**Темы курсовых мероприятий для корпоративного обучения на базе образовательных организаций**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№**  **п/п** | | **Тематика мероприятия** | **Категория слушателей** | **Исполнитель** |
| Кафедра методологии постдипломного педагогического образования | | | | |
|  | | Проблема преемственности в реализации курсов «Основы ре­лиги­озных культур и светской этики» и «Основы православной куль­туры» в рамках предметной области «Основы духовно-нравствен­ной культуры народов России» (8-24) | учителя ОРКиСЭ, педагоги, реализующие образователь­ную область ОДНКНР | Н.Д. Федотова Т.Б. Пасман |
|  | | ФГОС основной школы: базовые подходы и практики их реализа­ции в преподавании обществоведческих дисциплин (8-24) | учителя обществоведческих дисциплин | Т.Б. Пасман |
|  | | Историко-культурный стандарт и Концепция нового учебно-ме­то­дического комплекса по Отечественной истории как фундамен­тальное научное ядро школьного исторического обра­зования (8-24) | учителя обществоведческих дисциплин | Н.Д. Федотова  Т.Б. Пасман  М.Е. Жихаревич |
|  | | Профессиональный стандарт: требованиям к новым компетен­циям педагога (8-24) | директора школ, заместители директоров школ по УВР, учителя | Н.Д. Федотова Т.А. Соколова  Т.Б. Пасман |
|  | | Изучение сложных вопросов отечественной истории и культуры в контексте историко-культурного стандарта (8-24) | учителя обществоведческих дисциплин | Н.Д. Федотова  Т.Б. Пасман |
|  | | Современный урок в контексте ФГОС: методы и технологии ре­али­зации принципов психодидактики (8-24) | заместители директоров школ по УВР, учителя | Т.А. Соколова |
|  | | Системный подход к формированию и представлению педагоги­че­ского опыта в контексте ФГОС (8-24) | директора школ, заместители директоров школ по УВР, учителя | Т.А. Соколова Н.Д. Федотова |
|  | | Реализация предметной области «Основы духовно-нравственной культуры народов России» в практике современной школы (ос­нов­ная школа) (8-24) | учителя ОРКиСЭ, педагоги, реализующие образователь­ную область ОДНКНР | Н.Д. Федотова  Т.Б. Пасман |
|  | | Оценка качества преподавания обществоведческих дисциплин в контексте ФГОС (8-24) | учителя обществоведческих дисциплин | Т.Б. Пасман |
|  | | История и культура Псковского края в учебной и внеурочной дея­тельности педагога (кл. руководители, учителя гуманитарных дис­циплин, начальной школы, педагоги дошкольного образова­ния) (8-24) | учителя обществоведческих дисциплин, ОРКиСЭ, педа­гоги, реализующие образова­тельную область ОДНКНР | Н.Д. Федотова  Т.Б. Пасман |
|  | | Мастер-класс как современная форма предъявления педагогиче­ского опыта (8-24) | директора школ, заместители директоров школ по УВР, учителя | Н.Д. Федотова  Т.А. Соколова  Т.Б. Пасман |
| Кафедра управления развитием образовательных систем | | | | |
|  | | Дополнительные платные образовательные услуги в новой системе оплаты труда педагогических работников | руководители и заместители руководителей образовательных организаций | В.Г. Королев |
| **Кафедра дошкольного и начального образования** | | | | |
|  | | Консультация «Приобщение детей дошкольного возраста к чтению» | Педагоги ДО | Перзеке М.Ю. |
|  | | Корпоративные курсы «Организация образовательного процесса в условиях введения ФГОС ДО» | воспитатели ДОО | Т. В. Таран |
|  | | Семинар совместно с издательством «Экзамен» - «Диагностика готовности детей дошкольного возраста к обучению в школе»- областной | ст. воспитатели, воспитатели ДОО | Т. В. Таран |
|  | | Семинар совместно и издательством «Дрофа» - «Познавательное развитие детей в условиях введения ФГОС ДО» - областной | ст. воспитатели, воспитатели ДОО | Т. В. Таран |
