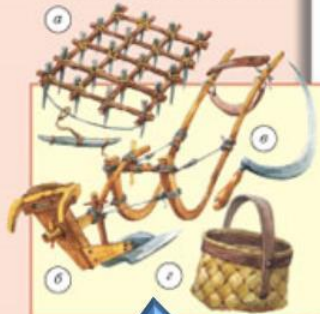
МОИ ИСТОРИЧЕСКИЕ ИССЛЕДОВАНИЯ

Проанализируйте географические особенности расселения восточных славян.

«Помощники»:

- Покажите на карте территорию расселения восточнославянских племен в VI–IX вв.
- Найдите на карте область расселения полян и новгородских словен.
- По берегам каких рек проживали северяне, вятичи, кривичи?

Сельскохозяйственные орудия труда: а) борона; б) соха; в) серп; г) лукошко



ВОСТОЧНЫЕ СЛАВЯНЕ

В V–VIII вв. Восточно-Европейскую равнину заселили восточнославянские племена. Они были земледельцами и воинами, отличались любовью к свободе, все вопросы решали сообща.

ПРОИСХОЖДЕНИЕ И РАССЕЛЕНИЕ ВОСТОЧНЫХ СЛАВЯН

Большую часть Европы и значительную часть Азии издавна населяли племена индоевропейцев. Они говорили на одном языке, имели много общих черт во внешнем облике. Постепенно индоевропейские племена стали отделяться друг от друга, а некогда общий язык распался на ряд отдельных языков.

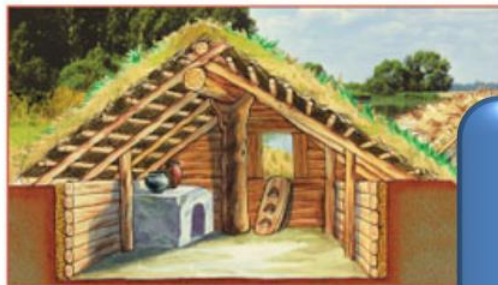
Около четырех тысяч лет назад произошло выделение балтославянских индоевропейских племен. В V в. до нашей эры эти племена разделились на балтов и славян. Славянские племена освоили территорию от среднего течения реки Днепр до реки Одер и от северного склона Карпатских гор до реки Припять.

В V в. нашей эры славяне устремились на земли от Черного до Балтийского моря. В ходе этого движения они разделились на три ветви — восточную, западную и южную.

Восточные славяне заселили обширную территорию от озера Ильмень на севере до Причерноморских степей на юге и от Карпатских гор на западе до Волги на востоке. Крупнейшими восточнославянскими племенами были *поляне* и *ильменские словене*.

ЗАНЯТИЕ, БЫТ, ВЕРОВАНИЯ Основным занятием восточных славян было земледелие. Также они занимались скотоводством, бортничеством (сбором меда), рыболовством и охотой. Успешно развивались ремесла.

Восточные славяне использовали две системы земледелия — подсечно-огневую и переложную. При подсечно-огневой системе участок леса выжигался и использовался в течение нескольких лет, после чего забрасывался. Переложная система состоит в том, что на распаханном участке земли выращивали урожай 3–4 года до истощения почвы, после чего перекладывались на новый участок.



Поселения восточных славян располагались по берегам озер и рек. Жили они семьями в домах-полуземлянках площадью 10–20 кв. м. Стены домов, скамьи, столы, домашняя посуда делались из дерева. Крышу крыли ветвями, обмазанными глиной. Топился дом по-черному — складывался очаг, дым уходил не через печную трубу, а в отверстие в крыше.

Восточные славяне были **язычниками** и поклонялись многим богам. Наиболее почитаемыми были Ярило — бог солнца, Перун — бог грома и молнии (одновременно войны и оружия), Стрибог — повелитель ветра, Волос (Велес) — покровитель скотоводства, Мокошь (Макошь) — божество плодородия.

УПРАВЛЕНИЕ Первоначально восточные славяне объединялись на основе кровного родства и жили «каждый своим родом и на своих местах». Во главе стоял родовой старейшина.

По мере расселения славян на больших пространствах родовые связи стали распадаться. На смену родовой пришла соседская община — **вервь**. Члены верви совместно владели сенокосами и лесными угодьями. Пашенные земли были поделены между отдельными семейными хозяйствами. Перестала действовать власть родового владыки. На общий совет — **вече** — теперь сходились все домохозяева округи. Они выбирали старейшину для ведения общих дел. Отдельные общины объединялись в племена, племена образовывали союзы племен.

В случае военной опасности с врагами сражалось все мужское население — **народное ополчение**. Оно строилось по десятичной системе (десятки, сотни, тысячи).

1.1. Дом-полуземлянка

1.2. Языческий идол



Славянский воин

Исторический блокнот

Славяне верили в загробную жизнь и почитали своих предков. Признавалось существование разного рода нечистой силы. Так, в глубине каждого озера или реки, по представлениям славян, жил водяной, а в чаще темного леса обитал лесной дух — леший. Многие языческие праздники, такие, как Масленица, день Ивана Купала, сохранились до наших дней.

ВОПРОСЫ:

- Как происходило освоение славянами новых территорий?
- Как повлияли природные и климатические условия мест поселения на занятия и быт восточных славян?
- Почему верования древних славян называют язычеством? Как в язычестве отразились занятия славян?
- Как управлялись восточнославянские племена?

Разнообразные иллюстрации

В фокусе истории

Вопросы и задания

КАТЕГОРИИ ДРЕВНЕРУССКОГО НАСЕЛЕНИЯ Население Руси подразделялось на определённые слои, или категории, в зависимости от того, чем занимались люди. Правящую верхушку общества составляли киевские князья, потомки Рюрика. Князь опирался на дружину. Дружина делилась на старшую — бояр, которые выполняли важнейшие поручения князя, и младшую. Высший слой древнерусского общества составляли старшие и младшие дружинники, богатые купцы, верхи духовенства и люди, занимавшие выборные должности в местном управлении.

Основной частью населения Древнерусского государства были свободные земледельцы, которые объединялись в общины, — люди, а также смерды — сельские жители, которые несли повинности в пользу князя. Появилось и зависимое население: закупы и рядовичи. **Закупы** — разорившиеся общинники, которые получали от землевладельца материальную или денежную помощь (купа — помощь деньгами или товарами). В зависимой части населения относились также **рядовичи** — люди, которые заключили договор (ряд), соглашаясь жить и работать у господина на определённых условиях. Зависимое положение рядовича и закупа не распространялось на членов его семьи и не передавалось по наследству.

Наиболее бесправными были рабы, которых на Руси называли **холопами** (или **доядьдо**). Они работали на земле князей и владельцев вотчин.

Несмотря на наличие свободных и зависимых, основная часть населения Руси состояла из свободных людей, которые платили дань и несли повинности в пользу государства.

ФОРМИРОВАНИЕ ДРЕВНЕРУССКОЙ НАРОДНОСТИ

В конце X в. закончилось объединение всех восточных славян в единое государство. Подчиняясь власти киевского князя, каждое славянское племя не только платило ему дань, но и участвовало в общегосударственных делах.

В процессе общения сглаживались различия в языке, возникал и развивался единый древнерусский язык. Принятие христианства, вера в единого Бога ещё больше сплотили население государства. Постепенно люди перестали отождествлять себя кто с полянами, кто с древлянами, кто с радимичами, они стали считать себя единым целым. Так постепенно складывалась древнерусская народность.



1.16. Монета-серебряник, XI в. (а); перстень, конец XII—XIII в. (б).
© Баранов С.В. Музей Московского Кремля, 2011

Получив купу, должники должны были работать на участке землевладельца, но продолжали вести и своё собственное хозяйство. Вернув долг, они становились свободными.

Число рабов пополнялось не только за счёт военнопленных. Человек от великой нужды мог добровольно продать себя в холопы. Холопами становились не выполнившие обязательные закупы и рядовичи. Ребёнок, родившийся от холопки, также был холопом.

ВОПРОСЫ:

- Каковы особенности земельных отношений в Древнерусском государстве?
- Расскажите об основных группах населения Древнерусского государства. Какая категория населения составляла основу Древнерусского государства?

В тексте параграфа новые термины выделены жирным шрифтом или курсивом

СЛОВАРЬ

- А** **Административные здания** — здания, в которых размещаются органы власти.
Архитектурный ансамбль — единое по замыслу сооружение, состоящее из нескольких зданий.
- Б** **Баскак** — представитель ордынского хана в завоёванных землях.
Борона — сельскохозяйственный инструмент для мелкого рыхления почвы, сделанный из деревянных брусьев в виде решётки, на которую крепились деревянные или железные зубья.
Боярин — в Древней Руси старший дружинник, крупный землевладелец, владелец вотчины. Затем в Русском государстве XIV—XVII вв. высший служебный чин, а также лицо, пожалованное этим чином.
Боярская дума — высший совещательный орган при великом князе (царе).
Былины — поэтические сказания о прошлом, в которых прославляются подвиги русских богатырей.
Быт — повседневная жизнь.
- В** **Варяги** — наёмные скандинавские воины в Древней Руси.
Венчание на царство — коронация, торжественная церемония возведения на престол с возложением на голову венца (короны).
Верьвь — название общины в Древней Руси.
Вече — народное собрание на Руси.
Владельческие крестьяне — крестьяне, проживающие на земле помещиков и вотчинников.
Волхвы — жрецы в Древней Руси, служители языческого культа.
Вотчина — наследственное земельное держание.
- Г** **Государство** — такая организация жизни, при которой существует единая система управления людьми, проживающими на одной территории. Взаимоотношения между ними регулируются на основе единых законов (традиций), осуществляется охрана границ. Регулируются тем или иным образом взаимоотношения с другими государствами и народами.
Гусли — древнерусский струнный музыкальный инструмент.
- Д** **Дань** — натуральный или денежный побор с покорённых племён и народов.
Дворяне — представители служебной знати, которые получали за службу земельный надел.
Держава — золотой шар с короной или крестом на верхней части, символ власти монарха.
Диалект — местное наречие, говор, являющийся разновидностью общенародного языка.

Словарь в конце учебника

Схемы в тексте
параграфов



Представлено большое количество иллюстраций и документов редко публикуемых в школьных учебниках, ярко отражающих портрет эпохи.

16 5

ВЫ УЗНАЕТЕ:

- О деятельности князя Владимира
- О Крещении Руси

ВСПОМНИТЕ:

- Какие мировые религии вам известны?
- В чём отличие христианства от язычества?



Оборонительные укрепления. Современная реконструкция

1.10. Великий князь Владимир выбирает веру. Фрагмент. Художник И.Е. Эгик



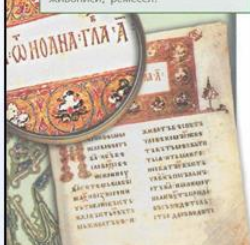
44 15

ВЫ УЗНАЕТЕ:

- Об особенностях и достижениях русской культуры в период политической раздробленности

ВСПОМНИТЕ:

- Об особенностях культурного развития Древнерусского государства
- Каковы были достижения древнерусской литературы, зодчества, живописи, ремесел?



2.16. Одна из древнейших русских книг — Остромирово Евангелие (1056–1057)

В местных летописях внимание уделялось событиям, происходящим в своей земле. Владимиро-суздальские летописцы рассматривали историю своих земель как продолжение истории Древнерусского государства, а владимирских князей представляли преемниками князей киевских. В новгородских летописях фигура князя, напротив, отсутствовала на задний план, зато подробно освещались события городской жизни.

ВЫ УЗНАЕТЕ:

- Об аграрных реформах П.А. Столыпина, их причинах, реализации и итогах.

ВСПОМНИТЕ:

- Об итогах крестьянской реформы 1860-х гг.




Столыпин
Пётр Аркадьевич
1862–1911

Российский государственный деятель. Служил в Министерстве внутренних дел, был губернским правителем дворянства. Министр внутренних дел (1906–1911), председатель Совета министров (1906–1911).

Крестьянка мнёт лён



Июльская демонстрация в Петрограде



Скрываясь от ареста, Ленин по поддельным документам сначала жил на нелегальном положении в Петрограде. В ночь с 9 на 10 июля он перебрался в Сестрорецкий разлив, где в течение месяца под видом коща жил в шалаше.



Поход Добровольческой армии в феврале–мае 1918 г. из Новочеркасска в Екатеринбург, проходивший в тяжелых погодных условиях (частые перепады температуры, ночные заморозки, сильные ветры), получили в дальнейшем название Ледяного.

Знак отличия участника Ледяного похода

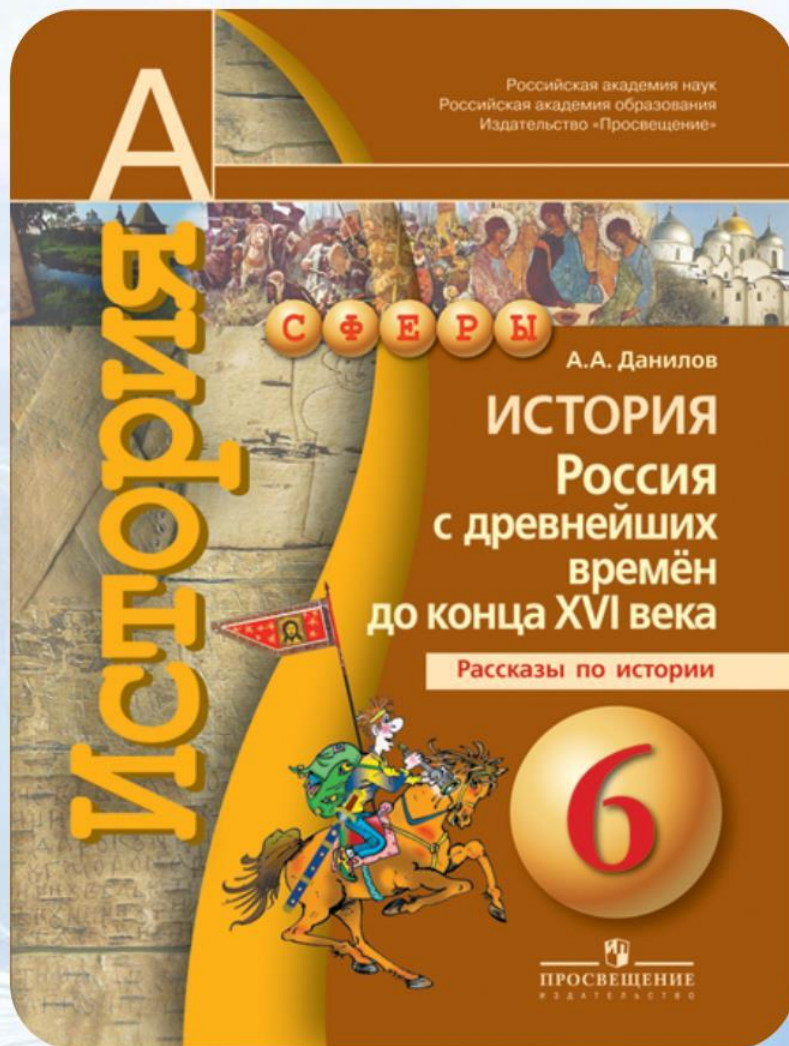




Важно видеть в иллюстрациях источники исторической информации, равнозначные печатным текстам.

История России. Рассказы по истории

А.А. Данилов



СОСЕДИ ВОСТОЧНЫХ СЛАВЯН

Соседями славян на севере были финские племена (весь, меря, мурома, мордва), которых наши предки называли чудью. Они жили среди лесов и болот, по берегам рек и озер, были опытными охотниками и рыбаками.



На востоке, в долине Волги и в северном Прикаспии жили хазары, к этому времени уже имевшие свои города и государственность, занимавшиеся торговлей.

Северо-восточными соседями были болгары, племена которых смешались с племенами финнов.

На юге славяне соседствовали со степными народами, кочевавшими в междуречье Днепра и Дона.

А на западе соседями наших предков были литовцы, по языку и обычаям имевшие славянское происхождение.

На северо-западе большой проблемой для наших предков были соседние воинственные племена норманнов — выходцев из Скандинавии.

Не занимавшиеся земледелием и охотой, рыболовством и бортничеством (сбором меда диких пчел), норманны были опытными мореплавателями и отважными воинами. По рекам они освоили путь от Балтийского моря до Черного. На этом пути они не только вели торговлю, но и часто нападали на купцов. На своих кораблях норманны плыли в Константинополь, где записывались на службу к византийскому императору. Наши предки называли их варягами (вооруженными людьми). Угрожая падением, норманны заставляли славян платить им дань.

ВОПРОСЫ И ЗАДАНИЯ

- Почему заселение восточными славянами новых территорий в основном носило мирный характер?
- Образование государства у восточных славян происходило в тесном взаимодействии с другими народами. Как вы думаете, как это повлияло на жизнь и быт наших предков?

РЮРИК, АСКОЛЬД И ДИР. СЕВЕРНАЯ И ЮЖНАЯ РУСЬ

Славяне платили дань своим соседям, потому что не было у них единства и своего государства. Как записано в древней летописи, в 862 году отправили ильменские славяне и кривичи послов к князьям варяжского племени и пригласили их править. На приглашение откликнулись три брата. Старший брат Рюрик построил город Ладогу в устье реки Волхов, а потом переехал в Новгород и стал там править. Синеус стал править на Белом озере. А Трувор — в Изборке. Через два года братья Рюрика умерли и он объединил все северные земли под своей властью. Много городов построил Рюрик на Руси. И везде поставил своих старших дружинников. Столицей северной Руси стал Новгород.

