

Реализация ФГОС дошкольного образования средствами ПМК издательства «Просвещение»

Методист
информационно-методического центра
издательства «Просвещение»
Попова Анна Евгеньевна

**Демократические преобразования привели к серьезным изменениям
в системе дошкольного образования**

**Широкий спектр
образовательных услуг**

**Изменение содержания и
форм образования**

Вариативность программ

**Неготовность педагогических кадров
к осознанному выбору вариативной
образовательной программы и ее адекватной
реализации с учетом возможностей и потребностей
детей**

**Неоправданное увлечение предметным обучением,
что привело к неоправданному росту требований к
поступающим в школу, снижению качества
образования и перегрузке детей**

**Проблемы,
возникающие в новом контексте
развития системы образования**

**Недостаточное внимание уделяется физическому
воспитанию и развитию детей, охране и
укреплению их здоровья**

**Интенсивность процесса обучения в начальной
школе, преждевременное формирование ряда
учебных навыков не только не способствуют их
формированию, но тормозят развитие школьных
навыков**

Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации
от 17 октября 2013 г. № 1155 «Об утверждении ФГОС ДО»

Принципы ФГОС ДО

- **полноценное проживание** ребенком всех этапов детства, **обогащение** (амплификация) детского развития;
- построение образовательной деятельности на основе **индивидуальных особенностей** каждого ребенка, при котором сам ребенок становится активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом образования;
- **содействие и сотрудничество** детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;
- **поддержка инициативы** детей в различных видах деятельности
- **сотрудничество** Организации с **семьей**;
- **приобщение** детей **к социокультурным нормам**, традициям семьи, общества и государства;
- **формирование познавательных интересов** и познавательных действий ребенка в различных видах деятельности;
- **возрастная адекватность** дошкольного образования (соответствие условий, требований, методов возрасту и особенностям развития);
- учет **этнокультурной ситуации** развития детей.

СТАНДАРТ ДО ВКЛЮЧАЕТ В СЕБЯ ТРЕБОВАНИЯ:

К СТРУКТУРЕ ООП

Программа формируется как **программа психолого-педагогической поддержки позитивной социализации и индивидуализации**, развития личности детей дошкольного возраста и определяет комплекс основных характеристик ДО.

Содержание Программы должно обеспечивать развитие личности, мотивации и способностей детей в различных видах деятельности и образовательных областях:

- социально-коммуникативное развитие;
- познавательное развитие;
- речевое развитие;
- художественно-эстетическое развитие;
- физическое развитие.

Программа включает три основных раздела:

Целевой

Содержательный

Организационный

Структурные подразделения в одной Организации (далее - Группы) могут реализовывать разные Программы.

СТАНДАРТ ДО ВКЛЮЧАЕТ В СЕБЯ ТРЕБОВАНИЯ: К УСЛОВИЯМ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

ПСИХОЛОГО- ПЕДАГОГИЧЕСКИМ УСЛОВИЯМ	КАДРОВЫМ УСЛОВИЯМ	ПРЕДМЕТНО- ПРОСТРАНСТВЕННОЙ СРЕДЕ
<ul style="list-style-type: none">Уважение.Учет возрастнопсихологических особенностей.Учет ССР.Формирование положительного Я образа, образа мира.Поддержка инициативы и самостоятельности.Возможность выбора.Защита от насилия.Поддержка родителей.	<ul style="list-style-type: none">Условия для профессионального развития.Условия для консультативной поддержки педагогических работников и родителей.Условия для организационнометодического сопровождения процесса реализации Программы.	<ul style="list-style-type: none">Реализация различных образовательных программ.Соответствие задачам инклюзивного образования.Учет национальнокультурных, климатических условий.Учет возрастных особенностей детей.

СТАНДАРТ ДО ВКЛЮЧАЕТ В СЕБЯ ТРЕБОВАНИЯ:

К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ

Результаты педагогической диагностики (мониторинга) могут использоваться исключительно для решения следующих образовательных задач:

- 1) **индивидуализации образования** (в том числе поддержки ребенка, построения его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей его развития);
- 2) **оптимизации работы с группой детей.**

При необходимости используется **психологическая диагностика развития** детей. Результаты психологической диагностики могут использоваться для решения задач психологического сопровождения и проведения квалифицированной коррекции развития детей.

Требования Стандарта к результатам освоения Программы представлены в виде целевых ориентиров дошкольного образования.

Целевые ориентиры образования в младенческом и раннем возрасте

Целевые ориентиры на этапе завершения дошкольного образования

Целевые ориентиры Программы выступают основаниями **преимущества дошкольного и начального общего образования**. При соблюдении требований к условиям реализации Программы настоящие целевые ориентиры предполагают формирование у детей дошкольного возраста предпосылок к учебной деятельности на этапе завершения ими дошкольного образования.



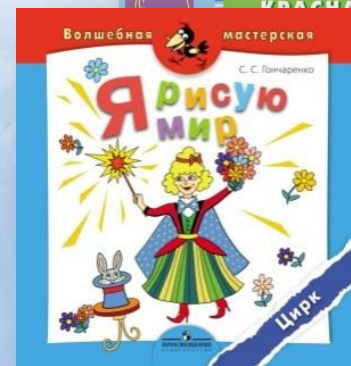
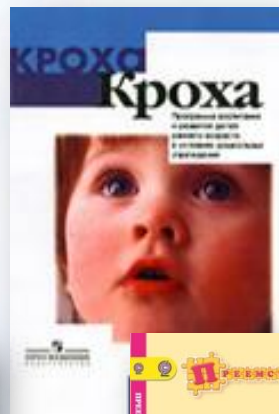
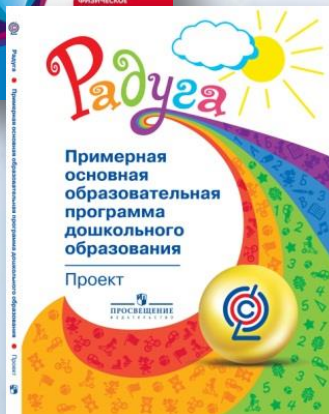
ЛИТЕРАТУРА ДЛЯ ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

Примерные основные
образовательные
программы

Парциальные
образовательные
программы

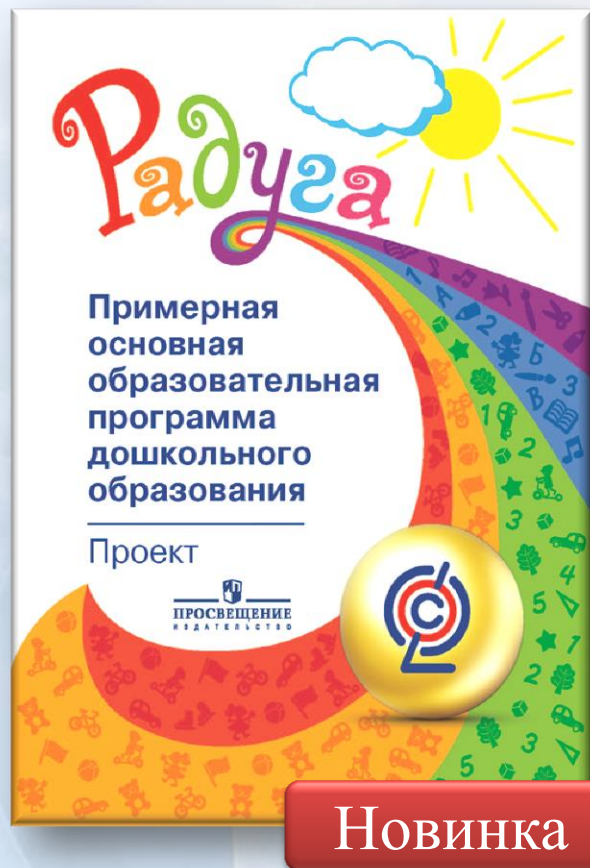
Развивающие пособия
для детей

Серия пособий для
специалистов



Примерная основная образовательная программа

«РАДУГА»



- **Отечественная программа**, отражающая реалии российской культуры, и созданная на основе общепсихологической теории деятельности А.Н. Леонтьева и реализующая культурно-исторический подход Л.С. Выготского.
- **Проверенная на практике надежная программа**, доработанная с учетом ФГТ и переработанная в соответствии с ФГОС ДО.
- **Личностно-развивающая программа**, реализующая индивидуальный потенциал каждого воспитанника и обеспечивающая системную подготовку ребенка к последующей ступени образования.
- Программа **социализации и коммуникативного развития** ребенка, в которой реализованы на практике идеи формирования комфортного развивающего сообщества сверстников.
- Программа, удобная в работе и позволяющая создавать атмосферу радости.

Новинка

Соответствует ФЗ
«Об образовании РФ»

Новая редакция программы
2015г. Соответствует ФГОС ДО

Удобная и надежная база
для создания ООП

Примерная основная образовательная программа «РАДУГА»



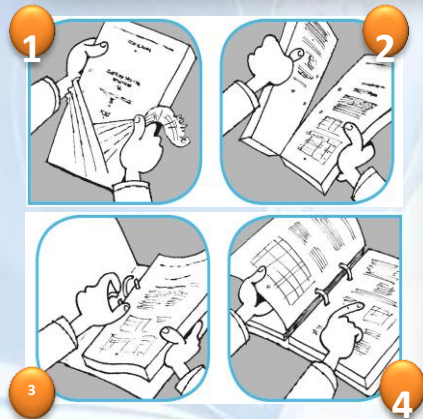
- Возможность использования ООП в **различных условиях** (финансирования, наполняемости групп, форм образования, расположенности ДОО и т.д.)
- Возможность реализации как **основной** ООП, так и **дополнительной** (в том, числе платных образовательных услуг).
- Возможность осуществления образовательного процесса специалистами **разного профиля**, возраста, разделяющими основные идеи Программы.
- Возможность реализации Программы при **поддержке родителей или без нее.**

Проект примерной основной образовательной программы «РАДУГА»



- ☐ Возможность использования ООП в **различных условиях** (финансирования, наполняемости групп, форм образования, расположенности ДОО и т.д.)
- ☐ Возможность реализации как **основной** ООП, так и **дополнительной** (в том, числе платных образовательных услуг).
- ☐ Возможность осуществления образовательного процесса специалистами **разного профиля**, возраста, разделяющими основные идеи Программы.
- ☐ Возможность реализации Программы при **поддержке родителей или без нее**.

В Рабочую папку можно собрать:



- ☐ Методики для данной возрастной группы
- ☐ Диагностические материалы
- ☐ Конспекты интересных занятий
- ☐ Собственные разработки
- ☐ Материалы для работы с родителями

Авторский коллектив

ЯКОБСОН
Софья
Густавовна

Кандидат психологических наук, старший научный сотрудник Института общего образования Минобразования РФ.

ГРИЗИК
Татьяна
Ивановна

Кандидат педагогических наук, заведующий отделом дошкольного образования Федерального института развития образования Министерства образования и науки Российской Федерации, профессор кафедры дошкольной педагогики и психологии Московского городского психолого-педагогического университета.

ДОРОНОВА
Татьяна
Николаевна

Кандидат педагогических наук, старший научный сотрудник, ведущий научный сотрудник Лаборатории дошкольного образования Федерального института развития образования Министерства образования и науки Российской Федерации, доцент кафедры дошкольной педагогики и психологии МИОО, главный редактор журнала «Дошкольное воспитание».

СОЛОВЬЕВА
Елена
Викторовна

Кандидат педагогических наук, доцент, ведущий научный сотрудник Центра дошкольного, общего и дополнительного образования Федерального института развития образования.

НАПРАВЛЕНИЯ ПЕРЕРАБОТКИ ПМК

Внесение изменений в
структуру программы
(3 раздела)

Включение рекомендаций авторского
коллектива образовательным
организациям по разработке текста
краткой презентации программы

Внесение изменений в
содержательный раздел
программы
в части **младенческого и
раннего возраста**
(от 2 мес. до 8 лет)

Включение **примерных расчетов
нормативных затрат** оказания
государственных услуг по реализации
программы (ст.2 ФЗ «Об образовании в
Российской Федерации»)

Внесение дополнений в
содержательный раздел в части
описания образовательной
деятельности по
профессиональной **коррекции
нарушений развития детей**

Внесение изменений в
организационный раздел в части
описания **материально-технического
обеспечения программы,**
обеспеченности методическими
материалами, особенностей
организации развивающей предметно-
пространственной среды

Структура программы «Радуга»

Оглавление	Краткое содержание
Целевой раздел (содержится информация для составления ПОП)	<ol style="list-style-type: none"> 1. Основные принципы ФГОС, его цели и задачи, которым программа полностью соответствует. 2. Общая характеристика программы «Радуга». 3. Миссия ДОО, в которой ДО рассматривается как открытая система, включенная в более широкий социум. 4. Особенности реализации программы в различных условиях. 5. Принципы и подходы к формированию программы «Радуга». 6. Характеристика психических процессов развития детей от 0 до 8 лет. 7. Итоговые планируемые результаты освоения программы.
Содержательный раздел	<ol style="list-style-type: none"> 1. Содержание образовательных областей по всем возрастным группам: социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие, художественно-эстетическое развитие, физическое развитие. Рекомендации педагогам по развитию психических процессов ребенка. 2. Технологии реализации программы по различным образовательным областям. 3. Технологии создания атмосферы радостного проживания дошкольного детства. 4. Поддержка детской инициативы. 5. Взаимодействие с семьей: цели, задачи, формы. 6. Педагогическая диагностика. 7. Коррекционная (инклюзивная) работа: двухкомпонентная модель психолого-педагогической поддержки семьи и ребенка (для детей с неярко выраженными отклонениями в развитии и для детей с ОВЗ, испытывающих выраженные трудности интенсивного характера).
Организационный раздел	<ol style="list-style-type: none"> 1. Распорядок дня. 2. Организация жизни группы: нормы, традиции, ритуалы. 3. Дополнительные платные образовательные услуги: рекомендованные виды деятельности в соответствии с возрастными особенностями. 4. Информация о методическом обеспечении программы. 5. Развивающая предметно-пространственная среда: минимальный, базовый, доступный материально-технического обеспечения. Необходимый игровой материал, используемый в различных образовательных областях.

Важные идеи ПМК «Радуга»

ТРАДИЦИОННЫЕ

Обучение разнообразным
видам деятельности

Познавательной деятельности.

Деятельности общения.

