

Тип урока: модульный

ЦЕЛИ

1. Познакомить со значением воды на Земле;
2. Сформировать представление о разнообразии внутренних вод России;
3. Расширить и углубить знания о реках на примере российских рек в ходе формирования понятий «режим реки», «падение реки», «уклон реки», «годовой сток»;
4. Научить показывать на карте крупные реки России, их бассейны.

Средства обучения. Карты (физическая, климатическая), слайды, фрагменты видеofilмов о реках России, учебники, атласы, дополнительная литература.

Методы и формы обучения. Объяснительно-иллюстративный; рассказ-лекция учителя о разнообразии внутренних вод России, характеристика её рек.

Основные понятия: исток, устье, русло, речная долина, притоки, речная система, бассейн реки, водораздел, пороги, водопады.

Практические работы: описание географического положения реки (по плану).

ХОД УРОКА

Вводное слово учителя: Значение воды в природе огромно. Без воды не может быть ничего живого на Земле. В природе существует большой круговорот воды, в котором вода, проникая во все земные оболочки, снабжает их микроэлементами и взаимодействует со всеми природными компонентами.

УЭ-0

Общая цель урока

В процессе работы над учебными элементами вы должны:

1. Повторить понятия: река, исток, устье, речная система, водораздел, русло, пойма, бассейн реки.
2. Познакомиться с разнообразием внутренних вод России и их особенностями.
3. Научиться описывать реки по плану.

УЭ-1

Цель: узнать о частях реки. Индивидуальная работа (письменно).

Выполните следующие задания:

А) дополните предложения:

- А. Постоянный или временный поток воды, текущий в углублении рельефа...
- Б. Место, где река берет свое начало
- В. Место впадения реки в другую реку, озеро или море — ...
- Г. Понижение, в котором течет река, оно тянется от истока реки до устья...
- Д. Углубление в речной долине, по которому постоянно течет река — ...
- Е. Территория, с которой стекают в данную реку поверхностные и подземные воды — ...

Река. Исток. Устье. Речная долина. Русло. Бассейн реки.

Б) выберите правильный ответ:

— У равнинных рек, по сравнению с горными, скорость течения:

1. Выше
2. Такая же
3. Ниже

— Если река имеет широкую долину и извилистое русло, то по характеру течения эта река:

1. Равнинная
2. Горная

— Горные реки обычно берут начало:

1. Из ледника
2. Из моря
3. Из болота
4. Из родника

Г. У рек северного полушария крутым и обрывистым, как правило, бывает:

1. Левый берег
2. Правый берег

Проверьте правильность выполнения заданий по приложению к уроку УЭ-1.

УЭ-2

Цель: закрепить знания о частях реки. Работа в паре.

1. В какой реке течение в среднем быстрее: в Волге или в Тереке? Почему?

2. Где Волга несет больше воды: у Казани или у Волгограда? Проверьте свою работу по приложению к уроку УЭ-2.

УЭ-3

Цель: закрепить знания о бассейне реки. Работа в паре.

1. Обсудите вопрос: к бассейнам каких океанов относятся следующие реки:

Енисей — Лена — Терек — Шелонь —

2. Дайте описание рек Волги и Лены.

План описания	Волга	Лена
На каком материке		
Где берет начало		
Общее направление течения		
Куда впадает		
Характер течения		
К бассейну какого океана относится		

УЭ-4

Самостоятельная работа.

1. Выполните контрольный диктант по теме «Внутренние воды».

Внимательно прочитайте вопросы и варианты ответов, определите правильный ответ. Напротив номера вопроса запишите букву, которая соответствует правильному ответу.

Ответы: А — исток, Б — речная долина, В — река, Г — водораздел, Д — озеро,
Е — устье, Ж — бассейн, З — русло, И — ледник, К — приток.

1. Место впадения реки в море, озеро или другую реку.
2. Место, где начинается река.
3. Углубление в речной долине, по которому река течет постоянно.
4. Территория, с которой стекают в данную реку подземные и поверхностные воды.
5. Река со всеми притоками и притоками притоков.
6. Границы между бассейнами рек.
7. Поток воды, текущий в углублении, называемым руслом.
8. Скопление воды в природном углублении на суше.
9. Река, впадающая в реку.
10. Скопление пресного льда на суше.

Проверьте правильность ответов выполнения диктанта (ответы учителя).

10 правильных ответов — «5», 8—9 правильных ответов — «4», 6—7 правильных ответов — «3».

Менее 6 правильных ответов — очень низкий уровень знаний — «2».

УЭ-5

Цель: познакомить учащихся с новыми терминами.

Работа с классом.

Пользуясь текстом и рисунками учебника, ответьте устно на вопросы.

Проблемный вопрос: Докажите справедливость утверждения: «Реки — продукт климата».