Двоим из дружинников Рюрика — Аскольду и Диру — городов не досталось. Они отправились искать лучшей доли в столицу Византии Константинополь. Но по пути «из варяг в греки» увидели они красивый город на берегу Днепра. Он носил имя своего основателя Кия. Горожане в то время платили дань хазарам. Аскольд и Дир помогли киевлянам избавиться от хазарского господства и сами стали князьями киевскими. Киев стал столицей южной Руси.

Укрепившись в Киеве, Аскольд и Дир собрали большую дружину и двинули ее на Константинополь. Подойдя к богатой столице Византии, руссы окружили ее, разорили предместья, вселяя ужас в местных жителей. Но взять город они не смогли.



ВОПРОСЫ И ЗАДАНИЯ

- Почему первоначальный период истории Древней Руси современные историки называют легендарным?
- Известный историк и педагог В.Б. Кобрин писал, что «дань — это плата за несостоявшийся набег». Объясните своими словами смысл этого высказывания.
- Назовите географические объекты, через которые проходил путь «из варяг в греки». При ответе используйте атлас.

АССАМБЛЕЯ ПРИ ПЕТРЕ I

В 1717 году Пётр I вернулся из Франции. Пышность и изобретательность французского королевского двора, слышшего в ту пору законодателем европейской моды, поразили его необычайно.

Одной из новинок, привезённых царём из Франции, стал обычай проводить балы, или, как их называли в ту пору, ассамблеи.



Ассамблея при Петре Великом. Потчевание провинившегося гостя кубком большого орла

До Петра знатные семьи жили замкнуто, редко общались, пиры у царя проходили обычно лишь в мужской компании и имели характер шумного пьяного веселья.

Теперь же, следуя европейскому примеру, Пётр стремился ввести при своём дворе те порядки и нравы, которые были общепринятыми в Европе.

В специальном указе царь потребовал, чтобы о предстоящей ассамблее знать оповещали прибитым к дому билетом. Начинаясь она в четыре-пять часов дня, а заканчивалась не позже десяти часов вечера. Первоначально петровские ассамблеи были открыты для широких социальных слоёв. На них можно было встретить царя и царицу, бояр, дворянскую знать, чиновников, российских и иностранных купцов и торговцев, корабельных мастеров и канцелярских служащих. Все они могли быть с жёнами и детьми. За нарушение установленных царём порядков полагалось выпить кубок большого орла, после чего мало кто мог устоять на ногах.

Ассамблеи проводились в больших домах, чтобы её участники могли заниматься

каждый своим делом. В одних комнатах был организован буфет с напитками и лёгкими закусками, в других курили табак, в третьих играли в шахматы или шашки. В помещениях большого размера танцевали.

По введённому Петром обычаю, первый бал в сезоне проводился зимой в царском дворце. Затем составлялся список проведения ассамблей у представителей знати и наиболее успешных коммерсантов на весь сезон.

Гости обычно начинали съезжаться уже с трёх часов дня. Одеты были в самые нарядные и красивые одежды, украшенные богатыми драгоценностями. Каждый стремился удивить участников ассамблеи своим нарядом или украшениями. Если в Петровскую эпоху это было ещё не так распространено, то особого блеска достигло при императрице Елизавете Петровне. Она и сама была большой модницей — ни разу за все двадцать лет царствования не надела одно и то же платье дважды. После её смерти в кладовых осталось до пятнадцати тысяч платьев.

Если в ассамблее участвовал сам Пётр, то приезжал он обычно не ранее шести часов вечера. Вслед за ним прибывала императрица с дочерью. Любый участник ассамблеи вне зависимости от происхождения и положения в обществе мог пригласить их на танец.

Хозяин дома встречал и провожал лично только императрицу. Из всех остальных гостей он не должен был выделять никого.

Специальных застолий в ассамблеях не устраивали, но лёгкие закуски, фрукты и десерты были обязательны. Женщинам подавали чай, кофе, миндальное молоко. К ним полагались мёд и разные варенья. Мужчины тем временем угощались пивом, винами, курительными трубками, которые были модны при Петре и любимы им.

Если первые ассамблеи проходили ещё с народными плясками, то весьма скоро им на смену пришли более спокойные и принятые в Европе польский менуэт, английский контрданс, французские церемониальные танцы.

Часам к восьми вечера император покидал ассамблею. Это служило своеобразным сигналом к началу разъезда гостей. Но покидали гостеприимных хозяев не сразу. Последние гости разъезжались к половине десятого-десяти часам вечера.

А на следующий день следовала новая ассамблея, и её хозяин старался в чём-то превзойти предыдущего, предложить что-то своё, новое.



ВОПРОСЫ И ЗАДАНИЯ

- Как по-вашему, почему Пётр I ввёл новый порядок проведения ассамблей? Чем они отличались от царских пиров XVI–XVII веков?
- Что бы мог рассказать об ассамблее один из её участников? Составьте рассказ от его имени и обсудите получившееся повествование в классе.
- Какие правила проведения ассамблей вы считаете наиболее интересными? Почему? Свой ответ обоснуйте.



История. Россия с древнейших времён до конца XVI века. 6 класс Электронное приложение к учебнику А.А. Данилова (1DVD)

Электронное приложение к учебнику является составной частью учебно-методического комплекса и значительно расширяет содержание учебника за счёт дополнительных иллюстраций, мультимедиа-ресурсов, тренировочных упражнений. Электронное приложение содержит более 1100 ресурсов, объединённых в рубрики:

- Анимации
- Атлас
- Биографии
- Видео
- Интерактивные модели
- Рисунки
- Слайд-шоу
- Словарь
- Таблицы
- Тренажёр
- Фотоизображения
- Хрестоматии
- Экзаменатор
- Это интересно



Все ресурсы электронного приложения скомпонованы в соответствии с логикой построения курса в целом и каждого урока в отдельности.

Подробная инструкция с описанием возможностей и технологии использования электронного приложения к учебнику представлена в разделе Помощь.

Рекомендованные системные требования:

Операционная система Microsoft Windows 98/2000/XP/Vista/7/Linux ● Процессор Pentium III 800 МГц или совместимый ● Более 2000 Мб свободного места на жёстком диске для ОС Windows и более 2000 Мб для ОС Linux ● 256 Мб оперативной памяти ● Минимальное разрешение экрана 1024×768 ● Звуковая карта и устройство для воспроизведения звука ● Устройство для чтения DVD ● Для ОС Linux необходимо наличие программы-браузера с установленным плагином flash-player версии не ниже 10.

Электронное приложение выполнено по заказу ОАО «Издательство «Просвещение» 127521, Москва, 3-й проезд Марьиной рощи, 41. Телефон: +7(495) 789-30-40
<http://pros.ru>; <http://spheres.ru>; e-mail: info@spheres.ru

ПРОСВЕЩЕНИЕ
ИЗДАТЕЛЬСТВО



Разработчик: ООО «Интерграфика»
Техническая поддержка осуществляется разработчиком: 141980, Московская область, г. Дубна, ул. Понтекорво, 11
Телефон: +7(496) 217-0674
<http://intergraphics.ru>; e-mail: support@intergraphics.ru



Данный диск произведён ООО «Инновационные Технологии»
Адрес: РФ, 121096, г. Москва, ул. 2-я Филёвская, дом 7, корп. 6
Лицензия серии №77-347 от 23.08.2011 г.

© Издательство «Просвещение», 2012, 2013
Все права защищены



Перечень ресурсов

ВЛАДИМИР

988 г. Владимир принял крещение.

Крещение князя Владимира.
Художник В. М. Васнецов

Херсонес

Об обстоятельствах принятия Владимиром христианства

Анастас (Настас) Корсунянин

О Херсонесе

О том, как свергали идолов

Об обстоятельствах принятия Владимиром христианства

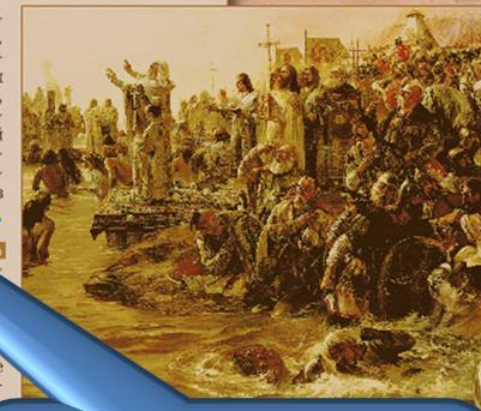
КРЕЩЕНИЕ РУСИ В 988 г. Владимир принял крещение. В Киеве он сбросил языческие идолы в Днепр и крестил своих детей, дружинников, горожан. Новая религия стала распространяться по всей Руси, в основном мирно, а кое-где в результате ожесточенных столкновений язычников с княжеской властью.

РУССКАЯ ПРАВОСЛАВНАЯ ЦЕРКОВЬ Постепенно на Руси складывается церковная организация. Во главе церкви становится митрополит, назначавшийся из Константинополя. Русь была разделена на церковные округа во главе с епископами, подчиненными митрополиту. Духовенство разделялось на черное и белое: священники, служившие в черных церквях. Черное духовенство занимало должности в монастырях.

При Владимире был принят закон. Церковь имела собственную судебную систему, судила за преступления против нравственности и языческие моления, а также за преступления государственного характера.

ЗНАЧЕНИЕ ПРИНЯТИЯ ХРИСТИАНСТВА Церковь и церковь оказали значительное влияние на все стороны жизни древнерусского государства. Крещение способствовало распространению христианских обычаев, учило богатых помогать бедным, запрещало кровную месть, жертвоприношения, многоженство. Церковь освящала теплые семейные отношения и укрепляла семью. С христианством на Русь пришли письменность, образование, церковное искусство. При церквях и монастырях открывались школы и библиотеки. Принятие христианства способствовало развитию ремесла.

Христианство укрепляло княжескую власть. Церковь поддерживала усилия князей в борьбе за единство Руси, выступала против междоусобиц. Укрепилось международное положение Древнерусского государства.



По текстовой ссылке
открывается
вся дополнительная
информация

Вопросы:

- Как князь Владимир расширил и укрепил границы Древнерусского государства?
- Каковы были причины принятия Русью христианства?
- Каково значение принятия Русью христианства?
- Что общего было в деятельности Владимира и первых киевских князей? Чем Владимир отличался от них?

1.10. Великий князь Владимир выбирает веру. Фрагмент. Художник И.Е. Эггик

нуждался в религии, способной не только сплотить все племена, но и укрепить княжескую власть. Примером была Византия. Власть императора была здесь почти неограниченной, а церковь способствовала ее укреплению.

Нажав на вкладку - КАТАЛОГ, можно получить доступ сразу ко всем видам дополнительных материалов по соответствующему разделу или теме

Выбрать всё

ОГЛАВЛЕНИЕ

Тип Название ↑

Глава I. ДРЕВНЯЯ РУСЬ В VIII — ПЕРВОЙ ПОЛОВИНЕ XII в.

- 1. Восточные славяне
- 2. Соседи восточных славян
- 3. Формирование Древнерусского государства
- 4. Первые киевские князья
- 5. Владимир Святославич. Принятие христианства
- 6. Древнерусское государство при Ярославе Мудром и Владимире...
- 7. Социально-экономический строй
- 8. Культура и быт Древней Руси
- Подведём итоги*

Глава II. РУСЬ УДЕЛЬНАЯ В 30-е гг. XII–XIII вв.

- 9. Раздробление Древнерусского государства
- 10. Главные политические центры Руси
- 11. Нашествие с Востока
- 12. Отражение удара с Запада
- 13. Русь и Золотая Орда
- 14. Русь и Литва
- 15. Культура русских земель в XII–XIII вв.
- Подведём итоги*

Глава III. МОСКОВСКАЯ РУСЬ В XIV–XV вв.

- 16. Усиление Московского княжества
- 17. Москва — центр борьбы с ордынским владычеством...
- 18. Московское княжество и его соседи в конце XIV – середине XV в.
- 19. Создание единого Русского государства
- 20. Московское государство в конце XV – начале XVI в.
- 21. Русская культура в XIV–XV вв.
- Подведём итоги*

Глава IV. МОСКОВСКОЕ ГОСУДАРСТВО В XVI в.

- 22. Реформы Избранной рады
- 23. Внешняя политика Ивана IV
- 24. Опричнина и итоги правления Ивана IV
- 25. Русская культура в XVI в.
- 26. Быт XV–XVI вв.

Аварский воин
Авары
Алёша Попович и Тугарин Змеевич. Былина (отрывок)
Анастас (Настас) Корсунянин
Анна Ярославна, жена французского короля Генриха I
Антоний Печерский
Белгород
Береста
Берестяные грамоты
Берестяные грамоты
Богатыри и витязи
Бой Святослава с византийцами
Борис
Борона
Борьба русских богатырей с кочевниками
Борьба Ярослава и Мстислава
Боян. Художник В. М. Назарук
Боярин
Боярский пир
Булгары
Былинные герои
Былины
Былины и легенды Киевской Руси
Быт
Быт знати Древней Руси
Быт сельских жителей Древней Руси
В усадьбе князя. Художник А. Ф. Максимов
Варяги. Художник В. М. Васнецов
Великий князь Владимир выбирает веру. Художник...
Верования восточных славян
Вече
Византийская империя
Византийские историки о славянских войнах

Наведите курсор мышки на объект

Предварительный просмотр

Фильтры

- Биография (23)
- Видео (5)
- Интерактивная таблица (18)
- Карта (10)
- Рисунок (61)
- Слайд-шоу (19)
- Словарь (75)
- Фото (14)
- Хрестоматия (28)
- Это интересно (73)

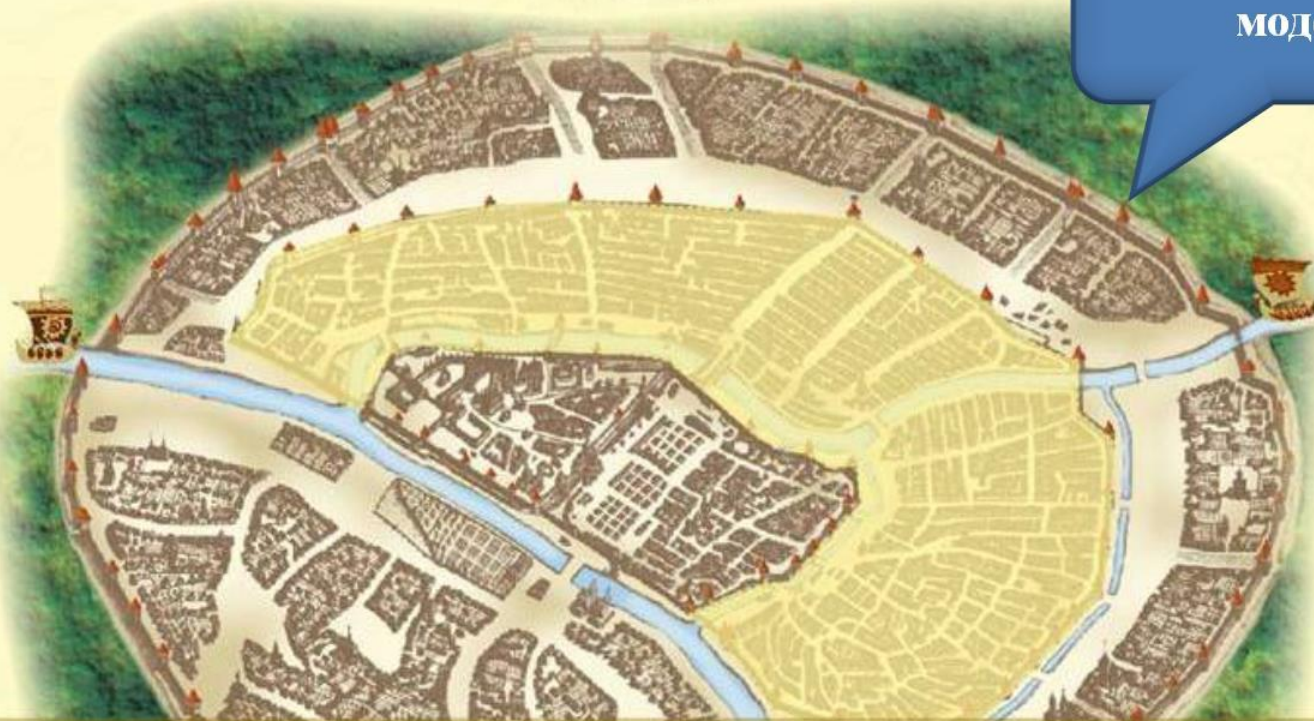
5! ПРОСВЕЩЕНИЕ



Модель

Москва в конце XVI века

Интерактивные модели



Белый город

Белый город является третьей крепостной стеной Москвы (после Кремля и Китай-города). Он был построен в 1585 – 1593 гг. зодчим Федором Конем. Название получил по белокаменной облицовке. В стенах Белого города находилось 27 башен и 10 ворот (названия некоторых ворот сохранились в названиях площадей: Никитские ворота, Покровские ворота, Пречистенские ворота). Длина стены достигала 10 км, а толщина до 4,5 м. Стены были зубчатыми, имели бойницы и позволяли вести непрерывный огонь. Белым городом называли также весь район Москвы внутри укрепления, но находящийся вне Китай-города и Кремля.