Продуктивной деятельности.

Учебной деятельности.

Игровой деятельности.

ИННОВАЦИОННЫЕ

Поддержание у детей базовых
мотиваций

Познания

Общения

Созидания

Учения

Формирование предпосылок

Целеполагание

Способность
к оценке результатов
своей деятельности

Способность
к волевому
самоконтролю

Становление
сознания и
развитие речи

Психологический комфорт, атмосфера доброжелательности

**Отсутствие
психологического
давления на
ребенка:**

**Введение традиций,
позволяющих детям
непринуждённо
поговорить со
взрослыми и друг с
другом на любую
интересующую их
тему**

**Снятие
монотонности
детской жизни за
счёт разнообразного
культурного досуга,
организуемого
взрослыми**

**Учёт конкретных
интересов детей при
планировании
занятий**

Технология создания:

- Создание и поддержание добрых групповых традиций «Утро радостных встреч».
- Привлечение детей к обустройству группы.
- Учет настроения и интересов детей при планировании жизни в течение дня.
- Обеспечение условий для разнообразной самостоятельной деятельности детей (самостоятельной и индивидуальной).
- Создание условий для интересного общения младших с более старшими детьми.
- Организация ярких и радостных праздников, поощрение творческого самовыражения.
- Приглашение интересных и творческих людей.

Е.В. Соловьева, Л.В. Редько

Методическая работа по программе «Радуга»



Определение миссии организации и стратегии развития.

Работа с персоналом

- **Оценка и подбор персонала** – личностные качества профессионала.
- **Обучение персонала.**
- **Аналитические карты** сильных сторон и затруднений сотрудников.
- **Мотивация сотрудников.**
- **Формирование корпоративной культуры.**
- **Карты контроля** за работой воспитателей.

Предложения по созданию современного методического кабинета.

Работа с внешними партнерами.

Работа с персоналом

Оценка и
подбор

Контроль

Обучение



Планирование

Мотивация

Оценка и подбор персонала



Умеет наблюдать и делать правильные выводы о состоянии ребенка

Способен уважать проявление воли другого

Умеет решать конфликтные ситуации с ребенком

Умеет придумывать сюжет и играть

Имеет широкий кругозор и любознательность.

Психологически устойчив и коммуникативно компетентен.



Интересуется только оплатой труда

Низкий культурный уровень общения

Не способный к подлинному сопереживанию

Пассивный, не любознательный



Обучение персонала

Поэтапное освоение программы

Длительность	Что изучаем, читаем	Что делаем	Контроль
2 недели	Программа. Общие задачи и психологические особенности возраста	Наблюдаем за детьми, знакомимся с программой	Рассказ о детях.
1 месяц	Стиль общения с детьми	Отрабатываем формы коммуникации	Наблюдение за поведением педагога
2 недели	Корпоративная культура, требования к внешнему виду и стилю общения с родителями и коллегами	Приводим в соответствие	Оценка соответствия и при необходимости коррекция
2 месяца	Освоение методики одной образовательной области. Методическое пособие по данному направлению; книга по планированию в данной возрастной группе	Планируем образовательную деятельность в разных формах	Обсуждение планов НОД и их корректировка



Ориентация и постановка целей

1. **Безопасность детей.**
2. **Соблюдение режима дня.**
3. **Образование детей, качественная подготовка к НОД.**
4. **Выработка ритуалов проведения режимных моментов.**

Профессиональные ориентиры для начинающего педагога

Критерии эффективности работы в течение дня.

1. Все специалисты провели занятия в положенное время.
2. В группе дети не обижают друг друга.
3. Переходы между режимными моментами плавные.
4. Дети веселые, радостные.

Корпоративная культура

Культура коллегиальности

- Совместное принятие решений на основе совместных обсуждения.
- Обмен опытом, творческими идеями.
- Сотрудничество.

Разделяемые ценности организации

- Творчество.
- Уважение.
- Свобода.
- Саморазвитие.
- Высокий стандарт профессионального качества.
- Саморазвитие.

Разделяемые принципы коммуникации

- Достоверность информации.
- Психологическая корректность.
- Взаимное доверие и открытость.
- Конструктивность и позитивный настрой

Т.И. Гризик, Г.В. Глушкова

Формирование основ безопасного поведения у дошкольников



- ☐ Безопасность на дорогах.
- ☐ Безопасность в быту
(рукотворные предметы,
микроорганизмы, микробы,
правила личной гигиены).
- ☐ Безопасность в природе
(растительный и животный
мир, природные явления и
стихии).
- ☐ Безопасность
взаимодействия с
социумом.
- ☐ Пожарная безопасность.

Структура методического пособия



Методы формирования основ безопасности жизнедеятельности

Группы правил

формирования безопасного поведения

Предупредительные правила, которые носят профилактический характер

Используются при обучении дошкольников в детском саду

Правила поведения в ситуации опасности, которые носят действенный характер и нацелены на сохранение жизни и здоровья в ситуации возникшей опасности

Отрабатывается в условиях семейного воспитания

Методы преподавания

Деятельность взрослого

Методы научения

Деятельность воспитанников

Словесные

Ситуационное общение, объяснение, напоминание, чтение литературы, рассказ

Наглядные

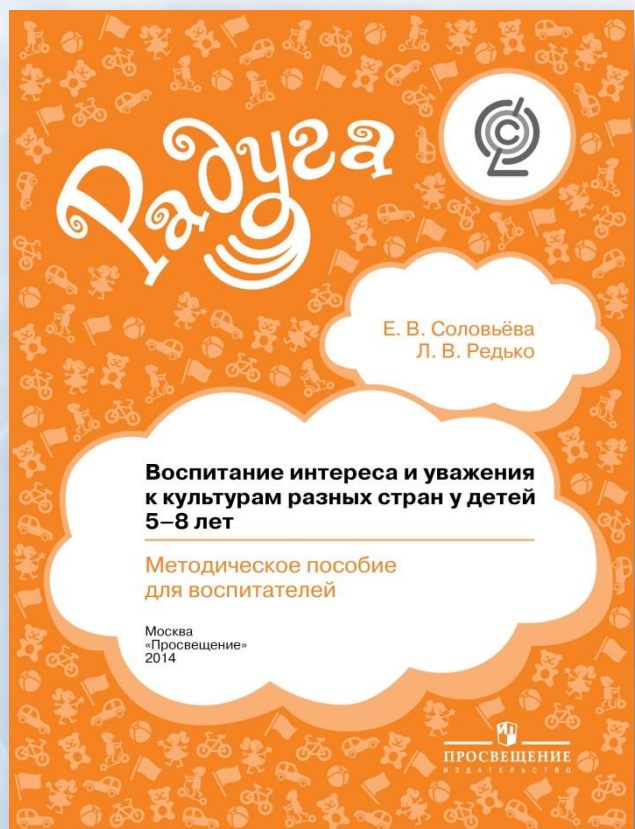
Образец поведения взрослых, рассматривание картин, показ кукольных представлений

Практические

Игры с правилами, самостоятельные игры, выполнение творческих заданий, игры инсценировки

Е.В. Соловьева, Л.В. Редько

Воспитание интереса и уважения к культурам разных стран у детей 5-8 лет



- ☐ Широкий познавательный контекст, провоцирующий любознательность и познавательную активность.
- ☐ Современный качественный иллюстративный материал.
- ☐ Непрерывный «образовательный цикл».
- ☐ Разнообразие творческой деятельности.
- ☐ Сотрудничество с родителями и целесообразное привлечение их к подготовке образовательных бесед, игр, праздников.
- ☐ Проведение итогового события-праздника для детей совместно с родителями.
- ☐ Выбор тематики цикла и его окончательное планирование осуществляемые в соответствии с интересами конкретных детей группы, а также педагога.
- ☐ Использование культурологического подхода в качестве основы отбора содержания образования.
- ☐ Мир дошкольника – это чудесная история!

Психологическая основа формирования толерантности

Познавательная любопытность

Мы рассказываем детям о культурных традициях, которые выглядят необычными, отличаются от привычного для них опыта. Это одновременно стимулирует развитие воображения и обогащает социальные представления дошкольников.

Общечеловеческие ценности

Ценность
человеческой
жизни

Ценность
человеческого
достоинства

Тема: «Осенины – праздник урожая»

Консультант по теме
«Традиции русской культуры»

Тема: «Праздник «Веснянка-свистунья»

Тема: «Традиции святочного ряжения»



Примерное планирование работы

...от прослушивания
сказки

...к ознакомлению
ребенка со злаковыми
культурами

... расширению
географического и
исторического кругозора

...формированию
представлений об
общечеловеческих
ценностях

Чтение и обсуждение
«Сказка о попе и о
работнике его Балде»

Беседы про рожь, овес,
ячмень, пшено, рис,
гречиха.

Беседа об истории
создания хлеба.

Хлеб разных стран

Декоративная
работа

Коллекционирование
круп

Проведение праздника,
беседа-инсценировка

Кулинарный
мастер-класс,
дегустация

Работа с
соленым тестом



«Образовательный цикл»

Количество НОД:	5 -10.
Длительность цикла:	от 1 до 3 недель.
Цикличность занятий:	по возможности ежедневно.

Каждая НОД включает в себя

1. Рассказ педагога с опорой на интересную, красивую, запоминающуюся наглядность в виде книг, репродукций, слайдов.

2. Творческую деятельность детей на тему.

Вне НОД тема развивается через:
семейную **творческую** или проектную деятельность+ работу педагогов
дополнительного образования.

И.Г. Галянт

Музыкальное развитие детей 2-8 лет



Инновационные идеи:

- ❑ Элементарное музицирование как процесс, участники которого выступают в роли **импровизаторов** на музыкальных инструментах и **авторов** исполнения сочиненной музыки посредством движения и слова.
- ❑ Музицирование — это не восприятие музыки, а деятельность, в процессе которой ребенок учится находить способы **гармонизации** своего внутреннего мира.
- ❑ Интеграция слова, движения и музыки, основным результатом которой становится формирование обобщенного **художественного образа** мира.



Художественный образ мира создаваемый посредством различных художественных средств

Речевая деятельность

- Звуки
- Фонемы
- Ритм
- Эпитеты
- Сравнения
- Метафоры

Театрализованная деятельность

- Интонация
- Голос
- Жесты
- Мимика
- Движения
- Позы

Изобразительная деятельность

- Форма
- Линия
- Штриховка
- Цвет
- Композиция
- Ритм

Музыкальная деятельность

- Интонация
- Мелодия
- Ритм
- Гармония
- Динамика

Умения

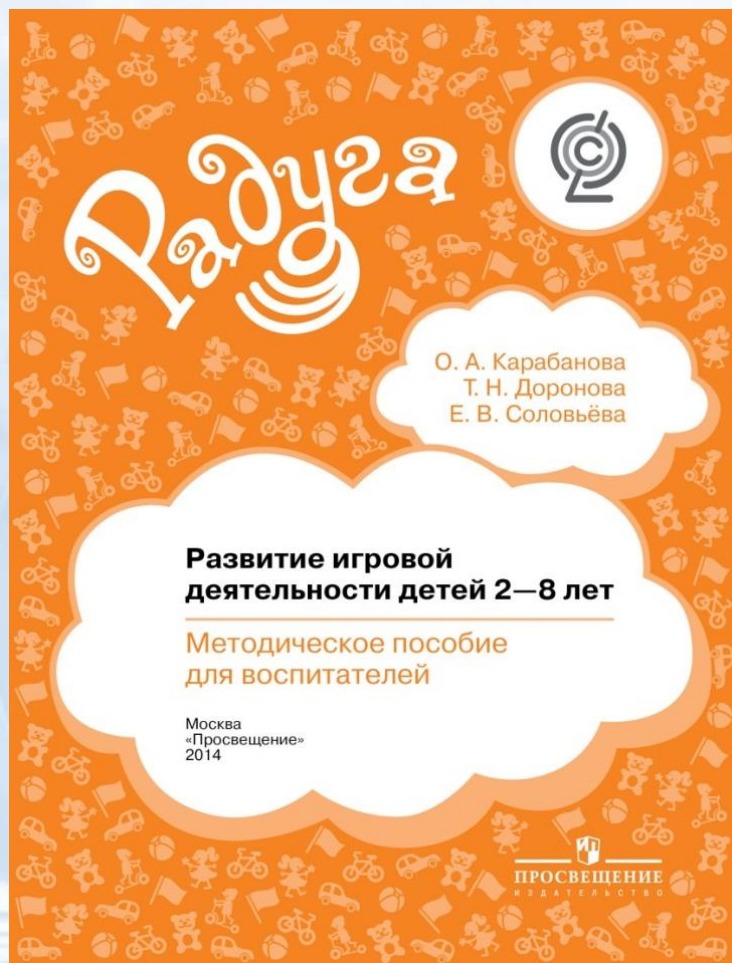
- Эмоционально реагирует на музыку. Проявляет творческую активность. Проявляет психоэмоциональную близость. Умеет создавать ритмические модели. Проявляет способность к импровизации. Находит различные приемы звукоизвлечения.

Качества

- Коммуникативность. Эмоциональность. Творческая инициатива. Самопознание. Самовыражение. Независимость мышления. Спонтанность. Выразительность. Чувствительность. Гармоничность.

О.А. Карабанова, Т.Н. Доронова, Е.В. Соловьева

Развитие игровой деятельности детей 2-8 лет



Сюжетно-ролевая игра как ЗБР.

- *структура игровой деятельности;*
- *роль как правило;*
- *развитие игрового действия и становление внутреннего плана действий;*
- *виды игровой деятельности.*

Использование игровых методов и приемов при обучении продуктивной деятельности детей:

- *принцип отбора игровых методов обучения;*
- *игровая мотивация.*

Использование игровых форм и приемов в интеллектуально-познавательном развитии детей.

- *предметно-манипулятивная игра;*
- *сюжетосложение и решение арифметических задач.*

Игровые методы психотерапии и коррекции в работе с детьми

Т.И. Доронова

Художественное творчество детей 2-8 лет



- Примерное календарное планирование работы по развитию художественного творчества детей.
- Характеристика планируемых результатов.
- Характеристика задач и условий, которые педагог реализует в различных возрастных группах.
- Карточка заданий по развитию художественного творчества.

Условия

Для ежедневной свободной самостоятельной деятельности детей с различными материалами.

Для формирования устойчивого положительного отношения детей к творческим видам деятельности.