1. Что входит в состав внутренних вод России?
2. К каким океаническим бассейнам относятся реки России?
3. Назовите крупнейшие реки.
4. Какое влияние оказывает на реки рельеф? Назовите горные и равнинные реки.
5. Какие источники питания рек вы знаете?
6. Что такое водный режим реки? От чего он зависит?
7. На какие группы делятся реки по водному режиму?
8. Что такое ледовой режим? Используйте атлас и учебник.

УЭ-6

Рассказ учителя (использование мультимедиа учебника «География 8», раздел «Характеристика природы»)

Рельеф → Реки ← Климат
↓ ↓

Направление и характер течения
ледостав

Густота речной сети, питание и режим рек,

Вывод: Внутренние воды распределены неравномерно и зависит это от рельефа, грунта, растительности.

УЭ-7

Цель: научиться рассчитывать падение и уклон рек, определять годовой сток. Работа в паре.

Используя образец в учебнике, подсчитайте падение и уклон рек Лены и Волги, определите годовой сток этих рек. Назовите многоводные реки страны.

УЭ-8

Цель: научиться показывать реки на карте. Работа с контурными картами.

Задание: нанесите на контурную карту реки бассейнов:

Северного Ледовитого океана — Енисей, Лена, Печора, Индигирка, Обь, Колыма;

Тихого океана — Аргунь, Амур, Зея, Буряя, Шилка;

Атлантического океана — Шелонь, Ловать, Волхов.

УЭ-9

Выходной контроль.

Цели: подведение итогов; закрепить полученные знания на уроке.

1. Практика по мультимедиа учебнику «География 8», раздел «Характеристика природы»;
2. Тестирование по мультимедиа учебнику «География 8», раздел «Характеристика природы». Достигли ли вы заданных целей? В какой степени? Что мешало достижению целей?
Домашнее задание: § 15, работа по контурным картам.

Ответы к модульному уроку «Реки».

УЭ-1

1. А...река Г...речная долина Б...исток Д... русло В...устье Е...
бассейн реки.
2. А-3 Б-1 В-1 Г-2

УЭ-2

1. Скорость течения воды больше в Тереке, чем в Волге. Горная река (Терек) имеет большой уклон, значит и скорость течения больше. У равнинной реки (Волга) уклон небольшой, значит, течение медленнее.
2. Волга имеет больше воды у Казани, так как в среднем течении в неё впадают притоки — Ока, Кама, Сура, Свияга, Ветлуга...
А у Волгограда (нижнее течение) только один крупный приток — Еруслан, малое количество осадков.

ГЕОГРАФИЯ

*Безгодова
Талина
Петровна*

РАЗРАБОТКА УРОКА ПО ГЕОГРАФИИ
«ДЕМОГРАФИЧЕСКИЙ ПОРТРЕТ ПЛАНЕТЫ
В АСПЕКТЕ ГЛОБАЛЬНЫХ МИРОВЫХ
ПРОБЛЕМ»

Урок-исследование

Тема урока: Демографический портрет планеты в аспекте глобальных мировых проблем.

МЕТОДИЧЕСКИЕ ЦЕЛИ

1. Вовлечь учащихся в активную практическую деятельность по изучению мировой демографической проблемы;
2. Научить обобщать (сравнивать) и составлять сжатый обзор информации из нескольких источников для использования решения конкретной проблемы;
3. Сформировать собственную точку зрения на проблему.

ДИДАКТИЧЕСКИЕ ЦЕЛИ

1. Формирование компетентности самостоятельного поиска информации естественно-научного содержания с использованием различных источников (учебных тестов, справочных и научно-популярных изданий, компьютерных баз данных, ресурсов Интернета). Подготовительная работа: класс разбит на творческие группы, каждой группе заранее даются задания для исследования.

ОБЩИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ДЛЯ ШКОЛЬНИКОВ-
ИССЛЕДОВАТЕЛЕЙ

1. Изучить материалы по проблеме с использованием интернет-ресурсов дополнительной литературы;
2. Составить гипотезу;
3. Определить цель исследования;
4. Составить план хода исследования;
5. Провести исследование;
6. Сформулировать вывод по результатам исследования;
7. Оформить результаты исследования;
8. Представление результатов исследовательской работы на уроке-конференции.

ТЕМА 1: 6 МИЛЛИАРДОВ ЧЕЛОВЕК. ДЛЯ ПЛАНЕТЫ ЗЕМЛЯ ЭТО МНОГО ИЛИ МАЛО?

Этапы работы:

1. Выявить закономерности динамики численности мирового населения.
2. Анализируя статистический материал, просчитать темпы прироста населения в разных регионах и средние показатели в мире в целом. Какие регионы имеют показатели темпа прироста выше, чем в среднем по миру? Почему?
3. Высокие темпы прироста населения вызывают целый ряд проблем. Какие? Докажите на примере различных стран.

Практический выход. Защита творческих проектов: «В каких странах жить лучше?»