Московский кремль

Китай-город

Белый город

Земляной город

Московский кремль

Китай-город

Белый город

Земляной город



Модель

Новгородское вече



Новгородское вече

Посадник

Тысяцкий

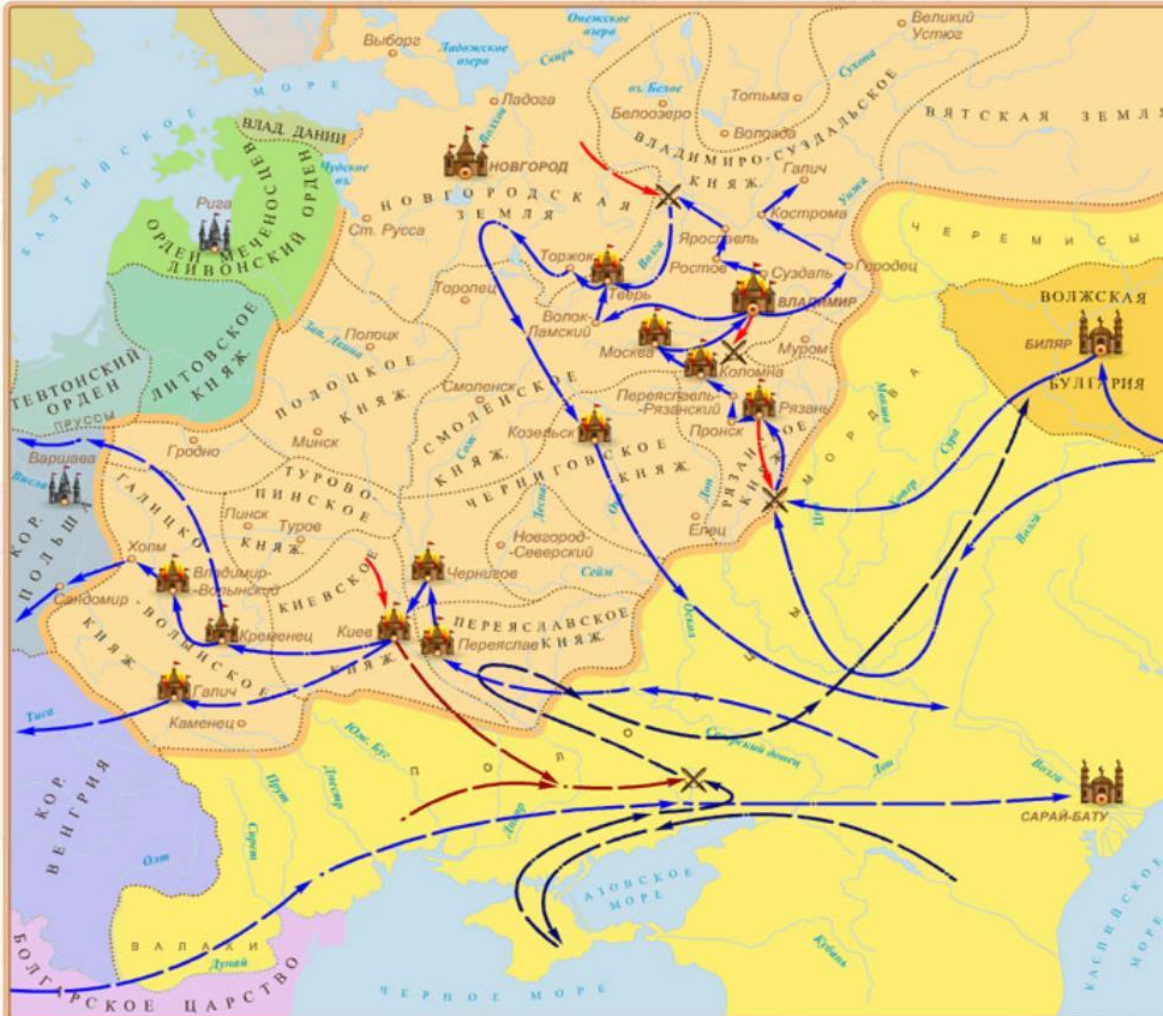
Архиепископ

Князь

Архиепископ – выборная должность. Возглавлял церковный суд, ведал новгородской казной и государственными землями. Принимал участие во внешней политике.

Интерактивные
схемы

Монгольское нашествие на Русь



- битва на реке Калке
- поход Батыя на северо-восточную Русь
- поход Батыя на юго-западную Русь
- все монгольские походы

Интерактивная работа с картами

Учебник Каталог Атлас Лента времени Правители Экзаменатор Избранное Помощь

Выбрать всё ОГЛАВЛЕНИЕ Тип Название ↑

1. Восток * **Карта**

2. Соседи
3. Формир
4. Первы
5. Влади
6. Древе
7. Социал
8. Культур
Подведём
Глава II. РУС
9. Раздр
10. Главн
11. Наше
12. Отра
13. Русь
14. Русь
15. Культ
Подведём
Глава III. МС
16. Усиле
17. Моос
18. Моос
19. Созд
20. Моос
21. Русск
Подведём
Глава IV. МС
22. Рефор
23. Внеш
24. Опри
25. Русск
26. Быт Хел-ХУГВ.
Подведём итоги

Монгольская империя при Чингисхане

✓ Монгольская империя при Чингисхане

Учебник Каталог Атлас Лента времени Правители Экзаменатор Избранное Помощь

Выбрать всё ОГЛАВЛЕНИЕ Тип Название ↑

1. Восток * **Контурная карта**

2. Соседи
3. Формир
4. Первы
5. Влади
6. Древе
7. Социал
8. Культур
Подведём
Глава II. РУС
9. Раздр
10. Главн
11. Наше
12. Отра
13. Русь
14. Русь
15. Культ
Подведём
Глава III. МС
16. Усиле
17. Моос
18. Моос
19. Созд
20. Моос
21. Русск
Подведём
Глава IV. МС
22. Рефор
23. Внеш
24. Опри
25. Русск
26. Быт Хел-ХУГВ.
Подведём итоги

Монгольская империя при Чингисхане

Новый Открыть Сохранить Печать Задание Палитра
Объекты Текст Легенда Отменить Удалить Сравнить

Работа с
контурными
картами



ОСНОВНОЙ ИНСТРУМЕНТ РЕАЛИЗАЦИИ СИСТЕМНО-ДЕЯТЕЛЬНОСТНОГО ПОДХОДА В СОСТАВЕ УМК

- СИСТЕМАТИЗИРОВАН ПО ТЕМАМ
- (В СООТВЕТСТВИИ С ТЕМАМИ УЧЕБНИКА);
- ЗАДАНИЯ РАНЖИРОВАНЫ ПО УРОВНЮ СЛОЖНОСТИ;
- СИСТЕМА ССЫЛОК НА ИНФОРМАЦИОННЫЕ РЕСУРСЫ ИОС;
- СЛУЖИТ ДЛЯ ФОРМИРОВАНИЯ УНИВЕРСАЛЬНЫХ УЧЕБНЫХ ДЕЙСТВИЙ СРЕДСТВАМИ ПРЕДМЕТА;
- ЗАДАНИЯ СГРУППИРОВАНЫ ПО ВИДАМ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ.

Удобная
маркировка типов
заданий

РАБОТАЕМ С ТРЕНАЖЁРОМ

Дорогие семиклассники! Тетрадь-тренажёр поможет вам в освоении истории Нового времени. В тетради пять глав. Каждую из них можно легко узнать по цвету страниц и полос из фотографий и рисунков.

С помощью тетради-тренажёра вы сможете лучше освоить содержание учебника, научитесь работать с картами, анализировать разные виды исторических источников и отрывки из работ историков, сравнивать различные исторические процессы и явления. Тетрадь предназначена для того, чтобы вы могли потренироваться в выполнении всех видов работ, необходимых при изучении истории Нового времени.

Задания каждой главы в тетради-тренажёре распределены по блокам. Каждый блок обозначен шариком определённого цвета и включает задания разного уровня сложности.

«ВЫПОЛНЯЕМ ТЕСТ» — поможет научиться выполнять тестовые задания.

«РАБОТАЕМ С ТЕКСТОМ» — научит анализировать тексты и получать знания не только из учебника, но и из других источников информации.

«РАБОТАЕМ С КАРТОЙ» — поможет освоить умение получать информацию с помощью карт и научит работе с контурными картами.

«СМОТРИМ И ДУМАЕМ» — научит делать выводы на основе анализа старинных миниатюр, фотографий или увиденного своими глазами.

«АНАЛИЗИРУЕМ И РАССУЖДАЕМ» — научит анализировать разные, иногда и спорные, взгляды на важнейшие исторические события и процессы, а также доказывать ту или иную точку зрения.

«СРАВНИВАЕМ» — поможет научиться сопоставлять разнообразные исторические факты, события и процессы и делать выводы на основании сравнения.

Эти блоки заданий повторяются во всех главах. Количество шариков для каждого задания соответствует уровню его сложности. После выполнения заданий можно подсчитать количество шариков по каждому виду работ и сравнить его с максимально возможным, записав результат в специальных ячейках рубрики **«ПОДВЕДЁМ ИТОГИ»** в конце каждой темы.

Чтобы было удобнее осваивать материал, большая часть заданий соответствует отдельным параграфам и расположена в порядке их изучения, хотя есть и такие задания, для выполнения которых нужно сравнить сведения из разных параграфов. Задания, предназначенные для групповой работы класса, обозначены специальным значком.

При работе с тетрадь-тренажёром вам потребуются учебник и атлас. Ссылки на них даны на полях тетради рядом с теми заданиями, для выполнения которых они необходимы.

Желаем успеха!

Ссылки на отработку
заданий используя:
- работу в группах
- учебник
- атлас
- рассказы

Задания на синтез и анализ текста

ПЕРВОЙ ПОЛОВИНЕ XII в.

8 Прочитайте отрывок из книги историка п.м. Карамзина «История государства Российского», ответьте на вопросы и выполните задания.

Узнав о набегах печенегов, князь Олег из Новгорода в 942 году поплыл в Россию и сразился с варварами под самыми стенами Киева. Битва продолжалась целый день. _____ одержал победу, самую счастливейшую для Отечества, сокрушив одним ударом силу лютейшего из врагов его. В память сего знаменитого торжества Великий Князь заложил на месте сражения великолепную церковь и, распространив Киев, обвёл его каменными стенами; подражая Константинополю, он назвал их главные врата Златыми, а новую церковь Святою Софиею Митрополитскою...

- Впишите имя, пропущенное в тексте.
- Какие ключевые фразы этого текста помогли вам определить имя? Подчеркните их в тексте. Постарайтесь найти не менее двух ключевых фраз текста, которые могут помочь в ответе на этот вопрос.
- В каком году произошло описанное событие? _____

9 Прочитайте отрывок из «Повести временных лет» и ответьте на вопросы.

Пришли Святополк, и Владимир, и Давыд Игоревич, и Василько Ростиславич, и Давыд Святославич, и брат его Олег, и собрались на совет в Любече для установления мира, и говорили друг другу: «Зачем губим Русскую землю, сами между собой устраивая распри? А половцы землю нашу несут розно и рады, что между нами идут войны...» И на том целовали крест: «Если отныне кто на кого пойдёт, против того будем мы все и крест честной». Сказали все: «Да будет против того крест честной и вся земля Русская». И, попрощавшись, пошли восвоися.

- В каком году произошли описанные события? _____
- Какое решение было принято князьями? В чём причины его принятия?

- Как это решение отразилось на будущем развитии Русского государства?

6

Прочитайте отрывок из книги историка С.Ф. Платонова, ответьте на вопросы и выполните задания.

Он рано вышел из-под влияния матери и «гневался на мать», когда она убеждала его креститься. «Как мне одному переменить веру? Дружина начнёт смеяться надо мною», — говорил он. С дружиною он сжился крепко, вёл с нею суровую походную жизнь и поэтому двигался необыкновенно легко: «легко ходя, аки пардус (барс)» — по выражению летописи... Ещё при жизни матери он обратился на хазар и разгромил Хазарское царство, взяв главные города хазар (Саркел и Итиль)... Собрал большую рать, он завоевал Болгарию и остался там жить в городе Переяславце на Дунае, так как считал Болгарию своей собственностью...

- О каком князе идёт речь? _____
- Какие ключевые фразы этого текста помогли вам определить имя? Подчеркните их в тексте. Постарайтесь найти не менее двух ключевых фраз текста, которые могут помочь в ответе на этот вопрос.
- Укажите имя матери этого князя. _____
- Чем объяснял князь невозможность принятия им христианства?

- Какой вывод можно сделать об отношениях князя и дружины?

7

Прочитайте отрывок из труда С.М. Соловьёва. Вставьте в текст имена из предлагаемого ниже списка. Учтите, что одно имя может входить в нескольких местах текста.

Старший сын Владимира _____ убил сначала самых младших братьев своих — _____, князя ростовского, и Глеба, князя муромского, которые казались ему опаснее других, потому что и отец их очень любил, и дружина по смерти Владимира звала _____ княжить в Киев, но тот не согласился, не желая поднять рук на старшего брата. После них _____ убил и третьего брата, Святослава, князя древлянского, и стал думать: «Перебью всех братьев и приму один всю власть на Руси». Но _____, князь новгородский, предупредил его, собрал войско из варягов и новгородцев и разбил _____ у Любеча.

Борис, Святополк, Ярослав

13

Впишите термин, о котором идёт речь в данном отрывке.

Это вид феодальной земельной собственности. Термин происходит от словосочетания «отцовская собственность». Первые сведения о княжеских _____ в Киевской Руси относятся к X в. В XI–XII вв. появляются боярские и монастырские. Обслуживались эти земли в Древнерусском государстве трудом зависимых крестьян-смердов и холопов.

22–23

Соответствие термина документу (отрывку из словаря):

СРАВНИВАЕМ

1

Распределите указанные ниже термины на две равные группы и заполните таблицу.

оброк, барщина, рядович, смерд, полюдье, закуп

22–23

	1-я группа	2-я группа
Термины		
Что объединяет термины данной группы		

Задания по группировке исторических терминов

4

Рассмотрите фрески и мозаики Софийского собора в Киеве, ответьте на вопрос и выполните задание.

■ Укажите, какое из данных изображений является фреской а какое — мозаикой.

1) _____

2) _____

■ Как вы это определили?



1

Христос Великий
Архиерей



2

Святая Наталья

Проверка знания терминов

Типичное задание на знание исторических терминов (формат ГИА/ЕГЭ). Создание вопроса для тестового задания

РАБОТАЕМ С ТЕКСТОМ

1 К приведённым ниже ответам составьте свои варианты вопроса так, чтобы все данные варианты ответа поочерёдно стали верными. Рядом с каждым составленным вопросом укажите номер верного варианта ответа.

22–23

- | | |
|---------|-----------|
| 1) купа | 3) челядь |
| 2) ряд | 4) вече |

Обратный вариант задания. Создание тестового задания с тремя неверными ответами.

4 Придумайте варианты ответа к заданию. Учтите, что все четыре варианта ответа должны быть похожи на правильные, но правильным должен быть только один.

24–27

Картина, написанная водяными красками по сырой штукатурке, называется:

- 1) _____
- 2) _____
- 3) _____
- 4) _____



4
ДРЕВНЯЯ РУСЬ В VIII

ВЫПОЛНЯЕМ ТЕСТ

1 Укажите верное утверждение:

- ① славяне относятся к алтайской языковой семье народов
- ② славяне разделились на три группы — восточную, западную и южную
- ③ главным занятием восточнославянских племён было скотоводство
- ④ приблизительно в V в. н. э. славянские племена отделились от балтских

2 Установите соответствие между именами восточнославянских языческих богов и явлениями природы, с которыми их связывают, или занятиями, которым они покровительствовали:

БОГИ ① Перун ② Стрибог ③ Велес ④ Ярило	ЯВЛЕНИЯ ПРИРОДЫ, ЗАНЯТИЯ А повелитель ветра Б бог грома и молнии В бог солнца Г покровитель скотоводства
---	---

1	2	3	4

Запишите буквы, соответствующие выбранным ответам.

3 Установите соответствие между названиями племён или государств и религиями, распространёнными у них:

ГОСУДАРСТВА, ПЛЕМЕНА ① Хазарский каганат ② Волжская Булгария ③ Византия ④ финно-угорские племена	РЕЛИГИИ А язычество Б христианство В ислам Г иудаизм
---	---

1	2	3	4

Запишите буквы, соответствующие выбранным ответам.

4 Народное собрание, решавшее важнейшие вопросы, называлось:

① полудье ② вервь	③ вече ④ ополчение
----------------------	-----------------------

5 Укажите последствие похода князя Олега на Киев:

- ① начало длительной войны между Киевом и Новгородом
- ② призвание варягов
- ③ смерть Рюрика
- ④ образование Древнерусского государства

РАБОТАЕМ С КАРТОЙ

1 Рассмотрите контурную карту «Древнерусское государство в X в.», ответьте на вопросы и выполните задания.



Граница Древнерусского государства в 70-е гг. X в.

Торговые пути

Направление движения киевского князя и его дружины во время полюдья

Походы князя

- Обведите границы Древнерусского государства в 70-е гг. X в.
- Как назывался торговый путь, о котором идёт речь: «Он шёл из Балтийского моря по Неве в Ладожское озеро, затем по реке Волхов в Ильменское

озеро, далее по реке Ловать, откуда волоком в Днепр и далее выходил в Чёрное море?»

Обведите на карте этот путь. Подпишите названия рек, озёр и морей, по которым он проходил.