Для формирования стремления детей создавать продукт.

Для развития творческого воображения.

Для развития гордости за собственные работы

Задания 4-х типов

Первый тип:

направлены на знакомство с изобразительными материалами (воспитатель рисует и лепит сам).

Второй тип:

направлены на развитие интереса и желания у ребенка действовать самостоятельно (создание изображения для каждого ребенка самостоятельно).

Третий тип:

дает возможность детям выразить свое эмоциональное состояние (ребенок рисует сам сколько хочет).

Четвертый тип:

подводят ребенка к постановке собственной цели и достижению результата.

Новинки!

Радуга

Е. А. Ежикова
О. А. Фроликова

**Эффективная коррекция:
развитие внимания, памяти,
мышления, речи у детей 6–8 лет**

Методическое пособие
для воспитателей

Москва
«Просвещение»
2015

Готовится к печати

Радуга

Т. И. Гризик

**Речевое развитие
детей 5–6 лет**

Методическое пособие
для воспитателей

Москва
«Просвещение»
2014

Радуга

Т. И. Гризик

**Речевое развитие
детей 6–8 лет**

Методическое пособие
для воспитателей

Москва
«Просвещение»
2014

Готовится к печати

Радуга

Т. И. Гризик

**Речевое развитие
детей 4–5 лет**

Методическое пособие
для воспитателей

Москва
«Просвещение»
2014

Радуга

Т. И. Гризик

**Речевое развитие
детей 2–3 лет**

Методическое пособие
для воспитателей

Москва
«Просвещение»
2014

Готовится к печати

Радуга

Е. В. Соколов

**Познавательное
развитие детей 2–8 лет
математические предст**

Методическое пособие
для воспитателей

Москва
«Просвещение»
2014

Радуга

Т. И. Гризик

**Познавательное
развитие детей 2–8 лет:
мир природы и мир человека**

Методическое пособие
для воспитателей

Москва
«Просвещение»
2014

Готовится к печати



Т.И. Гризик

Познавательное развитие детей 2-8 лет: мир природы и мир человека



- ❖ Календарно-тематическое планирование работы.
- ❖ Удобная маркировка по возрастам.
- ❖ Ориентировочные конспекты НОД.
- ❖ Познавательные сказки.

Бережное отношение к миру (мир хрупок, он требует разумного подхода)

Познавательное отношение к миру (мир удивителен и полон загадок)

Созидательное отношение к миру (мир прекрасен)

ПЕРВИЧНЫЙ ОБРАЗ МИРА

как динамическая система знаний

Включает в себя представления: о себе; о других людях; о мире; о своей деятельности.

Лейтмотивом познавательного развития дошкольников в программе «Радуга» является формирование отношения к миру.

Важным механизмом познавательного развития дошкольника является познавательно-исследовательская деятельность

Соответствие
ФГОС ДО

Содержание дошкольного образования должно обеспечивать развитие личности, мотивации и способностей детей в различных видах деятельности.

Конкретное содержание образовательных областей может реализовываться в различных видах деятельности (общении, игре, познавательно-исследовательской деятельности — как сквозных механизмах развития ребенка).

Примерное планирование по ОО «Познавательное развитие»

Сентябрь

Мир человека

НОД

«Земной шар на
столе»

- ☐ Педагог отталкиваясь от конкретного опыта детей, их интересы выстраивает культурный контекст.
- ☐ Постановка проблемы. «Разворачивание» мыслительной деятельности.
- ☐ Предложение вариантов решения проблемы. Привлечение к сотрудничеству в обсуждении вариантов решения. Расширение представлений детей.
- ☐ Овладение культурным средством

НОД

«Портреты Земли»

Мир природы

Вне НОД «Животные
рядом со мной»

- ☐ «Этим летом многие дети уезжали со своими родителями в разные места. Одни уезжали далеко, другие ближе. А в давние времена люди путешествовали мало. У них не было транспорта.
- ☐ Как же путешественники не сбивались с пути?
- ☐ В те далекие времена, о которых я вам рассказываю, путешественники ориентировались по звездам. Но звезды появлялись только ночью и только при хорошей погоде. В светлое время путешественникам помогал глобус. Что такое глобус?
- ☐ Педагог предлагает рассмотреть глобус, рассказывает об обозначениях и привлекает детей к поиску суши, рек, гор и т.д. педагог может выстраивать путешествия по разным странам и традициям.

Вне НОД

«Растения вокруг
меня»

Основные пособия для детей

	3 - 4 года	4 - 5 лет	5 - 6 лет	6 - 7 лет
Направления				
Моя математика				
Узнаю мир				
Говорим правильно				

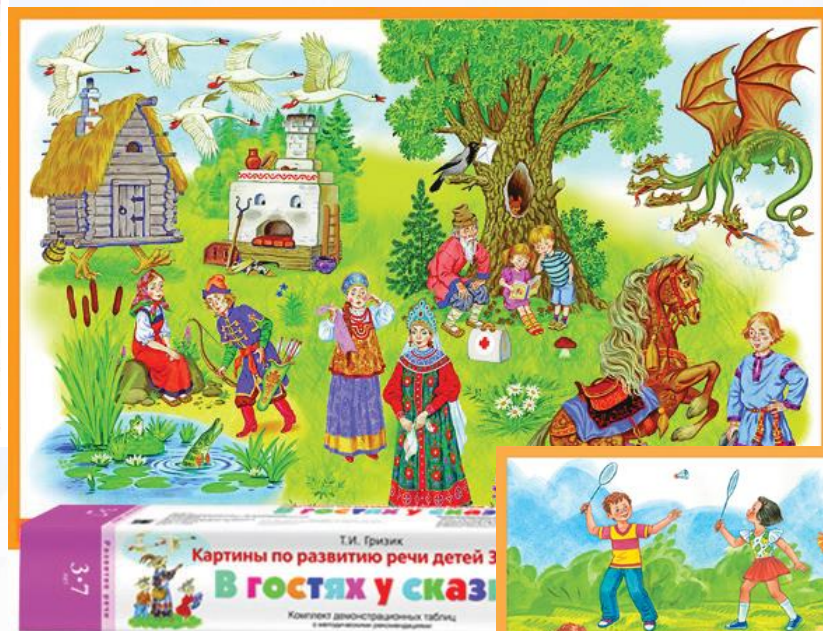
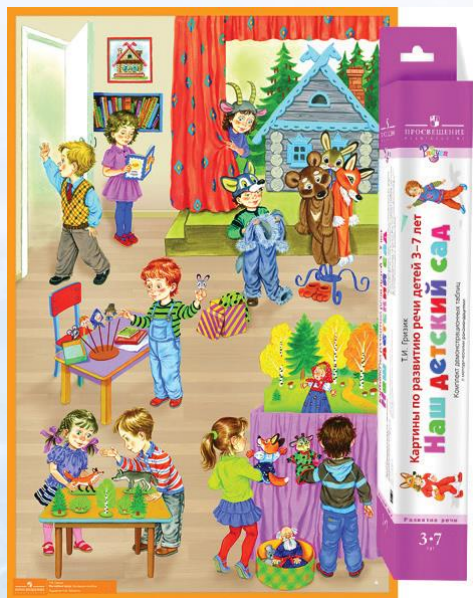
Основные пособия для детей (продолжение)

Направления	3 - 4 года	4 - 5 лет	5 - 6 лет	6 - 7 лет
Сделаю сам				
Готовлюсь к школе				

Дополнительные пособия для детей

Направления	3 - 4 года	4 - 5 лет	5 - 6 лет	6 - 7 лет
Геометрическая аппликация				
Арифметика в раскрасках				
Я рисую				
Буквы в раскрасках				

Радуга. Демонстрационные пособия



Программно-методический комплекс «Успех»



ФГТ



ФГОС

Новинка!

Авторский коллектив

Березина Н.О., канд. мед.наук	Дякина А.А., доктор филол.наук	
Бурлакова И.А., канд. псих.наук	Евтушено И.Н., канд. пед.наук	Сомкова О.Н., канд.пед.наук
Герасимова Е.Н., доктор пед.наук	Ерофеева Т.И., канд. пед.наук	Степанова М.И., доктор мед.наук
Гогоберидзе А.Г., доктор пед.наук	Каменская В.Г., доктор псих.наук	Сушкова И.В., доктор пед.наук
Гризик Т.И., канд.пед.наук	Кузьмишина Т.Л., канд. псих.наук	Трубайчук Л.В., доктор пед.наук
Деркунская В.А., канд. пед.наук	Лебедев Ю.А., доктор филос.наук	Федина Н.В., канд.пед.наук
Доронова Т.Н., канд. пед.наук	Парамонова М.Ю. канд. пед.наук	Филиппова Л.В., доктор филос.наук

Программа «Успех»

**2008-
2009**

- Разработка примерной основной общеобразовательной программы дошкольного образования «Успех»

**2009-
2010**

- Апробация Программы в 7 субъектах РФ (Карачаево-Черкесская Республика, Ставропольский и Хабаровский края, Санкт-Петербург, Московская, Липецкая и Челябинская области)

**с
2010**

- Разработка методического обеспечения и диагностического инструментария к программе «Успех»

**с
2013**

- Переработка в соответствии с ФГОС ДО

Основные принципы реализации программы

Адекватность
возрасту

Учет
ведущей
деятельности,
новообразова-
ний и
социальной
ситуации
развития

Интеграции
содержания
дошкольного
образования

Альтернатива
предметному
принципу
построения
образователь-
ных
программ

Принцип
ситуативности

Учет
интересов и
потребностей
детей при
осуществлен-
ии
образователь-
ного
процесса

Проблемное
образование

Решение
задачи, поиск
ответа на
вопрос или
разрешение
спора,
характеризую-
щееся
преодоление
м детьми
определенны
х трудностей

Комплексно-
тематическое
планирование

В основу
положен
примерный
календарь
праздников

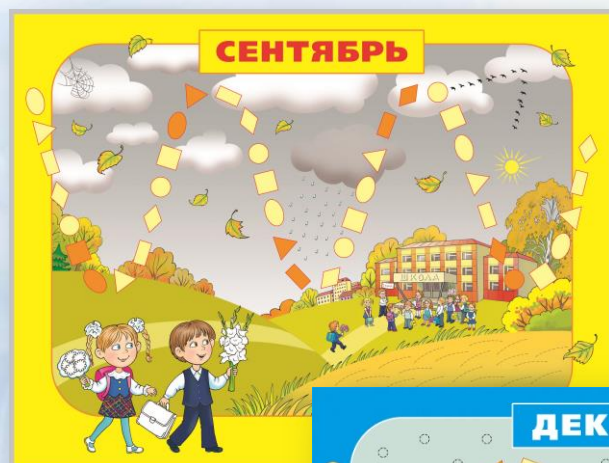
Структурные компоненты ПМК «Успех»

Оглавление	Краткое содержание
Целевой раздел (содержится информация для составления ПОП)	<ul style="list-style-type: none">❑ Основные принципы (проблемности и ситуативности) и подходы к созданию программы, в соответствие с ФГОС.❑ Планируемые результаты освоения программы.❑ Особенности развития и освоения ООП детей с ОВЗ: нарушение слуха, зрения, речи, интеллекта, ЗПР, множественные нарушения.
Содержательный раздел	<ul style="list-style-type: none">❑ Описание образовательной деятельности по возрастам и образовательным областям.❑ Взаимодействие участников образовательного процесса: взрослый-ребенок, ребенок-ребенок, педагог-родитель.❑ Вариативные формы реализации программы.❑ Методы реализации программы: распознающее наблюдение, репродуктивный метод, проблемный метод, исследовательский метод.❑ Средства реализации программы.❑ Описание образовательной деятельности по коррекции нарушений.
Организационный раздел	<ul style="list-style-type: none">❑ Описание материально-технического обеспечения программы.❑ Примерный режим дня. Особенности режима дня для детей с ОВЗ.❑ Краткая характеристика праздников.❑ Рекомендации по разработке основной части ООП.❑ Примерные расчеты нормативных затрат оказания государственных услуг по реализации программы.

Методы реализации ПМК «Успех»

Основные методы	Идея реализации
Методы мотивации и стимулирования развития первичных представлений и приобретения опыта поведения и деятельности	<input type="checkbox"/> Избегая использование методов прямого воздействия (поощрения и наказания), необходимо применять косвенные методы (игры, соревнования, состязания), направленные на развитие соподчинения мотивов, произвольности повеления.
Методы создания условий развития первичных представлений и приобретения опыта поведения и деятельности	<input type="checkbox"/> Побуждение к положительным формам общественного повеления (соблюдение режимных моментов, наличие понятных и доступных для детей правил, единство требований взрослых).
Методы, способствующие осознанию первичных представлений и опыта поведения и деятельности	<input type="checkbox"/> Основной принцип – единства сознания и деятельности (беседа, чтение, наблюдение и т.д.)