|  | | Семинар совместно и издательством ТЦ «Сфера» - «Программно-методическое обеспечение реализации ФГОС ДО. Системно-деятельностный подход к образовательному процессу в ДОО как условие реализации ФГОС дошкольного образования» | ст. воспитатели, воспитатели ДОО | Т. В. Таран |
|  | | Областной семинар «Современный урок в условиях реализации ФГОС» - учителя 4 классов | Учителя начальной школы | О.Ф. Ремер  04.10.2016 |
|  | | Формирование УУД в начальных классах | Учителя начальной школы | О.Ф. Ремер |
|  | | Основные направления ФГОС и современный урок в начальной школе | Учителя начальной школы | О.Ф. Ремер |
|  | | Развитие речи обучающихся в начальной школе в свете требований ФГОС | Учителя начальной школы | О.Ф. Ремер |
|  | | Педагогическая диагностика. Контрольно-оценочная деятельность педагога в контексте требований ФГОС | Учителя начальной школы | О.Ф. Ремер |
|  | | Семинар «Реализация технологий деятельностного типа в начальной школе в соответствии с ФГОС (проблемный диалог, продуктивное чтение)» | Учителя начальной школы | Е.Л. Старункина |
|  | | Региональный компонент в образовательном процессе ДОО | Педагоги ДОО | Е.Л. Старункина |
|  | | Оценка качества дошкольного образования: содержание и процедуры самоанализа ДОО по созданию условий в соответствии с ФГОС ДО | Педагоги ДОО | Е.Л. Старункина |
|  | | Разработка основной образовательной программы ДОО | Педагоги ДОО | Е.Л. Старункина |
|  | | Преемственность между дошкольным и начальным образованием как педагогическая проблема. Алгоритм преемственности «8 шагов» | Педагоги ДОО | Е.Л. Старункина |
|  | | Подходы к моделированию образовательного процесса в соответствии с ФГОС ДО | Педагоги ДОО | Е.Л. Старункина |
|  | | Методика подготовки к участию в конкурсе профессионального мастерства «Воспитатель года России» | Педагоги ДОО | Е.Л. Старункина |
|  | | Организация образовательного процесса в ДОО в условиях реализации ФГОС ДО | Педагоги ДОО | Е.Л. Старункина |
|  | | Подходы к проблеме качества образования в соответствии с ФГОС | Учителя начальной школы | Е.Л. Старункина |
|  | | Преемственность между начальной и основной школой как педагогическая проблема. Алгоритм преемственности «8 шагов» | Учителя начальной школы | Е.Л. Старункина |
|  | | Реализация деятельного подхода в проектировании современного урока | Учителя начальной школы | Е.Л. Старункина |
|  | | Учебная ситуация как средство повышения познавательной активности учащихся | Учителя начальной школы | Е.Л. Старункина |
|  | | Анализ современного урока в соответствии с требованиями ФГОС | Учителя начальной школы | Е.Л. Старункина |
|  | | Этика как интегрирующий компонент урочной и внеурочной деятельности в рамках духовно-нравственного развития и воспитания младших школьников | Учителя начальной школы | Е.Л. Старункина |
|  | | Формирующее оценивание образовательных результатов учащихся в соответствии с ФГОС | Учителя начальной школы | Е.Л. Старункина |
|  | | Этика в начальной школе | Учителя начальной школы | Е.Л. Старункина |
|  | | Урок в развивающем образовании | Учителя начальной школы | Е.Л. Старункина |
|  | | Методические основы работы с электронным учебником | Учителя начальной школы | О.В. Урсова |
|  | | ИКТ в деятельности педагога ДОО | Педагоги ДОО | О.В. Урсова |
|  | | Мультстудия в детском саду | Педагоги ДОО | О.В. Урсова |
| **Кафедра теории и методики воспитания** | | | | |
|  | | Воспитательная деятельность в контексте новых образовательных стандартов | Руководители ОУ,  педагоги | Е.Н. Степанов, Е.И. Баранова, Е.В. Володина, Е.М. Смекалова |
|  | | Менеджмент воспитания, или Современные подходы и способы управления воспитательным процессом в школе и классе | Руководители ОУ,  педагоги | Е.Н. Степанов, Е.И. Баранова, Е.В. Володина, Е.М. Смекалова |