Какая часть этого пути была самой трудной для передвижения? Почему?

■ Историк Б.А. Рыбаков воссоздал маршрут полюдья киевского князя по кольцу рек. Сначала сборщики полюдья отправлялись к ближайшему от Киева племени древлян. Затем сборщики дани направлялись через Любеч по Днепру к дреговичам вплоть до Смоленска в кривичском Верхнем Поднепровье, затем по Десне к северянам и через Чернигов и Вышгород возвращались в Киев.

Подпишите на карте племенные союзы, города и реки, названные в отрывке. Соответствующим знаком обозначьте маршрут полюдья.

■ Какому князю принадлежат слова: «Не люблю мне сидеть в Киеве, хочу жить в Переяславце на Дунае — там середина земли моей, туда стекаются все блага: из Греческой земли — золото, паволоки (дорогие ткани), вина, различные плоды, из Чехии и из Венгрии — серебро и кони, из Руси же — мех и воск, мёд и рабы?»

Подпишите на карте города и реку, которые упомянуты в отрывке. Покажите на карте походы названного вами князя и подпишите годы, когда они были совершены. Подпишите названия городов и государств, в которых он побывал.

СМОТРИМ И ДУМАЕМ

1 Рассмотрите схему и выполните задания.



- Подпишите имена князей, отсутствующие на схеме.
- Напишите имена всех правнуков Ярослава Мудрого, указанные на схеме.

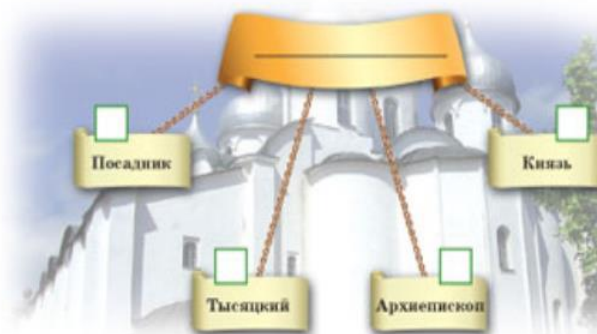
■ Выберите одного любого сына, внука и правнука Ярослава Мудрого и заполните таблицу, в первом столбике которой укажите их имена, а во втором — по два события, связанные с их деятельностью.

Князь	События
Сын	1) _____ _____
	2) _____ _____

Продолжение таблицы

Князь	События
Внук	1) _____ _____
	2) _____ _____
Правнук	1) _____ _____
	2) _____ _____

2 Рассмотрите схему «Управление Новгородом» и выполните задания.



- Подпишите пропущенное название органа управления.
- В специальном окошке напишите цифру, соответствующую способу назначения каждого из должностных лиц:
1 — избирался;
2 — назначался с последующим утверждением митрополитом;
3 — призывался.

- 6 Рассмотрите схему «Родословная древнерусских князей» и выполните задания.



■ Укажите пропущенные имена князей и даты их правлений.

■ Пользуясь схемой, укажите:

1) кем княгиня Ольга приходилась Ярославу Мудрому;

2) кем Олег Святославович приходился Ярославу Мудрому.

УЧИМСЯ АРГУМЕНТИРОВАТЬ

- 1 Существует мнение, что внешняя политика князя Олега была удачной, способствовала усилению государства и росту его авторитета на международной арене. Приведите несколько положений, фактов, подтверждающих данную точку зрения.

- 2 Н.М. Карамзин в книге «История государства Российского» писал о княгине Ольге: «Предание нарекло Ольгу Хитрою, Церковь Святою, История Мудрою». Приведите аргументы, подтверждающие, что Ольга была достойна каждого из этих прозвищ.

14-15



12-13



Хитрая _____

Святая _____

Мудрая _____

- 3 Считается, что на развитие древнерусской культуры большое влияние оказала культура Византии. Приведите не менее трёх аргументов в подтверждение этого положения.

1) _____

2) _____

3) _____

СРАВНИВАЕМ

- 1 Распределите указанные ниже термины на две равные группы и заполните таблицу:

оброк, барщина, рядович, смерд, полюдье, закуп.

	1-я группа	2-я группа
Термины		
Что объединяет термины данной группы		

■ Сделайте общий вывод.

20-21



4

Рассмотрите картину К. И. Кольмана «Восстание на Сенатской площади в Петербурге 14 декабря 1825 г.», ответьте на вопросы и выполните задания.



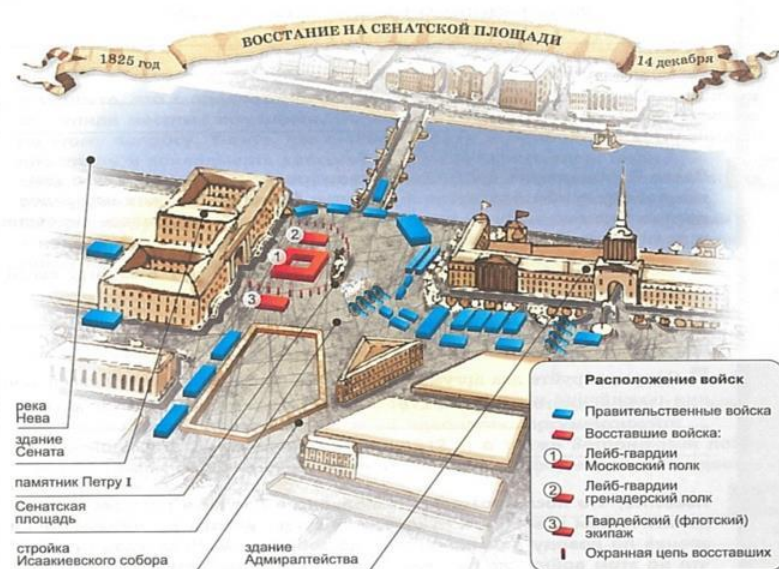
■ На основании описания в учебнике попробуйте разделить восстание на Сенатской площади на два этапа. Что стало «границей» между этапами восстания?

■ Какой из выделенных вами этапов изображён на картине? Как вы это определили?

■ Используя изображение, определите, был ли шанс у восставших одержать победу. Почему вы так решили?

■ Кто из собравшихся на площади мог поддержать декабристов? Почему этого не произошло?

■ Рассмотрите схему восстания на Сенатской площади. Отметьте на схеме место, где находился художник.



■ Какие фрагменты изображения помогли вам определить это место на схеме? Укажите не менее двух фрагментов.

Через сопоставление схемы и ее художественного воспроизведения, учащиеся формируют наглядное представление о происходящих событиях и получают навыки работы с разными видами информации.

Рассмотрите картину Г. Г. Мясоедова «Чтение Положения 19 февраля 1861 г.», ответьте на вопросы и выполните задания.



■ К какому сословию принадлежат изображённые на картине люди? Какие детали картины позволили вам ответить на этот вопрос?

■ С помощью чего художнику удалось показать внимание, с которым люди слушают Положение?

■ Можно ли сказать, что на лицах слушателей есть радость или явное разочарование? Как можно выразить их отношение к Положению?

Анализ художественного образа позволяет учащимся ознакомиться не только с теоретическими фактами, но и эмоциональным, психологическим состоянием общества в конкретном историческом контексте.

Единая РАСЦВЕТ ДРЕВНЕРУССКОГО ГОСУДАРСТВА система навигации

ДРЕВНЕРУССКОЕ ГОСУДАРСТВО ПРИ КНЯЗЕ ВЛАДИМИРЕ (980–1015 гг.), ПРИ КНЯЗЕ ЯРОСЛАВЕ (1019–1054 гг.).

Святые князья: Борис, Владимир, Глеб



Дополнительная карта 9

Междуусобица наследников Святослава Игоревича в 977-980 гг.

Походы

князя Ярополка Святославича

князя Владимира Святославича

Места гибели

▲ 977 князя Олега Святославича

▲ 980 князя Ярополка Святославича

Территория Руси в 1015 г.
Территории, временно отошедшие Руси к Польше

в 1018–1031 гг.

в 1019–1031 гг.

Границы

Руси в 1054 г.

государств в середине XI в.

● Столица Руси

● Прочие города

Междуусобица наследников Владимира Святославича в 1015-1019 гг.

Походы

князя Ярослава Владимировича

князя Святлопка Владимировича

польского князя Болеслава I Храброго и Святлопка Владимировича

Места гибели

▲ 1015 князя Бориса Владимировича

▲ 1015 князя Глеба Владимировича

▲ 1015 князя Святослава Владимировича

Территория Руси в 70-е годы X в.
Границы Руси в 1015 г.
государств в 1015 г.

● Столица Руси

● Прочие города

Направления движения кочевников во второй половине X в.

печенегов

торков

половцев

МОРДВА Народы

Важнейшие торговые пути

Основная карта

Фотографии и рисунки

Дополнительная информация

Походы

князя Владимира Святославича

Укрепленные линии «Змиевы валы»

● 988 Осада Херсонеса

● 996 Места и годы важнейших сражений

● 988 Крещение Руси

Направления движения кочевников во второй половине X в.

печенегов

торков

половцев

МОРДВА Народы

Важнейшие торговые пути

Походы

князя Мстислава Владимировича

князя Брячислава Изяславича

князя Ярослава Владимировича

Укрепленные линии «Змиевы валы»

● 996 Места и годы важнейших сражений

Торки — кочевые тюркские племена, вытеснившие в середине XI в. из южнорусских степей печенегов.

С начала XII в. торки перешли на службу к русским князьям и осели на границах Киевского и Переяславского княжеств. Центром расселения торков являлось Поросье, где был построен г. Торческ.



В.П. Верещагин. Закладка Десятинной церкви в Киеве в 989 г.

Софийский собор. Киев. Современный вид

Тетрадь-экзаменатор

И.А. Артасов



В пособие включены проверочные работы в форме тестовых заданий, аналогичные заданиям ЕГЭ, и работы в форме вопросов.

В новое издание тетради экзаменатора включены задания с картами и иллюстративным материалом.

ПРОВЕРОЧНАЯ РАБОТА № 1

ВАРИАНТ 1

1 Годы правления князя Владимира Святославича:

- | | |
|------------|--------------|
| 1) 945–957 | 3) 980–1015 |
| 2) 972–980 | 4) 1019–1054 |

1 2 3 4

2 Соседями восточных славян являлись:

- 1) вестготы
- 2) ацтеки
- 3) печенеги
- 4) франки

1 2 3 4

3 По приказу Святополка Окаянного был убит князь:

- | | |
|-------------|------------|
| 1) Владимир | 3) Борис |
| 2) Мстислав | 4) Ярослав |

1 2 3 4

4 Что стало одним из результатов деятельности Владимира Мономаха?

- | | |
|------------------------------------|--------------------------------------|
| 1) принятие Русью христианства | 3) ограничение произвола ростовщиков |
| 2) строительство Десятинной церкви | 4) окончательный разгром хазар |

1 2 3 4

5 Событие, ставшее результатом деятельности Ярослава Мудрого:

- 1) принятие Русью христианства
- 2) строительство Десятинной церкви
- 3) окончательный разгром хазар
- 4) окончательный разгром печенегов

1 2 3 4

ПРОВЕРОЧНАЯ РАБОТА № 2

ВАРИАНТ 1

1 Укажите не менее трёх внешнеполитических событий, произошедших в правление Святослава Игоревича.

- 1) _____
- 2) _____
- 3) _____

2 Историк А. Рамбо писал: «При Ярославе Киев достиг наивысшей степени блеска». Приведите не менее двух аргументов, подтверждающих это суждение.

3 Прочитайте отрывок из труда историка С.Ф. Платонова и ответьте на вопросы.

Нужно заметить, что общество, стоящее на первой ступени развития, всегда имеет одно и то же общественное деление: у всех народов мы встречаем следующие три группы: 1) основная масса (в Киевской Руси люди), 2) привилегированный слой (старцы, бояре) и 3) лишённые прав рабы (или на древнекиевском языке холопы)... Свидетельством этого служит Русская Правда — почти единственный источник наших суждений об общественном строе Киевской Руси.

■ В правление какого князя началось создание сборника законов, названного в документе?

■ Какая черта, свойственная всем народам на ранних этапах развития, отмечена автором?

Поурочные методические рекомендации



Поурочные методические рекомендации предназначены для рациональной организации работы учителя с использованием всех типов пособий УМК «Сферы».

Включают программу раздела, поурочное тематическое планирование и технологические карты уроков.

Учебник: с. 58–61.

Тетрадь-тренажёр: с. 64 (№ 1), с. 65 (№ 7), с. 66 (№ 1), с. 67 (№ 2–3), с. 80 (№ 1), с. 82 (№ 3), с. 85 (№ 1), с. 88 (№ 1).

Электронное приложение: 19.

Дополнительно:

Литература:

Захарова Л.Г. Александр II и отмена крепостного права / Л.Г. Захарова. — М.: РОССПЭН, 2011.

Реформы и контрреформы в России. — М.: Изд-во МГУ, 1996.

Троицкий Н.А. Россия в XIX веке / Н.А. Троицкий. — М.: Высшая школа, 1997.

Реформа 1861 г. в истории России. К 150-летию отмены крепостного права. — М.: ИНИОН РАН, 2011.

Крепостное право и его отмена. История и современность. — М.: Эйдос, 2005.

Ляшенко Л.М. Александр II, или История трёх одиночеств / Л.М. Ляшенко. — М.: Молодая гвардия, 2010.

Материалы для истории крепостного права в России. — М.: ГПИБ, 2010.

Христофоров И.А. Судьба реформы. Русское крестьянство в правительственной политике до и после отмены крепостного права (1830–1890-е гг.) / И.А. Христофоров. — М.: Собрание, 2011.

Интернет-ресурсы:

http://www.rslib.ru/Pages/collection_reform.aspx — коллекция материалов по истории Крестьянской реформы 1861 г. на сайте Президентской библиотеки им. Б.Н. Ельцина.

<http://vvotmkr.shpl.ru/> — цифровой образовательный ресурс «Отмена крепостного права», подготовленный сотрудниками отдела обслуживания учителей Государственной публичной исторической библиотеки.

КОММЕНТАРИИ МЕТОДИСТА

Первый урок темы можно провести в традиционной форме, раскрывая в ходе беседы с учащимися содержание основных реформ и их результаты. Другим вариантом может стать использование метода «шесть шляп мышления». Класс делится на пять групп, которые в соответствии с цветом выбранной шляпы получают задание. Выбравшие белую шляпу будут искать факты, касающиеся основных этапов реформ. Красную — проанализируют реформы с точки зрения отношения к ним людей, принадлежавших к разным социальным группам. Группу, которой достанется чёрная шляпа, покажет, с какими проблемами столкнулась страна в ходе реализации реформ. Жёлтая шляпа выделяет положительные итоги великих реформ. Те, кому достанется зелёная шляпа, попытаются дать собственную, отличную от приведённой в учебнике оценку реформ. И наконец, синяя шляпа будет подсказывать и направлять действия групп в ходе урока, поэтому этот цвет должен выбрать учитель. При ответе на вопросы учащиеся могут воспользоваться материалами предыдущего урока, электронного приложения и другими ресурсами, в том числе текстами исторических источников.

В качестве домашнего задания можно предложить учащимся выполнить задание № 3 на с. 85 тетради-тренажёра.

УРОК 22

ТЕМА: Реформы местного самоуправления и суда.

ЦЕЛЬ: рассмотрение реформ в области самоуправления и судопроизводства, оценка их исторического значения.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ:

Личностные результаты:

Учащиеся должны:

- осмыслить социально-нравственный опыт предшествующих поколений;
- осознавать свою идентичность как граждан страны;
- осваивать гуманистические традиции и ценности российского общества, уважать права и свободы человека;
- определять и высказывать свою позицию по отношению к реформам местного самоуправления и суда.

Метапредметные результаты:

Учащиеся должны:

- использовать различные источники исторической информации;
- анализировать и обобщать факты;
- обосновывать выводы;
- представлять результаты своей деятельности в различной форме, в том числе в форме мультимедийных презентаций;
- осуществлять коллективную работу, проявляя готовность к сотрудничеству с соучениками.

Предметные результаты:

Учащиеся должны:

- называть основные положения реформ местного самоуправления и суда;
- объяснять значение понятий: земства, мировой суд;
- приводить оценки характера и значения реформ местного самоуправления и суда.

ОСНОВНЫЕ ТЕРМИНЫ И ПОНЯТИЯ: мировой суд, апелляция, суд присяжных, гласность суда, земства, земская управа, имущественный ценз, курия, городская дума, городская управа, самоуправление.

ОСНОВНОЕ СОДЕРЖАНИЕ:

Земская и городская реформы. Создание системы местного самоуправления. Судебная реформа.

ИНТЕГРАЦИОННОЕ ПРОСТРАНСТВО: история стран Западной Европы XVIII–XIX вв.; история России первой половины XIX в.

РАБОТА С ИСТОРИЧЕСКИМИ ИСТОЧНИКАМИ: Положение о губернских и уездных земских учреждениях (1864), Судебные уставы (1864), Городовое положение (1870).

ИМЕНА В ИСТОРИИ: Ф.Н. Плевако, А.И. Урусов, В.Д. Спасович, А.Ф. Кони.

РЕСУРСЫ

Основные:

Учебник: с. 62–65.

Тетрадь-тренажёр: с. 64 (№ 2, 4), с. 68 (№ 4), с. 81 (№ 2), с. 83 (№ 4), с. 89 (№ 2).

Электронное приложение: 20.