Демонстрационное пособие КАЛЕНДАРЬ



Демонстрационное пособие КАЛЕНДАРЬ

Игровая дорожка времени

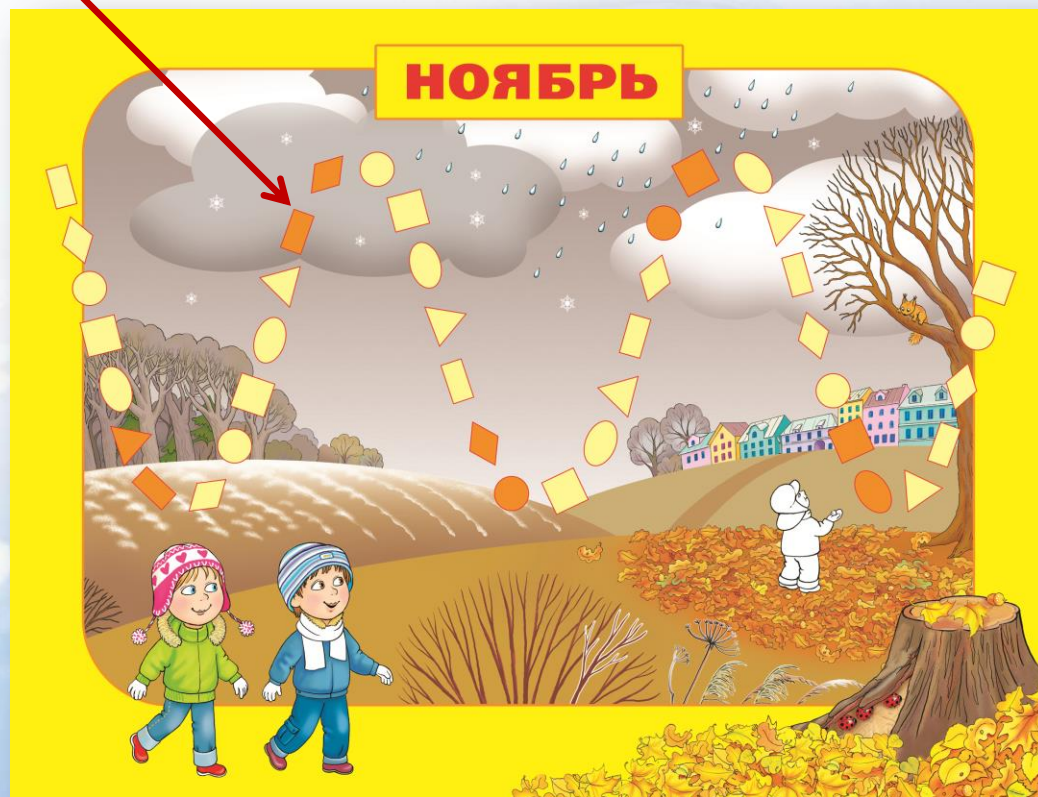
(геометрические фигуры)

«Мир неживой природы»

«Мир растений»

«Мир животных»

«Мир людей»



Демонстрационное пособие КАЛЕНДАРЬ



Памятка
воспитателю
об условных
обозначениях
праздников

Методические
рекомендации
к комплекту
демонстрационных
пособий



Программно-методический комплекс «Успех»

Демонстрационное пособие «Календарь»
с набором магнитов



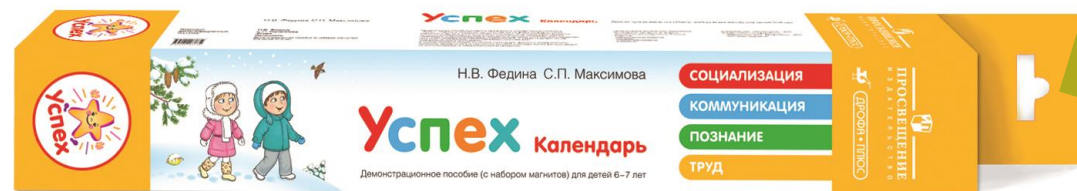
3 - 4
года



4 - 5
лет



5 - 6
лет



6 - 7
лет

ГОТОВИТСЯ К ПЕЧАТИ В 2015г.
СЕРИЯ ПОСОБИЙ



Программно-методический комплекс «Успех»

Пособие для педагогов и родителей



- ☐ Раскрываются психофизиологические и психологические особенности дошкольников
- ☐ Намечаются основные направления деятельности всех специалистов и медперсонала ДОО
- ☐ Рассматриваются вопросы организации психолого-педагогической работы с особыми детьми:
 - медлительными
 - часто болеющими
 - с признаками социально неуверенного поведения
 - с повышенной активностью
 - одарёнными
- ☐ Даны рекомендации специалистов ДОО родителям особых детей

Программно-методический комплекс «Успех»

Пособие для родителей



ФГТ



ФГОС

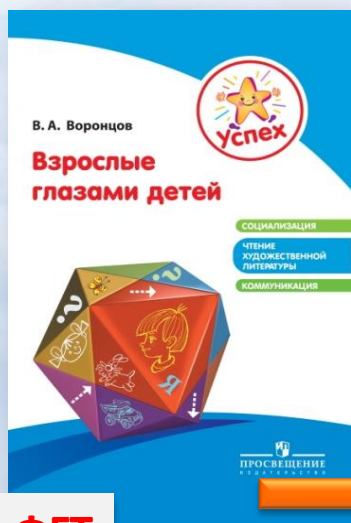
- ❑ Разделы книги соответствуют образовательным задачам
- ❑ Авторы в простой и доступной форме рассказывают, как можно правильно продолжать осваивать с дошкольником образовательную программу дома

Программно-методический комплекс «Успех»

Пособие для педагогов и родителей

Автор **В.А. Воронцов**

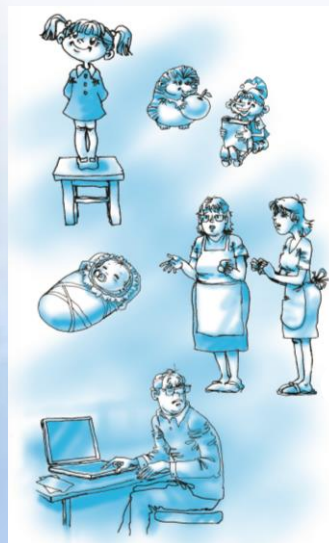
- Короткие рассказы о детях и их родителях, об их мире, об отношениях и восприятии окружающего



ФГТ



ФГОС



Программно-методический комплекс «Успех»

Пособие для педагогов и родителей



ФГТ



ФГОС

- Раскрываются вопросы использования игр в образовательном процессе детей 3-5 и 5-7 лет (сюжетных, игр с правилами, дидактических)
- Представлены идеи, примерные задания, вопросы и сценарии для проведения викторин и конкурсов

Программно-методический комплекс «Успех»

Демонстрационное пособие с методическим сопровождением



- включает репродукции картин российских художников
- направлено на приобщение детей к изобразительному искусству



Программно-методический комплекс «Успех»

Пособие для детей 5 - 7 лет



- направлено на развитие внимания, памяти, мышления, мелкой моторики, координации руки, умения ориентироваться на листе
- соотносится с Календарём праздников

Программно-методический комплекс «Успех»

Пособия для детей



В основе лежит идея украшения группы детского сада тематическими флажками и плакатами в соответствии с Календарём праздников

- Заготовки и контуры готовых форм, которые воспитатели могут предложить детям для раскрашивания, вырезания и наклеивания на флажках и плакатах
- Технологические карты с изображением последовательности выполнения, способов и приёмов вырезания и композиционного расположения деталей

Программно-методический комплекс «Успех»

Пособия для детей «Сказки для любознательных»



Пособия для индивидуальной работы помогут:

- ✓ закрепить математические представления
- ✓ развить сообразительность
- ✓ организовать «включённое чтение» и познавательное общение с ребёнком на основе занимательного сюжета

Программно-методический комплекс «Успех»

Пособия для детей
«Умелые пальчики»

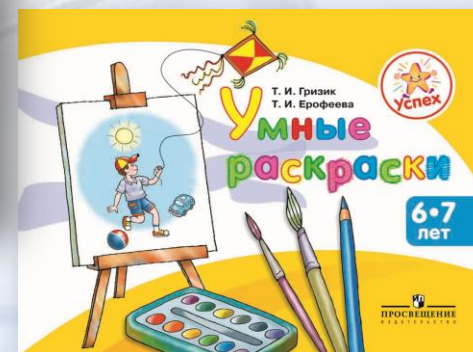
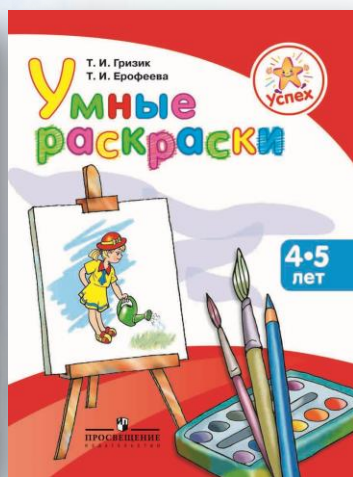


Пособия для индивидуальной работы предоставляют прекрасную возможность для развития мелкой моторики детей в художественном творчестве!



Программно-методический комплекс «Успех»

Пособия для детей «Умные раскраски»



Индивидуальные пособия предоставляют возможность:

- ✓ развить мелкую моторику руки
- ✓ развить умение ориентироваться в пространстве и на листе бумаги
- ✓ развить математические представления

«Умные раскраски»

Сюжетные иллюстрации

Текст для
чтения
детям с
«секрет-
ным»
зада-
нием



Это комната для умывания (или туалетная комната). На-
зови, что ты здесь видишь. Что делают дети?
Найди картинку с туалетными принадлежностями.



Назови предметы. Расскажи, для чего они нужны.



Это групповая комната. Сейчас дети едят. Ваня ест
кашу, а Аня пьёт вкусный кисель из ягод.
Найди картинку с такой же чашкой, как у детей.



Назови предметы. Зачем они нужны? Каким одним сло-
вом можно их назвать?

Области для
закрашивания

Разрезные
странички

Ответы к
«секретным»
заданиям

Программно-методический комплекс «Успех»

Пособия для детей
«В кругу друзей математики»



3 – 4 года



Пособия для
индивидуальной
работы по
формированию
начальных
математических
представлений
у дошкольников

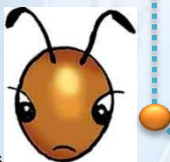
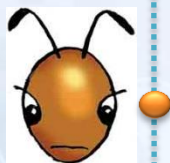
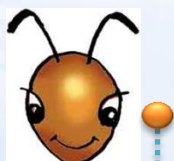
С наклейками!



4 - 5 лет



(1)
Познакомьтесь с
рекомендациями
автора



(5)
Предложите ребёнку
оценить свою работу
с помощью сказочного
муравьишки

Весь лес наполнился ароматом цветов, запахом распутившихся почек на деревьях и пением птиц. Звонко журчит ручеёк. Веселятся малыши, пускают кораблики и наблюдают, как быстро они плывут. Ручеёк приведёт их к голубому озеру. На его берегу ждёт друзей математики дедушка-ёж — любитель игр и загадок. Он приготовил вопросы для лесных друзей и для тебя.

Слово ко взрослому

Возможности ребёнка постепенно на протяжении года возрастают. Взрослому необходимо обратить внимание на ответственное и непринуждённое увеличение продолжительности занятий, темпа выполнения заданий, появление познавательного и игрового интереса, адекватности самооценки. Эти изменения свидетельствуют о своевременном психическом развитии дошкольника. Вместе с этим целесообразно постепенно усиливать требования к ребёнку: к степени его самостоятельности, характеру речевых высказываний, разнообразию игровых заданий, коммуникативным навыкам. Повышение требований к детям необходимо сочетать с опосредованной помощью каждому и похвалой за объективные достижения, развивать находчивость и сообразительность. В работе с отдельными детьми можно повышать трудность заданий.

Рассмотри картинку

Какое время года здесь изображено? Почему ты так думаешь? Сравни с предыдущей картинкой. Что изменилось? Определи, каких объектов по одному, по два, по три, по четыре. Подбери числовые карточки с таким же количеством кружков. Обозначь некоторые предметы на картинке числовыми карточками и цифрами. Сравни, каких объектов больше, чем других, на один, меньше, чем других, на один, каких поровну. Пересчитай животных, используя количественный и порядковый счёт. Сравни результаты. Сравни объекты по величине, цвету, выполняемым ими действиям. Как они отличаются друг от друга? Придумай вопросы о животных.

Измени картинку

Можно ли сделать так, чтобы птичек стало на одну меньше, чем бабочек; корабликов стало на один больше, чем животных? Расскажи, что ты сделал и как изменилась картинка. Придумай, как ещё можно изменить картинку. Вырежи три изображения и приклей их. Расскажи, где находятся твои вырезы.

Сравни количество разных объектов на картинке. Расскажи, каких предметов больше (меньше) по сравнению с другими. Придумай три любых вопроса к картинке.

Сравни свою картинку с картинкой товарища. Найдите сходство и различие на ваших картинках (по количеству, расположению, цвету, величине предметов). Придумайте волшебную историю про друзей математики.

Познакомься с игрой

Игра «Сосчитай-ка». Материал: картинка. Правила: играющий даёт задание пересчитать определённую группу объектов и результат показать цифрой (группы животных, корабликов, бабочек, птичек, ландышей и т. п.).

Усложни задания в игре

Игра «Большее-меньше». Материал: картинка. Правила: играющий сравнивает две группы объектов по количеству и уточняет, чего или кого больше (меньше), чем в другой группе.

Поиграй в знакомые игры

Игры «Что изменилось», «Назови, какого цвета», «Угадай, что это».

(2)
Прочитайте детям
сказочный сюжет

(4)
Предложите
ребёнку
выполнить
задания
по картинке
и поиграть

(3)
Рассмотрите
вместе с ребёнком
иллюстрацию,
побеседуйте о том,
что на ней
изображено



Новинки!

Пособия для детей 5 -7 лет «Наши коллекции»



Поддерживают форму
совместной деятельности
«Коллекционирование»

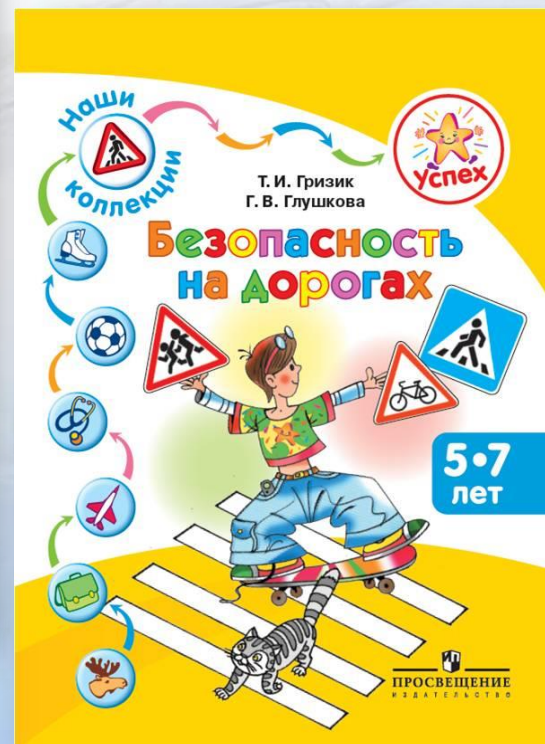
Содержат задания
на внимание, запоминание,
сравнение, обобщение
и классификацию

Содержат макет настольно
– печатной игры,
разработанной с учётом
тематики коллекции



Содержат методические рекомендации для педагогов и родителей

Новинки!



Программно-методический комплекс «Успех»

Энциклопедия для детей 5 - 7 лет и взрослых



Герои книги – Аня, Ваня и их дедушка-профессор – приглашают любознательных дошколят в увлекательное путешествие по России. Ребят ждёт знакомство с интересными городами и далёкими островами, необычными природными явлениями и народными промыслами, удивительными растениями и забавными животными.
Присоединяйтесь!