|  | | Моделирование и построение системы воспитания учащихся в ОУ (классе, кружке, клубе, группе) | Руководители ОУ,  классные руководители, воспитатели, педагоги  дополнительного  образования | Е.Н. Степанов |
|  | | Подлинное воспитание школьников | Руководители ОУ,  педагоги | Е.Н. Степанов |
|  | | Современная модель воспитательной деятельности классного руководителя | Руководители ОУ,  педагоги | Е.И. Баранова, Е.Н. Степанов |
|  | | Духовно-нравственное воспитание школьников: сущность, проблемы, ориентиры | Руководители ОУ,  педагоги | Е.И. Баранова |
|  | | Развитие индивидуальности учащихся в процессе воспитания | Руководители ОУ,  педагоги | Е.Н. Степанов |
|  | | Развитие субъектности воспитанников в учреждениях дополнительного образования детей | Руководители ОУ, педагоги дополнительного образования | Е.М. Смекалова |
|  | | Создание образовательной среды, способствующей развитию социальных компетентностей школьников | Руководители УДО, завучи, методисты | Е.М. Смекалова |
|  | | Комплексные формы организации процесса воспитания учащихся | Руководители ОУ,  классные руководители | Е.И. Баранова,  Е.Н. Степанов |
|  | | Организация внеурочной деятельности учащихся | Руководители ОУ,  педагоги | Е.И. Баранова,  Е.Н. Степанов |
|  | | Внеурочная деятельность и дополнительное образование в условиях внедрения ФГОС второго поколения | Руководители ОУ и УДО,  педагоги-- организаторы | Е.М. Смекалова |
|  | | Воспитательное дело в классном коллективе: современные взгляды на подготовку и проведение | Классные руководители, педагоги-организаторы | Е.И. Баранова |
|  | | Педагогические возможности ИКТ-технологий | Руководители ОУ,  педагоги | Е.В. Володина |
|  | | Самоуправление в ученическом коллективе: теория и практика | Руководители ОУ,  педагоги | Е.И. Баранова |
|  | | Взаимодействие ОУ с родителями учащихся в современных социально-педагогических условиях | Руководители ОУ,  педагоги | Е.И. Баранова |
|  | | Подготовка и проведение дистанционных родительских собраний | Руководители ОУ,  педагоги | Е.В. Володина |
|  | | Подготовка и проведение дистанционных родительских собраний | Руководители ОУ,  педагоги | Е.В. Володина |
|  | | Организация воспитательного взаимодействия учащихся, педагогов и родителей в блоге класса | Руководители ОУ,  педагоги | Е.В. Володина |
|  | | Концептуальные и нормативно-правовые основы деятельности учреждений дополнительного образования детей на современном этапе | Руководители,  завучи удод | Е.М. Смекалова |
|  | | Методика разработки дополнительной образовательной программы | Руководители УДО, методисты, педагоги дополнительного образования | Е.М. Смекалова |
|  | | Инновационная деятельность как фактор развития учреждений дополнительного образования | Руководители УДО,  методисты | Е.М. Смекалова |
|  | | Современные подходы и способы изучения эффективности воспитательного процесса | Руководители ОУ,  педагоги | Е.Н. Степанов |
|  | | Изучение личностных результатов учащихся | Руководители ОУ,  педагоги | Е.Н. Степанов |
| Центр инновационных образовательных технологий | | | | |
|  | | Содержание и условия реализации ФГОС в основной школе (72 часа) | Учителя-предметники | Методисты ЦИОТ: Пуденкова Е.А., Терещенко Т.И., Васильева М.В., Семенова Л.Б., Ингилевич В.В., Журавлева Л.Н., Кузина Т.С. |
|  | | Основы исследовательской и проектной деятельности в условиях реализации ФГОС | Учителя-предметники основной школы | Методисты ЦИОТ |
|  | | Развитие навыков смыслового чтения как основа успешности обучения | Учителя-предметники основной школы | Методисты ЦИОТ |
|  | | Методические подходы и инструменты оценочной деятельности педагога (формирующее и итоговое оценивание) | Учителя-предметники основной школы | Методисты ЦИОТ |