Всеобщая история (5-9 класс)

С Ф Е Р Ы



- Рабочая программа
- Учебник с электронным приложением
- Тетрадь-тренажер
- Тетрадь-экзаменатор
- Поурочные методические рекомендации

ПРОСВЕЩЕНИЕ
ИЗДАТЕЛЬСТВО

С Ф Е Р Ы

Английский язык

Биология

География

История

Математика

Физика

Химия

EN

NOBCTИ

О "СФЕРАХ"

ФОТО/ВИДЕО

ЗАДАТЬ ВОПРОС

ГДЕ КУПИТЬ

Поиск по сайту

Поиск

Подписка на рассылку новостей.

Ваш@email



Со Сферами учиться легко и весело!



Copyright © 2007-2012
Издательство «Просвещение»
Адрес: 127521, Москва,
3-й проезд Марьиной рощи, 41
Тел.: (495) 789-30-40
Факс: (495) 789-30-41

Меню раздела

Новости

Методическая
поддержка

Работы учителей

Работы учеников

Тестирование

План семинаров

УМК «Сферы» по
истории

Листовки и каталоги

[Главная](#) > [История](#) > [Комплексы](#) > [УМК "История. Россия с древнейших времен до конца XVI века. 6 класс"](#)

УМК "История. Россия с древнейших времен до конца XVI века. 6 класс"

Учебник



Данный учебник открывает линию учебно-методических комплексов по истории России «Сферы». Издание подготовлено в соответствии с федеральным... [Подробнее](#)

Электронное приложение к учебнику



Электронное приложение к учебнику «История. Россия с древнейших времен до конца XVI века» входит в состав и является неотъемлемой частью... [Подробнее](#)

Тетрадь-тренажёр



Тетрадь-тренажёр является составной частью учебно-методического комплекта «История. Россия с древнейших времён до конца XVI века» для 6 класса линии... [Подробнее](#)

Тетрадь-экзаменатор



Тетрадь-экзаменатор является составной частью учебно-методического комплекта «История. Россия с древнейших времен до конца XVI века» для 6 класса... [Подробнее](#)

Иллюстрированный атлас



Атлас является составной частью учебно-методического комплекта «История. Россия с древнейших времен до конца XVI века. 6 класса» и выдерживает идею... [Подробнее](#)

Рабочая программа. 6-9 классы



Рабочая программа по истории России для 6-9 классов разработана к учебно-методическим комплексам линии «Сферы» издательства «Просвещение». Программа... [Подробнее](#)

Рассказы по истории

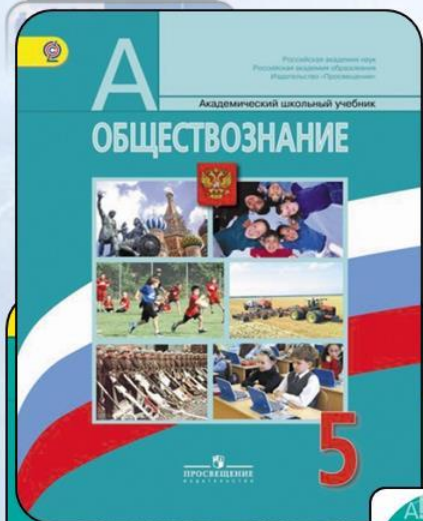
[Подробнее](#)

Повторное тематическое планирование

[Подробнее](#)

Обществознание (5-9 класс)

под ред. Л.Н. Боголюбова



- Рабочая программа
- Учебник с электронным приложением (5-9 кл.)
- Рабочая тетрадь
- Тестовые задания (5-9 кл.)
- Поурочные разработки

Структура учебника:

- **вспомним** – вопросы на повторение
- **обсудим** – дискуссия в начале урока
- **вопросы к отдельным частям текста**
- **проверим себя** – вопросы на осмысление текста
- **в классе и дома** – итоговые вопросы и задания к параграфу
- **учимся ...** – инструкция по конкретному виду деятельности
- **картинная галерея** – работа с иллюстрациями
- **жил на свете человек** – работа с биографиями известных личностей
- **путешествие в прошлое** – пример социальной ситуации из прошлого
- **практикум** - самостоятельная исследовательская и проектная деятельность
- **словарь** – список пройденных понятий с определениями к ним
- **список интернет ресурсов**



“Вспомним”
– задания на повторение

§ 1. Что значит жить по правилам

ВСПОМНИМ

Какие правила общения между людьми тебе известны? Какие правила гостеприимства ты знаешь?

ОБСУДИМ ВМЕСТЕ

Выскажи своё мнение о споре двух семиклассников.
Пётр. Правила мешают людям жить, поэтому люди их часто нарушают.
Лариса. Правила необходимы. Если бы правил не было, люди просто не знали бы, как поступать.

“Обсудим” - задания на дискуссию как подготовка к изучению очередного параграфа

Важная информация

Цель экономики — поддержание и продолжение жизни общества. Для этого производятся разнообразные материальные блага.

Материальные (экономические) блага — это продукты питания, предметы, товары и услуги, удовлетворяющие человеческие потребности.

Экономические блага создаются с использованием таких форм организации хозяйства, как натуральное и товарное.

Натуральное хозяйство — это способ организации жизни, при котором всё необходимое производится самими людьми и только для собственного потребления. Это наиболее древняя форма хозяйства. Она отличается использованием в основном примитивных орудий производства, простых технологий. В натуральном хозяйстве нет обмена продуктами и услугами, что затрудняет возможность повышения жизненного уровня людей.

Полностью натуральное хозяйство вёл известный тебе литературный герой Робинзон Крузо. В условиях, близких к натуральному хозяйству, жили крестьяне средневековой Европы, Индии, Китая. На протяжении многих веков натуральное хозяйство было характерно для жителей русской деревни, скотоводов-кочевников азиатских и причерноморских степей.

Если твоя семья использует продукты, выращенные своим трудом, можно ли утверждать, что у вас натуральное хозяйство? Чем ещё пользуется семья для удовлетворения основных потребностей?

Главный недостаток натурального хозяйства — низкая производительность труда. Она, как правило, позволяла обеспечить лишь самые основные потребности человека.

На смену натуральному пришло **товарное производство**. Это способ организации экономической жизни общества, при котором люди, специализируясь на определённых видах деятельности, производят товары и оказывают услуги для обмена друг с другом.

Приведи примеры специализации людей на определённых видах хозяйственной деятельности.

Вопросы к тексту

Картинная галерея



Г. И. Семирадский (1843—1902). Похороны знатного руса.
1892 г. ГИМ

2

Что тебе известно об обычаях славян? Какие действия и правила носят ритуальный характер? Какие из них представлены на полотне художника Семирадского?

“Картинная галерея” –
задания на основе
иллюстраций

Жил на свете человек

Среди людей, способствовавших Петру I в преобразовании нравов, видное место занимал генерал-фельдмаршал, дипломат граф Борис Петрович Шереметев (1652—1719). Он много раз бывал за границей, выполняя миссию посла. Первым из русских явился Шереметев перед Петром во французском кафтане, с Мальтийским крестом на груди и с осыпанной бриллиантами шпагой, подаренной ему австрийским императором. Но дело было не только в заграничном наряде, который царь стал вводить в России. Шереметев подавал пример той утонченности в нравах, к которой многим оставалось только стремиться. Английский посол писал о нём: «Шереметев — самый вежливый и наиболее культурный человек в стране».



Граф мог остановиться на улице и выйти из кареты, чтобы подать руку старому сослуживцу. Обеды Шереметева, отличавшиеся изысканностью блюд, никогда не превращались в шумные пиры: фельдмаршал порицал излишество в еде. Последние годы своей жизни Шереметев посвятил благотворительности.

?

Как ты думаешь, какие особые правила этикета существовали в петровские времена у знати и у простого народа? А какие правила были общими?

“Жил на свете человек” –
биографии выдающихся
личностей и задания к ним

85!

ПРОСВЕЩЕНИЕ
ИЗДАТЕЛЬСТВО

Список интернет-ресурсов

www.uznay-prezidenta.ru — материалы Президента России для школьников. Сайт состоит из пяти разделов: президент, государство, уроки демократии, Кремль, быстрая помощь. На сайте можно узнать как о современном государственном устройстве Российской Федерации, так и об истории нашей страны.

www.un.org/russian/ — Организация Объединённых Наций.

www.ifar.ru — Программа ЮНЕСКО «Информация для всех» в России.

www.gks.ru — Федеральная служба государственной статистики: базы данных, статистическая информация.

www.ombudsman.gov.ru — Уполномоченный по правам человека в Российской Федерации.

Информационные ресурсы

ПРАКТИКУМ

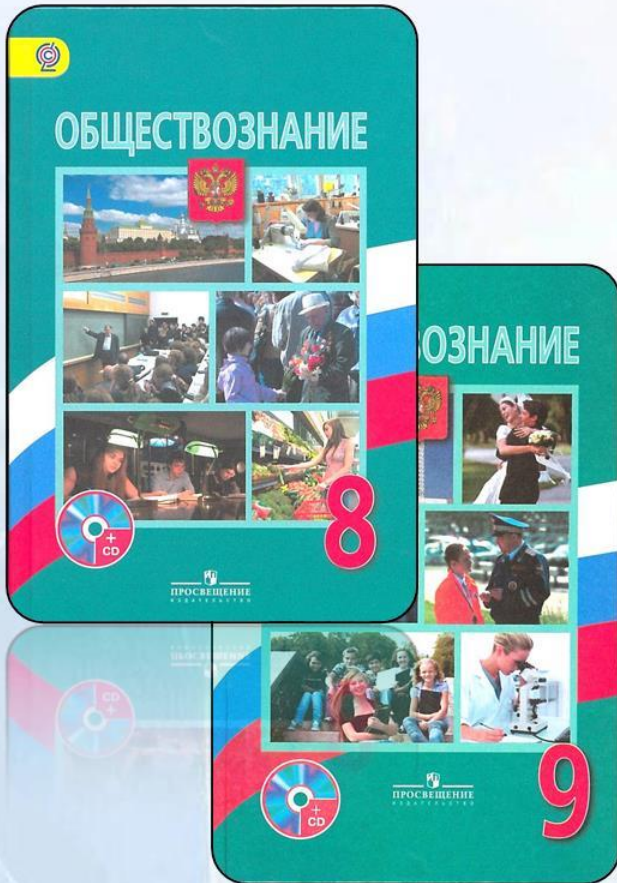
Подготовь вместе с друзьями три плаката.

1. «Мы любим наш край». Размести на плакате материал (фотографии, открытки, рисунки, в том числе и свои) о самых замечательных уголках края, памятниках природы, особо охраняемых территориях. Не забудь о животных, обитающих на территории края. Не стремись охватить всё сразу, отбери наиболее яркие примеры. Посоветуйся с учителями географии и истории.

2. «Мы губим наш край». Собери материал об экологическом неблагополучии края, к которому привели необдуманные действия людей, — всех этих свалках, помойках, загрязнении земли, водоёмов, рукотворных пожарах, незаконных вырубках и о браконьерах, истребляющих животных. Советуем посмотреть подшивки местных газет, заглянуть в Интернет — найдёшь много нужного. Советуем побывать с друзьями в разных неблагополучных местах, сфотографировать, зарисовать их. И опять же — не стремись охватить всё сразу.

“Практикум” —
практические задания.
Подходят для проектной
деятельности

Структура учебника:



- вспомним – вопросы на повторение
- подумаем – дискуссия в начале урока
- вопросы в тексте параграфа – вопросы на осмысление части текста
- факты – интересные факты из прошлого
- мнения – примеры существующих точек зрения
- документ – работа с источником
- проверим себя – вопросы к параграфу
- в классе и дома – самостоятельная работа учащихся
- говорят мудрые – цитаты известных личностей
- ситуация – сложная социальная ситуация
- практикум – практические задания, подходят для проектов
- словарь – список пройденных понятий с их определениями
- ссылки на интернет ресурсы

“Факты” – точные фактические данные



Факты. Учёные провели социологический опрос, в котором приняли участие около 1000 учащихся 10–11 классов. Опрос показал, что за политической жизнью страны постоянно следят 39 % старшеклассников, а 35 % делают это иногда. Ответ «скорее не слежу» выбрали 10 % опрошенных школьников, а 5 % указали, что они «вообще не следят» за политическими событиями.

“Мнения” - Существующие точки зрения на рассматриваемую проблему и вопрос на закрепление



Ситуация. Ещё в Средние века в английском государстве сложился принцип «король не может ошибаться», а следовательно, быть судим. Однако было очевидно, что управление должно быть ответственным — «какие-то лица должны отвечать за действия короля». Королевские приказы стали скрепляться подписью министра. Так постепенно исполнительные полномочия перешли от короля к министрам.

“Ситуация” - Пример ситуации из прошлого



Мнения. В одном из исследований общественного мнения россиян по вопросам политики и власти выяснилось, что 66% разделяют следующую точку зрения: «Нашей стране нужны не столько законы и политические программы, сколько сильные, энергичные лидеры, которым бы верил народ». 53% поддержали такое мнение: «Президент должен стать полновластным хозяином страны. Только тогда мы прорвёмся». 51% опрошенных согласились с утверждением: «В России нужно, чтобы власть боялись. Иначе её не будут уважать». 49% склонны к такой формулировке: «Мне всё равно, какими методами действует политик, если его деятельность идёт на благо народа».



Документ. Статья 6 Конституции Российской Федерации:

«1. Гражданство Российской Федерации приобретается и прекращается в соответствии с федеральным законом, является единым и равным независимо от оснований приобретения.»

2. Каждый гражданин Российской Федерации обладает на её территории всеми правами и свободами и несёт равные обязанности, предусмотренные Конституцией Российской Федерации.

3. Гражданин Российской Федерации не может быть лишён своего гражданства или права изменить его».



Как ты понимаешь слова о единстве и равенстве гражданства независимо от оснований его приобретения?

Проверим себя

1. Каковы различные точки зрения на причины появления государства? 2. На основе каких признаков можно сделать вывод о наличии в обществе государства? 3. В чём выражается суверенитет государства? 4. Каковы внутренние и внешние функции государства? 5. Сравни конституционную и абсолютную монархии, парламентскую и президентскую республики. 6. Какое государство называют унитарным? 7. Что присуще федеративному государственному устройству? 8. Раскрой смысл понятия «гражданин». 9. Как связаны права и обязанности гражданина?

В классе и дома

1. Прочитай высказывание французского философа Ж.-Ж. Руссо (1712—1778): «Найти такую форму ассоциации, которая защищает и ограждает общей силой личность и имущество каждого из членов ассоциации и благодаря которой каждый, соединяясь со всеми... остаётся столь же свободным, как и прежде. Такова основная задача, которую решает общественный договор».

Какой теории о происхождении государства придерживался, на твой взгляд, мыслитель? Свой ответ поясни.

2. В Великобритании портфель премьер-министра монарх вынужден автоматически предлагать лидеру парламент-

“Документ” - Работа с ИСТОЧНИКОМ

“Говорят мудрые” - цитаты известных личностей

Говорят мудрые

Вопросы для закрепления материала

Дополнительные задания для обсуждения в классе или вынесения на домашнее задание

**“Практикум” – задания для
практической
самостоятельной работы**

ПРАКТИКУМ

1. Как ты понимаешь следующее высказывание немецкого философа Карла Раймонда Поппера: «Нам давно уже пора понять, что вопрос «Кто должен управлять государством?» незначителен по сравнению с вопросами «Как осуществляется власть?» и «Как много власти сосредоточено в руках тех, кто ею обладает?». Каково твоё отношение к этому высказыванию?

2. Проводимые в России реформы одни газеты оценивают положительно, другие — отрицательно. Считаешь ли ты эту «разногласицу» нормальной? Объясни свою точку зрения.

3. Используя Интернет, найди сведения о работе Государственной Думы РФ. Какие важные законы приняты за последнее время? В чём их значение?

(При выполнении задания проконсультируйся с учителем, посоветуйся с родителями.)

4. Осенью 2010 г. в Общественной палате РФ проходило обсуждение проекта нового Закона «Об образовании». Один из участников обсуждения заявил: «Наша задача не в критике проекта, а в его «достройке». Как соотносится эта информация с содержанием статьи 2 Закона «Об Общественной палате»?

5. Исследование идеалов учащихся 8—9 классов показало, что образец для себя большинство опрошенных находят среди политиков (43 %), в то время как 22 % видят его среди героев кинофильмов, среди исторических деятелей — около 10 %, среди общественных деятелей — менее 2 %. Если бы вопрос об идеале был задан тебе, какой ответ был бы дан? Какие аргументы могут его подкрепить?

6. Объясни, каким образом использование свободы одним человеком может ущемить права другого. Кто должен нести ответственность за соблюдение прав и свобод гражданина? Аргументируй свой ответ.

Рабочие тетради



6. Прочитай извлечения из Гражданского кодекса РФ (ГК РФ), ответь на вопросы и выполни задания.

Глава 3. Граждане (физические лица)

Статья 21

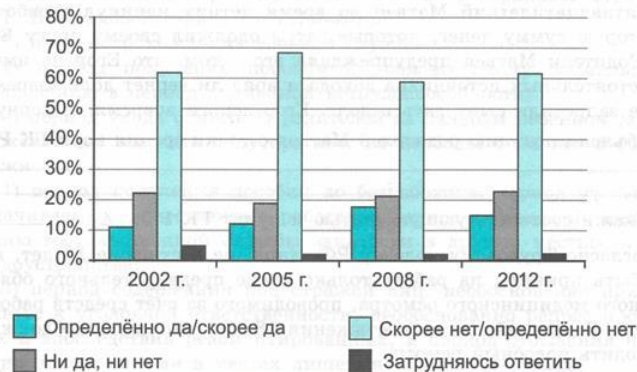
1. Способность гражданина своими действиями приобретать и осуществлять гражданские права, создавать для себя гражданские обязанности и исполнять их (гражданская дееспособность) возникает в полном объёме с наступлением совершеннолетия, то есть по достижении восемнадцатилетнего возраста.