«Путешествие по России»



Содержание

30
городов!



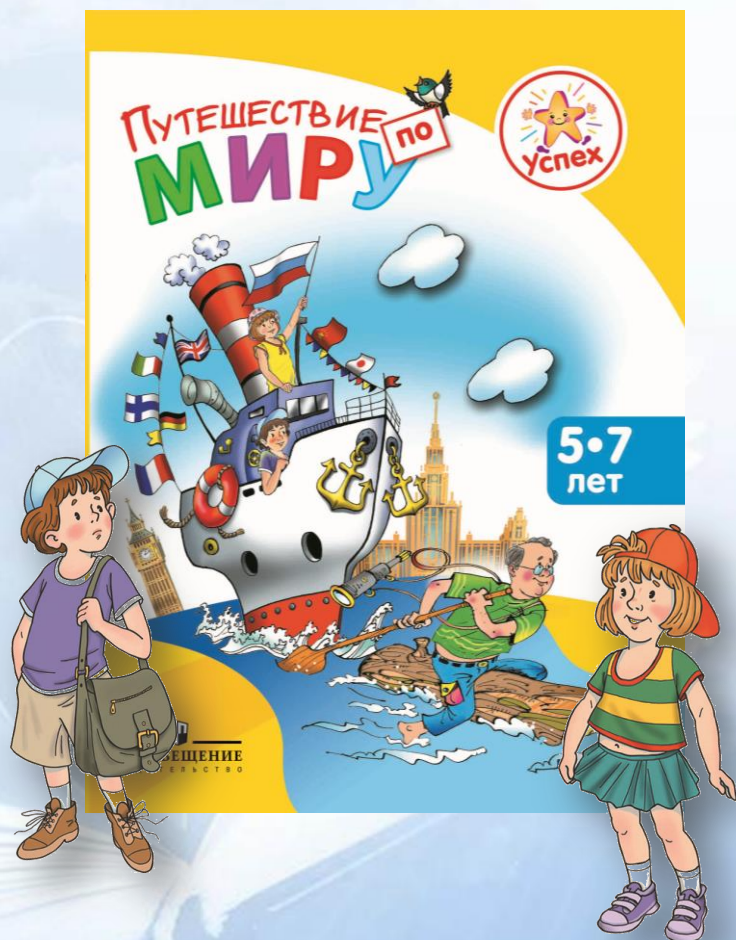
«Путешествие по России»

Карта России



Программно-методический комплекс «Успех»

Энциклопедия для детей 5-7 лет и взрослых



Герои книги – Аня, Ваня и их дедушка-профессор – приглашают любознательных дошколят в увлекательное путешествие по миру. Ребят ждёт знакомство с далёкими странами и интересными городами, удивительными обычаями и необычными памятниками, диковинными растениями и забавными животными.

Присоединяйтесь!



«Преемственность»



Программа подготовки к школе

Справка

❖ **Создана в 1997** году по приказу Минобразования РФ сотрудниками Института общего образования **для детей, не посещающих ДОУ**

❖ **Адресована**

- воспитателям ДОУ
- педагогам дополнительного образования
- учителям начальных классов, работающим в группах подготовки к школе
- родителям

❖ **Проходила ФЭС:** 1997, 2001, 2005 г.
Имела гриф «Допущено Министерством образования РФ»

✓ **Перерабатывается в соответствии с ФГОС ДО**

Преемственность в контексте
непрерывного развивающего
образования

Традиционная модель
преемственности – **подготовка
к школе.**

Форсирование темпов
детского развития

Доразвитие ЗУНов в
начальной школе

Развивающая модель
преемственности

Формирование универсальных
психологических предпосылок
учебной деятельности (целевые
ориентиры)

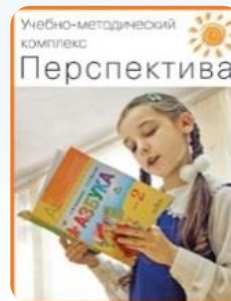
Как изменяется результат?



Целевые ориентиры



Готовность к обучению в школе



Универсальные учебные действия





Соответствует
ФГОС
дошкольного
образования

ПОДГОТОВКА К ОБУЧЕНИЮ В ШКОЛЕ

От авторов системы «Школа России»

Программа «Преемственность» позволяет организовать системную подготовку детей 5–7 лет к обучению в школе по учебно-методическому комплексу «Школа России»

УМК «Преемственность»



Методические
рекомендации



Программа

УМК «Школа России»



«Преемственность» — это эффективная комплексная программа, которая ориентируется на потенциальные возможности ребёнка, на зону его ближайшего развития, позволяет ему разносторонне развиваться и при этом плавно готовит к переходу от игровой деятельности к учебной. Содержание программы строится на сочетании различных видов детской деятельности, на интеграции образовательных областей и рассчитано на постепенное вхождение ребёнка в процесс обучения, что обеспечивает преемственность между дошкольным и начальным образованием. Программа адресована педагогам дошкольных образовательных организаций, учителям начальной школы, а также родителям.

УМК ПРЕЕМСТВЕННОСТЬ

Узнайте больше на нашем сайте: www.prosv.ru

Школа России
учебно-методический комплекс



85!

Пособие для педагогов



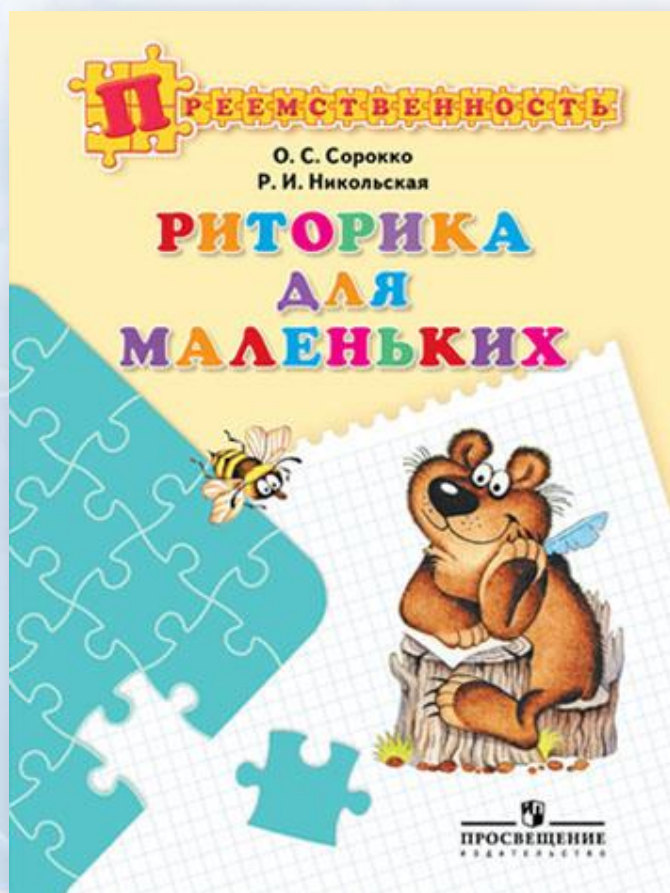
➤ Рекомендации к рабочим тетрадям

- «Готовность к школе»
- «От слова к букве»
- «Математические ступеньки»
- «Риторика для маленьких»
- «Волшебный мир народного творчества»
- «Родной дом»
- «Зелёная тропинка»

➤ Методические рекомендации по знакомству с музыкальной грамотой и воспитанию физической культуры

Авторы: **О.С. Сорокко**
Р.И. Никольская

Пособие для детей



Содержит речевые игры,
рисование, раскрашивание,
сочинение историй



— произнеси



— раскрась, нарисуй



— соедини, обведи



— Кот учёный



— Кот вежливый



— Кот-сочинитель

Автор:
А.А. Плешаков

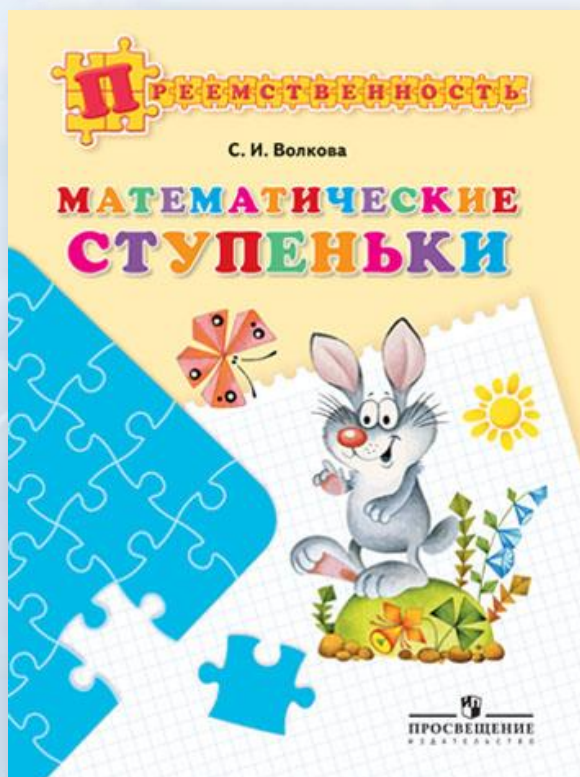
Пособие для детей



Знакомит с миром растений и животных, звёздами, Солнцем и Луной, с чередованием времён года, учит наблюдать явления природы, проводить простейшие эксперименты, сравнивать, анализировать и обобщать

Пособие для детей

Автор:
С.И. Волкова



-  — начало занятия
-  — назови
-  — подумай, объясни
-  — раскрась, нарисуй
-  — соедини, обведи
-  — конструируй
-  — вырежи
-  — найди в Приложении
-  — приклей

Знакомство с
числами
от 0 до 10 и
геометрическими
фигурами,
логические задания,
упражнения на
развитие внимания,
воображения,
памяти

Пособие для детей

Автор:
В.И. Романина

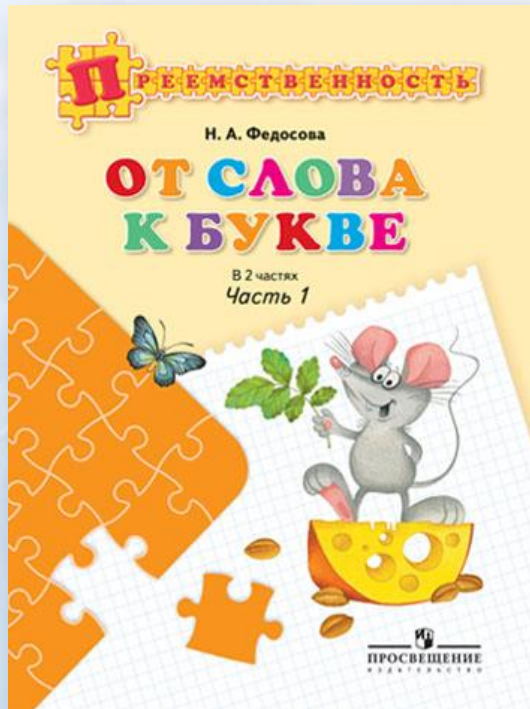










➤ Конструирование из
разных материалов:

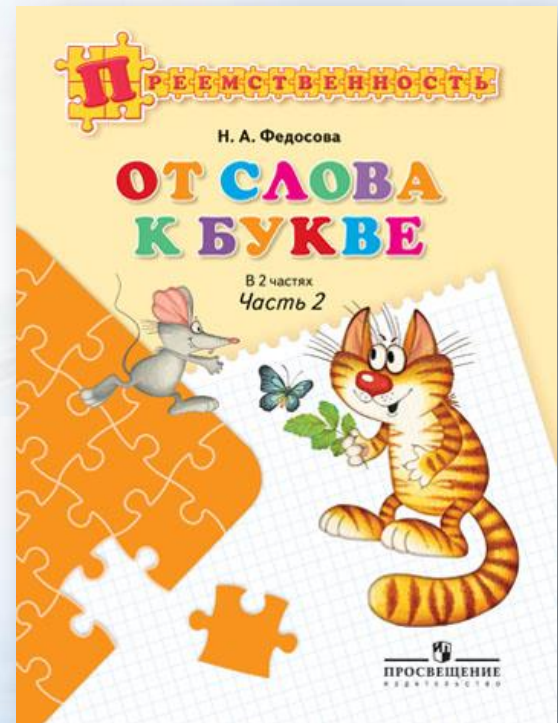
- строительные блоки и конструктор
- бросовый материал, коробочки
- природный материал
- пластилин
- обёрточная фольга
- цветная бумага

Автор: Н.А.Федосова

Пособие для детей



-  — назови
-  — подумай, объясни
-  — раскрась, нарисуй
-  — соедини, обведи
-  — конструируй
-  — вырежи
-  — найди в приложении
-  — приклей



- Рабочие тетради в 2х частях, ориентированные на развитие речи, подготовку к обучению грамоте и письму с помощью речевых игр, логопедических заданий, конструирования, упражнений по формированию мелкой моторики, развитию координации и т.д.

Авторы: Т.Я. Шпикалова и др.

Новинка!