|  | | Особенности обучения иностранным языкам в условиях введения новых ФГОС (72 часа) | Учителя иностранного языка  (английский, немецкий и французский языки) | Ингилевич В.В., Додонова Н.П., Кузина Т.С. |
|  | | Стратегии успешной подготовки к ОГЭ/ГИА-9 класс и ЕГЭ-11 класс по иностранным языкам (72 часа) | Учителя иностранного языка  (английский, немецкий и французский языки) | Ингилевич В.В., Додонова Н.П., Кузина Т.С. |
|  | | Проектирование современного урока и внеурочного занятия в соответствии с требованиями ФГОС второго поколения» (72 часа) | Учителя школы | Пуденкова Е.А. |
|  | | Новые подходы к диагностике и оценке образовательных результатов учащихся в контексте требований ФГОС (72 часа) | Учителя школы | Пуденкова Е.А. |
|  | | Формирование универсальных учебных действий учащихся с использованием современных образовательных технологий (72 часа) | Учителя школы | Пуденкова Е.А. |
|  | | Развитие навыков смыслового чтения как основа успешности обучения (72 часа) | Учителя-предметники основной школы | Петрова О.Г. |
|  | | Методические подходы и инструменты оценочной деятельности педагога (формирующее и итоговое оценивание) (72 часа) | Учителя-предметники основной школы | Петрова О.Г. |
|  | | Вопросы организации и содержания учебного процесса по русскому языку и литературе в контексте ФГОС ОО (конкретика темы – по запросу образовательных организаций) | Учителя русского языка и литературы | Васильева М.В |
|  | | Организация проектной и исследовательской деятельности учащихся на уроках русского языка и литературы | Учителя русского языка и литературы | Васильева М.В |
|  | | Преподавание современной литературы в школе | Учителя русского языка и литературы | Васильева М.В |
|  | | Работа с текстом и стратегии смыслового чтения при подготовке к итоговой аттестации | Учителя русского языка и литературы | Васильева М.В |
|  | | Вечные темы в литературе и пути их осмысления учащимися на уроках. | Учителя русского языка и литературы | Перзеке А.Б. |
|  | | Современность классики как основной принцип успешного выполнения ФГОС по литературе | Учителя русского языка и литературы | Перзеке А.Б. |
|  | | Вопросы преподавания литературы в основной и старшей школе (конкретика темы – по запросу образовательных организаций) | Учителя русского языка и литературы | Перзеке А.Б. |
|  | | Методика подготовки учащихся к ОГЭ и ЕГЭ по иностранным языкам (16 часов) | Учителя иностранного языка | Ингилевич В.В., Додонова Н.П., Кузина Т.С. |
|  | | Формирование УУД при реализации ФГОС ООО (16 часов) | Учителя-предметники | Методисты ЦИОТ |
|  | | Новые подходы к диагностике и оценке образовательных результатов учащихся при переходе на ФГОС ООО (16 часов) | Учителя-предметники | Методисты ЦИОТ |
|  | | Методика подготовки учащихся к ОГЭ и ЕГЭ по учебным предметам (16 часов) | Учителя-предметники | Методисты ЦИОТ |
|  | | Методические аспекты разработки рабочей программы учителя в контексте требований ФГОС (16 часов) | Учителя-предметники | Пуденкова Е.А |
|  | | Использование ИКТ, современных гаджетов и робототехники в обучении учащихся для развития познавательного интереса при переходе на ФГОС ООО | Учителя-предметники | Пуденкова Е.А.  Колпаков В.Ю. |
| **Лаборатория развития математического образования** | | | | |
|  | | Система работы ОУ по подготовке учащихся к решению задач с параметрами с 7 по 9 класса (10 – 11 классы). | Учителя математики | Н. И. Зильберберг |
|  | | Система работы ОУ по подготовке учащихся 7-9 (9-11)классов к решению задач по геометрии. | Учителя математики | Н. И. Зильберберг |
|  | | Организация внеурочной деятельности по математике. | Учителя математики | Н. И. Зильберберг |
|  | | Информационные технологии для реализации ФГОС: разработка и применение. | Учителя математики и учителя других предметов | Н. И. Зильберберг |