7. Объясни смысл высказываний.

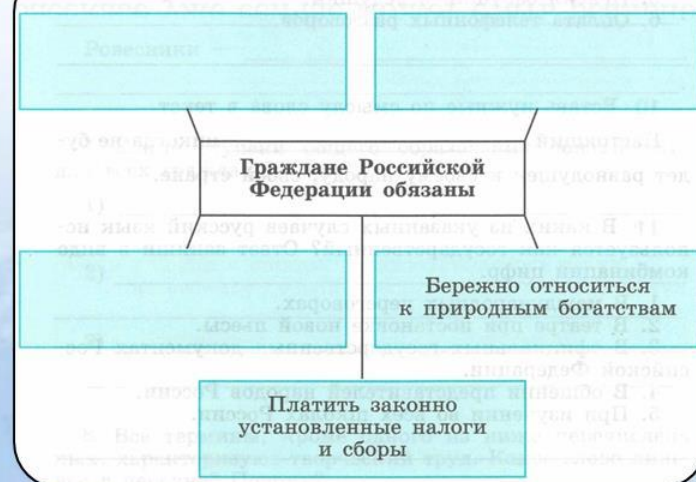
1) «Суд присяжных состоит из двенадцати человек, которые должны решить, чей адвокат лучше» (Р. Фрост).

4. Напиши небольшой рассказ «Школа моей мечты». Расскажи, как организованы занятия, какие предметы изучаются, как выглядит школьное здание, чем, помимо уроков, могут заниматься в школе ученики. Подумай, что в твоём рассказе уже сейчас может стать реальностью. Прими участие в обсуждении рассказов в классе.

Аналитический Центр Юрия Левады ежегодно проводит опрос россиян о том, удовлетворены ли они системой здравоохранения в России. Распределение ответов в 2012 г. приводится в процентах вместе с данными аналогичных опросов, проведённых в 2002, 2005 и 2008 гг.



14. Какие обязанности граждан пропущены в схеме?



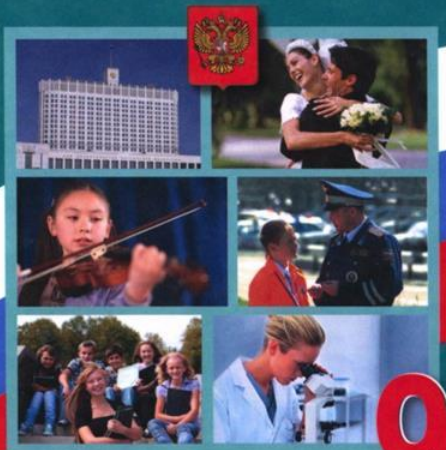
Тестовые задания (5-9 класс)

Т.В. Коваль

НОВИНКА!

Т. В. Коваль

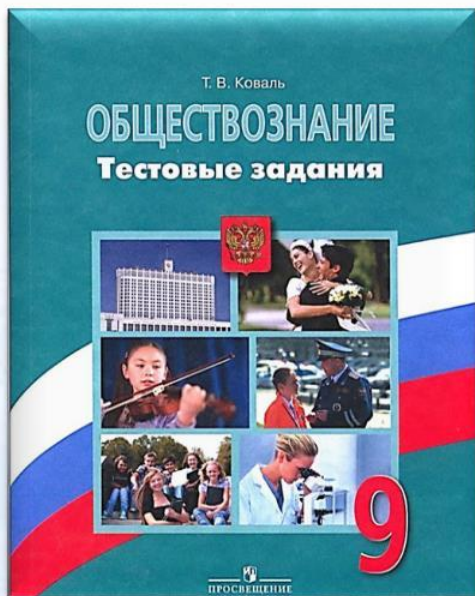
ОБЩЕСТВОЗНАНИЕ Тестовые задания



ПРОСВЕЩЕНИЕ
ИЗДАТЕЛЬСТВО

Пособие включает :

- вопросы к каждому параграфу
- тестовые задания к параграфам
- задания в формате ОГЭ для каждой главы с ответами



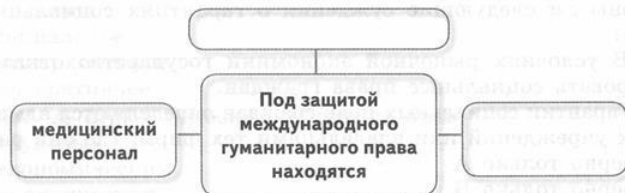
§ 22. Международно-правовая защита жертв вооружённых конфликтов

Вопросы и задания для самоконтроля

1. Когда был принят первый международный документ, направленный на защиту жертв военных конфликтов? Как он назывался? Кого именно защищал?

2. Охарактеризуйте объекты, субъекты и содержание международного гуманитарного права.

3. На основании информации учебника завершите схему «Кого защищает международное гуманитарное право?», включив в неё недостающие элементы.



гражданские лица, не участвующие в военных действиях, в том числе инвалиды, престарелые, дети до 15-летнего возраста, беременные женщины и матери с детьми до 7-летнего возраста



Тестовые проверочные задания

A1. Древнеегипетская фраза «Накорми врага своего» в отношении между людьми представляет принцип

- 1) гуманности
- 2) гуманитарности
- 3) права
- 4) религии

A2. Нормы международного гуманитарного права защищают

- 1) рядовой состав действующих армий
- 2) военнопленных
- 3) офицерский состав действующих армий
- 4) участников партизанского движения

A3. Выберите среди перечисленных ситуацию, в которой действуют нормы международного гуманитарного права.

- 1) Вооружённые силы страны А были приведены в боевую готовность.

С1. Составьте план текста. Для этого выделите основные смысловые фрагменты текста и озаглавьте каждый из них.

С2. Укажите два фактора, которые, по мнению автора, создали у государства обязательства по обеспечению культурных прав граждан и по развитию культуры.

С3. Всеобщая декларация прав человека провозглашает, что «каждый человек имеет право свободно участвовать в культурной жизни общества, наслаждаться искусством, участвовать в научном прогрессе». Соотнесите данное положение и основные задачи, которые, по мнению автора, стоят перед государством в сфере культуры. Назовите две задачи, которые непосредственно связаны с реализацией положения Декларации.

С4. В соответствии с Конституцией РФ каждый имеет право на пользование учреждениями культуры и обязанность заботиться о сохранении исторического и культурного наследия. Объясните, в чём заключается взаимосвязь названных права и обязанности. Приведите два примера, показывающие взаимосвязь названных права и обязанности.

С5. Автор пишет о необходимости защиты национальных языков. Используя текст и обществоведческие знания, объясните, почему защита национальных языков является одной из гарантий культурных прав граждан РФ. Дайте два объяснения.

С6. Автор полагает, что для обеспечения культурных прав государство «способно эффективно использовать экономические регуляторы». Используя текст и обществоведческие знания, подтвердите двумя аргументами (объяснениями) названную роль экономических регуляторов.

Электронные приложения к учебникам Обществознание (5-9 классы)

Л.Н. Боголюбова

Формат
традиционного
учебника на
цифровом носителе

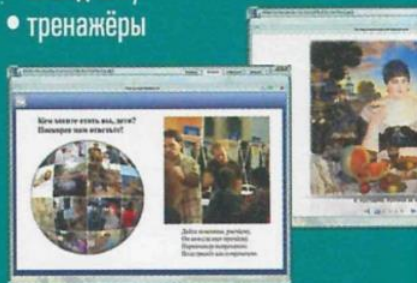
+

Дополнительные
интерактивные
мультимедийные
материалы



Электронное приложение содержит более 400 ресурсов, объединённых в рубрики:

- словарь
- контроль
- биографии
- хрестоматия
- иллюстрации
- это интересно
- схемы и таблицы
- практические работы
- интерактивные модули
- слайд-шоу
- тренажёры



Минимальные системные требования:

- Операционная система: Microsoft Windows 2000/XP/Vista
- Adobe Flash 10 Active X (устанавливается с данного диска)
- Процессор Pentium® 800 МГц или совместимый
- 2 Гб свободного места на жёстком диске
- Оперативная память: 256 Мб
- Экран: разрешение не менее 1024 × 768 с глубиной цвета 16 бит
- Устройство для воспроизведения звука
- Устройство для чтения CD/DVD-дисков

Дополнительные материалы к учебнику размещены в электронном каталоге издательства «Просвещение» на интернет-ресурсе www.prosv.ru





Вся продукция





Боголюбов Л. Н., Виноградова Н. Ф., Городецкая Н. И. и др. / Под ред. Боголюбова Л. Н., Ивановой Л.

Обществознание. 5 класс. (Комплект с электронным приложением)

-  Загрузить электронное приложение (490.38 МБ)
-  Инструкция по установке

Состав комплекта

-  Обществознание. Электронное приложение к учебнику Л.Н. Боголюбова. 5 класс. (В комплекте с учебником)
-  Боголюбов Л. Н., Виноградова Н. Ф., Городецкая Н. И. и др. / Под ред. Боголюбова Л. Н., Ивановой Л.
Обществознание. 5 класс. (С online поддержкой)

Выделенные фрагменты текста говорят, что к нему есть дополнительные материалы

В 1920 г. в Индии доктор Синг обнаружил в волчьем логове двух девочек. Младшая вскоре умерла, а старшая, Камала, стала жить среди людей. Долгое время девочка ходила на четвереньках, бегала, опираясь на руки. Не пила, а лакала, рычала, когда к ней подходили. Камала прожила среди людей более десяти лет, но её развитие оставалось на уровне ребёнка четырёх лет.

Выскажите своё мнение, почему так произошло. Что можно сделать ребёнку для того, чтобы он радовался жизни. Высказывания с текстом.




Что такое личность

Человек — существо, которое развивается среди людей, сначала детское, а затем — всё, что окружает ребёнка, формирует в нём определённые качества личности.

Древнегреческий философ считал, что человек может быть душой одного человека, если она спокойна, счастлива. Этими словами объясняется личность.

Что же такое личность? Это те качества человека, которые приобретаются им в процессе жизни в обществе, в деятельности и общении с другими людьми. Психологи называют личность вершиной всех качеств человека потому, что только

Человек — существо социальное (общественное). Он растёт и развивается среди людей, в человеческом обществе. Семья, школа, сначала детское, а затем и взрослое общество, игра, труд, учение — всё, что окружает ребёнка, влияет на него, воспитывает в нём определённые качества личности.

-  Человек — общественное существо
-  Человек — существо биосоциальное
-  Пословицы и поговорки

...к окружающему миру, как оценивает самого себя, свои недостатки, занимается различной деятельностью, танцует, т. е. занимается школьника — учеником. Трудовая деятельность: одни занимаются спортом, другие — нередко — и тем и другим. Человек приобретает для отличной учёбы навыки: как решить поставленную задачу и как их пре-

...для успешной деятельности в школе важны и такие качества, как целеустремлённость, воля, старательность, терпеливость, настойчивость. Ученик должен критически относиться к своим успехам и уметь преодолевать трудности.

Оцени, какие качества для успешной деятельности хорошо развить?

«Какие качества должны быть у человека». Сопоставь их

При нажатии на ссылку всплывает окошко со списком материалов

Лента навигации для перемещения по страницам

— Мне всё равно... — сказала Алиса.

— Тогда всё равно, куда и идти, — заметил Кот.

Цель определяет действия человека. Они всегда направлены на получение какого-то результата.

Цель учителя — дать учащимся знания, помочь им раскрыть свои способности; цель врача — лечить больных; цель менеджера — хорошо руководить своей компанией, организовывать работу своих подчинённых и т. д.

Для того чтобы цель была достигнута, воплощена в результатах (в хорошо подготовленных и воспитанных учениках; здоровых людях, вылеченных больных; процветающей фирме), необходимо тщательно продумать свои действия и выбрать лучшие средства для достижения цели. (Подумай, каковы они у учителя, врача, менеджера.) Важно, чтобы они не только помогли добиться желаемого, но и не создавали неудобств другим людям. Человек должен предусмотреть все возможные негативные последствия своих действий и стремиться свести эти последствия к минимуму.



Проверь по словарю, «деятельность», «цель», «результат», «целостного русского языка», «ценить людей надо ставить».

Определение цели, способность к сознательным действиям для достижения результата — отличительные черты деятельности человека.



План — сознательные действия — результат

Независимо от того, речь требуется определить знания и умения. Поэтому учеба это первый шаг в достижении любой цели.

Когда работа завершена, важно оценить её результаты, определить, какие были допущены ошибки, чтобы избежать их в будущем (учитель размышляет, почему какая-то тема была недостаточно хорошо усвоена его учениками; врач думает, почему не удалось помочь тому или иному больному; менеджер выясняет, почему намеченный проект не принёс ожидаемой прибыли).



Определение цели, способность к сознательным действиям для достижения результата — отличительные черты деятельности человека.

Жизнь человека многогранна (основные формы деятельности человека)

Задания для самостоятельной работы также получили дополнительные материалы в виде красочных схем, таблиц, рисунков

трудно про
веком. По
позже.

Пусть
соседст
дом. По
детей
к вз
ками
речь.
веку ре
требуе
Ребёнк
ния н
ников,



ДВИЖЕНИЕ В ПРОШЛОЕ

Первое время ему бы
в кораблики и солда
к настоящим. (Военные
Жоухово представил в
денко.) Со временем из
Преображенский и Се
началом военных учений.

Увлечение корабликами на Плещеевом озере послужило началом кораблестроения. Так от игры юный Пётр I шёл к великим делам в будущем.



основное звено трудовой деятельности — математические расчёты. С какими умениями, приобретаемыми на школьные предметы учат понимать мотив

ПРАКТИКУМ

1. Подбери пословицы и высказывания к теме «Человек — личность». Составь и проведи в классе о проделанной работе: какие трудности ты воспользовался? Какие выгоды? Чем именно? Чьё мнение тебе покажется наиболее ценным? Какие трудности встретились тебе при выполнении задания? Как тебе удалось справиться с ними? Что научила эта работа?

2. Подготовь вариант наглядного пособия по теме «Человек и его деятельность». Используй для наглядности: рисунки, в том числе фотографии, графики, схемы и т. п.

3. Проведи среди одноклассников опрос «Что тебе нужно». Для этого разработай анкету, выявляющую потребности, желания, интересы твоего возраста. После сбора анкет составь диаграмму, на которой потребности преобладают у ребят в твоем классе. Представь в виде круговой диаграммы результаты своей презентации.

4. Ты знаешь, какие последствия курения? Подготовь сообщение на эту тему. Подумай, что думают твои одноклассники о вреде курения.

5. Воспользуйся тестом сайта www.who.int и узнай, кто ты: мыслитель или художник (какие качества присущи тебе). Здесь же ты можешь проверить свой интеллектуальный уровень.

Проверка знаний



На пути к жизненному успеху. Тренажёр



На пути к жизненному успеху. Контроль

Проверка знаний

Проверка знаний

Человек в группе. Контроль

Задание 1

1-я попытка

Отметьте высказываниями, с которыми вы согласны.

- Санкции являются средством охраны групповых норм.
- Городские и сельские жители — это группы.
- Группа, которую ты выбираешь, начинается с какого-то интереса.
- В группе определённое количество участников.
- В разных группах человек занимает одно и то же положение.

ОТВЕТИТЬ

1 2 3 4 Итого

Проверочные задания предлагают сначала отработать материал темы на задании-тренажере, а затем пройти итоговый контроль

Нажав на вкладку - КАТАЛОГ, можно получить доступ сразу ко всем видам дополнительных материалов по соответствующему разделу или теме

ествознание. 5 класс (Л.Н. Боголюбов и др.)

Учебник Каталог Избранное Журнал

Оглавление

Выделить все

- Глава I. Человек
 - § 1. Загадка челове...
 - § 2. Отрочество — ...
- Глава II. Семья
 - § 3. Семья и семей...
 - § 4. Семейное хозя...
 - § 5. Свободное время
- Глава III. Школа
 - § 6. Образование в ...
 - § 7. Образование и ...
 - § 8. Одноклассники...
- Глава IV. Труд
 - § 9. Труд — основа...
 - § 10. Труд и творче...
- Глава V. Родина
 - § 11. Наша Родина ...
 - § 12. Государствен...
 - § 13. Гражданин Ро...
 - § 14. Мы — многона...
- Подведем итоги

Материалы

Поиск

Достоевский Ф.М.

Группировать по типу

Биографии (7)

Биструп Х.
Достоевский Ф.М.
Пришвин М.М.
Сент-Экзюпери А. де
Толстой Л.Н.
Федотов П.А.
Шлиман Г.

Иллюстрации (12)

Интерактивные мо...

Контроль (2)

Практические раб...

Слайд-шоу (3)

Словарь (11)

Схемы и таблицы (4)

Тренажёры (2)

Хрестоматия (11)

Это интересно (14)



Фёдор Михайлович Достоевский (1821—1881) — русский писатель. В семье был вторым по старшинству (кроме него было ещё 6 детей). В 1828 г. его отец получил потомственное дворянство. В 1838—1843 гг. Ф. Достоевский учился в Главном Инженерном училище Петербурга. По окончании имел чин подпоручика. В свободное время занимался литературной деятельностью. За чтение письма В.Г. Белинского к Н.В. Гоголю в 1849 г. в кружке Петрашевского Достоевский был арестован, лишён всех чинов и состояния, приговорён к смертной казни, заменённой затем 4-х летней каторгой и поселением.