- Пособие направлено на эстетическое развитие ребёнка, расширение кругозора, воспитание интереса к народной культуре



Условные обозначения



— назови



— подумай, объясни



— нарисуй, раскрась карандашом



— конструируй



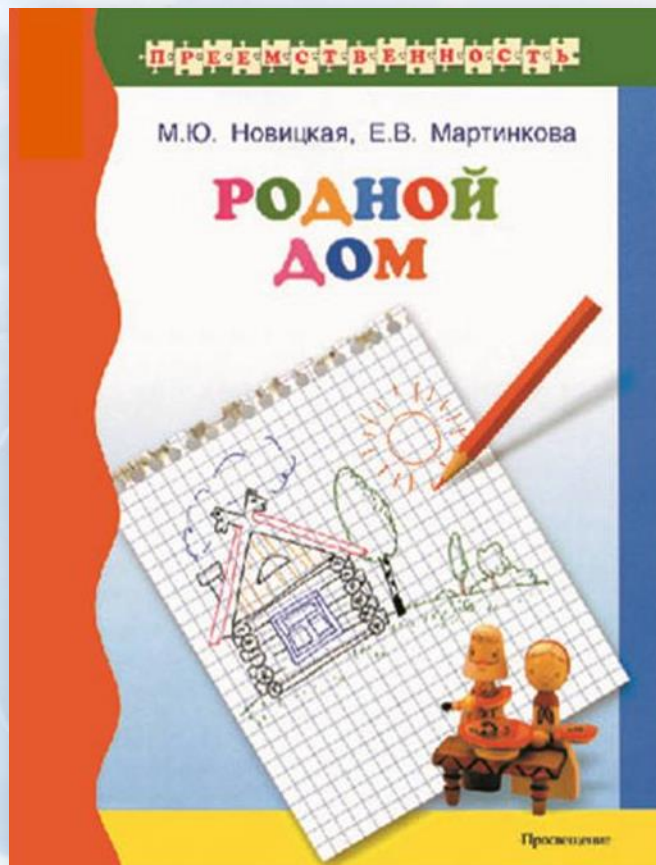
— вырежи



— приклей





Программы по выбору

Пособие для детей



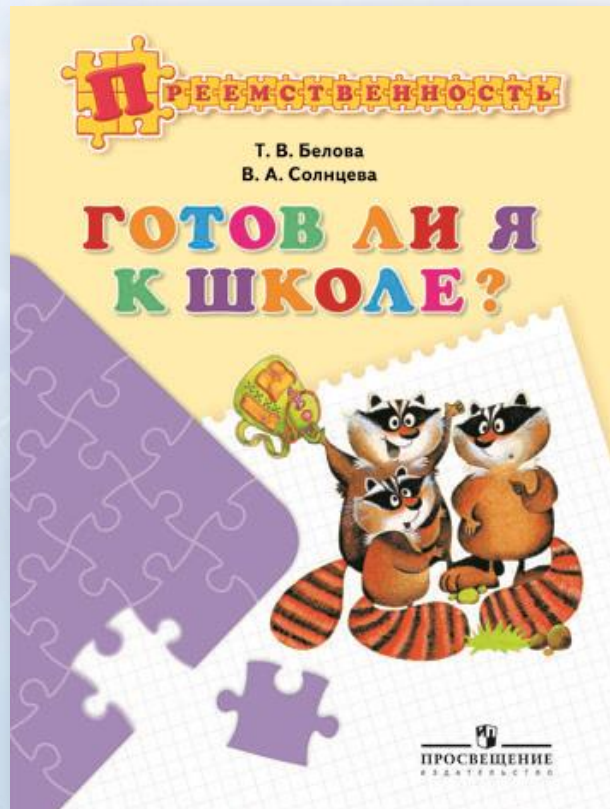
- Пособие помогает ввести ребёнка в мир традиционной культуры, знакомит со старинными обычаями и праздниками
- Практические задания способствуют развитию памяти, речи, наблюдательности, подготавливают руку к письму

Условные обозначения:

-  — дорисуй узор по точкам
-  — раскрась
-  — выполни задание из Приложения
-  — выучи

Авторы: Т.В. Белова
В.А. Солнцева

Пособие для детей



Разделы:

- ✓ Окружающий мир
- ✓ Графические навыки
- ✓ Пространственная ориентировка
- ✓ Зрительное восприятие
- ✓ Развитие памяти
- ✓ Развитие внимания
- ✓ Развитие мышления
- ✓ Развитие речи
- ✓ Развитие эмоций и коммуникаций

Содержит около
40 тем и более
35 видов заданий



Новинка!

Авторы: **Е.В. Коваленко**
Е.А. Новик

Пособие для родителей



- Каковы возрастные особенности детей 5-7 лет?
- Что такое «готовность к школе»?
- Что значит «адаптация к школе»?
- Во что играть с ребёнком, чтобы развить его речь?
- Как может сказка способствовать развитию дошкольника?

«Скоро в школу»

**Серия книг для подготовки к
школе детей 5-7 лет**



Готовимся к школе.

Проверяю себя



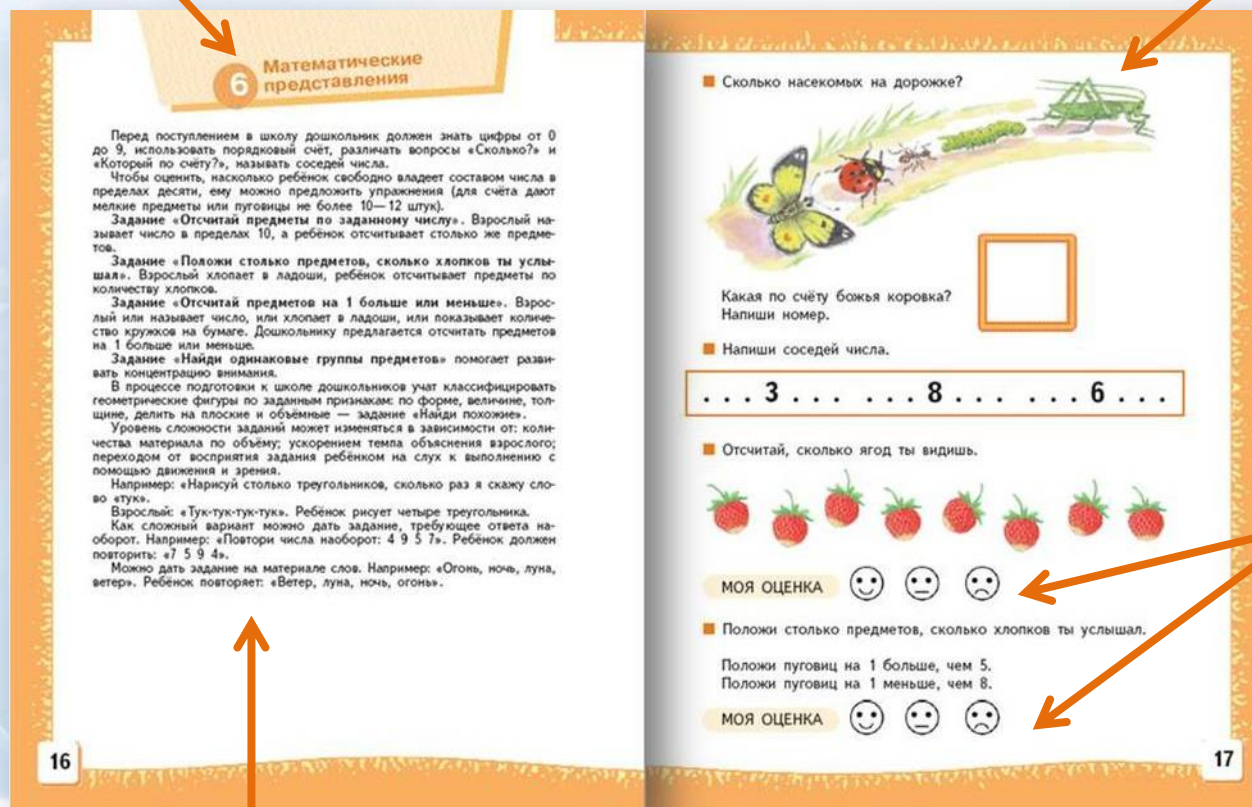
Содержание:

- ✓ Вниманиe
- ✓ Память
- ✓ Отсроченное воспроизведение
- ✓ Интеллектуальное развитие
- ✓ Координация движений
- ✓ Математические представления
- ✓ Ориентировка на листе
- ✓ Развитие мелкой моторики
- ✓ Удержание инструкции
- ✓ Составление рассказа по картинкам
- ✓ Представления о времени
- ✓ Речь и словарный запас
- ✓ Чувство ритма
- ✓ Понимание текста
- ✓ Задания на социальную зрелость

Готовимся к школе. Проверяю себя

Тема задания

Задания для детей



Графические
изображения
для
самооценки
после каждого
задания

Рекомендации по проведению обследования

Готовимся к школе. Проверяю себя

Графические изображения для самооценки



Позволяет проанализировать самооценку ребёнка, оценить уровень его самоконтроля и объективность восприятия

Готовимся к обучению грамоте

Рабочие тетради для детей

- 3 ступени освоения материала
- Последовательный переход от образа буквы к построению предложения
- Возможность начать с любой ступени
- Рекомендации логопеда для родителей и педагогов



■ Назови слова и произнеси первый звук.



ПУГОВИЦА



ПЕТУХ

Начинаются слова с буквы П.

Нарисуй такую же букву П

■ Назови слова и произнеси первый звук.



НОТА

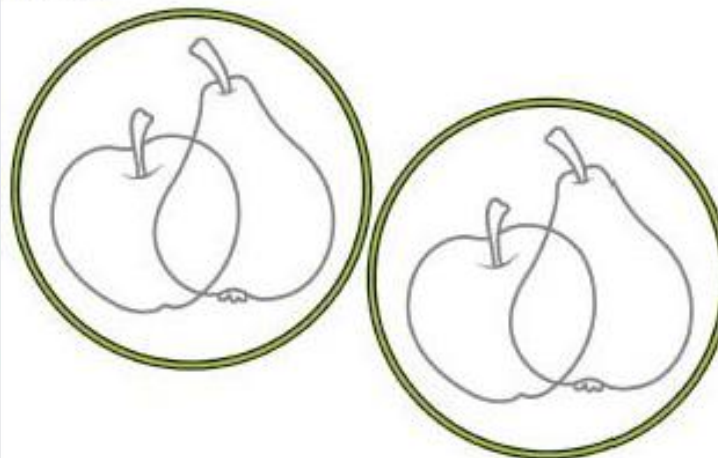


НИТКИ

Начинаются слова с буквы Н.

Нарисуй такую же букву Н

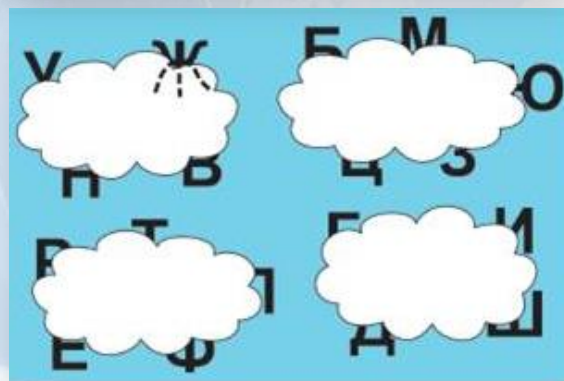
Если груша лежит **перед** яблоком, то яблоко лежит **ПОЗАДИ**...
(Груши.)



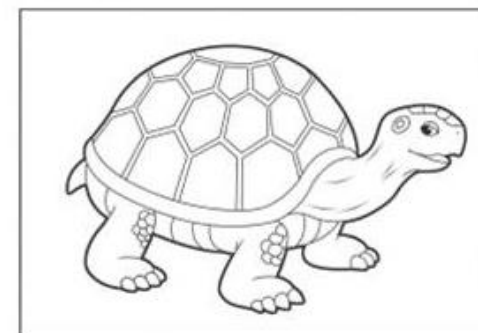
Раскрась картинки так, чтобы предметы поменялись местами.



Увлекательные
задания помогают
развивать
внимание,
наблюдательность,
память, мышление



■ Раскрась столько кружков, сколько слов в предложении.



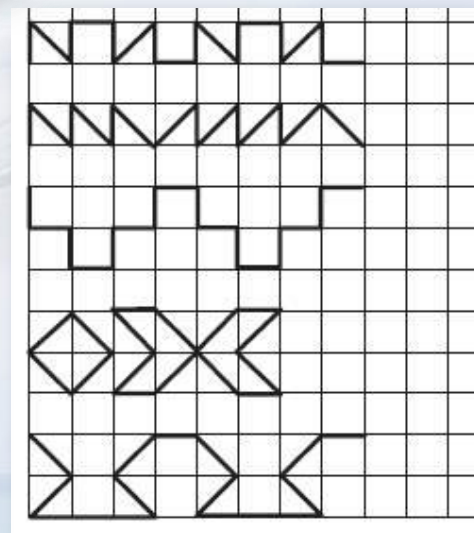
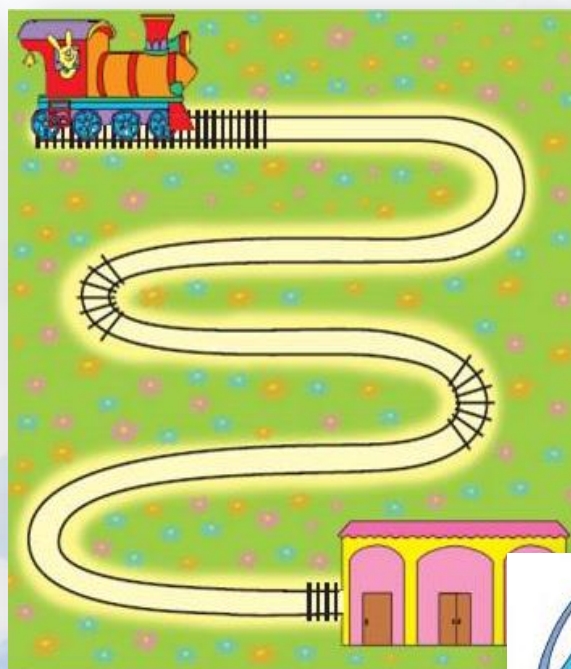
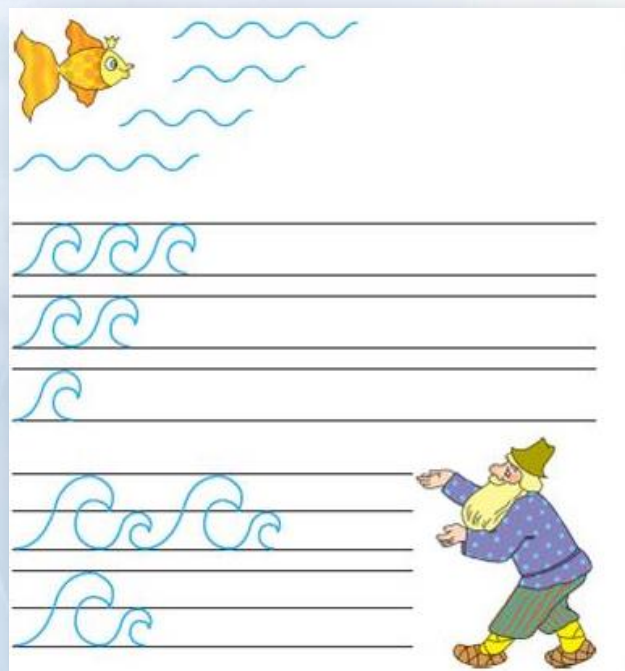
Черепаха носит панцирь. ○ ○ ○ ○

Готовимся к обучению письму



- Линии и штриховки
- Рисуем по образцу
- Рисуем по клеточкам
- Пишем левой рукой

- ✓ Пособия дополняют друг друга
- ✓ Охватывают все графические навыки, необходимые будущему первокласснику
- ✓ Можно использовать в любом порядке



- ✓ Игровые задания
- ✓ Занимательные рисунки

Готовимся к обучению письму. Пишем левой рукой

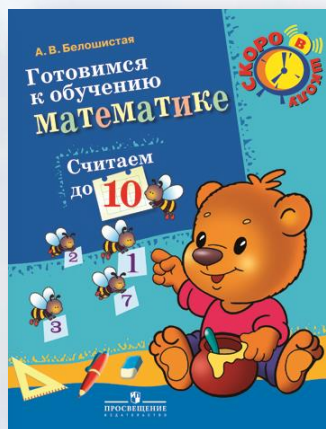


Особенности содержания:

- ✓ Советы взрослым
- ✓ Пальчиковая гимнастика
- ✓ Право - левая ориентировка
- ✓ Профилактика зеркального письма



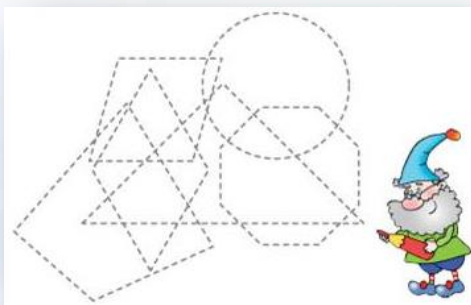
Готовимся к обучению математике



- Фигуры, формы и цвета
- Считаем до 10
- Измеряем и сравниваем
- Такие разные задачи



- ✓ Пособия дополняют друг друга
- ✓ Охватывают все основные аспекты подготовки к изучению математики
- ✓ Можно использовать в любом порядке



Помоги Антону увидеть грибы: раскрась справа от него два гриба, а слева от него три гриба.