|  | | Дистанционный курс для учителей (разных предметов) с их учениками «Экспертные системы». | Учителя математики и учителя других предметов | Н. И. Зильберберг |
|  | | Дистанционный курс для учителей (разных предметов) с их ученикам «Электронные учебники и их применение для реализации ФГОС». | Учителя математики и учителя других предметов | Н. И. Зильберберг |
|  | | Разработка системы уроков по теме на основе методической разработки темы. | Учителя математики и учителя других предметов | Н. И. Зильберберг |
|  | | Педагогический анализ результатов письменной контрольной работы по математике. | Учителя математики | Н. И. Зильберберг |
|  | | Исследовательская работа учащихся 5-6 классов по математике. | Учителя математики | Н. И. Зильберберг |
|  | | Исследовательская работа учащихся 7-8 (9-11) классов по математике. | Учителя математики | Н. И. Зильберберг |
|  | | Мониторинг работы класса над темой школьной программы как условие повышения качества математической подготовки школьников и реализации ФГОС . | Учителя математики | Н. И. Зильберберг |
|  | | Дистанционный курс для учителей (разных предметов) и их учеников «Математическая обработка результатов исследований» (на основе монографии). | Учителя математики и учителя других предметов | Н. И. Зильберберг |
|  | | Индивидуальная подготовка учителя к участию в конкурсе на грант Президента или губернатора (учителя разных предметов) . | Учителя математики и учителя других предметов | Н. И. Зильберберг |
|  | | Продуктивный самоанализ личного опыта на основе взаимодействия с экспертной системой «Опыт» (дистанционный вариант, на основе сети Интернет). | Учителя математики и учителя других предметов | Н. И. Зильберберг |
|  | | Виртуальные бои между учащимися разных ОУ и их значение для формирования УУД. | Учителя математики и учителя других предметов | Н. И. Зильберберг |
|  | | Эксперименты по участию школьников в исследовании процесса подготовке учащихся к ГИА и ЕГЭ. | Учителя математики | Н. И. Зильберберг |
|  | | Дистанционный курс «Подготовка школьников к олимпиадам по математике». | Учителя математики | Н. И. Зильберберг |
|  | | Оптимизационные задачи и методы их решения. | Учителя математики | Н. И. Зильберберг |
|  | | Система работы ОУ по обучению учащихся решению задач с процентами. | Учителя математики | Н. И. Зильберберг |
|  | | Использование ИКТ во внеурочной деятельности учителя математики. | Учителя математики | Н. И. Зильберберг |
|  | | Формирование УУД у учащихся 5-6 классов на уроках математики. | Учителя математики | Н. И. Зильберберг |
|  | | Методическая разработка темы школьной программы и ее применение при разработке системы уроков по теме школьной программы. | Учителя математики | Н. И. Зильберберг |
|  | | Обоснование программы летней математической школы и разработка педагогического обеспечения ее проведения. | Учителя математики | Н. И. Зильберберг |
|  | | Деловые игры на уроках математики. | Учителя математики | Н. И. Зильберберг |
|  | | ЭК «Размытые множества» и их применение для проведения исследований учениками с разными интересами. | Учителя математики | Н. И. Зильберберг |
|  | | Технология разработки рабочих учебных программ по математике. | Учителя математики | Н. И. Зильберберг |
|  | | Формирование эвристического мышления школьников на уроках математики. | Учителя математики | Н. И. Зильберберг |
|  | | Прикладные задачи по математике и их роль в решении задач реализации ФГОС. | Учителя математики | Н. И. Зильберберг |
| **Центр гражданского образования** | | | | |
|  | | Воспитание толерантного сознания обучающихся на уроках и во внеурочной деятельности (8 - 16) | педагоги | М.Е. Жихаревич  Т.Б. Пасман |
|  | | Тренинг толерантности (8 - 24) | педагоги | Т.Б. Пасман  Н.Д. Федотова |