Страдал приступами эпилепсии. В марте 1854 г. был доставлен в Семипалатинск и зачислен рядовым в 1-ю роту Сибирского 7-го линейного батальона. В 1855 г. произведён в унтер-офицеры, в 1856 г. — в прапорщики. В 1857 г. женился на М.Д. Исаевой (умерла в 1864 г.). С 1859 г. жил в Твери, затем переехал в Петербург. В 1862 г. ездил за границу. С 1864 г. издавал журнал «Эпоха». В 1867 г. женился на А.Г. Сниткиной (от этого брака 2 детей: дочь Любовь, сын Фёдор). В конце го Достоевский стал ответственным редактором журнала «Гражданин». Издавал «Дневник писателя». Был избран в члены-корреспонденты Академии наук по отделению русского языка и словесности. В ночь с 25 на 26 января 1881 г. у писателя открывается горловое кровотечение, 28 января Фёдор Михайлович Достоевский скончался. 1 февраля был погребён в Александро-Невской ла

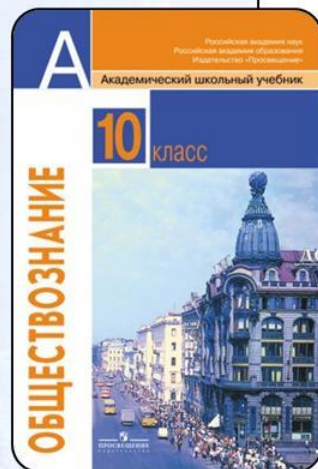
Необходимый материал можно добавить в папку избранное для более быстрого доступа



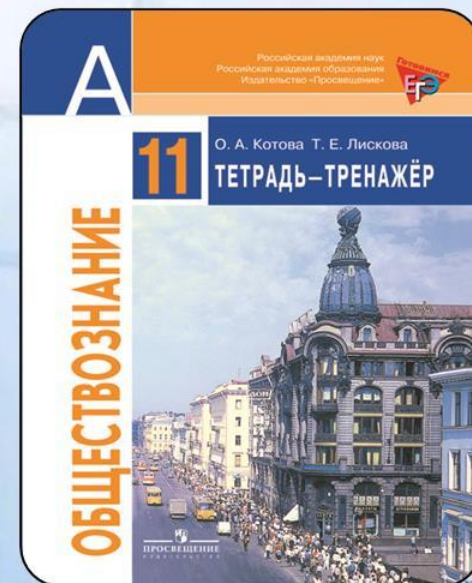
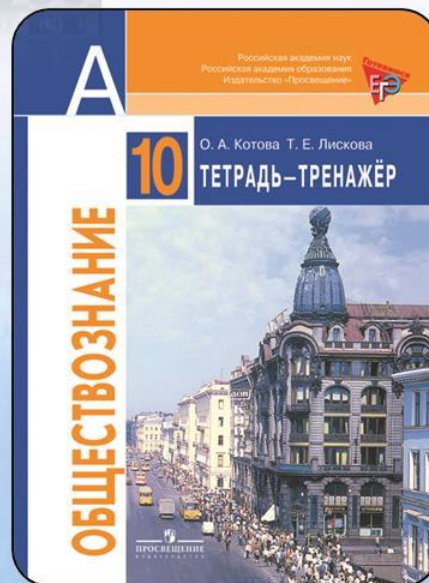
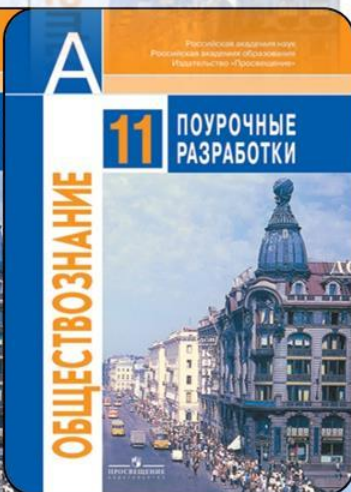
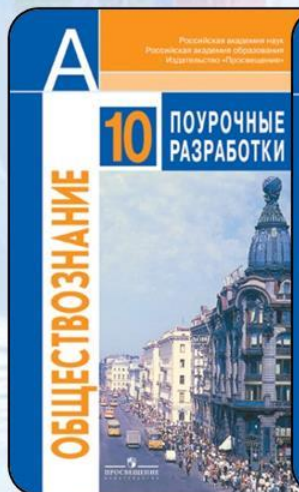
**БАЗОВЫЙ
УРОВЕНЬ**

Обществознание (10-11 классы)

под ред. Л.Н. Боголюбова



- Программа
- Учебник (10-11 кл.)
- Тетрадь-тренажер
- Поурочные разработки
- Школьный словарь



Изменения в структуре учебников 10-11 кл.

Тематически материал представлен более гармонично, исчезло дублирование отдельных тем

	Оглавление: Старый учебник	Оглавление: Новый учебник
10 кл.	<ul style="list-style-type: none">• Общество и человек. (Общество. Человек).• Основные сферы общественной жизни (Духовная, Экономика, Социальная сфера, Политическая сфера)• Право (Право как особая система норм)	<ul style="list-style-type: none">• Человек в обществе.• Общество как мир культуры.• Правовое регулирование общественных отношений.
11 кл.	<ul style="list-style-type: none">• Человек и экономика.• Проблемы социально-политической и духовной жизни.• Человек и закон.	<ul style="list-style-type: none">• Экономическая жизнь общества• Социальная сфера• Политическая жизнь общества.

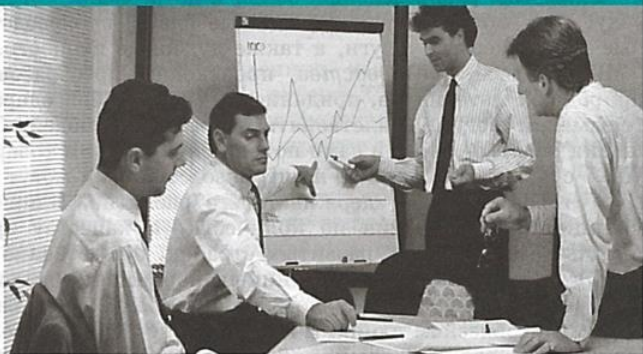


Структура учебника:

- вопросы перед параграфом на повторение
- словарь – пройденные понятия
- практические выводы – теоретическое подведение итогов
- документ – работа с источником.
- вопросы для самопроверки – закрепление материала параграфа
- задания – задания для самостоятельной работы, возможны как подготовка проектной деятельности
- мысли мудрых – цитаты известных людей
- темы проектов
- как успешно подготовиться к ЕГЭ

Глава 1

Экономическая жизнь общества



§ 1. Роль экономики в жизни общества

Может ли общество развиваться без экономики? Как связаны экономика и уровень жизни? Каков портрет новой экономики начала XXI в.?

В 10 классе вы познакомились с основами экономики. Как слож-

Вводные вопросы к теме

обеспечивает саму возможность жизни людей (производство необходимых благ), возможность «нехозяйственной» деятельности человека (научной, культурной и др.), участие каждого члена общества в его хозяйственной жизни (труд в домашнем хозяйстве, потребление продуктов производства и т. п.). Главная цель этой сферы общества — поддержание жизнедеятельности людей, создание условий для продления человеческого рода.

Экономическая жизнь общества многогранна и изучается различными экономическими науками. Мы остановимся на рассмотрении таких её сторон, как соотношение между жизнью общества в целом и его экономическим развитием,

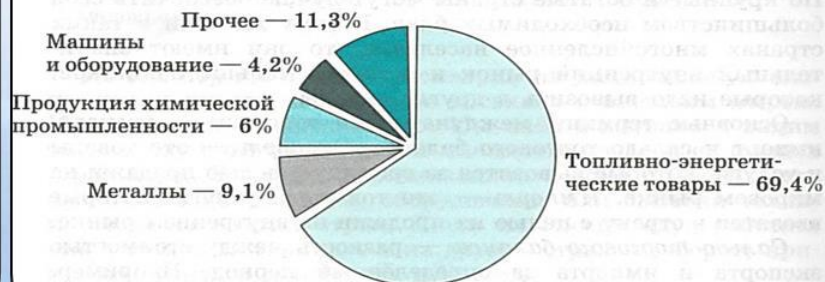
США — самая развитая и богатая страна в мире — постоянно имеет отрицательное сальдо торгового баланса, т. е. импорт в США значительно превышает экспорт. Россия, напротив, вывозит больше товаров (напомним, что преимущественно это сырьё), чем ввозит, и её торговое сальдо положительное.

Сравним долю крупных стран в мировом экспорте, обратившись к таблице:

Страна	Доля в мировом экспорте (в 2010 г., %)
Китай	9,6
Германия	9
США	8,5
Япония	4,7
Нидерланды	3,9
Южная Корея	3,3
Италия	2,8
Великобритания	2,5
Россия	2,4

Наглядные схемы и таблицы в тексте параграфа

Структура экспорта России в 2011 г.



Словарь

Политический процесс — совокупная деятельность социальных субъектов, в ходе которой происходит функционирование политической системы.

Политическое участие — индивидуальные, групповые или массовые действия граждан с целью влияния на политическую власть.

Политическая культура — уровень и характер политических взглядов, знаний и убеждений граждан, степень развития умения применять их в общественно-политической деятельности.

ПРАКТИЧЕСКИЕ ВЫВОДЫ

1 Для того чтобы понять тот или иной политический процесс, нужно выяснить, кто именно выступает его инициатором, в чьих интересах он осуществляется, кто и как в состоянии обеспечить его последовательное развитие. Поскольку реальный процесс всегда испытывает влияние различных политических сил, целесообразно оценить их расстановку. Иными словами, следует определить, какой слой, социальная группа стоят в центре событий, доминируют в них. Это позволит сделать выводы о характере и направленности происходящих изменений.

2 Самостоятельно полученная информация о политическом процессе позволит грамотно и осознанно включиться в него: избрать адекватные формы политического участия, осмыслить цели и средства своих политических действий.

3 Политические действия должны осуществляться согласно установленным нормам и правилам, без излишней эмоциональности.

4 Последовательное осуществление изложенных выше советов будет способствовать становлению демократической политической культуры.

Документ

Из работы современного российского учёного Е. Б. Шестопал.

Многие рядовые англичане воспитаны (и семьёй, и школой, и пропагандой) в убеждении, что активность, деятельное участие во всех сферах жизни может принести личный успех. Деятельный характер — национальная черта.

Словарь пройденных понятий

“Практические выводы”
– общие выводы, главные идеи заложенные в параграфе

Многие рядовые англичане воспитаны (и семьёй, и школой, и пропагандой) в убеждении, что активность, деятельное участие во всех сферах жизни может принести личный успех. Деятельный характер — национальная черта.

Вопросы и задания к документу

1. Что представляет собой политическая социализация личности? Какие институты способствуют политической социализации англичан? 2. Опираясь на текст, покажите связь политической социализации и политической культуры. 3. Схожи ли представленные в тексте процессы политической социализации в Великобритании и России? Аргументируйте ответ, опираясь на свой личный опыт.

ВОПРОСЫ ДЛЯ САМОПРОВЕРКИ

1. Что такое политический процесс? 2. Какие типы политических процессов вам известны? 3. Каковы структура и стадии политического процесса? 4. В чём суть политического участия? 5. Каковы возможные формы политической активности граждан? 6. Почему политическое участие не всегда эффективно? 7. Что такое политическая культура?

ЗАДАНИЯ

1. Некоторые политологи сравнивают политический процесс с двуликим Янусом — римским божеством, одно лицо которого обращено в прошлое, другое — в будущее. Как вы понимаете это сравнение? На конкретных примерах раскройте его суть.

2. На примере какого-либо политического процесса в России охарактеризуйте его стадии.

3. Учёными установлены причины политической активности и пассивности граждан. В их числе осознание своих социально-экономических и политических интересов; понимание общественного долга и забота о всеобщем благе; разочарование в эффективности политической системы, крушение господствующих в ней ранее ценностей; недоверие к власти; отсутствие прочных политических

Работа с документом

Закрепление
пройденной темы

Итоговые задания

**“Темы проектов”- Задания
для проектной и
самостоятельной
исследовательской
деятельности**

Темы проектов

1. Предприятия различных форм собственности в нашем регионе: какие работают лучше.
2. Финансовые пирамиды 1990-х: причины и последствия.
3. Молодёжный бизнес: условия успеха.
4. Перспективные производства нашего региона.
5. Молодёжь на рынке труда. Как не оказаться безработным?
6. Влияние вступления России в ВТО на экономическое развитие страны.
7. Представления людей о социальной справедливости в прошлом и сегодня.

**Практические советы и
инструкции для успешной
подготовки к сдаче ЕГЭ**

Как успешно подготовиться к ЕГЭ

Уважаемые старшеклассники! После окончания школы многие из вас выберут предмет «Обществознание» для Единого Государственного экзамена (ЕГЭ). Но для того чтобы успешно сдать экзамен, нужно серьёзно и системно изучать предмет, овладеть необходимыми знаниями и умениями. И именно учебник станет вашим главным помощником. Нужно научиться выполнять различные варианты заданий, включаемых в экзаменационный вариант. В этом вам поможет тетрадь-тренажёр, входящая в УМК. При выполнении заданий вам необходимо будет неоднократно обращаться к учебнику. Запомните, что именно содержание учебника положено в основу экзаменационных заданий.

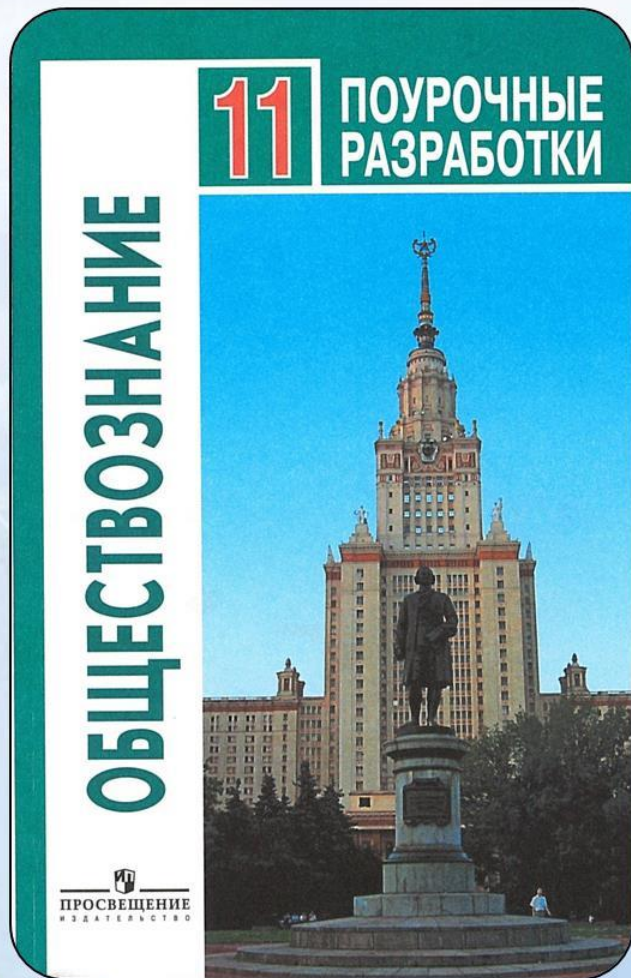
В учебнике «Обществознание» для 10 класса мы показали его возможности в подготовке к единому экзамену на примерах выполнения заданий по распознаванию суждений (B5), работы с фрагментами источников (C1—C4), решения заданий-задач (C7), составления развёрнутого плана (C8). Здесь же обратимся к заданиям других типов.