■ Обведи зелёным цветом раскрашенные грибы и раскрась столько же треугольников.

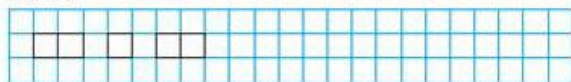


■ Обведи жёлтым цветом нераскрашенные грибы и раскрась столько же колечек.



■ Раскрась цветы перед Антоном жёлтым цветом. Раскрась цветы позади Антона красным цветом.

■ Дорисуй квадратики на клетках, чтобы их было столько же, сколько всего грибов на рисунке. Пропускай клетки, как на образце.



Две подружки — Катя и Вера — собирали осенние листья.

■ Катя собрала столько листьев:



а Вера собрала столько листьев:



■ Раскрась Катины листья в красный и жёлтый цвета, а Верины листья в жёлтый и зелёный цвета.

■ Раскрась столько кружков, сколько листьев собрали девочки ВМЕСТЕ. Раскрашивай кружки в те же цвета, что и листья.



■ Подумай, кто на нижнем рисунке Катя, а кто — Вера. Сведи Катю синим карандашом, а Веру зелёным карандашом. Раскрась правильно листья в их руках.



Коля и Петя любят играть вместе. У Коли 6 грузовиков, а у Пети 3 грузовика.



■ Обведи Петины грузовики красным карандашом, а Колины грузовики зелёным карандашом.

■ Закрась синим карандашом столько квадратиков, сколько грузовиков у Пети и Коли ВМЕСТЕ.



«Волшебная мастерская»

**Серия книг
для совместного творчества
взрослых и детей**



**В серии выделены
направления:**

- ❖ Бумажные фантазии
- ❖ Веселая паутинка
- ❖ Пластилиновые чудеса
- ❖ Готовимся к празднику
- ❖ Я рисую мир



✓ 6 – 10 поделок в каждой книжке

✓ Время изготовления каждой поделки 10 – 20 минут

✓ Предлагаемые материалы и инструменты найдутся в каждом доме

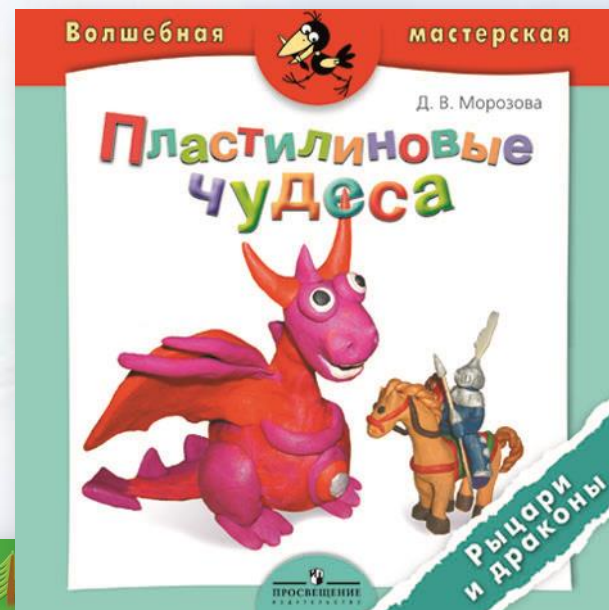
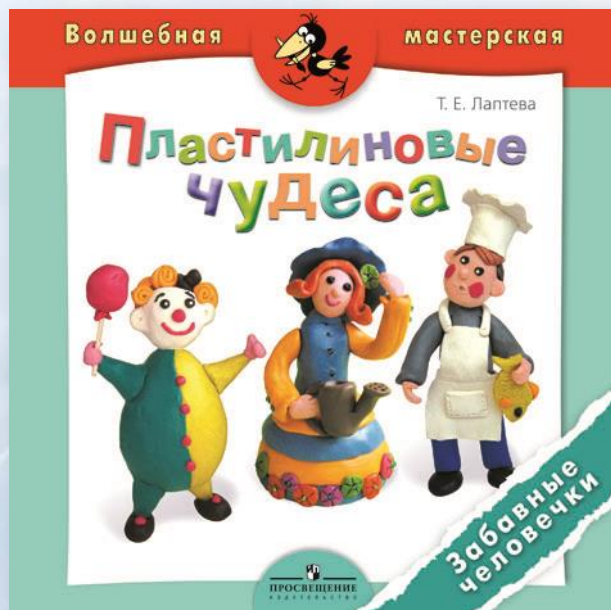
Каждая книжка посвящена определённой теме



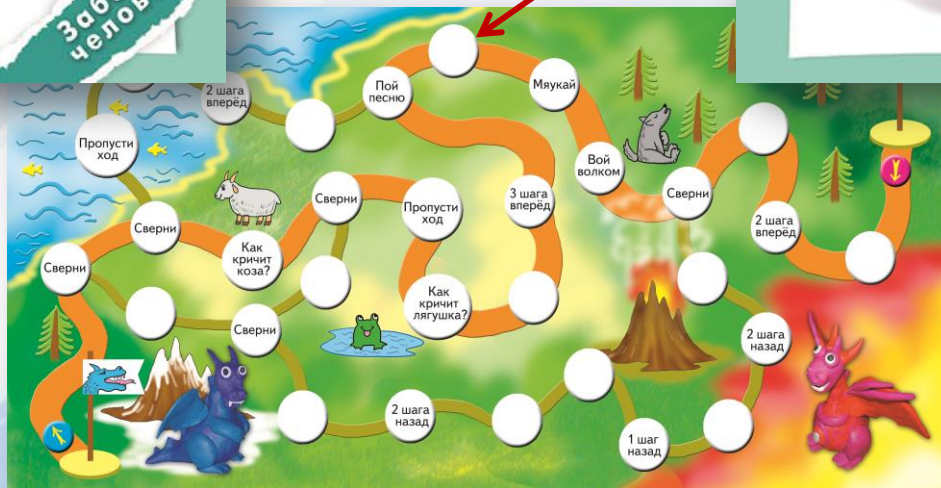
Представлены различные
техники работы с бумагой
разных видов:

- Конструирование
- Аппликация
- Симметричное вырезание
- Рваная аппликация
- Мятая бумага
- Бумажная филигрань
и другие

❖ Конструирование объёмных фигур и пластилиновая живопись



Игровое поле





**Создание красивых рисунков
с помощью нетрадиционных
техник рисования:**

- **Оттиск**
- **Размывание**
- **Рисование на мятой бумаге**
- **Раздувание клякс**
- **Рисование по сырому**
- **Монотипия**
- **По шаблонам и трафаретам**
- **Рисование мятой бумагой**
- **Набрызг**
- **Граттаж и другие**

«Кроха»

**Программа воспитания и развития
детей раннего возраста
от 0 до 3 лет**

Пособия для педагогов



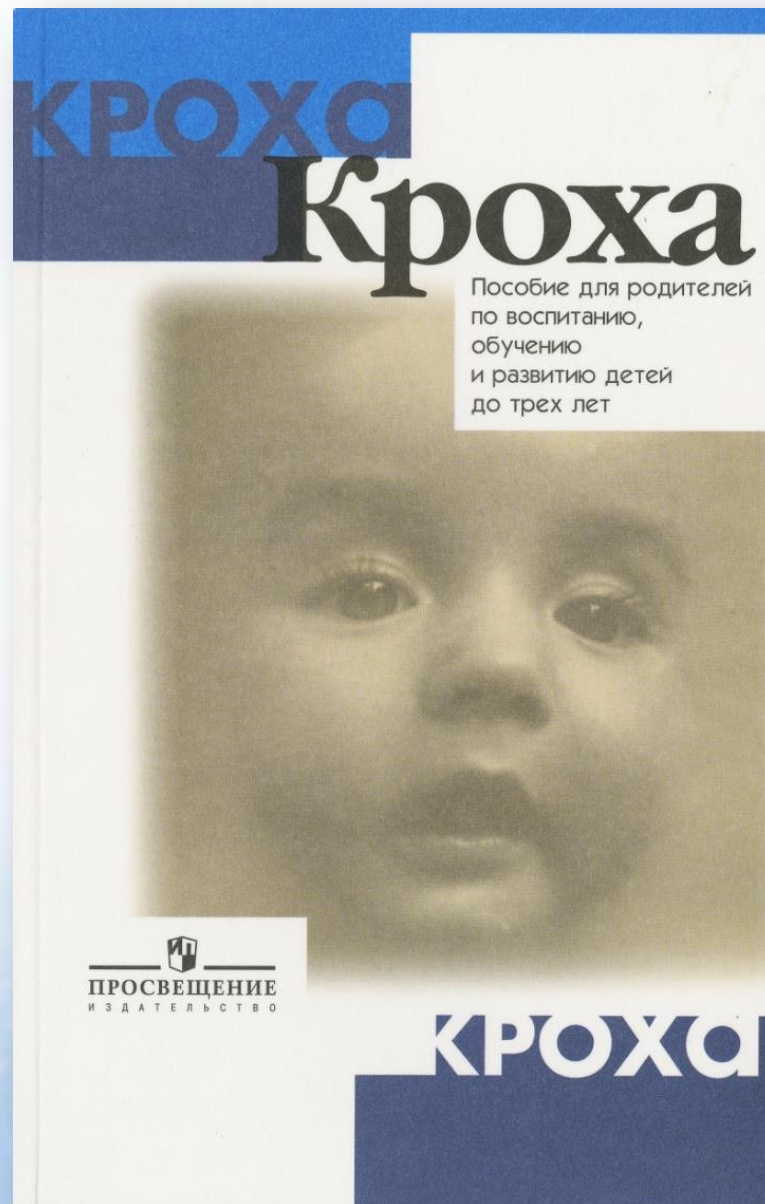
**Программа воспитания
и развития**



**Методические
рекомендации**

Пособие для родителей

- Представляет собой научно обоснованную методику последовательного развития и воспитания малыша в семье
- Рассказывает, ЧТО, КАК и КОГДА нужно делать для полноценного развития ребёнка
- Включает показатели развития ребёнка по всем направлениям



Г.Г. Григорьева, Н.П. Кочетова, Г.В. Груба

Играем с малышами

Игры и упражнения для детей раннего возраста



❖ Подвижные игры и игровые упражнения

- для детей первого года жизни
- для детей второго-третьего года жизни

❖ Игры и упражнения по развитию речи

- Детей первого года жизни
- Детей второго года жизни
- Детей третьего года жизни

Е.В. Зворыгина
Я играю!



- ❖ Роль игры в развитии ребёнка. Этапы развития игры
- ❖ Метод комплексного руководства развитием игры
 - Основное содержание сюжетов детской игры в раннем детстве. **Первый компонент метода**
 - Первые игровые умения малышей. **Второй компонент метода**
 - Игрушки, предметно-игровая среда. **Третий компонент метода**
 - Активизирующее общение взрослого с детьми. **Четвёртый компонент метода**
- ❖ Как играют дети. Игра и другие виды самостоятельной деятельности детей
- ❖ Планирование самостоятельной работы по руководству игрой детей
- ❖ Игры малышей в семье

М.В. Коробова, Р.Ю. Белоусова
Малыш в мире природы



- ❖ Дом, в котором мы живём
 - Комнатные растения
 - Первая коллекция. Как играть с коллекционным материалом
 - Детские игрушки
 - Материалы для развития пальчиков
 - Мир за окном. Наблюдения
 - Добрые книжки
- ❖ За порогом дома
 - Сезонные наблюдения и игры
- ❖ **Примерный план** сезонных наблюдений с детьми за явлениями неживой и объектами живой природы

Н.П. Кочетова

Физическое воспитание и развитие детей раннего возраста

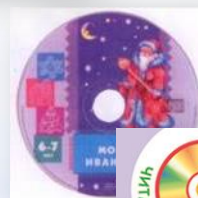
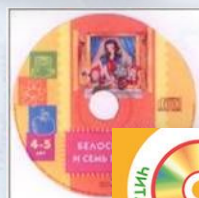


- ❖ Развитие движений у детей первого, второго и третьего года жизни
- ❖ Физкультурные занятия с детьми второго и третьего года жизни
- ❖ Утренняя гимнастика
- ❖ Подвижные игры и особенности их проведения с детьми раннего возраста
- ❖ Самостоятельная двигательная деятельность ребёнка
- ❖ Нетрадиционные пособия для развития движений

Педагогам, родителям, детям

«Читаем. Слушаем. Играем»

Серия книг – сказок
с компакт-дисками



Текст сказки с красочными иллюстрациями



— А я лисичка-сестричка. Пустите меня!
Вот из ушей четверо сидят. Гляди, бегут вол-
чок — и тоже к рукавичке, да и спрашивает:
— Кто, кто в рукавичке живет?
— Да как-нибудь!
— Ну уж киди, только с краешку!