|  | | Противодействие возрождению нацизма, идеологии терроризма и экстремизма – важнейшее направление гражданско-патриотического воспитания (8 - 16) | педагоги | М.Е. Жихаревич  Т.Б. Пасман |
|  | | Противодействие фальсификациям истории и формирование гражданской идентичности школьников (8) | педагоги | М.Е. Жихаревич |
|  | | Воспитание антикоррупционного сознания школьников в образовательном процессе (8 - 16) | педагоги | М.Е. Жихаревич  Т.Б. Пасман |
| Центр практической психологии | | | | |
|  | | Психологизация образовательной среды организации как условие эффективной реализации ФГОС | педагоги, специалисты службы сопровождения | Н.А. Алексеева,  П.Е. Гриневич |
|  | | Деятельность педагога-психолога в условиях реализации ФГОС: обновление содержания, форм работы и взаимодействия с субъектами образовательного процесса | педагоги-психологи | Н.А. Алексеева |
|  | | Командная работа специалистов в организации психолого-педагогического сопровождения учащихся | специалисты службы сопровождения | Н.А. Алексеева |
|  | | Медиация как эффективный метод разрешения конфликтов и улучшения отношений в образовательном учреждении. Школьные службы медиации: от идеи до реализации | специалисты службы сопровождения | Н.А. Алексеева |
|  | | Профилактика эмоционального выгорания педагогов в ОУ как фактор поддержания оптимизирующих взаимоотношений всех субъектов образовательного процесса | Педагогические работники образовательных учреждений | Н.А. Алексеева |
|  | | Современный урок как средство формирования универсальных учебных действий в условиях введения ФГОС | педагоги | П.Е. Гриневич |
|  | | Характеристика особых образовательных потребностей детей с нарушениями зрения. Создание специальных образовательных условий для детей с нарушениями зрения | педагоги | П.Е. Гриневич |
|  | | Характеристика особых образовательных потребностей детей с расстройствами аутистического спектра. Создание специальных образовательных условий для детей с расстройствами аутистического спектра | педагоги | П.Е. Гриневич |
| Центр специального образования и охраны здоровья | | | | |
|  | | Обучение и воспитание детей с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ). | Педагоги, работающие с обучающимися с ОВЗ | С.Н. Селегененко  С.Н. Комарова |
|  | | Нормативно-правовая база и организация деятельности учителя по работе с учащимися с ограниченными возможностями здоровья в условиях введения ФГОС ОВЗ | Педагоги, работающие с обучающимися с ОВЗ | С.Н. Селегененко  С.Н. Комарова |
|  | | Проблема школьной неуспеваемости. Характеристика системы помощи детям с ограниченными возможностями здоровья в Псковской области. | Педагоги, работающие с обучающимися с ОВЗ | С.Н. Селегененко |
|  | | Современная нормативно-правовая база при работе с детьми с ОВЗ | Педагоги, работающие с обучающимися с ОВЗ | С.Н. Селегененко |
|  | | Локальные акты образовательной организации в части включения ребенка с ОВЗ в образовательный процесс. | Педагоги, работающие с обучающимися с ОВЗ | С.Н. Селегененко |
|  | | Адаптированная основная общеобразовательная программа НОО как условие успешной самореализации учащихся с ОВЗ | Педагоги, работающие с обучающимися с ОВЗ | С.Н. Селегененко |
|  | | Вариативные формы организации учебно-воспитательного процесса. Индивидуальное обучение больных детей на дому | Педагоги, работающие с обучающимися с ОВЗ | С.Н. Селегененко |
|  | | Адаптированная образовательная программа (АОП) как механизм создания специальных условий для обучающихся с ОВЗ | Педагоги, работающие с обучающимися с ОВЗ | С.Н. Селегененко |
|  | | Алгоритм создания психолого-педагогической характеристики как базового компонента специальных образовательных условий для обучающихся с задержкой психического развития. | Педагоги, работающие с обучающимися с ОВЗ | С.Н. Комарова |