Обществознание. Школьный словарь



- новый расширенный вариант словаря
- содержит термины и понятия по основным отраслям гуманитарного знания
- словарь незаменим при подготовке к ЕГЭ

Поурочные разработки



- тематическое планирование
- различные варианты организации уроков на базе применения системно-деятельностного подхода и развития УУД
- к каждой теме разработан комплекс личных, предметных и метапредметных требований
- организация учебной деятельности строится на принцип вариативности
- расширены рекомендации по использованию ресурсов СМИ и интернета

Тематическое планирование

Основное содержание по темам	Характеристика основных видов деятельности ученика
Экономический рост и развитие (3 ч)	
<p>Экстенсивный и интенсивный экономический рост. Факторы и темпы экономического роста. Экономическое развитие. Экономический цикл. Причины циклического развития экономики</p>	<p>Раскрывать, используя современные факты и примеры, понятия «экономический рост» и «экономическое развитие».</p> <p>Различать и сравнивать пути достижения экономического роста.</p> <p>Объяснять сущность и причины циклического развития экономики.</p> <p>Описывать фазы экономического цикла</p>
Рыночные отношения в экономике (3 ч)	
<p>Рынок в жизни общества. Рыночная экономика. Как действует «невидимая рука» рынка. Законы спроса и предложения. Рыночные структуры. Конкуренция и монополия. Современная рыночная система</p>	<p>Характеризовать рыночную экономическую систему.</p> <p>Объяснять механизм действия свободного ценообразования на рынке.</p> <p>Приводить примеры действия законов спроса и предложения.</p> <p>Оценивать влияние конкуренции и монополии на экономическую жизнь, поведение основных участников экономики.</p> <p>Находить и извлекать социальную информацию о моделях, структуре, тенденциях развития современной рыночной экономики из адаптированных источников различного типа</p>
Фирма в экономике (3 ч)	
<p>Цели деятельности фирмы. Факторы производства. Экономические и бухгалтерские издержки и прибыль. Постоянные и переменные издержки производства. Налоги, уплачиваемые предприятием</p>	<p>Называть и иллюстрировать примерами основные факторы производства и факторные доходы.</p> <p>Обосновывать выбор форм бизнеса в конкретных ситуациях.</p>

Основное содержание по темам	Характеристика основных видов деятельности ученика
	<p>Различать и сравнивать экономические и бухгалтерские издержки и прибыль.</p> <p>Приводить примеры постоянных и переменных издержек производства.</p> <p>Моделировать практические ситуации, связанные с расчётами издержек и прибыли производителем.</p> <p>Называть основные виды налогов на предприятие</p>
Правовые основы предпринимательской деятельности (3 ч)	
<p>Социально-экономические функции предпринимательства в обществе. Условия успешного предпринимательства. Правовые основы предпринимательства. Организационно-правовые формы бизнеса</p>	<p>Раскрывать роль и значение предпринимательства как двигателя экономического развития.</p> <p>Сравнивать организационно-правовые формы бизнеса, выявляя их общие черты и различия.</p> <p>Анализировать практические ситуации, связанные с достижением успеха в бизнесе.</p> <p>Оценивать условия развития предпринимательства в стране, возможности своего активного участия в предпринимательской деятельности</p>
Слагаемые успеха в бизнесе (2 ч)	
<p>Источники финансирования бизнеса. Основные принципы менеджмента. Основы маркетинга</p>	<p>Различать внешние и внутренние источники финансирования, возможности финансирования малых и крупных фирм.</p> <p>Характеризовать функции менеджмента.</p> <p>Называть основные принципы маркетинга.</p> <p>Объяснять методы изучения рынка и проникновения на рынок.</p> <p>Описывать стратегию сбыта товаров и услуг на рынке</p>

Уроки «СЛАГАЕМЫЕ УСПЕХА В БИЗНЕСЕ» (§ 7)

I. Требования к результатам изучения темы

Изучение данной темы поможет внести вклад в достижение результатов:

личностных:

- мотивированность на посильное и созидательное участие в социально-трудовой сфере жизни общества;
- уважительное отношение к труду, предпринимательскому успеху;
- понимание значения взаимосвязи экономической свободы и ответственности участников предпринимательской деятельности;

метапредметных:

- готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач в экономической сфере;
- умение выделять нравственные аспекты поведения участников экономической деятельности;
- способность применять методы информационного поиска, в том числе с помощью компьютерных средств, для характеристики экономических явлений и процессов;

предметных:

- владение понятиями «менеджмент», «маркетинг», «банковский кредит»;
- сформированность целостного представления о факторах, определяющих успешность предпринимательской деятельности;
- овладение умениями экономически грамотного, рационального и нравственно-ценного поведения, необходимыми для активного участия в экономической, в том числе предпринимательской, деятельности;
- развитие умения применять экономические знания для решения типичных задач в области экономических отношений, анализа и объяснения экономических процессов;
- оценивание возможности собственного участия в предпринимательской деятельности.

Задачи занятия:

- 1) раскрыть источники финансирования бизнеса, особенности финансирования малых и крупных фирм;
- 2) дать осмысленные знания о функциях менеджмента и об основных принципах маркетинга;
- 3) показать влияние важных составляющих инфраструк-

Межпредметные связи

II. Место темы в системе учебных занятий

В этой теме продолжается рассмотрение вопросов микроэкономики. Она является логическим завершением из-

учения проблем, связанных с жизнедеятельностью фирмы как основной единицы рыночной экономической системы.

Данная тема раскрывает финансовые, организационные, управленческие, экономические условия обеспечения успеха в бизнесе. Их усвоение основывается на имеющихся у учащихся знаниях из курса основной школы о производстве, издержках (7 класс), о целях фирмы и её организационно-правовых формах, о роли предпринимательства и малом бизнесе (8 класс), а также на материале предыдущих тем учебника («Фирма в экономике», «Правовые основы предпринимательской деятельности»).

III. Литература и оборудование

Литература для учителя

- Абчук В. А.* Основы предпринимательства: учеб. пособие. — М., 2003. — Гл. 6—8.
- Михайлушкин А. И.* Основы экономики: учеб. для вузов. — М., 2003. — Гл. 3 (разд. 3.5), 4 (разд. 4.7, 4.8).
- Экономика: учеб. для 10—11 кл. / под ред. А. Г. Грязновой и Н. Н. Думной.* — М., 2007. — Гл. 14.
- Экономическая теория: учеб. для студ. вузов / под ред. В. Д. Камаева.* — М., 2006. — Гл. 11.

Оборудование

Таблица «Управление предприятием». проектор, раздаточ-

Разные варианты проведения урока

ниями.

IV. Организация учебной деятельности

Варианты организации работы

1-й вариант. Традиционные комбинированные уроки, включающие проблемное изложение нового материала с элементами беседы, работу с таблицей, выполнение учебно-познавательных и практических заданий.

2-й вариант. Практическая работа с текстом учебника: комментированное чтение параграфа, разбор вопросов и заданий к нему, анализ практических выводов.

3-й вариант. Школьная лекция и лабораторная работа с текстом документов.

Ход занятия

Мотивационный этап

Ввести учащихся в проблематику занятия поможет обращение к вопросам, поставленным в начале параграфа. В ходе их обсуждения учителю важно подчеркнуть взаимосвязь различных факторов, влияющих на успешность бизнеса (материальных, финансовых, организационных). Здесь уместно обратиться к материалу двух предыдущих параграфов и предложить учащимся, опираясь на имеющиеся знания, назвать факторы, влияющие на эффективность предпринимательской деятельности. Можно предположить, что учащиеся назовут среди них следующие:

Учебник профильного уровня для 10 класса, не вошедший в Федеральный перечень, выложен на сайте издательства:

Просвещение
ИЗДАТЕЛЬСТВО

Главная Об издательстве Каталог Где купить Контакты

Методическая помощь
Видеолекции и вебинары
Аудиокурсы в MP3
Проект «МОС»

Главная > Методическая помощь > Методические пособия (тексты)

Обществознание Версия для печати

Обществознание. Поурочные разработки. 6 класс. Пособие для учителей. Под редакцией Л. Ф. Ивановой	Л. Н. Боголюбов, Н. Ф. Виноградова, Н. И. Городецкая и др.
Дидактические материалы по курсу «Введение в обществознание» для 8—9 классов. Пособие для учителя под редакцией Л. Н. Боголюбова, А. Т. Кинкулькина	Л. Н. Боголюбов, Н. Ю. Басик, Н. И. Городецкая, Е. И. Жильцова, Л. Ф. Иванова, А. Т. Кинкулькин, Б. В. Кузнецов, Т. Е. Лискова, А. И. Матвеев, Е. Л. Рутковская, Е. С. Скворцова, О. В. Слуцкая
Методические рекомендации к учебнику «Обществознание» для 8—9 классов. Пособие для учителя	Е. С. Королькова, А. Ф. Никитин, Н. Г. Суворова
Обществоведение. 10—11 классы. Методические рекомендации. Пособие для учителя под редакцией Л. Н. Боголюбова.	Л. Н. Боголюбов, Н. И. Городецкая, Е. И. Жильцова, Л. Ф. Иванова, Т. Е. Лискова, А. И. Матвеев, Е. Л. Рутковская
Обществознание. Профильный уровень. Учебник для 10 класса общеобразовательных учреждений.	Под редакцией Л. Н. Боголюбова, А. Ю. Лазебниковой, Н. М. Смирновой

Карта сайта

http://www.prosv.ru/ebooks/Bogolubov_Obwestvozn_10_Ucheb/index.html



СЕРИЯ «ИТОГОВЫЙ КОНТРОЛЬ. ГИА»



Актуальны без ежегодного обновления!



Обновляются ежегодно в соответствии с изменениями в нормативных документах ГИА!

СЕРИЯ ВКЛЮЧАЕТ ПОСОБИЯ:

- Учебно-справочные материалы
- Контрольные тренировочные материалы с ответами и комментариями

ПОСОБИЯ ВЫПУСКАЮТСЯ ПО:

- РУССКОМУ ЯЗЫКУ
- МАТЕМАТИКЕ
- ФИЗИКЕ
- ХИМИИ
- ИНФОРМАТИКЕ
- БИОЛОГИИ
- ИСТОРИИ
- ГЕОГРАФИИ
- АНГЛИЙСКОМУ ЯЗЫКУ
- ОБЩЕСТВОЗНАНИЮ

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ФГОС

www.prosv.ru

www.prosv.ru/umk/standart

СЕРИЯ «СТАНДАРТЫ ВТОРОГО ПОКОЛЕНИЯ» СЕРИЯ «РАБОТАЕМ ПО НОВЫМ СТАНДАРТАМ»

- ✦ Рекомендации по разработке и реализации программ
- ✦ Планирование результатов. Система оценки их достижения
- ✦ Формирование универсальных учебных действий
- ✦ Духовно-нравственное развитие и воспитание школьников
- ✦ Проектная деятельность
- ✦ Внеурочная деятельность
- ✦ Организация образовательного процесса



Серия пособий по спорным вопросам Историко-культурного стандарта

- Серия «Учимся с «Просвещением» - сборник метод. пособий для учителей.
- Каждая книга посвящена спорному вопросу из Историко-Культурного Стандарта,
 - либо новым педагогическим технологиям.

«Просвещение» — учителю

Е. Е. Вяземский О. Ю. Стрелова

**Педагогические
подходы
к реализации
концепции единого
учебника
по истории**



ПРОСВЕЩЕНИЕ
ПЕДАГОГИКА

УЧИМСЯ С «ПРОСВЕЩЕНИЕМ»

«Просвещение» — учителю

«Просвещение» — учителю

Е. Е. Вяземский О. Ю. Стрелова

**Проектная
деятельность
школьников
на уроках
истории**

В серию входят в планируемые к изданию:

- Овчарович П. С. Дривярусское государство
- Горюнов М. М., Морозов М. Ю. Великая Отечественная война 1941–1945 годов. Дискуссионные вопросы
- Хлевнюк О. В. И. В. Сталин: портрет на фоне эпохи
- Шолохов В. А. Великая российская революция 1917 г. Дискуссионные вопросы
- Вяземский Е. Е., Стрелова О. Ю. Педагогические подходы к реализации концепции единого учебника по истории
- Вяземский Е. Е., Стрелова О. Ю. Проектная деятельность школьников на уроках истории



ПРОСВЕЩЕНИЕ
ПЕДАГОГИКА

УЧИМСЯ С «ПРОСВЕЩЕНИЕМ»

УЧИМСЯ С «ПРОСВЕЩЕНИЕМ»

«Просвещение» — учителю

О. В. Хлевнюк

**И. В. Сталин:
портрет
на фоне
эпохи**



ПРОСВЕЩЕНИЕ
ПЕДАГОГИКА

УЧИМСЯ С «ПРОСВЕЩЕНИЕМ»

- Вяземский Е.Е. Стрелова О.Ю. Педагогические подходы к реализации концепции единого учебника по истории.

- Хлевнюк О. В. И. В. Сталин: портрет на фоне эпохи

В серию «Учимся с «Просвещением» входят и планируются к изданию:

- Стефанович П.С. Древнерусское государство
- Горинов М.М., Моруков М.Ю. Великая отечественная война 1941-1945 годов. Дискуссионные вопросы.
- Шестаков В.А. Великая русская революция 1917 г. Дискуссионные вопросы.
- Вяземский Е.Е. Стрелова О.Ю. Педагогические подходы к реализации концепции единого учебника по истории.
 - Вяземский Е.Е. Стрелова О.Ю. Проектная деятельность школьников на уроках истории.
- Хлевнюк О. В. И. В. Сталин: портрет на фоне эпохи

СЕРИЯ «РАБОТАЕМ ПО НОВЫМ СТАНДАРТАМ»

Е. Е. ВЯЗЕМСКИЙ
О. Ю. СТРЕЛОВА

Уроки истории: думаем, спорим, размышляем




ПРОСВЕЩЕНИЕ
ИЗДАТЕЛЬСТВО



РАБОТАЕМ
ПО НОВЫМ
СТАНДАРТАМ

- Практические рекомендации по подготовке и проведению уроков истории с учетом ФГОС второго поколения.
- Большое внимание уделено формированию УУД, условиям достижения межличностных, предметных и межпредметных результатов.

ПРОСВЕЩЕНИЕ
ИЗДАТЕЛЬСТВО

СЕРИЯ «РАБОТАЕМ ПО НОВЫМ СТАНДАРТАМ»

НОВИНКА!

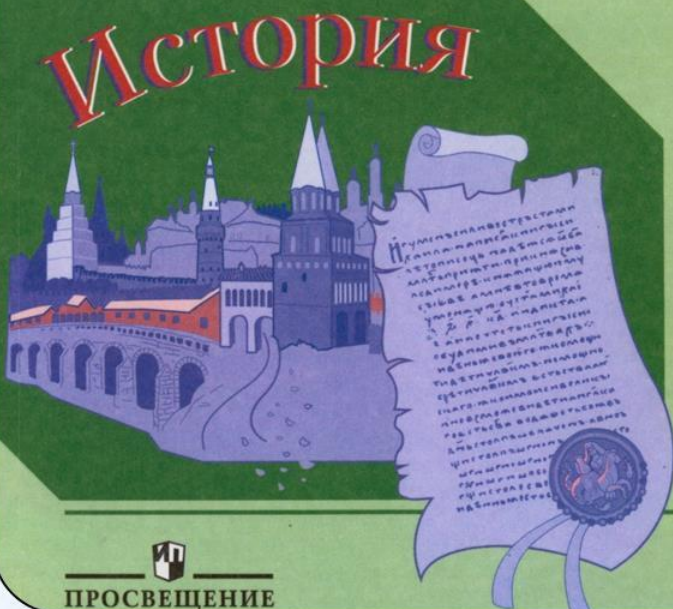
Л. Н. Алексашкина
Н. И. Ворожейкина



История

Планируемые результаты

*Система заданий
5–9 классы*



РАБОТАЕМ ПО НОВЫМ СТАНДАРТАМ

- В пособии представлена система заданий по истории, ориентированная в основном не на проверку освоения отдельных знаний, а на оценку способности школьников решать учебные и практические задания на основе сформированных предметных знаний и умений, а также УУД.
- В пособии предлагается демонстрационный вариант итоговой работы по курсу.

- :: Методическая помощь
- :: Видеолекции и вебинары
- :: Аудиокурсы в MP3
- :: Электронная форма учебника
- :: Оборудование

**Методическая помощь,
архив презентаций и
вебинаров, аудиокурсы.**

**Новости
издательства**

10.07.2014
Новая видеолекция Р.П. Мильруда "Методика преподавания иностранного языка в специальном классе"
подробнее >

09.07.2014
Примерная основная образовательная программа дошкольного образования «Радуга»
В июне 2014 года вышла в свет книга «Радуга. Примерная основная образовательная программа дошкольного образования. Проект»
подробнее >

08.07.2014
Новый номер журнала «Вестник образования»
Представляем вашему вниманию новый номер журнала «Вестник образования»
подробнее >

07.07.2014

Образовательные сайты:

- :: Дошкольное образование
- :: Начальная школа
- :: Основная школа
- :: Старшая школа
- :: Коррекционная педагогика
- :: Иностранные языки
- :: Наглядные пособия
- :: Работаем по новым стандартам
- :: Конкурс «Урок Просвещения»

Сайты учебно-методических комплектов:

- :: УМК «Английский в фокусе» ("Spotlight")
- :: УМК «Звездный английский» ("Starlight")
- :: УМК "English" (В. П. Кузовлев и др.)
- :: Express Publishing в России
- :: УМК «Горизонты» ("Horizonte")
- :: УМК «Вундеркинды»
- :: Основы религиозных культур и светской этики
- :: «Живая инновация»
- :: УМК «Сферы»
- :: Обществознание и Новейшая история России

**Образовательные
сайты и сайты
УМК**

**Примерные
программы**

Периодические издания:

- :: «Естественные науки»
- :: «Иностранные языки»
- :: «Общественные науки»

**Периодика
издательства**

Предлагаем образовательным учреждениям основные образовательные программы начального общего образования

- **Примерная основная образовательная программа образовательного учреждения. Начальная школа.**
- **Примерная основная образовательная программа образовательного учреждения. Основная школа.**
- **Рабочие программы для основной школы**
- **Основная образовательная программа образовательного учреждения, использующего в работе систему учебников «Перспектива»**
- **Основная образовательная программа образовательного учреждения, использующего в работе систему учебников «Школа России»**



ПРОСВЕЩЕНИЕ

ИЗДАТЕЛЬСТВО

**Ведущий методист по истории и обществознанию:
Клоков Валерий Анатольевич**

**Методисты по истории и обществознанию:
Колупалин Павел Андреевич
Быков Павел Николаевич**

**Тел: (495)789-30-40 добавочные: 4258, 4423, 4426
e-mail: VKlokov@prosv.ru , PKolupalin@prosv.ru ,
PBykov@prosv.ru**

Internet: www.prosv.ru