6



Влез и этот — семеро стало, да так тесно, что рукавичка того гляди
разорвется.
А тем временем дед хватился — нету рукавички. Он тогда вернулся
искать ее. А собачка вперед побежала. Бежала, бежала, смотрит —
лежит рукавичка и пошевеливается. Собачка тогда: «Гав-гав-гав!»
Звери испугались, из рукавички вырвались да врассыпную по лесу.
А дед пришел и забрал рукавичку.

7

➤ Реплики персонажей

➤ Сценография

➤ Номера музыкальных
треков

МОРОЗ ИВАНОВИЧ

СЦЕНАРИЙ КУКОЛЬНОГО СПЕКТАКЛЯ
ПО СКАЗКЕ В.Ф. ОДОВЕВСКОГО

(В обработке Н.Ф. Сорокиной, Л.Г. Миланович)

В записи звучит мелодия русской народной песни. Трек 3.
(Ведущая выставляет деревенский дом. Внутренним убранством
к зрителю и рядом стоит забор с петушком и колодец.)

Ведущая. В одном доме жили две девочки — Рукодельница да Ле-
нивица, а при них нянюшка.
Рукодельница была умная девочка: утром рано вставала, сразу за
дело принималась: печь топила, хлеб месила, избу мела, петуха кор-
мила. А Ленивица, встав с постели, просит нянюшку. (Ребёнок выво-
дит куклу Рукодельницу, подводит к печке, уводит из избы. Вы-
водит куклу Ленивицу к нянюшке.)

Ленивица. Нянюшка, надень мне чулочки. Нянюшка, завяжи мне
башмаки. (Ребёнок покачивает куклой Ленивицу.)

Нянюшка. Давай, милая, помогу.

Ведущая. Однажды, Ленивица спрашивает нянюшку:

Ленивица. Нянюшка, нет ли булочки?

Нянюшка. Вот, милая, покушай. (Ребёнок покачивает куклой.)

Ведущая. Между тем Рукодельница дом убирает, а потом на коло-
дец за водой пойдёт. (Ребёнок выводит из-за избы куклу Рукодель-
ницу в зимнем полушубке со съёмным плоскотным бедром в пер-
вой руке. Ведёт куклу по сцене в сторону колодца.)

В записи звучит мелодия русской народной песни. Трек 4.

Ведущая. Однажды с Рукодельницей беда приключилась: пошла она
на колодец за водой, опустила ведро на верёвке в колодец, а ве-
рёвка и оборвалась. (Ребёнок подводит куклу Рукодельницу к ко-
лодецу, исполняет её тан, чтобы съёмное бедро ослепило в ко-
лодеце. Незаметно снимает бедро с руки игрушки и оставляет
его в колодеце. Подворачивает куклу лицом к зрителям.)

Рукодельница. Упало ведро в колодец! Как тут быть? (Ребёнок
покачивает куклой.)

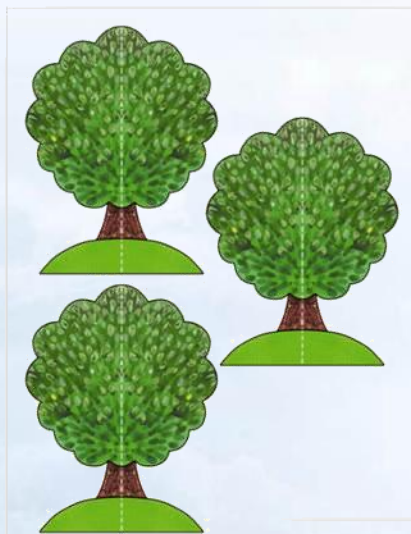
Ведущая. Не плачь, слезами делу не поможешь. Иди домой да всё
нянюшке расскажи.

В записи звучит мелодия русской народной песни. Трек 5.

Ведущая. Рукодельница так и сделала. Пришла домой и говорит
нянюшке... (Ребёнок подводит куклу Рукодельницу к нянюшке.)

16

Заготовки кукол и декораций



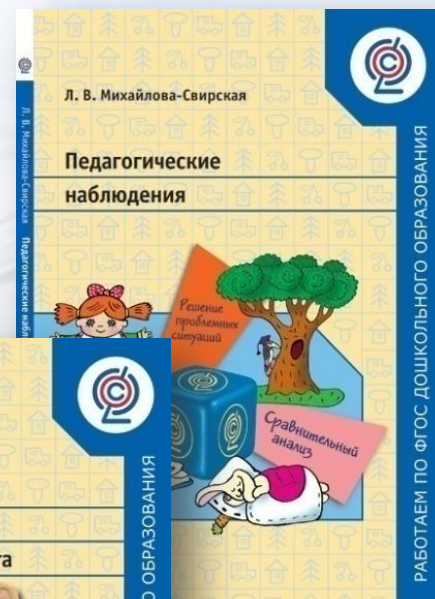
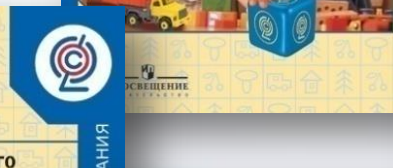
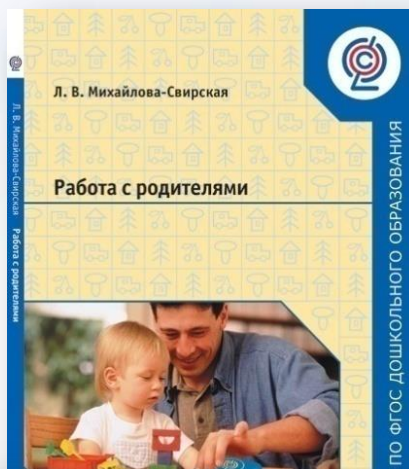
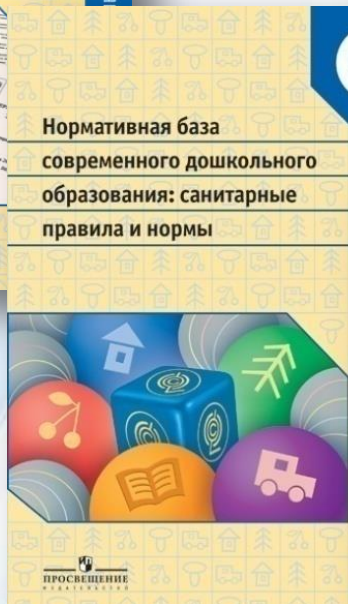
Принцип:
«Вырежи-сгни-склей»



Куклы и декорации



Серия «Работаем по ФГОС дошкольного образования»



Серия «Работаем по ФГОС дошкольного образования»



- Международные стандарты организации работы с семьей.
- Практические советы по вовлечению родителей в жизнь группы.
- Советы родителям по обучению детей в домашних условиях.
- Организуем новую форму родительских групп «Некоммерческое партнерство».
- Советы по решению проблем семейного воспитания.

Серия «Работаем по ФГОС дошкольного образования»



- Условия формирования индивидуальности ребенка.
- Влияние индивидуальных особенностей на образование и развитие ребенка.
- Факторы, обуславливающие индивидуализацию образования.
- Отличие целей индивидуализации от цели всестороннего и гармоничного воспитания и обучения.
- Педагогические стратегии индивидуализации дошкольного образования.

Серия «Работаем по ФГОС дошкольного образования»



- Знакомство с методом проектов.
- Основные компоненты метода проектов
- Технологии организации образовательного процесса.
- Проверка эффективности проектной деятельности.
- Документальное оформление проекта
- Картотека проектов.

[Карта сайта](#)

НОВОСТИ ИЗДАТЕЛЬСТВА

20.11.2014

Как построить правильную информационно-образовательную среду в школе?

Комплексный подход и создание информационной среды стали приоритетами издательства «Просвещение» в работе с педагогами регионов России. Они включают не только обеспечение учебно-методическими пособиями, учебниками всех уровней образования, но и полное технологическое оснащение школы. Об этом сегодня шла речь на конференции в Тюмени.

[Подробнее](#)

19.11.2014

Комплексный образовательный продукт и электронные учебники – школьникам Тюменской области

Уникальные комплексные продукты для всех уровней системы образования и варианты электронных учебников издательства «Просвещение» будут представлены 20 ноября на конференции «Комплексный подход в решении задач модернизации системы образования» в Тюмени.



Приветствуем вас на сайте издательства «Просвещение».

Здесь Вы найдёте:

- каталог учебников и учебно-методической литературы издательства «Просвещение»;
- полезную информацию для учителей, методистов, администраторов, дилеров;
- информацию о новых учебниках и учебно-методических пособиях;
- методическую помощь;
- новости образования и учебного книгоиздания.

Образовательные сайты

- Дошкольное образование
- Начальная школа
- Основная школа
- Старшая школа
- Коррекционная педагогика
- Иностранные языки
- Наглядные пособия
- Работаем по новым стандартам
- Конкурс «Урок Просвещения»

Сайты учебно-методических комплектов

- УМК «Английский в фокусе» ("Spotlight")
- УМК «Звездный английский» ("Starlight")
- УМК "English" (В. П. Кузовлев и др.)
- Express Publishing в России
- УМК «Горизонты» ("Horizonte")
- УМК «Вундеркинды»
- Основы религиозных культур и светской этики
- «Живая инновация»
- УМК «Сферы»
- Обществознание и Новейшая история России

сочинению «Сочинение? Легко!» - Светлана Красовская.

[Подробнее](#)

Всемирный День науки в Издательстве «Просвещение»

10 ноября во всем мире отмечается День науки за мир и развитие. К такому практически профессиональному празднику сотрудники издательства «Просвещение», многие из которых имеют кандидатские и докторские степени, подготовили свой специальный материал, в котором рассказали, как и почему они оказались в мире науки.

[Подробнее](#)

Сочинения о сочинении

3 декабря российским школьникам предстоит вернуться к опыту родителей и выполнить традиционный контроль знаний по русскому языку и литературе: написать Сочинение (Изложение).

Сотрудники издательства желают успехов выпускникам и в качестве поддержки рассказывают, как ЭТО было в их жизни.

[Подробнее](#)



Сочиняй с «Просвещением»!

www.prosv.ru

Издательство Просвещение

ПРОСВЕЩЕНИЕ
ИЗДАТЕЛЬСТВО

Дошкольное
образование



ИЗДАТЕЛЬСТВО | ГДЕ КУПИТЬ | КАТАЛОГ

- Каталог "Дошкольное образование"
- Примерные основные образовательные программы
- Электронные приложения и материалы для скачивания
- Видеолекции и вебинары
- Материалы конференций и семинаров
- Нормативные документы
- Молодому педагогу
- Контакты
- Где купить

ИЗВЕСТИЕ

Найти

Присоединяйтесь к нам!



Гризик Т.И.
Познавательное развитие
детей 2-8 лет:
мир природы и мир
человека.



Приветствуем Вас на сайте
Центра дошкольного образования!

Миссия Центра – сохранение традиций издательства наряду с выпуском новых изданий, отвечающих современным требованиям ФГОС дошкольного образования и с использованием новых технологий мультимедиа.

На нашем сайте вы всегда можете узнать последние новости в сфере дошкольного образования, познакомиться с избранными документами Министерства образования и науки РФ, относящимися к дошкольному образованию, получить ответы на вопросы и обменяться опытом в рубрике «Молодому педагогу», а также выбрать понравившуюся продукцию в каталоге дошкольного образования.

В решении задач внедрения федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования руководителям и педагогам дошкольных образовательных организаций поможет **новая серия «Работаем по ФГОС дошкольного образования»**.

Пособия, представленные в программно-методических комплексах «Успех», «Радуга», «Кроха», «Преемственность» и серии «Дошкольный мир» будут интересны как воспитателям и родителям, так и самим дошкольникам.

Пособия серии «Скоро в школу» помогут определить уровень готовности ребёнка к школе и построить занятия с учётом его индивидуальных особенностей и потребностей.

Книги серии «Читаем. Слушаем. Играем» и «Волшебная мастерская» сделают досуг детей и взрослых интересным и разнообразным.

Наши авторы – авторитетные и уважаемые в дошкольном сообществе специалисты. Мы сотрудничаем с Институтом стратегических исследований в образовании РАО, Федеральным институтом развития образования, НИИ гигиены и охраны здоровья детей и подростков РАМН и другими учреждениями и организациями, работающими в области дошкольного образования.

Наши издания характеризует не только глубокое содержание, но и яркое оформление, делающее их привлекательными для родителей педагогов, детей.

Новости

03.10.2014
Вебинары октября
[подробнее](#)

11.08.2014
Августовское совещание
работников образования в
Сабинском районе Республики
Татарстан
[подробнее](#)

08.07.2014
Семинары ЦДО по
корректировке основной
образовательной программы
[подробнее](#)

08.07.2014
Практико-ориентированные
семинары для педагогов
дошкольных образовательных
организаций
[подробнее](#)

08.07.2014
О примерной основной
образовательной программе
дошкольного образования
«Радуга»
[подробнее](#)

Все новости

RSS

Подписка на новости

Примерные основные
образовательные программы

Вебинары текущего месяца

По вопросам приобретения просьба обращаться:

ОПТОВЫЕ ЗАКУПКИ

**За бюджетные средства или за
безналичный расчёт от 25 экз.**



Тел. 8(495)789-30-40

доб. 4144 или 4115

E-mail: gtrofimova@prosv.ru

E-mail: rea@prosv.ru

РОЗНИЧНЫЕ ЗАКУПКИ

В магазинах вашего города

или в интернет-магазинах

«Ozon.ru» (<http://www.ozon.ru/>), «Лабиринт» (<http://www.labirint.ru/>)

*Если вы сделали заказ в книготорговой компании на продукцию
издательства «Просвещение» и он не был выполнен в течении 5 дней,
просьба сообщить об этом в издательство:*

Тел.: 8(495)789-30-40 доб. 4075

E-mail: mbarsukova@prosv.ru