|  | | Алгоритм создания психолого-педагогической характеристики как базового компонента специальных образовательных условий для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями). | Педагоги, работающие с обучающимися с ОВЗ | С.Н. Селегененко |
|  | | Содержание, структура и коррекционная направленность обучения и воспитания учащихся с особыми образовательными потребностями (ОВЗ). | Педагоги, работающие с обучающимися с ОВЗ | С.Н. Селегененко  С.Н. Комарова |
|  | | Адаптированная образовательная программа как механизм реализации специальных образовательных условий для обучающихся с ЗПР в соответствии с ФГОС ОВЗ. | Педагоги, работающие с обучающимися с ЗПР | С.Н. Комарова  С.Н. Селегененко |
|  | | Реализация основных принципов образования для  обучающихся с ЗПР на уроке и на коррекционном занятии. | Педагоги, работающие с обучающимися с ЗПР | С.Н. Комарова |
|  | | Коррекционно-логопедическая составляющая в работе с обучающимися с ЗПР в условиях введения ФГОС НОО ОВЗ. | Педагоги, работающие с обучающимися с ЗПР | С.Н. Комарова |
|  | | Коррекционно-логопедическая составляющая в системе создания специальных условий для обучающихся с ОВЗ в условиях введения ФГОС НОО ОВЗ и ФГОС образования для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями). | Педагоги, работающие с обучающимися с ОВЗ | С.Н. Комарова |
|  | | Современные представления о нарушениях речевого развития и методики коррекционно-логопедической работы с детьми дошкольного возраста в условиях ФГОС. | Воспитатели ДОУ | С.Н. Комарова |
|  | | Инклюзивное обучение и воспитание детей с нарушениями речевого развития в ДОУ в условиях введения ФГОС. | Учителя-логопеды, воспитатели ДОУ | С.Н. Комарова |
|  | | Организация и содержание коррекционно-логопедической работы по профилактике и коррекции недостатков чтения и письма в условиях введения ФГОС НОО нового поколения и ФГОС ОВЗ. | Учителя начальных классов,  Учителя-логопеды | С.Н. Комарова |
|  | | Организационные и содержательные аспекты деятельности ПМПк.  Вопросы взаимодействия специалистов ПМПк в процессе разработки адаптированной образовательной программы и индивидуального учебного плана ребенка с ОВЗ. | Специалисты службы сопровождения, педагоги, работающие с обучающимися с ОВЗ | С.Н. Комарова |
|  | | Специфика профессиональной деятельности учителя-логопеда, учителя-дефектолога в условиях инклюзивного образования в процессе введения  ФГОС ОВЗ. | Учителя-логопеды, учителя-дефектологи | С.Н. Комарова |
|  | | Методика подготовки к аттестации и презентации практического опыта педагогов, работающих с обучающимися с ОВЗ. | Педагоги ГОУ, работающие с обучающимися с ОВЗ | С.Н. Комарова |
|  | | Речь воспитателя в процессе НОД как условие освоения ОП детьми с нарушениями речевого развития. | Воспитатели ДОУ | С.Н. Комарова |
|  | | Коррекционная работа по развитию фонематических процессов у детей как одна из предпосылок готовности к школьному обучению (формированию УУД). | Воспитатели ДОУ | С.Н. Комарова |
|  | | Логопедические технологии и методики по развитию звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха для реализации требований ФГОС ДО. | Педагогические работники ДОУ | С.Н. Комарова |
| **Центр повышения квалификации кадров СПО** | | | | |
|  | | Научно-методическое обеспечение ФГОС СПО | Руководители, заместители руководителей, педагоги профессиональных образовательных учреждений | Л.В.Иванова  В.Н.Купряхина |
|  | | Методика разработки аппарата контроля оценки качества результатов профессионального образования | Педагоги профессиональных образовательных учреждений | Л.В.Иванова  В.Н.Купряхина |
|  | | Методическая работа в условиях реализации требований федеральных государственных образовательных стандартов | Методисты проифессиональных образовательных учреждений | Л.В.Иванова  В.Н.Купряхина |