**ТЕМА 2: РАЗВИТЫЕ И РАЗВИВАЮЩИЕ СТРАНЫ:
ПРИЧИНЫ ДЕМОГРАФИЧЕСКИХ РАЗЛИЧИЙ.**

Этапы работы:

1. Основные типы воспроизводства населения мира.

Демографическая политика в странах первого типа воспроизводства направлена на увеличение темпов рождаемости	Демографическая политика в странах второго типа воспроизводства направлена на сокращение рождаемости
Стимулирующие экономические меры:	а/
а/	б/
б/	в/
в/	г/
г/	д/

2. Социально-экономические причины, вызывающие высокие показатели рождаемости населения в развитых странах.
3. Социально-экономические причины, вызывающие высокие показатели рождаемости населения в развивающихся странах.
4. С какими демографическими проблемами столкнутся страны Латинской Америки, Азии и Африки через 10—15 лет?

Практический выход. Приготовить доклад на тему: «Можно ли решить демографическую проблему силами самих развивающихся стран? Ответственны ли развитые страны за глобальную демографическую ситуацию?»

ТЕМА 3: ДЕМОГРАФИЧЕСКАЯ СИТУАЦИЯ В ЕВРОПЕЙСКИХ СТРАНАХ (НА ПРИМЕРЕ ФРГ).

Этапы работы:

1. Приведите доказательства неблагоприятной демографической ситуации в отдельных странах Европы.
2. ФРГ: опыт решения демографических проблем.
3. Сравните семейный бюджет жителей Германии, США, России по следующим статьям расходов:
 - на жилище;
 - на транспорт;
 - на развлечения;
 - на здравоохранение и образование.

На основе анализа составьте сравнительную таблицу и сделайте вывод.

Практический выход. Дискуссия «Можно ли управлять в стране демографической ситуацией?»

ТЕМА4: РОССИЯ: СЕМЬЯ НАМ БОЛЬШЕ НЕ НУЖНА?

Демографическая ситуация в той местности, где вы проживаете. Этапы работы:

1. Поиск и отбор информации по предложенным вопросам:
 - а/ основные демографические проблемы России;
 - б/ главный путь решения данных проблем;
 - в/ демографическая политика в стране.
2. Практическое занятие «Социологические опросы населения».
3. Социологический опрос по данной проблеме.

Анкета № 1 «Ссылки на «помехи» к рождению желаемого числа детей (в %)

Если Вы хотели бы иметь большое число детей, то что и в какой степени мешает вам иметь желаемое число детей?	очень мешает	мешает	не мешает
1. Жилищные трудности			
2. Неуверенность в завтрашнем дне			
3. Материальные трудности			
4. Большая занятость			
5. Стремление достичь успехов в работе			
6. Сложности во взаимоотношениях в семье			
7. Стремление интереснее проводить досуг			
8. Стремление реализовать себя в других сферах жизнедеятельности			
9. Неудовлетворительное состояние здоровья			
10. Отсутствие работы			
11. Трудности в уходе за имеющимися детьми			

- а). Воспроизводство населения:
 - Сколько детей было в семье бабушки, прабабушки (дедушки, прадедушки)?
 - Сколько детей было в семье твоей мамы?
 - Сколько детей в вашей семье?
 - Сколько бы Вы хотели иметь детей?
- б). Какова средняя продолжительность жизни ваших предков (по маминной и папиной линии)?
- в). Факторы, влияющие на продолжительность жизни ваших предков (социальные условия, несчастные случаи, болезни и т.д.).
- г). Миграции моей семьи.
 - Место рождения членов семьи.
 - Причины миграций после рождения.
 - Хотели ли бы вы уехать из страны? Укажите причины.
- д). Социальные проблемы населения.
 - Считаете ли Вы, что в стране имеются все необходимые условия для рождения здоровых детей?
 - Какое влияние на здоровье родителей и детей оказывают «вредные привычки»?
- е). Ваши предложения по решению демографической проблемы в целом по стране.

4. На основе опроса членов своей семьи, населения, составить таблицу «Эти милые хлопоты о ребенке» (что нужно малышу первого года жизни).
 5. Обработка полученных данных с последующим анализом.
 6. Подготовка сообщений, оформление наглядности.
 7. Представление результатов исследовательской работы на конференцию.
- Практический выход.**
1. Создание проекта устойчивого развития своей семьи.
 2. Составление генеалогического дерева вашей семьи.

ПРИ РАЗРАБОТКЕ УРОКА ИСПОЛЬЗОВАЛИСЬ СЛЕДУЮЩИЕ МАТЕРИАЛЫ:

1. Деловая игра «Демографические проблемы России и пути их решения» // География и экология. — 2006. — № 4.
2. Исследовательский проект «Демографические проблемы России» // География и экология. — 2006. — № 8.
3. Всероссийская перепись населения: Методические рекомендации по изучению итогов переписи.
4. Максаковский В.П. Экономическая и социальная география мира. 10 класс. — М.: Просвещение, 2004.