|  | | Современные технологии и формы обучения как средство формирования общих и профессиональных компетенций | Педагоги профессиональных образовательных учреждений | Л.В.Иванова  В.Н.Купряхина |
|  | | Апробация предметного блока МООС «Финансовая грамотность» | Педагоги профессиональных образовательных учреждений | В.Н.Купряхина |
| Региональный центр дистанционного образования | | | |
|  | | Очно-дистанционный семинар «Сетевые формы взаимодействия в организации работы районных и школьных методических служб». | руководители МО, РМО, зам. директоров по методической работе | Петрова А.А. |
|  | | Семинар-практикум с применением дистанционных форм обучения «Традиционные и инновационные подходы к организации работы методических служб (РУО, РМО, МО, ОУ)». | сотрудники методических служб всех уровней | Петрова А.А. |
|  | | Очно-дистанционный семинар-практикум «Технологические и методические основы проведения заседаний сетевых (виртуальных) методических объединений». | руководители МО, РМО, зам. директоров по методической работе | Петрова А.А. |
|  | | Дистанционный обучающий семинар «Методика применения электронных образовательных ресурсов (ЭОР) в преподавании предметов искусства». | учителя МХК, музыки, ИЗО | Петрова А.А. |
|  | | Семинар-практикум «Методические основы подготовки и проведения сетевых проектов для школьников во внеурочное время» | педагоги  всех специальностей | Петрова А.А. |
|  | | Семинар-практикум «Метапредметный урок с ЭОР – методика и практика проектирования». | педагоги  всех специальностей | Петрова А.А. |
|  | | Очно-дистанционный семинар-практикум «Методика и практика разработки и проведения сетевых интеллектуальных конкурсов для педагогов и школьников». | педагоги-тьюторы, педагоги-организаторы | Петрова А.А. |
|  | | Спецкурс «Теоретические и методические основы преподавания мировой художественной культуры с применением ИКТ». | учителя МХК | Петрова А.А. |
|  | | Дистанционная творческая мастерская: «Моделирование уроков искусства с применением Интернет-технологий». | учителя МХК, музыки, ИЗО | Петрова А.А. |
|  | | Очно-дистанционный семинар-практикум «Конструирование урока в парадигме "1 ученик : 1 компьютер» | учителя начальной школы | Яникова Н.В. |
|  | | Семинар-практикум «Методические основы преподавания робототехники в начальной школе» | учителя начальной школы | Яникова Н.В. |
|  | | Семинар-практикум «Использование ЭОР и интерактивных средств обучения в образовательной деятельности» | Учителя-предметники, учителя начальных классов, воспитатели ДОО | Никитёнок И.Л. |
|  | | Очно-дистанционный семинар «Методические и технологические аспекты организации учебной деятельности в условиях использования электронных учебно-методических комплектов» | Учителя-предметники | Никитёнок И.Л. |
|  | | Очно-дистанционный семинар «Особенности построения курса школьной информатики в условиях введения Федеральных государственных образовательных стандартов общего и среднего (полного) образования» | Учителя информатики | Никитёнок И.Л. |
|  | | Очно-дистанционный семинар «Организация проектно-исследовательской деятельности с учащимися по информатике. Сетевые проекты, конкурсы и олимпиады по информатике» | Учителя информатики | Никитёнок И.Л. |
|  | | Семинар-практикум «Применение офисных программ в деятельности воспитателей ДОО» | Воспитатели, методисты ДОО | Андреева Н.В. |
|  | | Семинар-практикум «Решаем задачи по программированию вместе» | Учителя информатики | Филиппов В.А. |
|  | | Дистанционный обучающий семинар-консультация «Алгоритм урока развивающего обучения» (на основе кода профессора Конаржевского и Лингвистического языка программирования А.П. Ершова) | Учителя информатики | Филиппов В.А. |